

屏東縣普特教師合作進行課程調整前檢核表及示例

表件清單

表件	1-1	普特教師合作進行課程調整前檢核表 1 高級中等以下學校適用 ——學習障礙/智能障礙/情緒行為障礙/自閉症/其他障礙/多重障礙用-----	2
表件	1-2	示例 1——以國中學習障礙生為例-----	5
表件	1-3	示例 2——以國中智能障礙生為例-----	8
表件	2-1	普特教師合作進行課程調整前檢核表 2 高級中等以下學校適用 ——視覺障礙/聽覺障礙/語言障礙/肢體障礙/腦性麻痺/身體病弱/多重障礙	11
表件	2-2	示例 1——以國小身體病弱生為例-----	16
表件	2-3	示例 2——以國小身體病弱生為例-----	21
表件	3-1	普特教師合作進行課程調整前檢核表 3 幼兒園適用-----	26
表件	3-2	示例 1——以幼兒園發展遲緩為例-----	33

表件 1-1

表 1：屏東縣高級中等以下學校普特教師合作進行課程調整前檢核表

(學習障礙/智能障礙/情緒行為障礙/自閉症/其他障礙用)

檢核者/普師 姓名		協作特師姓名	
學生班級/姓名 (一生一表)	____年____班	障礙類別	<input type="checkbox"/> 學習障礙、 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙、 <input type="checkbox"/> 自閉症、 <input type="checkbox"/> 其他障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙(請使用表 1 和表 2)
課程調整對象	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 新提報生 <input type="checkbox"/> 疑似生 <input type="checkbox"/> 普通班接受分散式資源班服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務 <input type="checkbox"/> 特生： <input type="checkbox"/> 普通班接受分散式資源班服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務		
課程調整領域 (一領域一表)	<div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 </div> <div> <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>健康與體育 </div> <div> <input type="checkbox"/>自然科學 </div>		
學生優弱勢能力分析(含學習功能表現之缺損或優異程度)			
優勢能力：		弱勢能力：	

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
一、學習環境的調整			
1	安排對他有利的座位。		
2	教室規劃獨立角落供其穩定情緒或獨立學習。		
3	安排小老師（同儕、學伴）協助。		
4	建立明確的教室或班級規則，讓學生清楚知道要 做什麼及如何完成。		
5	將班規、獎懲、作息和職務分配等訊息以文字或 圖示明確公告。		
6	營造班級和善接納的氣氛，提高學生自我接納與 認同。		
7	小組採適性分組。		
8	其他：		
二、學習內容調整			
1	學習內容簡化，如與同儕進行同樣活動，僅調整 難易度。		
2	學習內容減量，如選取重要概念進行教學，減少 訊息負荷量。		
3	調整作業內容、份量或方式。		
4	其他：		
三、學習歷程調整			
1	將課程重要訊息多元化、多感官呈現，如視覺、聽 覺、觸覺。		
2	允許上課使用輔助用品，如計算機、平板。		
3	安排訓練班級志工或小幫手協助提醒，如作筆記。		
4	安排助理人員或愛心志工入班協助。		
5	運用學生喜歡的增強物，鼓勵表現適當的行為。		
6	以學生優勢能力調整作業內容、難度、份量或方 式。		
7	採用多元且有效教學法，如工作分析、多元感官、 合作學習、差異化教學等。		
8	要求學生複述及口述重點。		
9	建立作業或任務檢核表，並要求學生做檢核。		
10	透過小組比賽，促進組內合作，提升學習動機。		
11	教導學習策略，如畫重點、關鍵字、提供閱讀指 引、組織圖等。		
12	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、 略讀等。		

13	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示等。		
14	教導記憶策略，如教導學生默唸或小声唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法等。		
15	提供學生在班上討論或發表的機會。		
16	提供學生能力可及的練習活動。		
17	依學生優勢給予適當任務。		
18	簡化複雜指令。		
19	其他：		

四、學習評量調整

1	容許學生看書作答。		
2	老師提示或分步驟說明題目。		
3	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如口語評量、檔案評量、實作評量等。		
4	調整考試的方式或內容，如調整試題、調整題數或比例計分等。		
5	安排不易受到干擾的座位或空間。		
6	提供查詢用的公式表、字辭典、計算機等輔助工具。		
7	其他：		

表件 1-2

示例 1—以國中學習障礙生為例

表 1：屏東縣高級中等以下普特教師合作進行課程調整前檢核表
(學習障礙/智能障礙/情緒行為障礙/自閉症/其他障礙用)

檢核者/普師姓名	吳○○	協作特師姓名	王○○
學生班級/姓名 (一生一表)	_9_年_x_班 ○○○	障礙類別	<input checked="" type="checkbox"/> 學習障礙、 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙、 <input type="checkbox"/> 自閉症、 <input type="checkbox"/> 其他障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙(請使用表 1 和表 2)
課程調整對象	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 新提報生 <input type="checkbox"/> 疑似生 <input type="checkbox"/> 普通班接受分散式資源班服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務 <input checked="" type="checkbox"/> 特生： <input checked="" type="checkbox"/> 普通班接受分散式資源班服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務		
課程調整領域 (一領域一表)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然科學		
學生優弱勢能力分析(含學習功能表現之缺損或優異程度)			
優勢能力： 1. 語文： 願意用平板語音輸入再抄寫，雖然書寫能力弱，但是很努力練習。書寫字體與一般學生相同甚至字體工整、筆記很有規則的在寫不會東寫一個西寫一個。主動學習、發問動機高。(112 學年度)大多可以自行書寫或自行翻閱先前寫過的字寫進聯絡簿的日記。 2. 數學： 基本四則與一般生無異，些許提醒即可。很有耐心，願意付出額外的時間學習且可以一直練習，理解的情況較同組學生快。 3. 整體： 對於有連結到生活經驗的課程學習會樂意分享、與教師配合度很高。		弱勢能力： 1. 語文： 識字弱易同音異字、書寫易寫相似字或是寫不出來。因識字弱，故講解課文時，需協助比出目前講解的內容。 2. 數學： 須明確卻步驟化說明，給予大量練習，動作會慢一點。 3. 整體： 有時會跟同組聊天，需提醒。	

