

2024年4月

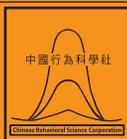
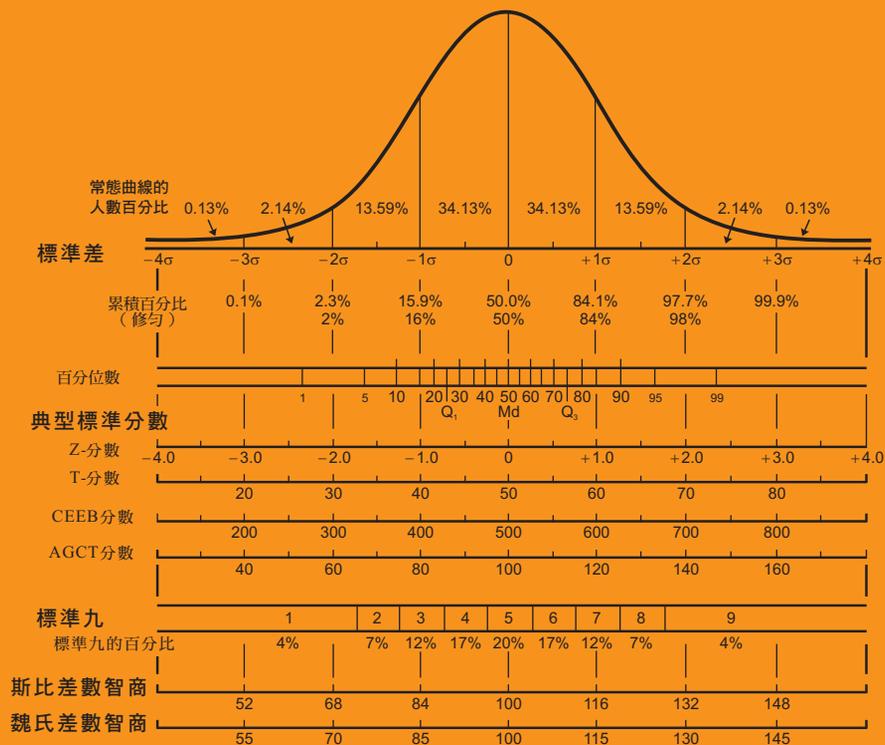


官方網站連結 QR Code



中國行為科學社 測驗出版品總覽

測驗分數對照圖



中國行為科學社股份有限公司

地址：10084台灣台北市南昌路二段206號9樓

電話：(02) 2365-6349 · (02) 2367-6203

傳真：(02) 2365-0525

郵政劃撥：00155311

網址：www.mytest.com.tw

電子郵件：cbcs.test@msa.hinet.net

測驗訂購單

訂購單位：_____ 收件人：_____

收件地址：(_____) _____

聯絡電話：_____ 分機 _____ 傳 真：_____

訂購日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日 付款方式：支票 匯款 劃撥

E-mail：_____

訂購明細：

序號	測驗名稱	品名	數量	單價	總價
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
備註：				合計	

經辦人：

單位主管：

機關首長：

●注意事項●

- (1) 「測驗名稱」請務必填寫完整，如：國民中學智力測驗更新版。
- (2) 「品名」請填寫欲購之品項，如：題本、答案紙、電腦卡....。
- (3) 經辦人、單位主管、機關首長欄位請加蓋職章。

中國行為科學社股份有限公司
 電話：(02) 2365-6349 傳真：(02) 2365-0525
 地址：10084 台北市中正區南昌路二段 206 號 9 樓
 E-mail：cbssc.test@msa.hinet.net

