



屏東縣普特教師合作進行身心障礙 學生課程調整-學前版



緣由

1. 法規CRPD
2. 以適應性體育為例
3. 以普師需求為導向
4. 普特合作：特師攜手普師以專業角度協助調整
5. 現階段各領域課程調整的策略：概念傳達、意識覺醒、推廣、宣導
6. 可做為轉介前介入的做法之一
7. 研發過程及應用：辦理縣內宣導(精簡版PPT/校內自行推廣用、詳細版PPT/輔導員到校推廣及全縣研習用)



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編



屏東縣政府教育處特教中心



屏東縣辦理普特教師合作進行身心障礙學生課程調整

預計規畫辦理

- 特教輔導團辦理工作坊
 - 產出示例-各校推廣簡報、檢核表
 - 推廣計畫：
 - 輔導團分區教學輔導諮商宣講、特教承辦人研習
 - 縣內特教教師分區研習、縣內普教教師特教研習
 - 縣內家長特教研習、種子講師研習
 - 校內自辦研習或申請輔導團補助學校辦理特教研習
- 提供普特教師合作課程調整示例資源連結網址



屏東縣政府教育處特教中心



輔導團講師名單(112學年度)

學前組	國小組	國中組
仁愛國小附設幼兒園 黃惠萍	新園國小 蕭又菁	中正國中 邱梅芳
高樹國小附設幼兒園 呂苾茶	潮昇國小 黃健榜	公正國中 王麗婷
萬丹國小附設幼兒園 鍾青珍	田子國小 黃貞端	南州國中 王聰慈
東港國小附設幼兒園 歐麗娟	鶴聲國小 李啓瑞	
	內埔國小 許珈瑜	
	仁愛國小 馬青滿	
	高樹國小 孔逸帆	
	車城國小 李旻芳	



屏東縣政府教育處特教中心



從幼兒園教保活動課程大綱看學前 課程調整(以發展遲緩幼兒為例)



屏東縣政府教育處特教中心

大綱



屏東縣政府教育處特教中心

大綱



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編

壹、認識法規與發展遲緩

發展遲緩幼兒之發現與現況
特殊教育法
幼兒教育及照顧法
幼兒教保服務實施準則
兒童及少年福利與權益保障法
CRPD身心障礙者權利公約



屏東縣政府教育處特教中心

發展遲緩幼兒之發現



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編



屏東縣政府教育處特教中心



兒童發展里程碑不上代表什麼問題？

1. 什麼是兒童發展里程碑？

不同年齡階段的孩子應該要發展出的能力，包含粗大／精細動作、認知、語言、社交、情緒等六大面向。

2. 兒童生長跟兒童發展的差別是什麼？

兒童在長大成人的過程中，身高、體重、器官的體積均會增長，稱之為「生長」；器官功能及智能的變化、成熟，則稱為「發展」。

3. 發展遲緩是什麼？

0~6歲兒童因各種原因，導致在認知發展、動作發展、語言及溝通發展、社會及情緒表達發展、生活自理發展等五項發展領域中，在**一定時間內未達正常發展兒童的90%，有發展進度落後或異常情形**。



屏東縣政府教育處特教中心

發展遲緩幼兒的通報人數創11年新高

發展遲緩兒通報人數

LIVE三立



疫情時代下的另類後遺症！國內發展遲緩兒童數量攀新高 衛福部曝"三大關鍵原因"



屏東縣政府教育處特教中心

發展遲緩幼兒的現況



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編

發展遲緩三大原因



- ✓ 欠缺人際互動→溝通能力下降
- ✓ 母親焦慮→連帶影響孩子情緒
- ✓ 3C使用率高→精細動作發展慢半拍



屏東縣政府教育處特教中心

發展遲緩幼兒的現況



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編

類型	人數	特教類別	學前	國民小學	國民中學
身心障礙類	智能障礙	579	579	8,790	5
	視覺障礙	52	52	268	
	聽覺障礙	702	702	1,332	
	語言障礙	51	51	1,159	
	肢體障礙	143	143	503	
	腦性麻痺	458	458	1,293	
	身體病弱	86	86	664	
	情緒行為障礙	94	94	4,159	2
	學習障礙	0	0	19,519	12
	多重障礙	219	219	1,101	
其他類	自閉症	1,286	1,286	8,451	4
	發展遲緩	22,052	22,052	-	-
	其他障礙	252	252	1,104	
小計		25,974	25,974	49,343	27

人數	特教類別	學前
教育階段	智能障礙	579
	視覺障礙	52
	聽覺障礙	702
	語言障礙	51
	肢體障礙	143
	腦性麻痺	458
	身體病弱	86
	情緒行為障礙	94
	學習障礙	0
	多重障礙	219
	自閉症	1,286
	發展遲緩	22,052
其他障礙	252	
小計		25,974

發展遲緩

17.41%

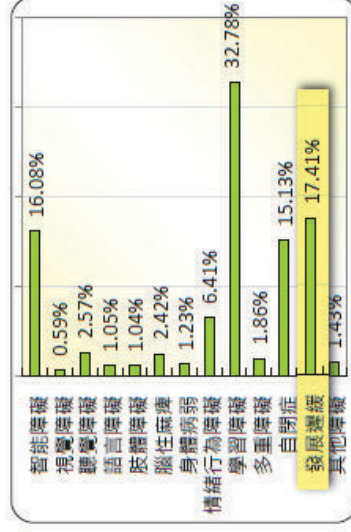


圖 20 高級中等以下學校各教育階段身心障礙類學生人數統計

教育部(2022)。中華民國特殊教育統計年報111年度



屏東縣政府教育處特教中心



老師！你總有一天會遇到他(她)