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
一、學習環境的調整			
1	安排對他有利的座位。		
2	教室規劃獨立角落供其穩定情緒或獨立學習。		
3	安排小老師（同儕、學伴）協助。	v	安排熱心同學從旁協助。
4	建立明確的教室或班級規則，讓學生清楚知道要 做什麼及如何完成。	v	
5	將班規、獎懲、作息和職務分配等訊息以文字或 圖示明確公告。	v	明確張貼在公布欄。
6	營造班級和善接納的氣氛，提高學生自我接納與 認同。	v	班級氣氛良好，同學會互 相幫忙。
7	小組採適性分組。	v	
8	其他：	v	會有積點獎勵的方式。
二、學習內容調整			
1	學習內容簡化，如與同儕進行同樣活動，僅調整 難易度。	v	
2	學習內容減量，如選取重要概念進行教學，減少 訊息負荷量。		
3	調整作業內容、份量或方式。		
4	其他：		
三、學習歷程調整			
1	將課程重要訊息多元化、多感官呈現，如視覺、聽 覺、觸覺。	v	會將課程重點結合相關 圖片或故事說明。
2	允許上課使用輔助用品，如計算機、平板。		
3	安排訓練班級志工或小幫手協助提醒，如作筆記。	v	
4	安排助理人員或愛心志工入班協助。		
5	運用學生喜歡的增強物，鼓勵表現適當的行為。	v	表現良好會有口頭稱讚 和積點獎勵。
6	以學生優勢能力調整作業內容、難度、份量或方 式。	v	
7	採用多元且有效教學法，如工作分析、多元感官、 合作學習、差異化教學等。		
8	要求學生複述及口述重點。	v	
9	建立作業或任務檢核表，並要求學生做檢核。		
10	透過小組比賽，促進組內合作，提升學習動機。	v	課程進行會結合小組競 賽的方式。
11	教導學習策略，如畫重點、關鍵字、提供閱讀指 引、組織圖等。	v	

12	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、略讀等。		
13	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示等。		
14	教導記憶策略，如教導學生默唸或小聲唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法等。		
15	提供學生在班上討論或發表的機會。		
16	提供學生能力可及的練習活動。	v	
17	依學生優勢給予適當任務。	v	
18	簡化複雜指令。	v	
19	其他：		
四、學習評量調整			
1	容許學生看書作答。	v	會簡化問題的難易度。
2	老師提示或分步驟說明題目。	v	並會從旁提示。
3	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如口語評量、檔案評量、實作評量等。		
4	調整考試的方式或內容，如調整試題、調整題數或比例計分等。		
5	安排不易受到干擾的座位或空間。		
6	提供查詢用的公式表、字辭典、計算機等輔助工具。		
7	其他：		

表件 1-3

示例 2—以國中學習障礙生為例

表 1：屏東縣高級中等以下普特教師合作進行課程調整前檢核表

(學習障礙/智能障礙/情緒行為障礙/自閉症/其他障礙用)

檢核者/普師姓名	洪○○	協作特師姓名	邱○○
學生班級/姓名 (一生一表)	__八__年__14__班 ○○○	障礙類別	<input type="checkbox"/> 學習障礙、 <input checked="" type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙、 <input type="checkbox"/> 自閉症、 <input type="checkbox"/> 其他障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙(請使用表 1 和表 2)
課程調整對象	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 新提報生 <input type="checkbox"/> 疑似生 <input type="checkbox"/> 普通班接受分散式資源班服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務 <input checked="" type="checkbox"/> 特生： <input checked="" type="checkbox"/> 普通班接受分散式資源班服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務		
課程調整領域 (一領域一表)	<div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 </div> <div> <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>健康與體育 </div> <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學		
學生優弱勢能力分析(含學習功能表現之缺損或優異程度)			
優勢能力： 1. 上課會帶齊學用品，會主動抄寫筆記，能準時交作業。 2. 口語表達還不錯，會主動問問題，也會主動參與課堂老師的提問，生活方面的問題比較可以回答。		弱勢能力： 1. 認知理解能力弱，抽象概念理解能力弱，閱讀理解能力弱，基本計算能力弱。	

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
一、學習環境的調整			
1	安排對他有利的座位。		導師排定。
2	教室規劃獨立角落供其穩定情緒或獨立學習。	V	
3	安排小老師（同儕、學伴）協助。	V	
4	建立明確的教室或班級規則，讓學生清楚知道要 做什麼及如何完成。	V	
5	將班規、獎懲、作息和職務分配等訊息以文字或 圖示明確公告。	V	
6	營造班級和善接納的氣氛，提高學生自我接納與 認同。	V	
7	小組採適性分組。	V	同儕指導。
8	其他：		
二、學習內容調整			
1	學習內容簡化，如與同儕進行同樣活動，僅調整 難易度。		課程相同，要求調整。
2	學習內容減量，如選取重要概念進行教學，減少 訊息負荷量。	V	
3	調整作業內容、份量或方式。	V	主要是習作一定要完成， 其他考卷看狀況。
4	其他：		
三、學習歷程調整			
1	將課程重要訊息多元化、多感官呈現，如視覺、聽 覺、觸覺。	V	
2	允許上課使用輔助用品，如計算機、平板。		
3	安排訓練班級志工或小幫手協助提醒，如作筆記。	V	
4	安排助理人員或愛心志工入班協助。		
5	運用學生喜歡的增強物，鼓勵表現適當的行為。	V	實驗。
6	以學生優勢能力調整作業內容、難度、份量或方 式。	V	
7	採用多元且有效教學法，如工作分析、多元感官、 合作學習、差異化教學等。	V	
8	要求學生複述及口述重點。	V	
9	建立作業或任務檢核表，並要求學生做檢核。	V	
10	透過小組比賽，促進組內合作，提升學習動機。	V	
11	教導學習策略，如畫重點、關鍵字、提供閱讀指 引、組織圖等。	V	
12	教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、 略讀等。	V	

13	教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示等。	V	
14	教導記憶策略，如教導學生默唸或小声唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法等。		
15	提供學生在班上討論或發表的機會。	V	
16	提供學生能力可及的練習活動。	V	
17	依學生優勢給予適當任務。	V	
18	簡化複雜指令。	V	
19	其他：		
四、學習評量調整			
1	容許學生看書作答。	V	
2	老師提示或分步驟說明題目。	V	
3	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如口語評量、檔案評量、實作評量等。	V	
4	調整考試的方式或內容，如調整試題、調整題數或比例計分等。	V	
5	安排不易受到干擾的座位或空間。		
6	提供查詢用的公式表、字辭典、計算機等輔助工具。	V	
7	其他：		

表件 2-1

表 2：屏東縣立高級中等以下學校普特教師合作進行課程調整前檢核表

(視覺障礙/聽覺障礙/語言障礙/肢體障礙/腦性麻痺/身體病弱用)

檢核者/普師 姓名		協作特師姓名	
學生班級/姓名 (一生一表)	____年____班	障礙類別	<input type="checkbox"/> 腦性麻痺、 <input type="checkbox"/> 語言障礙、 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙、 <input type="checkbox"/> 身體病弱、 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙(請使用表 1 和表 2)
課程調整對象	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 新提報生 <input type="checkbox"/> 疑似生 <input type="checkbox"/> 普通班接受分散式資源班服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務 <input type="checkbox"/> 特生： <input type="checkbox"/> 普通班接受分散式資源班服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務		
課程調整領域 (一領域一表)	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 </div> <div> <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>生活 </div> <div> <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育 </div> </div>		
學生優弱勢能力分析(含學習功能表現之缺損或優異程度)			
優勢能力：		弱勢能力：	