◎為了您使用上的方便，請將本訂購單影印後使用◎

申購及使用須知

一、授權與使用

- (一) 本公司所出版之測驗題本、答案紙、指導手冊、電腦作答卡、測驗器材、計分軟體及其他出版品等，均經國內外編製者或發行公司正式授權出版發行。因此，若無本公司之書面授權，均不可藉任何形式或方法（如電子的或機械的）加以重製或傳遞（包括影印、錄音、或各種電腦處理資料儲存及提取）。本公司業於民國 91 年 9 月起聘請理律法律事務所陳長文律師為法律顧問。如有違反上述情形者，本公司將依法追究責任。
- (二) 研究人員在其研究論文中，若需要引用本公司的測驗，可簡述其內容，但不得將該套測驗的全部或部分試題複製於其論文中。
- (三) 各單位購置之測驗，務請登錄財產妥善保管，以免其他人員私自挪用或轉借，影響測驗之信度及效度，甚或誤用而害及受試者。

二、測驗分級及使用者資格

測驗使用人員應具備相關專業知識和經驗，並遵守專業倫理以免使受試者受到不必要的傷害。由於心理測驗的種類很多，其施測及計分程序也繁簡不一，加上使用者的學經歷背景殊異，故二者之間誠須分級管制。

鑑於本公司是獲得美國 NCS Pearson, Inc. 之授權而在台灣地區獨家修訂發行 WISC-III、WISC-IV、WPPSI-R、WPPSI-IV、WAIS-III、WAIS-IV、DAT-V、CII、WMS-III、Beck's Scales、CPM-P、SPM-P、SPM⁺、OLSAT-8、SFA、Sensory Profile、BYI-II、WGCTA 等中文版，故亦有義務及責任維護該公司實施已久的測驗分級及使用者資格管制辦法，故特參照該公司的規定，研訂下列分級及使用者資格對照表。其中為因應中美國情有所不同，C 級測驗的使用者學歷條件，已由博士改為碩士或以上學位之專業人員。

級別	A 級	B 級	C 級
使用者資格	無嚴格限制，唯宜於相關領域專業人員之指導下使用。	具有心理、特教、輔導相關領域之學士學位，並擔任輔導教師、特教教師、相關醫療專業人員、學術研究人員及工商企業之人力資源部主管。	具有心理、特教、輔導等相關領域之碩士或以上學位者，或具該測驗之專業研習證書，或領有執業執照之心理師。

三、訂購及付款方式

(一) 訂購方式：

1. 請由所屬單位或機構正式來函（或訂購單）訂購，來函需由單位或機構首長署名蓋章，並請寫明擬訂購的測驗名稱及品名、數量、詳細寄送地址、收件人及聯絡電話。若屬急件亦可以傳真方式辦理。
2. 醫療院所訂購魏氏系列測驗，請檢附訂購公文、心理師執業執照影本，並填具「申購人基本資歷表」，以備審核。
3. 私人醫療院所訂購魏氏系列測驗與貝萊嬰幼兒發展量表，除備齊上述 2.之文件外，須另檢附中華民國臨床心理師公會全國聯合會核發之「心理衡鑑工具使用資格證明」，請心理師自行向全國聯合會申請。購買"貝萊嬰幼兒發展量表"者，亦可以台灣臨床心理學會或台灣腦心智發展與心理復健學會核發之使用資格證明或推薦信代之。
4. 本公司保留要求申購人依照訂購測驗的級別，檢附使用者資格證書影本之權利，以及經審核後能否出售之決定權。

(二) 付款方式：

1. 國內付款方式：
貨款請於收到貨品後兩週內付清。付款方式可就下列擇一辦理：
 - (1) 郵政劃撥：隨貨附寄本公司專用劃撥單，請多加利用，或自填下列資料。
劃撥帳號：00155311 戶名：中國行為科學社股份有限公司
 - (2) 開立支票：請開立受款人為「中國行為科學社股份有限公司」的支票，以掛號郵寄本公司。
 - (3) 銀行電匯：請來函或來電告知，隨即奉寄或傳真相關帳號等資料。
2. 國外付款方式：收到銀行電匯或匯票 (Bank Draft) 後三天內以快遞寄出訂購貨品。詳情請 Email 洽詢本公司國外部。