發展遲緩幼兒就在你我身邊，提升自己的功力，
在班級經營共融是法規要求，也是我的職責！



屏東縣政府教育處特教中心



發展遲緩幼兒大多就讀於普通班級接受巡迴輔導服務

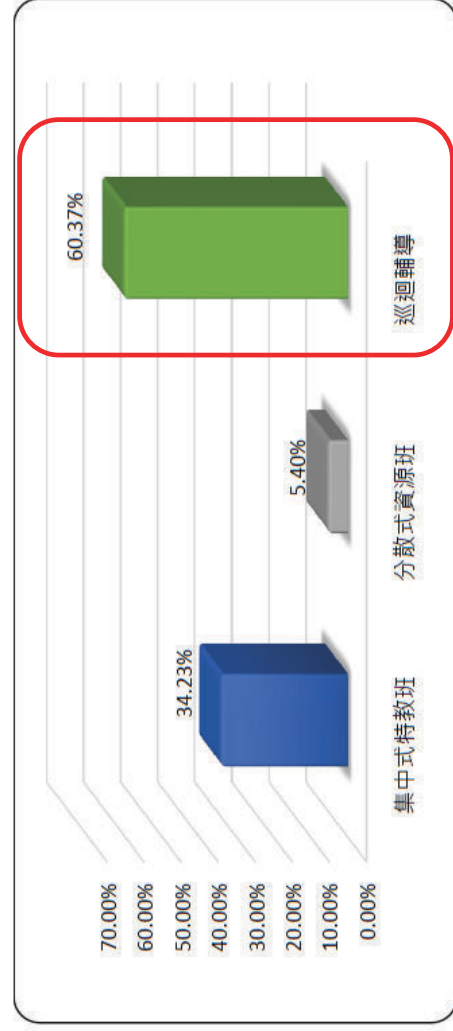


圖 6 一般學校身心障礙類學前階段班級設置概況

教育部(2022)。中華民國特殊教育統計年報1111年度。



屏東縣政府教育處特教中心



融合教育

《融合教育》是一開始即將身心障礙學生安置於普通教育情境而不將之隔離，並由普通班級教師來照顧班上的每一位學生，但必須給予普通班級教師適當的支持系統（如：諮詢教師）、相關服務（如：輔導諮商）以及教師成長。



屏東縣政府教育處特教中心



通用設計學習 (Universal Design for Learning)



屏東縣政府教育處特教中心

法規



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編

特殊教育法

幼兒教育及照顧法及施行細則及幼兒教保服務實施準則

兒童及少年福利與權益保障法

幼兒園教保活動課程大綱實施通則

身心障礙者權利公約CRPD



**特殊教育法

**幼兒教育及照顧法

幼照法施行細則

幼兒教保服務實施準則

**兒童及少年福利與權益保障法

**幼兒園教保活動課程大綱

實施通則

**身心障礙者權利公約-CRPD



屏東縣政府教育處特教中心

法規



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編

特殊教育法

幼兒教育及照顧法及施行細則及幼兒教保服務實施準則

兒童及少年福利與權益保障法

幼兒園教保活動課程大綱實施通則

身心障礙者權利公約CRPD

**特教法(112.06.21修訂)第10條
幼兒之人格及權益，應受尊重及保障，對其學習相關權益，不得有歧視之對待。

**幼照法(111.06.29修訂)第13條

對接受教保服務之身心障礙幼兒，主動提供專業團隊，加強早期療育及學前特殊教育相關服務，並依相關規定補助其費用。

**幼兒教保及照顧服務實施準則(112.11.22修訂)第8條

幼兒園每日應提供幼兒三十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間，活動前後應安排暖身及緩和活動。

**兒童及少年福利與權益保障法(110.01.20修訂)

23條及31條建立發展遲緩兒童早期通報系統，並提供早期療育服務。建立六歲以下兒童發展之評估機制，對發展遲緩兒童，應按其需要，給予早期療育、醫療、就學及家庭支持方面之特殊照顧。

**幼兒園教保活動課程大綱實施通則(106年8月1日修訂)

幼兒園教保活動課程大綱實施通則(二)(五)(六)則，依據幼兒發展狀態與學習需求，規劃合宜的教保活動課程，延展幼兒的學習，關照有特殊需求的幼兒，提供合宜的教育方式。