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
一、學習環境的調整			
1	教室位置因應學生需求彈性調整，如電梯旁、一樓避難層、無障礙廁所旁。		
2	教室內座位適當安排，如靠近門口、熱心同儕旁、避免吵雜環境、遠離電磁波干擾、能看清老師表情的角度等。		
3	調整學習空間及設施或物品放置的高度，讓學生能方便拿取。		
4	調整教室環境，如設計結構化且簡潔的空間、有流程步驟提示、給予較多的視覺化訊息等。		
5	營造班級和善接納氣氛，如教導同儕如何與之溝通、展現學生的優點、鼓勵學生的進步、賦予在班級中的價值或任務等、營造正向氛圍等。		
6	透過重要他人參與、輔導或設計活動，增進學生本人自我接納與建立其在班級中的價值感。		
7	視學生需求，協助申請教師助理員或特教學生助理員。		
8	視學生需求，協助申請輔具與提報維修服務。		
9	視學生需求，協助申請專業團隊，如物理治療師、職能治療師或語言治療師等。		
10	安排小天使、學伴，協助學生參與全校性活動，如防災演練。		
11	定時關懷學生的生活作息及基本生理需求，如喝水、如廁等。		
12	視學生需求，適當調整作息時間，如集會開始前提早就位、上課鐘響前提早就座等。		
13	因應學生需求，妥善規劃及建置校園內建築物與相關設施及學習場所之通達與可及性。		
14	小組採適性分組。		
15	學校相關人員充分瞭解學生的身心和用藥狀況，以及應注意事項。		
16	學校相關人員充分瞭解學生發生緊急狀況時的應變處理流程。		
17	於學生 IEP 會議、特推會及學校相關計畫中，建立特生緊急處理機制。		
18	透過學校護理師及相關人員進行疾病的宣導，並提供衛教諮詢。		
19	進行特殊教育宣導，如透過學校護理師及相關人員進行身體病弱學生之疾患宣導等。		

20	教室光源適合學生，如黑板上方的照明要比教室內稍亮，避免眩光、裝設窗簾避免日光直射等。		
21	依照學生需求，提供適合的輔具或設備協助學習，如照明調整、斜面桌或閱讀架、較大的桌面放大字書等。		
22	提供學習設備置放空間，如點字機、筆記型電腦等。		
23	其他：		
二、學習內容調整			
1	課程內容給予調整（簡化、減量、分解、替代），如以步行替代跑步、將大動作分解為好幾個小動作來逐一學習等。		
2	學習內容或目標簡化，降低難度。		
3	學習內容或目標減量，減少負擔。		
4	將複雜口語指令簡化，或輔以肢體動作、表情或圖片等。		
5	將聽力的學習內容改為其他方式，如圖畫、文字或手語等。		
6	視學生需求，提供生命教育、自我概念及自我接納課程。		
7	提供學生具體學習內容，如實物或觸覺式教具等。		
8	申請有聲、點字或大字教材等，提供學生使用。		
9	其他：		
三、學習歷程調整			
1	採用多元教學方法，如示範、操作、實驗、角色扮演、合作學習等。		
2	使用科技輔具協助學生最大化獨立完成學習活動。		
3	提供學生發揮優勢能力的機會，如繪畫、唱歌、說故事等。		
4	依學生體能及休息需求，給予活動中短暫的休息時間。		
5	運用同儕協助學生學習，並且公開鼓勵協助者。		
6	經任課教師同意，允許學生上課錄音或錄影。		
7	日常生活情境提供動作訓練的機會，如自行擦桌子、擰抹布、轉拖把、上下樓梯等。		
8	提供學生額外的時間完成作業或彈性調整作業量。		

9	將課程教材多感官呈現，如寫關鍵字在黑板上、增加觸覺、圖片、多媒體等訊息。		
10	提供各種線索及提示，如事先畫重點、提供閱讀指引、組織圖等。		
11	確認學生有接收到訊息，如與學生面對面溝通、請學生接受到指令後做出反應等。		
12	教學時，以學習輔具進行輔助，如 FM 調頻助聽器、使用耳機播放聽力測驗、將上課重點錄音等。		
13	提供手語翻譯。		
14	在同學面前，避免讓學生進行他有困難的任務，如獨自朗讀課文。		
15	教學生學習使用後設認知策略幫助自己學習，如運用檢核表、設定自我提醒機制等。		
16	利用增強物，鼓勵孩子表現適當的行為。		
17	教學過程中隨時注意容易引發學生疾病的誘因，如癲癇患者避免接觸閃光。		
18	對於時常請病假或需於學期中請長假治病的學生，提供同步或非同步線上教學，並視其需求提供相關教材與教具或申請床邊教學等。		
19	鼓勵視障學生使用剩餘視力，如看不清楚時，可以允許走向前面看黑板上的文字或圖表等。		
20	鼓勵學生使用光學輔視器材學習，如擴視機、放大鏡等。學生用眼疲累時，給予休息時間。		
21	操作性質課程，依學生能力特質給予協助，增加其參與課程的機會，如實驗課、生活科技課等。		
22	呈現教材時，讓學生能依自己的能力清楚辨識，如靠近視障學生、板書字體大小適中、顏色對比等。		
23	其他：		
四、學習評量調整			
1	調整評量時間，如提早入場準備、延長作答時間等。		
2	提供適當的考場服務，如無障礙試場、個人試場等。		
3	提供輔具作答服務，如特殊可調整桌椅、電腦設備等。		
4	提供作答方式調整，如擴視機、盲用電腦、印表機、提供電腦輸入法作答、代謄答案卡、放大答案卡（卷）、口語（錄音）作答等。		

5	提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分、放大試卷、點字試卷或報讀（圖表）等。		
6	視學生能力，降低體能課程評量標準或改以其他方式替代。		
7	體能課程的評量可以提高態度、情意項目配分比率或降低肢體操作得分的標準，如一分鐘投籃進球數由 6 顆降為 2 顆等。		
8	不以書寫能力、字跡評定成績。		
9	評量內容與方式多元化，如實作評量、檔案評量等，宜包含紙筆、指認、口說等。		
10	依據學生聽力程度改變聽寫或聽力測驗的評量方式，如使用耳機或改用其他評量方式等。		
11	評量說明題目時，老師可以提示、關鍵字書寫於黑板或分步驟說明。		
12	考試起訖，給予視覺、震動或手語等提示，避免只用鐘聲。		
13	其他：		

表件 2-2

示例 1：以國小身體病弱生為例

表 2：屏東縣立高級中等以下學校普特教師合作進行課程調整前檢核表
(視覺障礙/聽覺障礙/語言障礙/肢體障礙/腦性麻痺/身體病弱用)