四、其他注意事項

- (一) 本公司所出版之測驗，專供政府機關、教育、醫療、學術研究、職訓、法務、社福及工商企業等有關機關之專業人員使用，對其他私人、書店、補習班及一般商家，恕不出售。
- (二) 訂購單位收到貨品後，請於一週內清點清楚，若發現貨品有短少或污損，請即函示本公司，以便補足或退換貨品。逾期未函示（或電知）者，即認定為驗收無誤。

IV 申購及使用須知

- (三) 本公司從民國 58 年成立迄今，均以最優惠價格定價，並遵從政府所倡導的「不二價」運動，敬祈諒察。
- (四) 本目錄所提示之售價，僅適用於台灣地區，售價若有調整，會揭示於下一期出版品目錄內。
- (五) 台灣地區以外之客戶訂購，請向本公司國外部洽詢。

目錄

測驗訂購單	I
申購及使用須知.....	II
快速查詢	XI

出版品

智力測驗

A01-5	魏氏兒童智力量表第五版 (WISC-V) 中文版	1
A01-5S	魏氏兒童智力量表第五版 (WISC-V) 中文版 分數處理輔助軟體	3
A01-4	魏氏兒童智力量表第四版 (WISC-IV) 中文版	4
A01-4S	魏氏兒童智力量表第四版 (WISC-IV) 中文版 分數處理輔助軟體	6
A01-3	魏氏兒童智力量表第三版 (WISC-III) 中文版	7
A01-3S	魏氏兒童智力量表第三版 (WISC-III) 中文版 分數處理輔助軟體	9
A02-4	魏氏幼兒智力量表第四版 (WPPSI-IV) 中文版	10
A02-4S	魏氏幼兒智力量表第四版 (WPPSI-IV) 中文版 分數處理輔助軟體	12
A02-2	魏氏幼兒智力量表修訂版 (WPPSI-R) 中文版	13
A02-2S	魏氏幼兒智力量表修訂版 (WPPSI-R) 中文版 分數處理輔助軟體修訂版	14
A03-4	魏氏成人智力量表第四版 (WAIS-IV) 中文版	15
A03-4S	魏氏成人智力量表第四版 (WAIS-IV) 中文版 分數處理輔助軟體	17

VI 目錄

A03-3	魏氏成人智力量表第三版 (WAIS-III) 中文版.....	18
A03-3S	魏氏成人智力量表第三版 (WAIS-III) 中文版 分數處理輔助軟體.....	20
A04-3	魏氏記憶量表第三版 (WMS-III) 中文版.....	21
A05-1	台灣數字奇偶序列測驗.....	22
A06-2	瑞文氏彩色矩陣推理測驗平行本 (CPM-P) 中文版.....	23
A07-2	瑞文氏標準矩陣推理測驗平行本 (SPM-P) 中文版.....	24
A08-2	瑞文氏標準矩陣推理測驗提升本 (SPM ⁺) 中文版.....	25
A06-1	瑞文氏彩色圖形推理測驗 (CPM) 中文版.....	26
A07-1	瑞文氏標準圖形推理測驗 (SPM) 中文版.....	27
A08-1	瑞文氏高級圖形推理測驗 (APM) 中文版.....	28
A09-1	國小中高年級學校能力測驗 (OLSAT 8) 中文版.....	29
A10-1	國中學校能力測驗 (OLSAT 8) 中文版.....	30
A11-1	高級中等學校能力測驗 (高中高職適用) (OLSAT 8) 中文版.....	31
A12-1	國民中學智力測驗更新版.....	32
A13-1	國民中學智力測驗第三種.....	33
A14-1	國小系列學業性向測驗.....	34
A15-1	國中系列學業性向測驗.....	35
A16-1	高中系列學業性向測驗.....	36
A17-1	大學系列學業性向測驗.....	37
A18-1	圖形式智力測驗.....	38
A19-1	國民小學學業性向測驗一至三年級 (分甲、乙兩式)	39
A20-1	國民小學學業性向測驗四至六年級 (分甲、乙兩式)	40
A21-1	國民中學學業性向測驗七至九年級.....	41
A22-1	情境記憶測驗 (CMT) 中文版.....	42