**CRPD八大原則及三大核心概念。

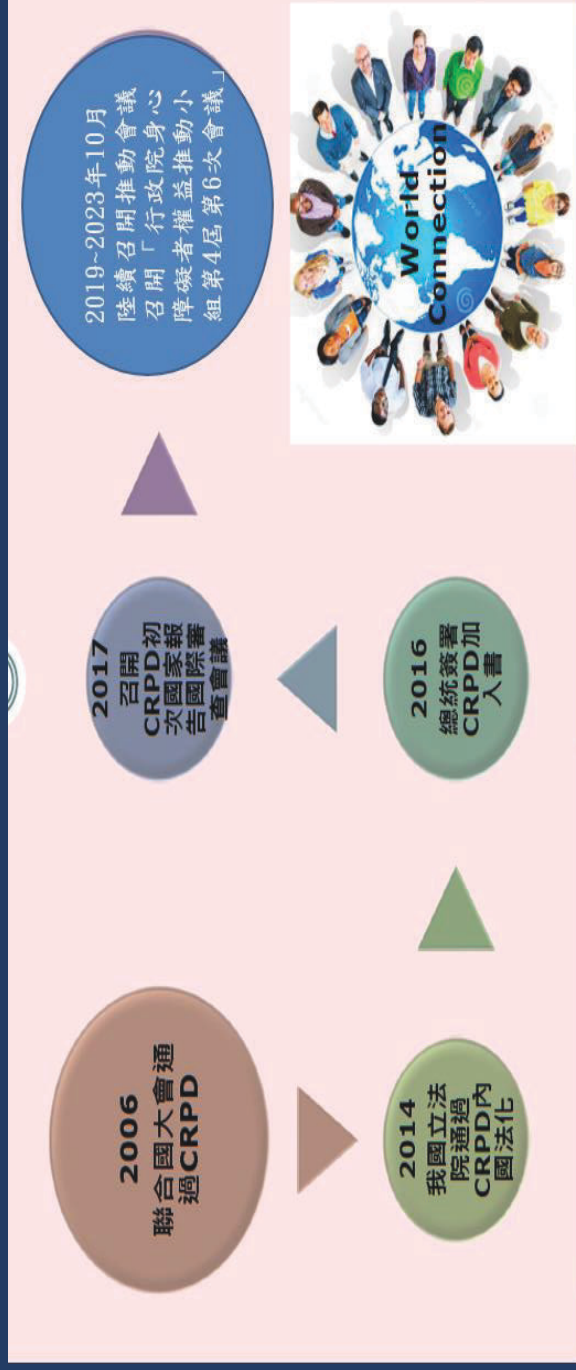


屏東縣政府教育處特教中心



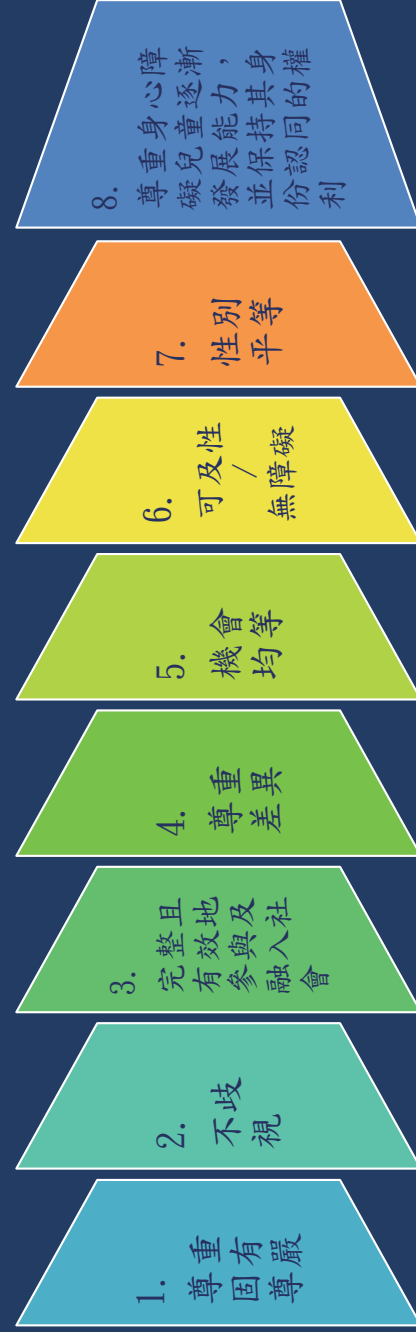
認識CRPD

CRPD與CRPD施行法
了解CRPD在我們國家的發展歷程



屏東縣政府教育處特教中心

CRPD 八大原則

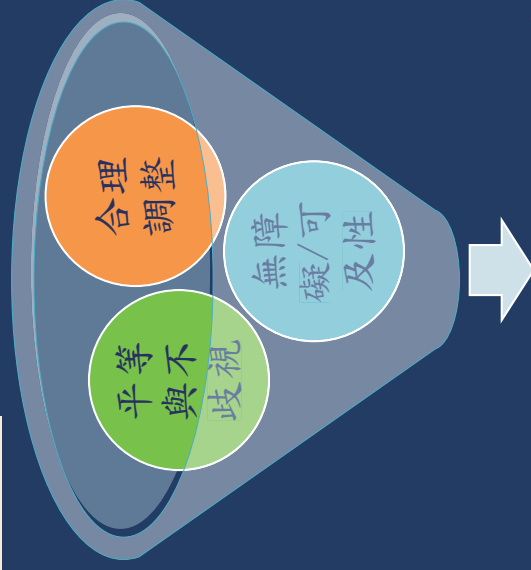


屏東縣政府教育處特教中心

CRPD核心概念



屏東縣普通特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編



融合式平等



屏東縣政府教育處特教中心



屏東縣普通特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編

特殊教育學生及幼兒鑑定辦法

(113年04月29日修訂，自114年08月01日起施行)