檢核者/普師姓名	曾○○	協作特師姓名	許○○
學生班級/姓名 (一生一表)	三年甲班 ○○○	障礙類別	<input type="checkbox"/> 腦性麻痺、 <input type="checkbox"/> 語言障礙、 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙、 <input checked="" type="checkbox"/> 身體病弱、 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙(請使用表 1 和表 2)
課程調整對象	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 新提報生 <input type="checkbox"/> 疑似生 <input type="checkbox"/> 普通班接受分散式資源班服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務 <input checked="" type="checkbox"/> 特生： <input type="checkbox"/> 普通班接受分散式資源班服務 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務		
課程調整領域 (一領域一表)	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>生活 </div> <div> <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育 </div> </div>		
學生優弱勢能力分析(含學習功能表現之缺損或優異程度)			
優勢能力： 1. 癲癇發作前是個正常的兒童，所有的學習能力與常齡兒童相同。 2. 個性穩定，會接受同學的幫忙與協助。 3. 家人願意支持與無條件陪伴。 4. 尚能自己行走，但需要同學的留意與視情況協助。		弱勢能力： 1. 智力嚴重受損，達輕度智能障礙。 2. 雙眼無法聚焦，手僅能寫簡單的數字，寫國字時容易歪斜且筆跡難以辨識，也會因嘴角力氣無法控制而流口水。	

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
一、學習環境的調整			
1	教室位置因應學生需求彈性調整，如電梯旁、一樓避難層、無障礙廁所旁。		新校舍一樓僅有一間教室，其餘教室都在二樓。
2	教室內座位適當安排，如靠近門口、熱心同儕旁、避免吵雜環境、遠離電磁波干擾、能看清老師表情的角度等。	✓	由於班上有學生助理員在一旁協助，所以座位在後方較為空曠處，因應癲癇發作時能有空間。
3	調整學習空間及設施或物品放置的高度，讓學生能方便拿取。		
4	調整教室環境，如設計結構化且簡潔的空間、有流程步驟提示、給予較多的視覺化訊息等。	✓	給予較大的空間。
5	營造班級和善接納氣氛，如教導同儕如何與之溝通、展現學生的優點、鼓勵學生的進步、賦予在班級中的價值或任務等、營造正向氛圍等。	✓	同學對該生皆非常的包容及鼓勵，也能適時的給予協助及幫忙。
6	透過重要他人參與、輔導或設計活動，增進學生本人自我接納與建立其在班級中的價值感。	✓	全校會有宣導活動。
7	視學生需求，協助申請教師助理員或特教學生助理員。	✓	已申請學生助理員。
8	視學生需求，協助申請輔具與提報維修服務。		
9	視學生需求，協助申請專業團隊，如物理治療師、職能治療師或語言治療師等。		
10	安排小天使、學伴，協助學生參與全校性活動，如防災演練。	✓	學生助理員不在班上時，皆有小天使在旁給予協助。
11	定時關懷學生的生活作息及基本生理需求，如喝水、如廁等。	✓	學生能自己表達需求，老師也會視情況詢問並關懷。
12	視學生需求，適當調整作息時間，如集會開始前提早就位、上課鐘響前提早就座等。		
13	因應學生需求，妥善規劃及建置校園內建築物與相關設施及學習場所之通達與可及性。		
14	小組採適性分組。		三年級較少有分組的活動。
15	學校相關人員充分瞭解學生的身心和用藥狀況，以及應注意事項。	✓	全校召開導師及行政人員及科任教師的說明會，共同瞭解該生的情況及緊急情況發生時的因應措施。
16	學校相關人員充分瞭解學生發生緊急狀況時的應變處理流程。	✓	全校召開導師及行政人員及科任教師的說明會，共同瞭解該生的情況及緊急情況發生時的因應措施。

17	於學生 IEP 會議、特推會及學校相關計畫中，建立特生緊急處理機制。	✓	全校召開導師及行政人員及科任教師的說明會，共同瞭解該生的情況及緊急情況發生時的因應措施。
18	透過學校護理師及相關人員進行疾病的宣導，並提供衛教諮詢。	✓	學校護理師會進行宣導。
19	進行特殊教育宣導，如透過學校護理師及相關人員進行身體病弱學生之疾患宣導等。	✓	全校晨會時會說明該生的狀況及需要協助之處。
20	教室光源適合學生，如黑板上方的照明要比教室內稍亮，避免眩光、裝設窗簾避免日光直射等。		
21	依照學生需求，提供適合的輔具或設備協助學習，如照明調整、斜面桌或閱讀架、較大的桌面放大字書等。		
22	提供學習設備置放空間，如點字機、筆記型電腦等。		
23	其他：		

二、學習內容調整

1	課程內容給予調整（簡化、減量、分解、替代），如以步行替代跑步、將大動作分解為好幾個小動作來逐一學習等。	✓	該生學習時有學生助理員在旁協助，老師也會給予較為簡單的上課內容。
2	學習內容或目標簡化，降低難度。	✓	讓該生完成最簡單的內容而已，需要協助的地方會請學生助理員協助。
3	學習內容或目標減量，減少負擔。	✓	讓該生完成最簡單的內容而已，需要協助的地方會請學生助理員協助。
4	將複雜口語指令簡化，或輔以肢體動作、表情或圖片等。		
5	將聽力的學習內容改為其他方式，如圖畫、文字或手語等。	✓	改成簡單的選擇題選項及是非題。
6	視學生需求，提供生命教育、自我概念及自我接納課程。		
7	提供學生具體學習內容，如實物或觸覺式教具等。		
8	申請有聲、點字或大字教材等，提供學生使用。		
9	其他：		

三、學習歷程調整			
1	採用多元教學方法，如示範、操作、實驗、角色扮演、合作學習等。		
2	使用科技輔具協助學生最大化獨立完成學習活動。		
3	提供學生發揮優勢能力的機會，如繪畫、唱歌、說故事等。		
4	依學生體能及休息需求，給予活動中短暫的休息時間。	✓	視學生情況讓學生休息。
5	運用同儕協助學生學習，並且公開鼓勵協助者。	✓	視情況鼓勵協助的小天使們。
6	經任課教師同意，允許學生上課錄音或錄影。		
7	日常生活情境提供動作訓練的機會，如自行擦桌子、擰抹布、轉拖把、上下樓梯等。	✓	上下樓梯時，會有學生助理員或同學協助。
8	提供學生額外的時間完成作業或彈性調整作業量。		
9	將課程教材多感官呈現，如寫關鍵字在黑板上、增加觸覺、圖片、多媒體等訊息。		
10	提供各種線索及提示，如事先畫重點、提供閱讀指引、組織圖等。		
11	確認學生有接收到訊息，如與學生面對面溝通、請學生接受到指令後做出反應等。		
12	教學時，以學習輔具進行輔助，如 FM 調頻助聽器、使用耳機播放聽力測驗、將上課重點錄音等。		
13	提供手語翻譯。		
14	在同學面前，避免讓學生進行他有困難的任務，如獨自朗讀課文。		
15	教學生學習使用後設認知策略幫助自己學習，如運用檢核表、設定自我提醒機制等。		
16	利用增強物，鼓勵孩子表現適當的行為。	✓	學生助理員有準備，家長也有準備。
17	教學過程中隨時注意容易引發學生疾病的誘因，如癲癇患者避免接觸閃光。		
18	對於時常請病假或需於學期中請長假治病的學生，提供同步或非同步線上教學，並視其需求提供相關教材與教具或申請床邊教學等。		
19	鼓勵視障學生使用剩餘視力，如看不清楚時，可以允許走向前面看黑板上的文字或圖表等。		
20	鼓勵學生使用光學輔視器材學習，如擴視機、放大鏡等。學生用眼疲累時，給予休息時間。		