性向測驗

B01-1	新編多元性向測驗.....	43
B02-1	國中新編多元性向測驗.....	44
B03-1	多因素性向測驗.....	45
B04-5	區分性向測驗第五版 (DAT-V) 中文版 水準一、水準二.....	46
B05-1	高一性向測驗.....	48
B06-1	華-葛氏批判思考量表精簡版 (WGCTA) 中文版.....	49
B07-1	遠距聯想創造測驗.....	50
B08-1	技術創造力傾向量表.....	51
B09-1	兒童遠距聯想創造測驗 (中文詞彙版)	53
B10-1	青少年遠距聯想創造測驗 (中文詞彙版)	54

人格測驗

C01-1	戈登人格剖析量表 (GPP-I) 中文版.....	55
C02-2	貝克兒童及青少年量表第二版 (BYI-II) 中文版.....	57
C03-2	貝克憂鬱量表第二版 (BDI-II) 中文版.....	58
C04-1	貝克自殺意念量表 (BSS) 中文版.....	59
C05-1	貝克絕望感量表 (BHS) 中文版.....	60
C06-1	貝克焦慮量表 (BAI) 中文版.....	61
C07-1	曾氏心理健康量表.....	62
C08-1	自我態度問卷.....	63
C09-1	兒童自我態度問卷.....	64
C10-1	父母管教態度測驗.....	65

生涯/興趣測驗

D01-1	生涯興趣量表 (CII) 中文版 水準一、水準二.....	66
-------	---------------------------------	----

VIII 目錄

D02-1	普通興趣量表.....	67
D03-1	高中學生興趣測驗.....	68
D05-1	生活價值觀量表 中學版、大專版、成人版.....	69

成就測驗

E01-1	國民中學國文能力測驗系列.....	71
E02-1	國民中學數學能力測驗系列.....	72
E03-1	國民中學英文能力測驗系列 (分甲、乙兩式)	73
E04-1	新編國民小學國語文成就測驗 (分甲、乙兩式) (國小一~六年級, 每年級二種版本)	74
E05-1	新編國民中學國語文成就測驗 (分甲、乙兩式) (國中七~九年級, 每年級二種版本)	75
E06-1	新編國民小學數學成就測驗 (分甲、乙兩式) (國小一~六年級, 每年級二種版本)	76
E07-1	新編國民中學數學成就測驗 (分甲、乙兩式) (國中七~九年級, 每年級二種版本)	77

學習障礙

F01-1	基本數學核心能力測驗	78
F02-1	詞彙成長測驗	79
F03-1	閱讀理解成長測驗	80
F04-1	快速自動化唸名測驗.....	81

執行功能

G01-1	彩色路徑描繪測驗 (CTT) 中文版.....	82
G02-1	台灣版額葉評估量表 (FAB) 中文版.....	83
G03-1	長庚大學字型流利度測驗.....	84
G04-1	青少年執行功能行為評量表	85

生活適應

H01-2	適應行為評量系統第二版 (ABAS-II) 中文版—幼兒版.....	87
H02-3	適應行為評量系統第三版 (ABAS-3) 中文版—兒童版.....	88
H02-2	適應行為評量系統第二版 (ABAS-II) 中文版—兒童版.....	90
H03-3	適應行為評量系統第三版 (ABAS-3) 中文版—成人版.....	91
H03-2	適應行為評量系統第二版 (ABAS-II) 中文版—成人版.....	93
H0123-3s	適應行為評量系統第三版 (ABAS-3) 中文版—線上計分系統.....	94
H04-1	行為困擾調查表 (國中、高中(職)、大專)	95
H05-1	學校日常生活功能評量 (SFA) 中文版	96
H07-3	文蘭適應行為量表第 3 版 (中文版)	97
H07-3S	文蘭適應行為量表第 3 版 (中文版) 線上計分系統.....	99