第14條

本法第三條第十二款所稱發展遲緩，指**未滿六歲之兒童**，因**生理、心理或社會環境因素**，在**知覺、動作、認知、語言溝通、社會情緒或生活自理**等

方面之發展較同年齡者顯著落後，且其障礙類別無法確定。前項所定發展遲緩，其鑑定依**兒童發展及養育環境評估**等資料，綜合研判之。



屏東縣政府教育處特教中心



發展遲緩幼兒之鑑定辦法



大綱





平等與不歧視



屏東縣政府教育處特教中心

合理調整



形式平等 (Formal Equality) :
通常被界定為「齊頭式的平等」



實質平等 (Substantive Equality) :
承認對象事實上或本質上有所差異，得依法酌為合理的差別待遇。



圖片來源



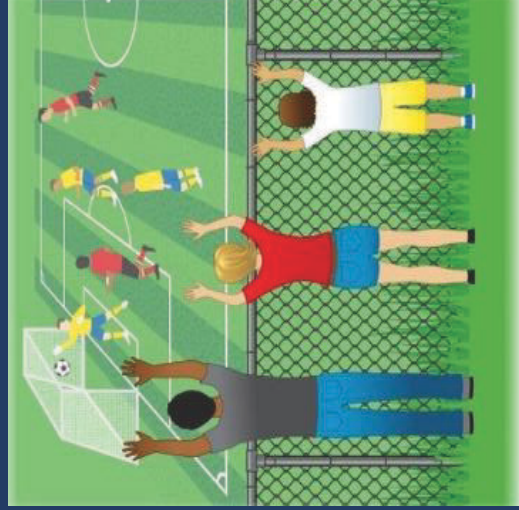
屏東縣政府教育處特教中心

無障礙/可及性



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編

建築環境
交通設施
資訊與傳播



無障礙/可及性



圖片來源

融合式平等 (Inclusive Equality，或稱共融平等)：追求實質平等



屏東縣政府教育處特教中心

通用設計學習 (Universal Design for Learning)



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編

課程設計



屏東縣政府教育處特教中心



通用設計學習與特殊需求幼兒的學習機會

UDL-通用設計的學習

Universal Design for Learning

=

Learning Opportunities for all

人人都有學習機會

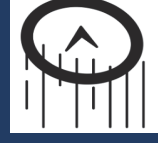
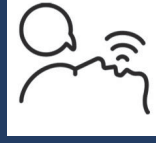
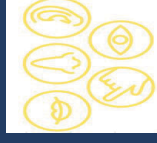
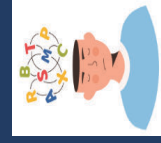
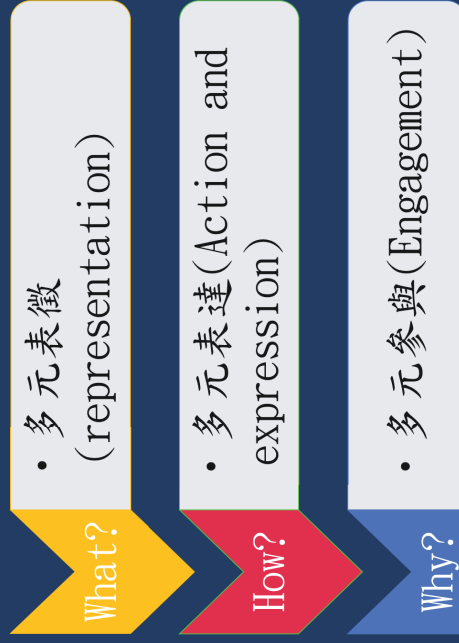


屏東縣政府教育處特教中心



UDL-通用設計學習

Universal Design for Learning



課程調整時可應用UDL的原則與做法--多元表徵、多元表達、多元參與



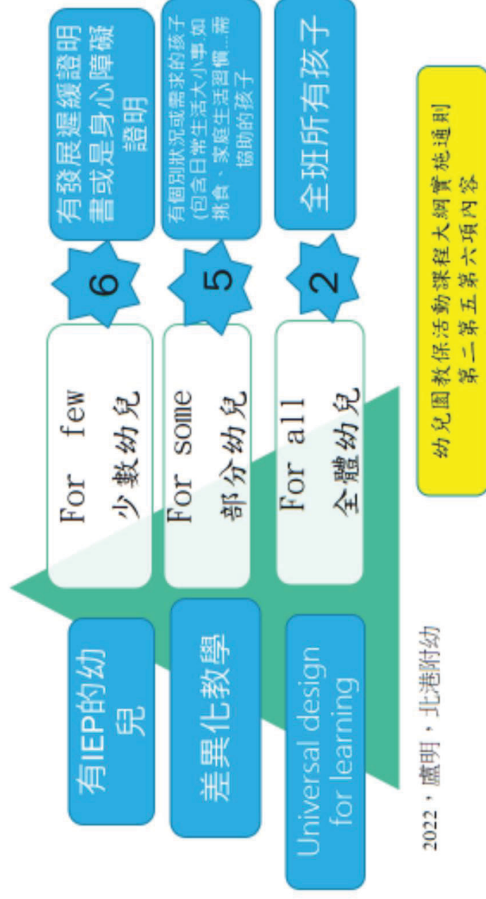
屏東縣政府教育處特教中心

課程調整對象：特殊需求幼兒



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編

普生?特生?



2022，盧明，北港附幼



屏東縣政府教育處特教中心

1.課程調整對象：特殊需求幼兒

發展遲緩幼兒的特質：
認知學習、語言表現、社會情緒、
生活自理、粗大動作、精細動作...



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編



屏東縣政府教育處特教中心

2.課程調整：六大領域



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編

語言溝通
理解&表達

感覺
視覺、觸覺、聽覺

動作能力
粗大&精細



生活自理
如廁、清潔、穿脫...