21	操作性質課程，依學生能力特質給予協助，增加其參與課程的機會，如實驗課、生活科技課等。		
22	呈現教材時，讓學生能依自己的能力清楚辨識，如靠近視障學生、板書字體大小適中、顏色對比等。		
23	其他：		
四、學習評量調整			
1	調整評量時間，如提早入場準備、延長作答時間等。		
2	提供適當的考場服務，如無障礙試場、個人試場等。		
3	提供輔具作答服務，如特殊可調整桌椅、電腦設備等。		
4	提供作答方式調整，如擴視機、盲用電腦、印表機、提供電腦輸入法作答、代謄答案卡、放大答案卡（卷）、口語（錄音）作答等。		
5	提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分、放大試卷、點字試卷或報讀（圖表）等。	✓	字體放大，考卷放大，主要以是非跟簡單的選擇題為主。
6	視學生能力，降低體能課程評量標準或改以其他方式替代。		
7	體能課程的評量可以提高態度、情意項目配分比率或降低肢體操作得分的標準，如一分鐘投籃進球數由 6 顆降為 2 顆等。		
8	不以書寫能力、字跡評定成績。		
9	評量內容與方式多元化，如實作評量、檔案評量等，宜包含紙筆、指認、口說等。		
10	依據學生聽力程度改變聽寫或聽力測驗的評量方式，如使用耳機或改用其他評量方式等。		
11	評量說明題目時，老師可以提示、關鍵字書寫於黑板或分步驟說明。		
12	考試起訖，給予視覺、震動或手語等提示，避免只用鐘聲。		
13	其他：		

表件 2-3

示例 2：以國小身體病弱生為例

表 2：屏東縣立高級中等以下學校普特教師合作進行課程調整前檢核表
(視覺障礙/聽覺障礙/語言障礙/肢體障礙/腦性麻痺/身體病弱用)

檢核者/普師姓名	鄭○○	協作特師姓名	黃○○
學生班級/姓名 (一生一表)	四年忠班 ○○○	障礙類別	<input type="checkbox"/> 腦性麻痺、 <input type="checkbox"/> 語言障礙、 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙、 <input checked="" type="checkbox"/> 身體病弱、 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙(請使用表 1 和表 2)
課程調整對象	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 新提報生 <input type="checkbox"/> 疑似生 <input type="checkbox"/> 普通班接受分散式資源班服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務 <input checked="" type="checkbox"/> 特生： <input checked="" type="checkbox"/> 普通班接受分散式資源班服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務		
課程調整領域 (一領域一表)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 生活	<input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育
學生優弱勢能力分析(含學習功能表現之缺損或優異程度)			
優勢能力： 1. 個性溫和，與同儕能維持良好互動，人緣佳。 2. 上課態度認真，能投入小組學習活動並完成任務。 3. 家長支持度高，能配合溝通。		弱勢能力： 1. 個案是黏多醣寶寶，受本身生理障礙限制，肢體動作較不協調，手部精細動作不佳，書寫緩慢、字跡凌亂。 2. 因口腔肌肉僵硬導致說話困難與輕微構音異常，因此不太願意主動說話，需給與耐心與多加引導才會表達個人想法。	

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
一、學習環境的調整			
1	教室位置因應學生需求彈性調整，如電梯旁、一樓避難層、無障礙廁所旁。		
2	教室內座位適當安排，如靠近門口、熱心同儕旁、避免吵雜環境、遠離電磁波干擾、能看清老師表情的角度等。		
3	調整學習空間及設施或物品放置的高度，讓學生能方便拿取。	✓	個案身材較矮小，力氣也較不足，個人置物櫃避免安排在高處，或請同儕協助拿取、搬運物品。
4	調整教室環境，如設計結構化且簡潔的空間、有流程步驟提示、給予較多的視覺化訊息等。		
5	營造班級和善接納氣氛，如教導同儕如何與之溝通、展現學生的優點、鼓勵學生的進步、賦予在班級中的價值或任務等、營造正向氛圍等。	✓	班級氛圍和諧友善，能協助個案搬運較重的物品，在移動過程中給予等待或肢體協助。
6	透過重要他人參與、輔導或設計活動，增進學生本人自我接納與建立其在班級中的價值感。		
7	視學生需求，協助申請教師助理員或特教學生助理員。		
8	視學生需求，協助申請輔具與提報維修服務。		
9	視學生需求，協助申請專業團隊，如物理治療師、職能治療師或語言治療師等。		
10	安排小天使、學伴，協助學生參與全校性活動，如防災演練。	✓	同儕能自主擔任個案的小天使，協助參與學校活動。
11	定時關懷學生的生活作息及基本生理需求，如喝水、如廁等。		
12	視學生需求，適當調整作息時間，如集會開始前提早就位、上課鐘響前提早就座等。		
13	因應學生需求，妥善規劃及建置校園內建築物與相關設施及學習場所之通達與可及性。		
14	小組採適性分組。	✓	小組活動採異質分組，安排高組協助。
15	學校相關人員充分瞭解學生的身心和用藥狀況，以及應注意事項。	✓	個案入學時已與家長確認了解學生健康與回診情形，並建立個人特殊疾病檔案，確保緊急狀況發生時的處遇措施。
16	學校相關人員充分瞭解學生發生緊急狀況時的應變處理流程。	✓	同上述第 15 點

17	於學生 IEP 會議、特推會及學校相關計畫中，建立特生緊急處理機制。		
18	透過學校護理師及相關人員進行疾病的宣導，並提供衛教諮詢。		
19	進行特殊教育宣導，如透過學校護理師及相關人員進行身體病弱學生之疾患宣導等。		
20	教室光源適合學生，如黑板上方的照明要比教室內稍亮，避免眩光、裝設窗簾避免日光直射等。		
21	依照學生需求，提供適合的輔具或設備協助學習，如照明調整、斜面桌或閱讀架、較大的桌面放大字書等。		
22	提供學習設備置放空間，如點字機、筆記型電腦等。		
23	其他：		

二、學習內容調整

1	課程內容給予調整（簡化、減量、分解、替代），如以步行替代跑步、將大動作分解為好幾個小動作來逐一學習等。	✓	實驗操作賦予學生較簡單的任務，需要精細操作的工作或紀錄則請同儕協助，再交由個案報告。
2	學習內容或目標簡化，降低難度。		
3	學習內容或目標減量，減少負擔。		
4	將複雜口語指令簡化，或輔以肢體動作、表情或圖片等。		
5	將聽力的學習內容改為其他方式，如圖畫、文字或手語等。		
6	視學生需求，提供生命教育、自我概念及自我接納課程。		
7	提供學生具體學習內容，如實物或觸覺式教具等。	✓	課程配合多媒體影音或教具操作進行教學。
8	申請有聲、點字或大字教材等，提供學生使用。		
9	其他：		

