

教育部國民及學前教育署特殊教育評量工具 研習計畫

壹、辦理目的：

協助與會教師及相關專業人員認識「智能障礙學生基本學習能力教育診斷測驗」評量工具之編製過程、施測方式及結果解釋。

貳、辦理單位：

一、主辦單位：教育部國民及學前教育署。

二、承辦單位：國立臺灣師範大學特殊教育中心。

參、研習時間及地點：

時間：5月19日(五) 下午1:30-4:40。

地點：國立臺灣師範大學博愛樓地下一樓B109室

(臺北市大安區和平東路一段129號圖書館校區)。

肆、研習課程行程表及研習對象：

時 間	研 習 課 程	研 習 對 象
13:00-13:30	報到、領取測驗研習資料	國小、國中、高中(職)特殊教育教師，計50名
13:30-15:00	智能障礙學生基本學習能力教育診斷評量工具簡介及施測要點說明(一) 講師：國立彰化師範大學 林千惠 教授	
15:00-15:10	休 息	
15:10-16:40	智能障礙學生基本學習能力教育診斷評量工具簡介及施測要點說明(二) 講師：國立彰化師範大學 林千惠 教授	

伍、注意事項：

1. 本中心保留刪除不符資格人員參加之權利。
2. 請准予參加研習人員公差假與會，差旅費請在原單位報支。
3. 研習該日請準時報到，**遲到 20 分鐘以上者，不予入場。**
4. 參加研習者，依實際參與時數核發研習時數。
5. 錄取者如若不能到場，請提前辦理請假手續。
6. 為響應環保，本研習不提供紙杯，煩請自備杯具。
7. 因應防止嚴重特殊傳染性肺炎擴散，研習全程佩戴口罩及手部消毒、環境清消等防疫措施。

陸、位置及交通路線圖：



評量工具簡介

評量工具名稱	智能障礙學生基本學習能力教育診斷評量工具
目的	評量智能障礙學生各項學習基本能力，建立一套診療系統，幫助臨床教學者面對智能障礙學生的學習需求時，能有具體可信賴的輔導依據。本測驗的具體目的包括： （一）協助教師以活動/簡易紙筆評量建立學生（尤其是新入學學生）學習相關起點行為資料。 （二）作為學生編班或分組的客觀依據。 （三）協助教師瞭解學生與學習相關的各項優弱勢能力，並據以設計 IEP 或規劃學生所需的轉銜服務內涵。
編修者	林惠芬、林千惠、王志全、黃岑羽
出版單位	教育部
聯絡電話	(02)7749-5088
出版日期	94 年 12 月【100 年 5 月再版】
評量工具性質	知動、語文、數學、認知能力、社會與情緒發展、適應行為等
適用對象	國小、國中、高職教育階段就讀於特殊學校與特殊班之智能障礙學生
適用階段	國小一年級至高中職三年級 適合入學前及入學後鑑定 其他（適合每學年期初或期末使用）
適用年齡	7~18 歲
施測方式	團體或個別施測
施測時間	沒有限制
常模範圍	全國性
常模類型	百分等級
內容敘述	本量表依國小、國中、高職教育階段，分別以活動本位評量、紙筆測驗、檢核表三種評量，協助教師了解智能障礙學生在感官知覺、粗大動作、精細動作、生活自理、溝通、認知、語文能力、數學能力等學習基本能力的梗概，以做為擬訂 IEP 及分組教學、設計教案、修改教材或立即進行補救教學之依據與參考。
評量工具分類	非資優鑑定工具
施測者專業資格	資格不受限制，但需根據指導手冊之規定施測。
提供研習證書說明	不需研習證書即能借用、購買。
借用期限	3 週