認知

概念、記憶、推
知覺辨識、推理思考

社會
人際互動、團體規範、環境適應、情緒表達



屏東縣政府教育處特教中心

3. 從發展里程碑看課程調整-差異化的要素：三個元素、八大支持



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編



學習環境

- 環境支持
- 素材調整
- 特殊器材



學習內容

- 幼兒喜好
- 活動簡化



學習歷程

- 成人支持
- 同儕支持
- 隱性支持



學習評量

- ★依照幼兒園教保課程大綱各領域表現評量無異常、臨界、落後、優異



屏東縣政府教育處特教中心



3.從融合教育八大支持策略實踐， 增進融合生在班級中的參與程度。

環境支持、素材調整、活動簡化、
幼兒喜好的運用、特殊器材、
成人支持、同儕支持、隱性支持



屏東縣政府教育處特教中心

八大支持策略

口訣

環境、好
素材、簡
隱、特殊
大人小孩
都支持



學前融合教育的八大支持策略示例



屏東縣政府教育處特教中心



環境支持

依據特殊需求幼兒的身心特質與需求，調整學習空間、設施設備、人力資源等環境條件。

- 改變物理環境、社會環境或當下環境。

例如：當幼兒在融合班出現容易分心時…。

- 調整空間動線或座位安排，提供視覺學習等。
- 學習環境儘量減少干擾物。



屏東縣政府教育處特教中心



素材調整

調整或改變素材，使幼兒在最大條件的獨立下參與活動。

- 置於最佳位置、改變尺寸、調整反應方式、將素材放大或調為更鮮明。

例如：幼兒無法握筆完成寫字時…

- 增加玩黏土、水彩畫、敲打、手眼協調等手部操作機會。
- 提供運筆練習、畫線遊戲進行寫前準備。
- 提供泡沫筆、握筆器，進行寫字練習。

例如：幼兒無法獨立完成進餐時…

- 操作餐袋拉鍊時，加上鑰匙圈或大扣環便利操作。
- 提供餐墊/餐盤/魔鬼氈，方便收拾整理掉落的食物。



屏東縣政府教育處特教中心



特殊器材

運用特殊器材或輔具，藉以提升幼兒參與度。

→ 當大家坐在地板上進行活動時，可提供治療軟墊或是椅子給予支持，提升專注力。



屏東縣政府教育處特教中心



活動簡化

將工作任務簡化，細分成小部分或減少步驟，以利幼兒完成其任務。

例如：幼兒在融合班無法參與唸故事書的活動時...

- 提供圖畫書或單一字的書讓其能參與，減少工作步驟。
- 將故事書內容細分步驟分次進行。
- 說最後一頁內容，成功的結束活動。
- 先安排其他同儕選擇後，再製造機會讓他選擇唯一的答案選項，刻意安排增加成功機會。



屏東縣政府教育處特教中心



幼兒喜好的運用

找出幼兒有興趣的東西並與教學活動結合。

例如：幼兒在融合班因為無法參與而興趣缺缺時...



- 透過喜歡的玩具、教具做為學習活動的引導。
- 經由喜歡的活動引起動機，吸引興趣。
- 運用喜歡的同儕一起參與活動、一起學習。



屏東縣政府教育處特教中心



成人支持

作息活動過程中，成人介入支持幼兒的參與及學習。

- 在教學過程中透過示範、協助、讚美和鼓勵、加入幼兒的遊戲等方式，提高參與活動的品質。



屏東縣政府教育處特教中心

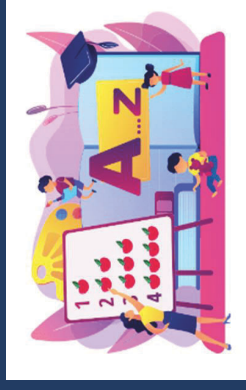


同儕支持

在作息活動過程中，
運用同儕的支持，幫助幼兒學習。

例如：在融合班進行活動時……

→ 運用喜歡的同儕一起參與活動、一起學習。

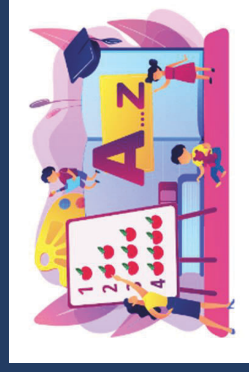


隱性支持

幼兒作息活動中，
有意圖的安排某些在活動中自然發生的事件。

例如：當學生在融合班進行活動時……

→ 在自然情境中，透過部份協助，讓他有成功的機會，提升信心





大綱

壹、
認識法規與
發展遲緩

貳、
學前課程調整在
法令及教保課程
大綱的規定

參、
學前普通班推動課程
調整的具體作法



屏東縣政府教育處特教中心

SWOT分析

S 優勢 (Strengths)
W 弱點 (Weaknesses)
O 機會 (Opportunities)
T 威脅 (Threats)



其中的每一項因素都非常重要，以便為組織的成長制定適當的規劃。

SWOT的架構能讓您以更宏觀的視角瞭解您目前的處境及如何踏出下一步。
這就是此分析的用武之地。



屏東縣政府教育處特教中心

SWOT分析-課調版



112年彙編
屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版



1. 哪些事情做得好!
2. 有什麼是獨特的!

S
優勢

1. 什麼事情做不好?
2. 做不好的原因為何?

W
弱勢

1. 哪些是可以改進的?
2. 可以提供的協助?
3. 哪些資源可以介入?

O
機會
(課程調整)

1. 各領域的現況能力?
2. 哪些可能會有變化?