三、學習歷程調整

1	採用多元教學方法，如示範、操作、實驗、角色扮演、合作學習等。	✓	藉由實驗操作讓學生更了解自然科學概念、小組合作學習加深學習印象，創造成功機會。
2	使用科技輔具協助學生最大化獨立完成學習活動。		
3	提供學生發揮優勢能力的機會，如繪畫、唱歌、說故事等。		
4	依學生體能及休息需求，給予活動中短暫的休息時間。		

5	運用同儕協助學生學習，並且公開鼓勵協助者。	✓	同上述第1點，提供協助之同儕可額外得到加分獎勵。
6	經任課教師同意，允許學生上課錄音或錄影。		
7	日常生活情境提供動作訓練的機會，如自行擦桌子、擰抹布、轉拖把、上下樓梯等。	✓	實驗課結束後賦予擦桌子任務，訓練手部動作。
8	提供學生額外的時間完成作業或彈性調整作業量。	✓	課後針對未及時完成的習作內容給予個別指導。
9	將課程教材多感官呈現，如寫關鍵字在黑板上、增加觸覺、圖片、多媒體等訊息。	✓	同上述二-7點
10	提供各種線索及提示，如事先畫重點、提供閱讀指引、組織圖等。		
11	確認學生有接收到訊息，如與學生面對面溝通、請學生接受到指令後做出反應等。		
12	教學時，以學習輔具進行輔助，如FM調頻助聽器、使用耳機播放聽力測驗、將上課重點錄音等。		
13	提供手語翻譯。		
14	在同學面前，避免讓學生進行他有困難的任務，如獨自朗讀課文。	✓	依課程進行相關調整，避免給予對個案而言太困難的任務。
15	教學生學習使用後設認知策略幫助自己學習，如運用檢核表、設定自我提醒機制等。		
16	利用增強物，鼓勵孩子表現適當的行為。		
17	教學過程中隨時注意容易引發學生疾病的誘因，如癲癇患者避免接觸閃光。		
18	對於時常請病假或需於學期中請長假治病的學生，提供同步或非同步線上教學，並視其需求提供相關教材與教具或申請床邊教學等。		
19	鼓勵視障學生使用剩餘視力，如看不清楚時，可以允許走向前面看黑板上的文字或圖表等。		
20	鼓勵學生使用光學輔視器材學習，如擴視機、放大鏡等。學生用眼疲累時，給予休息時間。		
21	操作性質課程，依學生能力特質給予協助，增加其參與課程的機會，如實驗課、生活科技課等。	✓	同上述第1點，並於實驗課安排同儕進行精細動作之協助。
22	呈現教材時，讓學生能依自己的能力清楚辨識，如靠近視障學生、板書字體大小適中、顏色對比等。		
23	其他：		

四、學習評量調整			
1	調整評量時間，如提早入場準備、延長作答時間等。	✓	考量個案書寫緩慢，延長考試時間，使其能完成作答。
2	提供適當的考場服務，如無障礙試場、個人試場等。		
3	提供輔具作答服務，如特殊可調整桌椅、電腦設備等。		
4	提供作答方式調整，如擴視機、盲用電腦、印表機、提供電腦輸入法作答、代謄答案卡、放大答案卡（卷）、口語（錄音）作答等。		
5	提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分、放大試卷、點字試卷或報讀（圖表）等。		
6	視學生能力，降低體能課程評量標準或改以其他方式替代。		
7	體能課程的評量可以提高態度、情意項目配分比率或降低肢體操作得分的標準，如一分鐘投籃進球數由 6 顆降為 2 顆等。		
8	不以書寫能力、字跡評定成績。	✓	評分標準排除書寫是否美觀。
9	評量內容與方式多元化，如實作評量、檔案評量等，宜包含紙筆、指認、口說等。	✓	綜合考量平時成績(上課態度、作業繳交情形)、實驗課實作表現、小組報告給分。
10	依據學生聽力程度改變聽寫或聽力測驗的評量方式，如使用耳機或改用其他評量方式等。		
11	評量說明題目時，老師可以提示、關鍵字書寫於黑板或分步驟說明。		
12	考試起訖，給予視覺、震動或手語等提示，避免只用鐘聲。		
13	其他：		

表件 3-1

表 3：屏東縣幼兒園普特教師合作進行課程調整前檢核表

檢核者/教保服務人員姓名			協作特師姓名	
幼兒姓名			班別	<input type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班
障礙類型		<input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 其他障礙 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙		
課程調整對象	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 新提報生 <input type="checkbox"/> 疑似生： <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務 <input type="checkbox"/> 特生： <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務			
教保課程活動調整	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>入園 <input type="checkbox"/>點心&午餐&潔牙 <input type="checkbox"/>轉換活動 <input type="checkbox"/>學習區活動&分組活動 <input type="checkbox"/>收拾物品及整理 </div> <div> <input type="checkbox"/>戶外遊戲(出汗大肌肉活動) <input type="checkbox"/>團體討論 <input type="checkbox"/>故事時間 <input type="checkbox"/>午休&整理寢具 <input type="checkbox"/>放學 </div> </div>			
幼兒優弱勢能力(含教保活動課程領域之落後或優異表現)				
※優勢能力(能力/興趣/偏好)			※弱勢能力	

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
一、學習環境調整			
(一)環境支持			
1	幼兒座位的安排，以能提升專注力的位置為宜，如鄰近教師、前排座位等。		
2	幼兒座位的安排，以不接近干擾源(物)的位置為宜，如靠近走廊、玩具和吸引他的物品旁等。		
3	透過好寶寶印章、貼紙、口頭稱讚、微笑等，給予鼓勵和正增強。		
4	情境規劃提供視覺提示，如將物品加上標示、一物一籃、用顏色膠帶區分區域等。		
5	教室規則以圖片、照片等方式呈現，幫助幼兒理解與遵守常規。		
6	空間安排，以動線流暢和界線清楚為宜，讓幼兒容易依循和進行活動。		
7	在教室內規劃安靜角，以穩定、紓解幼兒情緒。		
8	教室布置作息流程步驟圖，以利幼兒配合進行作息。		
9	教室位置安排適當，如鄰近廁所、保健室、辦公室等。		
10	將重要訊息畫在黑板上，鮮明呈現，提醒幼兒。		
11	教室中的硬體設備及佈置，如有更動，應事先提醒和預告，以利幼兒適應。		
12	營造正向的環境，看見幼兒的優勢，接納幼兒的弱勢。		
13	其他_____		