發展/篩檢

I01-1	嬰幼兒感覺處理能力剖析量表 (Infant / Toddler Sensory Profile) 中文版	100
I02-1	感覺處理能力剖析量表 3 至 10 歲 (Sensory Profile) 中文版.....	101
I03-1	青少年/成人感覺處理能力剖析量表 (Adolescent / Adult Sensory Profile) 中文版.....	102
I04-1	國小兒童注意力量表	103
I05-1	兒童口語表達能力測驗.....	104
I06-1	心智理論量表.....	105
I07-1	正向情緒行為介入量表.....	106
I08-1	正向情緒行為介入實踐指南.....	107
I09-2	兒童溝通能力檢核表第二版 (CCC-2) 中文版	108
I10-4	貝萊嬰幼兒發展量表第四版 (Bayley-4) 中文版.....	109

學習/讀書策略

X 目錄

J01-2	新編國中生學習與讀書策略量表	111
J01-1	國中生學習與讀書策略量表	112
J02-1	高中（職）學生學習與讀書策略量表	113
J03-1	大學生學習與讀書策略量表	114
J04-1	學習態度測驗	115
J05-1	青年聽讀寫學習優勢發展量表	116
J06-1	國小學習策略量表	117
J07-1	國中學習策略量表	118
J08-1	高中學習策略量表	119
J09-1	兒少聽讀寫學習優勢發展量表	120

線上測驗

大學生學習與讀書策略量表（J03-1）線上版	121
青少年執行功能行為評量表（G04-1）線上版	123
國小學習策略量表（J06-1）線上施測	125
國中學習策略量表（J07-1）線上施測	126
高中學習策略量表（J08-1）線上施測	127

電腦閱卷統計服務收費表及說明	128
----------------------	-----

快速查詢

學齡前幼兒	
智力	魏氏幼兒智力量表第四版 (WPPSI-IV) 中文版..... P.10
	魏氏幼兒智力量表修訂版 (WPPSI-R) 中文版 P.13
學習障礙	快速自動化唸名測驗 P.81
生活適應	適應行為評量系統第二版 (ABAS-II) 中文版—幼兒版 P.87
	文蘭適應行為量表第 3 版 (中文版) P.97
發展/篩檢	嬰幼兒感覺處理能力剖析量表 (Infant/Toddler Sensory Profile) 中文版 P.100
	感覺處理能力剖析量表 3 至 10 歲 (Sensory Profile) 中文版..... P.101
	兒童口語表達能力測驗..... P.104
	正向情緒行為介入實踐指南..... P.107
	兒童溝通能力檢核表第二版 (CCC-2) 中文版 P.108
	貝萊嬰幼兒發展量表第四版 (Bayley-4) 中文版 P.109

國小	
智力	魏氏兒童智力量表第五版 (WISC-V) 中文版..... P.1
	魏氏兒童智力量表第四版 (WISC-IV) 中文版..... P.4
	魏氏兒童智力量表第三版 (WISC-III) 中文版 P.7
	魏氏幼兒智力量表第四版 (WPPSI-IV) 中文版..... P.10
	魏氏幼兒智力量表修訂版 (WPPSI-R) 中文版 P.13
	瑞文氏彩色矩陣推理測驗平行本 (CPM-P) 中文版..... P.23
	瑞文氏標準矩陣推理測驗平行本 (SPM-P) 中文版..... P.24
	瑞文氏彩色圖形推理測驗 (CPM) 中文版..... P.26
	瑞文氏標準圖形推理測驗 (SPM) 中文版..... P.27
	國小中高年級學校能力測驗 (OLSAT 8) 中文版..... P.29
	國小系列學業性向測驗..... P.34
	圖形式智力測驗 P.38
	國民小學學業性向測驗一至三年級 (分甲、乙兩式) P.39
	國民小學學業性向測驗四至六年級 (分甲、乙兩式) P.40
	性向
人格	貝克兒童及青少年量表第二版 (BYI-II) 中文版..... P.57
	兒童自我態度問卷..... P.64
生涯/興趣	普通興趣量表..... P.67
成就測驗	新編國民小學國語文成就測驗 (分甲、乙兩式) (國小一~六年級，每年級二種版本) P.74
	新編國民小學數學成就測驗 (分甲、乙兩式) (國小一~六年級，每年級二種版本) P.76