T
威脅
(學習落差)



屏東縣政府教育處特教中心



112年彙編
屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版

SWOT分析：影片欣賞：阿虎開竅了



出版：上誼

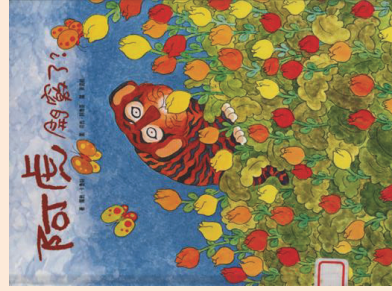


屏東縣政府教育處特教中心

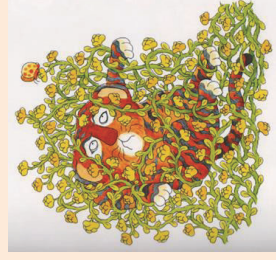
阿虎開竅了？



112年彙編
屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版



阿虎什麼事都做不好！



爸爸問：阿虎是怎麼回事呀

媽媽說：阿虎只是比別人慢一點開竅！

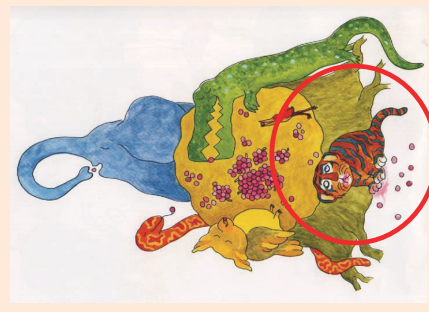
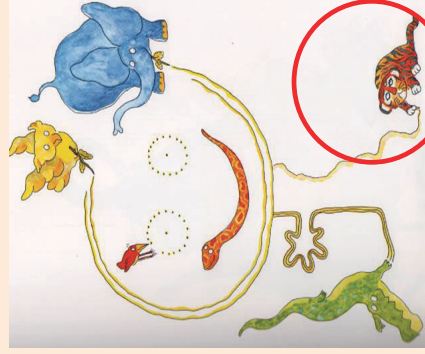


屏東縣政府教育處特教中心

阿虎那些領域發展遲緩呢？



112年彙編
屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版



屏東縣政府教育處特教中心



阿虎開竅了?

爸爸問：他真的會開竅嗎?
媽媽說：我們要有耐心!



有一天時候到了!



阿虎開竅了!他說：我都會了



屏東縣政府教育處特教中心



SWOT分析 阿虎的課程調整

課程調整步驟：S W T O 請以_____為例

1.優勢(S)	2.弱勢(W)
4.機會(O)	3.威脅(T)

請參照《附件一課程調整檢核表》，幫阿虎提供課程調整的服務，內容可以自行增刪。

1-無異常 2-臨界 3-異常(發展落後) 4-發展超越



屏東縣政府教育處特教中心

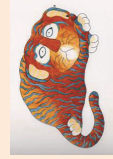


SWOT分析1+2 優勢(S)弱勢(W)

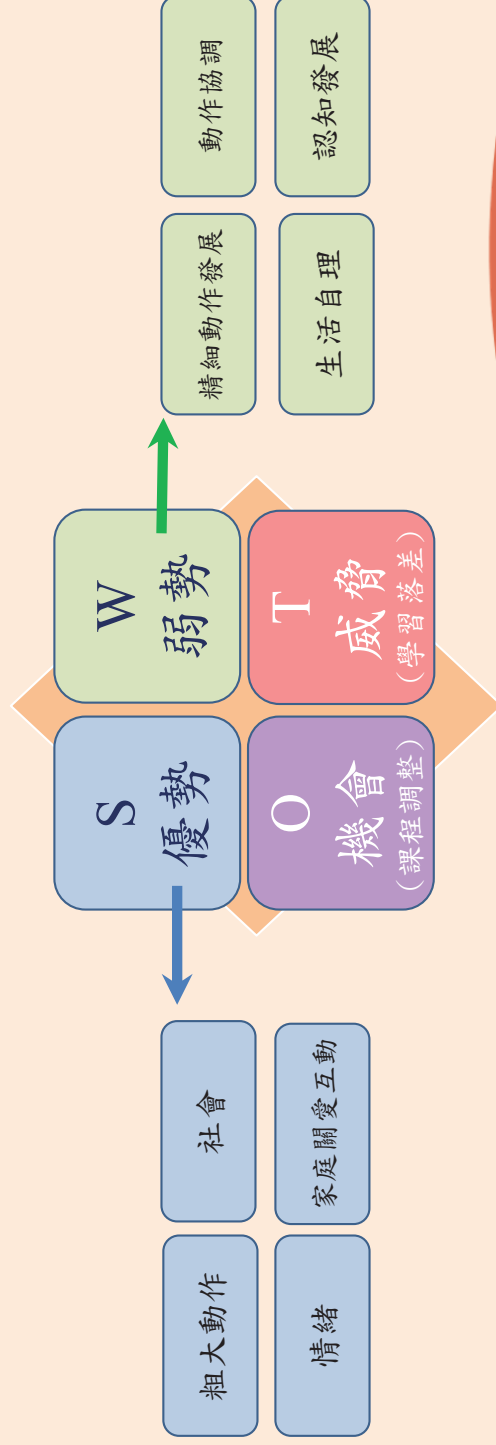
現況分析	優勢(S)	弱勢(W)
1.情緒穩定、願意配合學習 2.身體健康、肢體動作正常 3.家長的觀念正確(家庭) 4.不會畫畫、讀書、寫字 5.沒有說過話 6.吃東西邇邇邇	粗大動作 情緒穩定 社會 (人際互動.願意嘗試新東西 活動.遵從指示) 行為特性 (對人及活動參與主動) 家庭 (關愛互動佳)	口語表達 生活自理 精細動作及協調 認知表現