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
(二) 素材調整			
1	在餐袋和書包的拉鍊加上吊環或吊飾，以利開合。		
2	選擇適合其能力的水壺，如瓶蓋開關方式、有無吸管、有無把手等。		
3	用餐時提供餐盤，固定位置，避免食物掉落桌面或地上。		
4	在物件上做記號，提高辨識度，如個人物品、工作櫃、座位、操作籃等。		
5	多元的簽到方式，如採用蓋章、掛圖卡、貼貼紙、劃記號等。		
6	操作時，選擇加大尺寸的物件，如較粗的插樁、大顆串珠、大拼圖等。		
7	進行學習單活動，可將格式放大、範圍線條加粗、項目減少、圖案簡單化等。		
8	進行學習單活動，提供非運筆的答題方式，如指認、印章、貼紙等。		
9	體能活動時，提供不同材質的球，如泡棉球、海灘球速度較慢/重量較輕等；並選擇大小合適的尺寸。		
10	洗手時，提供推式長柄、按壓式或感應式開關的水龍頭。		
11	其他_____		

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
(三)特殊器材			
1	使用特殊的杯子喝水，如鴨嘴杯、斜口杯、吸管杯、學習杯等。		
2	運筆練習，提供握筆器、重力筆、左手筆等。		
3	進行剪刀活動時，提供左手剪刀、彈力剪刀、特殊剪刀等。		
4	用餐時，提供止滑墊、轉彎湯匙、吸盤碗、弧形碗等。		
5	提供適合的特殊座椅，如有扶手的、沒有靠背的、擺位椅、餵食椅等。		
6	操作時，提供特殊的桌板，如可以調整角度、周圍有邊條、防滑等。		
7	操作時，提供特殊的桌板，如可以調整角度、周圍有邊條、防滑等。		
8	提供電子書、溝通圖卡、溝通板、溝通筆等，協助進行互動或回應。		
9	使用聲光器材或拍壓方式器具，以利互動和回應。		
10	提供視聽障幼兒相關的學習輔具，如 FM 調頻系統、擴視機、放大書等。		
11	其他_____		

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
二、學習內容			
(一)幼兒喜好			
1	學習內容安排幼兒喜歡的同儕或成人陪同，提高參與動機。		
2	學習內容融入幼兒有興趣的器材、動作、角色、素材、物件等，以引導幼兒參與。		
3	環境安排加入幼兒喜歡的元素，如學習區中放置幼兒喜歡的素材、物件、圖案等，提升其參與意願。		
4	可於廁所張貼幼兒喜歡的圖案，以利如廁訓練。		
5	作息步驟結合唸謠或兒歌，引導幼兒完成任務。		
6	幼兒生活自理的學習內容順序安排，採喜愛項和待接受項交替訓練方式進行，以提升學習成效。		
7	其他_____		
(二)活動簡化			
1	允許幼兒先以眼神注視、手勢、動作等方式參與學習。		
2	作息活動設計，以讓幼兒能由簡入難或分段的操作為宜，如入園簽到，由掛牌、蓋印章、圈選到手寫簽名。再如先讓幼兒願意坐馬桶或是站在小便池旁，再練習穿上內外褲等。	。	
3	依照幼兒的能力，進行同質或異質的適性分組活動。		
4	依照幼兒的能力、興趣與反應，縮短課堂活動的時間。		
5	依幼兒個別能力降低活動的通過標準，如定點投籃，依幼兒能力而調整投籃的距離。		
6	其他_____		

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
三、學習歷程			
(一)成人支持			
1	動作示範、口語提示，讓幼兒仿說或仿作等，給予學習的支持。		
2	學習的歷程中適時的給予幼兒鼓勵及回饋。		
3	擬定班級公約及增強制度，讓幼兒行為有所依歸。		
4	配合幼兒的能力現況及特質，調整說話的方式、音調、音量及速度。		
5	其他_____		
(二)同儕支持			
1	安排鄰座小老師、愛心小天使或自律性高的同儕。		
2	藉由與同儕的平行遊戲，增進幼兒學習新事物。		
3	當幼兒不敢參與時，鼓勵同儕一起行動，如一起走平衡木。		
4	透過示範、提醒、角色扮演、繪本等，促進同儕與幼兒的互動。		
5	調整參與活動的順序，讓幼兒可以就近觀察或模仿。		
6	其他_____		
(三)隱性支持			
1	當幼兒做出細微的動作，立即給予回饋，如有眼神注視、仿作等。		
2	縮短活動的時間，讓幼兒無需等待太久就能完成。		
3	提供合適的參與機會，讓幼兒於群體中能有所貢獻，創造成功的經驗。		
4	其他_____		

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
四、學習評量及行為管理			
(一)學習評量			
1	評量時，給予適當提示，以協助幼兒理解，如圖卡、示範、口頭說明等。		
2	採用多元評量方式，如指認、口頭、操作、紙筆等。		
3	評量時，提供有需求的幼兒相關輔具。		
4	其他_____		
(二)行為管理			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
1	提供紓壓物件協助幼兒穩定情緒，如舒壓球、觸覺刷等。		
2	掌握幼兒的身體狀況與健康需求，以利行為管理，如用藥狀況。		
3	其他_____		

示例 1-以幼兒園發展遲緩為例

表 3：屏東縣幼兒園普特教師合作進行課程調整前檢核表

檢核者/教保服務人員姓名	李 00	協作特師姓名	黃 00
幼兒姓名	吳 00	班別	<input type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input checked="" type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班
障礙類型	<input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 其他障礙 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙		
課程調整對象	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 新提報生 <input type="checkbox"/> 疑似生： <input type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務 <input checked="" type="checkbox"/> 特生： <input checked="" type="checkbox"/> 普通班接受不分類巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 普通班接受相關特教服務		
教保課程活動調整	<input checked="" type="checkbox"/> 入園 <input type="checkbox"/> 戶外遊戲(出汗大肌肉活動) <input checked="" type="checkbox"/> 點心&午餐&潔牙 <input checked="" type="checkbox"/> 團體討論 <input checked="" type="checkbox"/> 轉換活動 <input checked="" type="checkbox"/> 故事時間 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區活動&分組活動 <input type="checkbox"/> 午休&整理寢具 <input checked="" type="checkbox"/> 收拾物品及整理 <input type="checkbox"/> 放學		
幼兒優弱勢能力(含教保活動課程領域之落後或優異表現)			
※優勢能力(能力/興趣/偏好) 1. 動作能力:會塗鴉, 喜歡堆疊積木, 在要求下會收拾物品。 2. 認知:會辨認大小、指認五官、基本形狀、顏色。 3. 語文:理解簡單指令如:收起來、放進去;會仿說疊字詞,如:「謝謝」常發出阿嘎阿嘎聲 4. 社會情緒:喜歡和人互動,經常笑嘻嘻。 5. 美感:引導和協助下,能進行簡易美勞作品。		※弱勢能力 1. 動作能力:不會仿畫線條。 2. 認知:不會指認 1.2.3 數字, 不會指認多、少。 3. 語文:無法理解雙指令, 缺少主動性的自發性語言。 4. 社會、情緒:堅持度高, 不願意配合時就搖頭或僵在原地不動, 例如:被要求喝開水或進教室時。	