國小	
學習障礙	基本數學核心能力測驗..... P.78
	詞彙成長測驗..... P.79
	閱讀理解成長測驗..... P.80
	快速自動化唸名測驗..... P.81
執行功能	青少年執行功能行為評量表..... P.85
生活適應	適應行為評量系統第三版 (ABAS-3) 中文版—兒童版..... P.88
	適應行為評量系統第二版 (ABAS-II) 中文版—兒童版..... P.90
	學校日常生活功能評量 (SFA) 中文版..... P.96
	文蘭適應行為量表第 3 版 (中文版) P.97
發展/篩檢	感覺處理能力剖析量表 3 至 10 歲 (Sensory Profile) 中文版..... P.101
	國小兒童注意力量表..... P.103
	兒童口語表達能力測驗..... P.104
	正向情緒行為介入量表..... P.106
	正向情緒行為介入實踐指南..... P.107
	兒童溝通能力檢核表第二版 (CCC-2) 中文版..... P.108
學習/ 讀書策略	國小學習策略量表..... P.117
	兒少聽讀寫學習優勢發展量表..... P.120

國中	
智力	魏氏兒童智力量表第五版 (WISC-V) 中文版..... P.1
	魏氏兒童智力量表第四版 (WISC-IV) 中文版..... P.4
	魏氏兒童智力量表第三版 (WISC-III) 中文版 P.7
	瑞文氏標準矩陣推理測驗提升本 (SPM+) 中文版 P.25
	瑞文氏高級圖形推理測驗 (APM) 中文版..... P.28
	國中學校能力測驗 (OLSAT 8) 中文版..... P.30
	國民中學智力測驗更新版 P.32
	國民中學智力測驗第三種 P.33
	國中系列學業性向測驗..... P.35
	圖形式智力測驗 P.38
國民中學學業性向測驗七至九年級 P.41	
性向	國中新編多元性向測驗..... P.44
	多因素性向測驗 P.45
	區分性向測驗第五版 (DAT-V) 中文版 水準一 P.46
	技術創造力傾向量表 P.51
	青少年遠距聯想創造測驗 (中文詞彙版) P.54
人格	貝克兒童及青少年量表第二版 (BYI-II) 中文版..... P.57
	貝克憂鬱量表第二版 (BDI-II) 中文版..... P.58
	自我態度問卷..... P.63
	父母管教態度測驗..... P.65
生涯/興趣	生涯興趣量表 (CII) 中文版 水準一 P.66
	普通興趣量表..... P.67
	生活價值觀量表 中學版..... P.69
成就測驗	國民中學國文能力測驗系列..... P.71
	國民中學數學能力測驗系列..... P.72
	國民中學英文能力測驗系列 (分甲、乙兩式) P.73