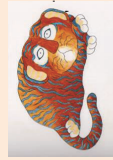
屏東縣政府教育處特教中心



阿虎SWOT分析



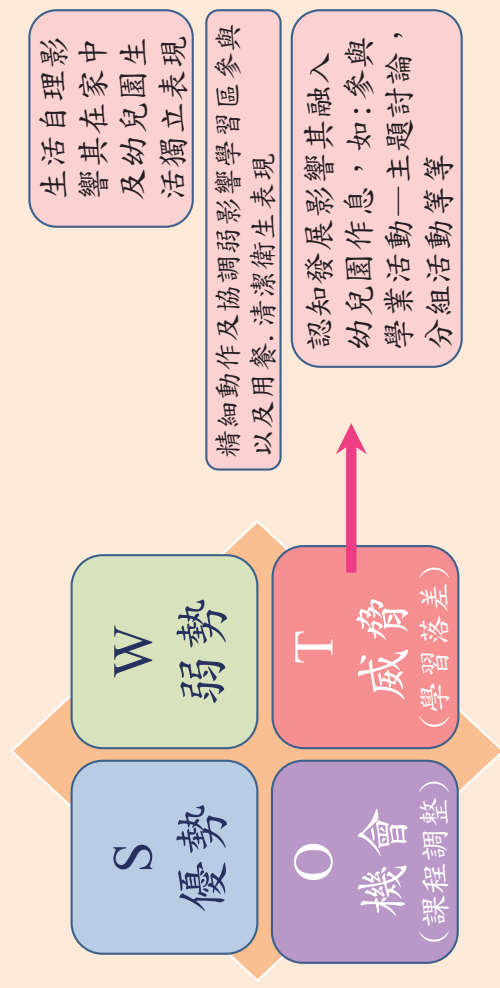
屏東縣政府教育處特教中心



阿虎SWOT分析



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編



屏東縣政府教育處特教中心

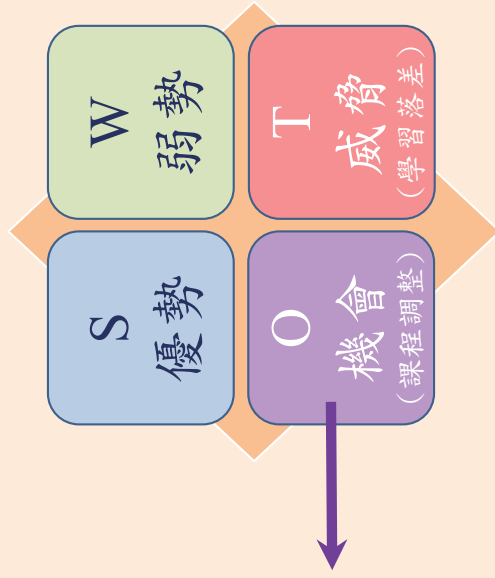


阿虎SWOT分析



屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編

- 同儕支持——運用其優勢社會及情緒，鼓勵他參與各項動手操作活動。
- 成人支持——家庭肯定及陪伴他，給予機會讓他嘗試及練習。
- 幼兒喜好——運用其喜歡的同儕及活動，讓他主動及積極參與學習。
- 環境支持——在接納他的家庭及同儕的環境中學習。



屏東縣政府教育處特教中心



SWOT分析



屏東縣特殊教育處進行身心障礙學生課程調整—學前版
112年彙編

發掘助長

幼兒

1. 情緒穩定、願意配合學習
2. 身體健康、肢體動作正常

家庭

3. 家庭關懷互動佳
4. 家長的觀念正確

S 優勢

W 弱勢

同理補救

1. 不會畫畫、讀書、寫字
2. 沒有說過話
3. 吃東西邇邇過

O 機會
(課程調整)

T 威脅
(學習落差)

1. 發展里程碑有明顯落差
2. 無適當支持則差距越大，可能會造成融入團體以及學習的威脅

1. 家庭支持
2. 醫療復健資源、社政福利資源
3. 早期療育介入及普特合作
4. 提供課程調整
(學習環境、學習歷程、學習內容)
(學習評量:發展里程碑篩檢)



屏東縣政府教育處特教中心



SWOT分析-3 威脅



屏東縣特殊教育處進行身心障礙學生課程調整—學前版
112年彙編

課程領域	課程領域表現			
	1-無異常	2-臨界	3-落後	4-優異
1. 身體動作健康				
2. 認知				
3. 語文				
4. 社會				
5. 情緒				
6. 美感				
7. 其他				



屏東縣政府教育處特教中心



SWOT分析-4 機會(O)。

課程調整

課程領域	學習環境			學習內容			學習歷程		
	環境支持	素材調整	特殊器材	幼兒喜好	活動簡化	成人支持	同儕支持	隱性支持	
1. 身體動作與健康									
2. 認知									
3. 語文									
4. 社會									
5. 情緒									
6. 美感									
7. 其他									



屏東縣政府教育處特教中心



學前特教相關資源(早療資源)

屏東縣政府教育處特教中心



老杜(匿名)

在3歲後被診斷是智能障礙——在當時還沒有發展遲緩的診斷，他的語言發展慢，3歲-5歲就讀實驗性質學前特教班(班級中也招收普通幼兒)。5-6歲就讀私立幼兒園，大班升小——經鑑定為非特生。進入小學後一路就讀到大學及研究所，完成學業也成家立業。