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
一、學習環境調整			
(一)環境支持			
1	幼兒座位的安排，以能提升專注力的位置為宜，如鄰近教師、前排座位等。		
2	幼兒座位的安排，以不接近干擾源(物)的位置為宜，如靠近走廊、玩具和吸引他的物品旁等。	✓	團體討論、故事時間
3	透過好寶寶印章、貼紙、口頭稱讚、微笑等，給予鼓勵和正增強。	✓	團體討論、轉換活動、收拾物品及整理
4	情境規劃提供視覺提示，如將物品加上標示、一物一籃、用顏色膠帶區分區域等。		
5	教室規則以圖片、照片等方式呈現，幫助幼兒理解與遵守常規。	✓	入園、轉換活動
6	空間安排，以動線流暢和界線清楚為宜，讓幼兒容易依循和進行活動。		
7	在教室內規劃安靜角，以穩定、紓解幼兒情緒。		
8	教室布置作息流程步驟圖，以利幼兒配合進行作息。		
9	教室位置安排適當，如鄰近廁所、保健室、辦公室等。		
10	將重要訊息畫在黑板上，鮮明呈現，提醒幼兒。		
11	教室中的硬體設備及佈置，如有更動，應事先提醒和預告，以利幼兒適應。		
12	營造正向的環境，看見幼兒的優勢，接納幼兒的弱勢。	✓	全時段
13	其他_____		

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
(二) 素材調整			
1	在餐袋和書包的拉鍊加上吊環或吊飾，以利開合。	✓	點心、午餐
2	選擇適合其能力的水壺，如瓶蓋開關方式、有無吸管、有無把手等。	✓	全時段
3	用餐時提供餐盤，固定位置，避免食物掉落桌面或地上。		
4	在物件上做記號，提高辨識度，如個人物品、工作櫃、座位、操作籃等。		
5	多元的簽到方式，如採用蓋章、掛圖卡、貼貼紙、劃記號等。		
6	操作時，選擇加大尺寸的物件，如較粗的插樁、大顆串珠、大拼圖等。	✓	學習區活動、分組活動
7	進行學習單活動，可將格式放大、範圍線條加粗、項目減少、圖案簡單化等。	✓	學習區活動、分組活動
8	進行學習單活動，提供非運筆的答題方式，如指認、印章、貼紙等。		
9	體能活動時，提供不同材質的球，如泡棉球、海灘球速度較慢/重量較輕等；並選擇大小合適的尺寸。		
10	洗手時，提供推式長柄、按壓式或感應式開關的水龍頭。		
11	其他_____		

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
(三)特殊器材			
1	使用特殊的杯子喝水，如鴨嘴杯、斜口杯、吸管杯、學習杯等。		
2	運筆練習，提供握筆器、重力筆、左手筆等。		
3	進行剪刀活動時，提供左手剪刀、彈力剪刀、特殊剪刀等。		
4	用餐時，提供止滑墊、轉彎湯匙、吸盤碗、弧形碗等。		
5	提供適合的特殊座椅，如有扶手的、沒有靠背的、擺位椅、餵食椅等。		
6	操作時，提供特殊的桌板，如可以調整角度、周圍有邊條、防滑等。		
7	操作時，提供特殊的桌板，如可以調整角度、周圍有邊條、防滑等。		
8	提供電子書、溝通圖卡、溝通板、溝通筆等，協助進行互動或回應。		
9	使用聲光器材或拍壓方式器具，以利互動和回應。		
10	提供視聽障幼兒相關的學習輔具，如 FM 調頻系統、擴視機、放大書等。		
11	其他_____		

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
二、學習內容			
(一)幼兒喜好			
1	學習內容安排幼兒喜歡的同儕或成人陪同，提高參與動機。	✓	團體討論、故事時間、學習區活動
2	學習內容融入幼兒有興趣的器材、動作、角色、素材、物件等，以引導幼兒參與。	✓	團體討論、故事時間、學習區活動
3	環境安排加入幼兒喜歡的元素，如學習區中放置幼兒喜歡的素材、物件、圖案等，提升其參與意願。		
4	可於廁所張貼幼兒喜歡的圖案，以利如廁訓練。		
5	作息步驟結合唸謠或兒歌，引導幼兒完成任務。		
6	幼兒生活自理的學習內容順序安排，採喜愛項和待接受項交替訓練方式進行，以提升學習成效。		
7	其他_____		
(二)活動簡化			
1	允許幼兒先以眼神注視、手勢、動作等方式參與學習。	✓	團體討論、故事時間
2	作息活動設計，以讓幼兒能由簡入難或分段的操作為宜，如入園簽到，由掛牌、蓋印章、圈選到手寫簽名。再如先讓幼兒願意坐馬桶或是站在小便池旁，再練習穿上內外褲等。		
3	依照幼兒的能力，進行同質或異質的適性分組活動。		
4	依照幼兒的能力、興趣與反應，縮短課堂活動的時間。	✓	團體討論、故事時間、學習區活動
5	依幼兒個別能力降低活動的通過標準，如定點投籃，依幼兒能力而調整投籃的距離。	✓	全時段
6	其他_____		

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
三、學習歷程			
(一)成人支持			
1	動作示範、口語提示，讓幼兒仿說或仿作等，給予學習的支持。	✓	全時段
2	學習的歷程中適時的給予幼兒鼓勵及回饋。		
3	擬定班級公約及增強制度，讓幼兒行為有所依歸。		
4	配合幼兒的能力現況及特質，調整說話的方式、音調、音量及速度。		
5	其他_____		
(二)同儕支持			
1	安排鄰座小老師、愛心小天使或自律性高的同儕。	✓	全時段
2	藉由與同儕的平行遊戲，增進幼兒學習新事物。		
3	當幼兒不敢參與時，鼓勵同儕一起行動，如一起走平衡木。	✓	全時段
4	透過示範、提醒、角色扮演、繪本等，促進同儕與幼兒的互動。		
5	調整參與活動的順序，讓幼兒可以就近觀察或模仿。		
6	其他_____		
(三)隱性支持			
1	當幼兒做出細微的動作，立即給予回饋，如有眼神注視、仿作等。	✓	團體討論、故事時間
2	縮短活動的時間，讓幼兒無需等待太久就能完成。	✓	團體討論、故事時間
3	提供合適的參與機會，讓幼兒於群體中能有所貢獻，創造成功的經驗。		
4	其他_____		

課程調整檢核			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
四、學習評量及行為管理			
(一)學習評量			
1	評量時，給予適當提示，以協助幼兒理解，如圖卡、示範、口頭說明等。	✓	團體討論、學習區活動
2	採用多元評量方式，如指認、口頭、操作、紙筆等。	✓	全時段
3	評量時，提供有需求的幼兒相關輔具。		
4	其他_____		
(二)行為管理			
編號	可調整項目	需要調整項目 (請勾選✓)	備註
1	提供紓壓物件協助幼兒穩定情緒，如舒壓球、觸覺刷等。		
2	掌握幼兒的身體狀況與健康需求，以利行為管理，如用藥狀況。		
3	其他_____		