屏東縣政府教育處特教中心



當孩子0-6歲發展遲落後同齡

評估及進行早期療育流程

- Step1
察覺
- 照顧者觀察 (托嬰中心、保母、老師)
 - 醫生提醒
 - 家長自覺

Step2 觀察討論

- 家長觀察比較幼兒在不同場域醒來的情形
- 醫生提醒家長諮詢醫生意見
- 對照0-6歲發展篩檢量表之連續圖是否落入警訊範圍

Step3 尋找資源

- 各縣市社會局(處)/社福資源
- 各縣市聯評中心/醫療資源

Step4 早療課程

- 社會局處提共早療相關服務
- 醫療資源課程

- 尋找合適的國小轉銜
- 醫療服務安排：滿六歲後早療課程停止前安排

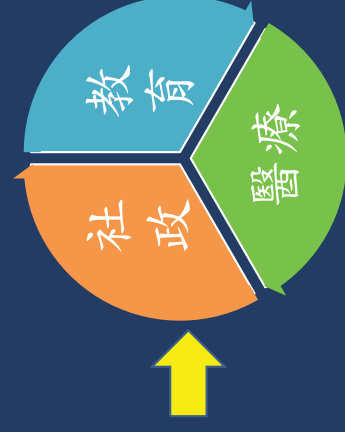
Step5 追蹤轉銜



屏東縣政府教育處特教中心



早期療育需要相關支持以及資源整合



屏東縣政府教育處特教中心



特殊需求幼兒與家庭需要的相關資源

學校支持系統

普特特殊合作、
特教支援、
行政及課程調整

醫療與復健
物理、職能、
語言、
心理諮商

社區支援及資源
人、事、物

法規保障

幼兒教育及照顧法、
特教法、身心障礙
者權益保障法...

社會福利資源

補助(交通費、
生活津貼)、輔
具申請...



屏東縣政府教育處特教中心



早期療育相關資源——社會福利資源



☆屏東縣社會處——兒童及少年福利



☆屏東縣社會處——遲緩兒童早期療育

屏東及屏東區早期療育個案管理中心
屏東縣發展遲緩兒童療育費用計畫及補助申請表
屏東縣學齡前兒童發展檢核表



☆屏東縣社會處——身心障礙福利

申辦身心障礙證明、身心障礙者生活津貼、經濟補助、輔助服務、相關福利服務



屏東縣政府教育處特教中心



早期療育相關資源——醫療與復健



☆屏東縣兒童早期療育服務網絡資訊

屏東縣有早療復健(心理、物理、職能、語言)時段之醫療院所



☆兒童發展聯合評估中心聯絡資訊

衛生福利部國民健康署補助地方政府設置之兒童發展聯合評估中心



☆高雄市提供兒童復健醫療機構(110.2修)



屏東縣政府教育處特教中心



早期療育相關資源——學校支援



☆屏東縣教保資源網

可搜尋屏東縣各公立私立幼兒園、鄉鎮立、非營利、準公共化、非準公共化、社區或是部落或是職場教保互助等等



☆屏東縣特殊教育資源中心

屏東縣鑑定安置、特教班班級設班概況、教材等等



屏東縣政府教育處特教中心

大綱



壹、
認識法規與
發展遲緩

貳、
學前課程調整在
法令及教保課程
大綱的規定

參、
學前普通班推
動課程調整的
具體作法

肆、
結語



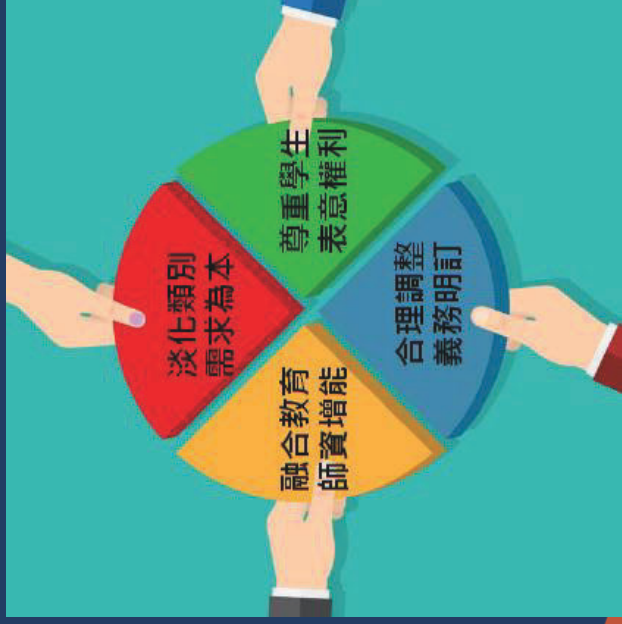
屏東縣政府教育處特教中心

結語

屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編

法規及融合趨勢

看見需求



從CRC與CRPD談學前特教

屏東縣政府教育處特教中心



結語

屏東縣普特教師合作進行身心障礙學生課程調整-學前版
112年彙編

特教需求幼兒SWOT

正向支持
優點介入



從CRC與CRPD談學前特教

屏東縣政府教育處特教中心





結語

法規及融合趨勢

看見需求

特教學生SWOT

正向支持
優點介入

課程調整策略執行

普特合作



屏東縣政府教育處特教中心



感謝聆聽



屏東縣政府教育處特教中心



參考資料



屏東縣政府教育處特教中心



1. 孩子成長怎麼看？不可不知的兒童發展歷程！ | 伊甸基金會
2. 阿虎開竅了，出版：上誼，作者&繪者：羅勃。卡魯斯/荷西。
翻譯：黃迺毓



3. 從CRC與CRPD, 談學前特教



4. 兒童發展知多少(發展里程碑)



5. 無障礙/可近性



屏東縣政府教育處特教中心





6.疫情時代下的另類後遺症！國內發展遲緩兒數量攀新高 衛福部曝“三大關鍵原因”



7.中華民國特殊教育統計年報111年度



8.合理調整圖片來源



9.兒童健康手冊.發展連續圖



10.0~6歲是兒童發展「關鍵期」



屏東縣政府教育處特教中心



本簡報由屏東縣政府教育處特教中心研發製作，
各校可依需求自行做調整。