國中	
成就測驗	新編國民中學國語文成就測驗 (分甲、乙兩式) (國中七~九年級, 每年級二種版本) P.75
	新編國民中學數學成就測驗 (分甲、乙兩式) (國中七~九年級, 每年級二種版本) P.77
學習障礙	基本數學核心能力測驗..... P.78
	詞彙成長測驗..... P.79
	閱讀理解成長測驗..... P.80
執行功能	台灣版額葉評估量表 (FAB) 中文版..... P.83
	長庚大學字型流利度測驗..... P.84
	青少年執行功能行為評量表..... P.85
生活適應	適應行為評量系統第三版 (ABAS-3) 中文版—兒童版..... P.88
	適應行為評量系統第二版 (ABAS-II) 中文版—兒童版..... P.90
	行為困擾調查表 (國中)..... P.95
	文蘭適應行為量表第 3 版 (中文版)..... P.97
發展/篩檢	青少年/成人感覺處理能力剖析量表 (Adolescent/Adult Sensory Profile) 中文版...P.102
	心智理論量表..... P.105
	正向情緒行為介入量表..... P.106
	正向情緒行為介入實踐指南..... P.107
	兒童溝通能力檢核表第二版 (CCC-2) 中文版..... P.108
學習/ 讀書策略	新編國中生學習與讀書策略量表..... P.111
	國中生學習與讀書策略量表..... P.112
	學習態度測驗..... P.115
	國中學習策略量表..... P.118
	兒少聽讀寫學習優勢發展量表..... P.120

高中	
智力	魏氏兒童智力量表第五版 (WISC-V) 中文版..... P.1
	魏氏兒童智力量表第四版 (WISC-IV) 中文版..... P.4
	魏氏兒童智力量表第三版 (WISC-III) 中文版 P.7
	魏氏成人智力量表第四版 (WAIS-IV) 中文版 P.15
	魏氏成人智力量表第三版 (WAIS-III) 中文版..... P.18
	魏氏記憶量表第三版 (WMS-III) 中文版..... P.21
	台灣數字奇偶序列測驗..... P.22
	瑞文氏標準矩陣推理測驗提升本 (SPM+) 中文版 P.25
	瑞文氏高級圖形推理測驗 (APM) 中文版..... P.28
	高級中等學校能力測驗 (高中高職適用) (OLSAT 8) 中文版 P.31
	高中系列學業性向測驗..... P.36
	圖形式智力測驗 P.38
性向	新編多元性向測驗..... P.43
	多因素性向測驗 P.45
	區分性向測驗第五版 (DAT-V) 中文版 水準二 P.46
	高一性向測驗..... P.48
	華-葛氏批判思考量表精簡版 (WGCTA) 中文版..... P.49
	技術創造力傾向量表 P.51
	青少年遠距聯想創造測驗 (中文詞彙版) P.54
人格	戈登人格剖析量表 (GPP-I) 中文版 P.55
	貝克兒童及青少年量表第二版 (BYI-II) 中文版..... P.57
	貝克憂鬱量表第二版 (BDI-II) 中文版..... P.58
	貝克自殺意念量表 (BSS) 中文版..... P.59
	貝克絕望感量表 (BHS) 中文版 P.60
	貝克焦慮量表 (BAI) 中文版 P.61

高中	
生涯/興趣	生涯興趣量表 (CII) 中文版 水準二 P.66
	普通興趣量表..... P.67
	高中學生興趣測驗..... P.68
	生活價值觀量表 中學版..... P.69
執行功能	台灣版額葉評估量表 (FAB) 中文版..... P.83
	長庚大學字型流利度測驗..... P.84
	青少年執行功能行為評量表..... P.85
生活適應	適應行為評量系統第三版 (ABAS-3) 中文版—兒童版..... P.88
	適應行為評量系統第二版 (ABAS-II) 中文版—兒童版..... P.90
	行為困擾調查表 (高中(職)) P.95
	文蘭適應行為量表第 3 版 (中文版) P.97
發展/篩檢	青少年/成人感覺處理能力剖析量表 (Adolescent / Adult Sensory Profile) 中文版... P.102
	心智理論量表..... P.105
	正向情緒行為介入量表..... P.106
	正向情緒行為介入實踐指南..... P.107
	兒童溝通能力檢核表第二版 (CCC-2) 中文版 P.108
學習/ 讀書策略	高中 (職) 學生學習與讀書策略量表..... P.113
	學習態度測驗..... P.115
	青年聽讀寫學習優勢發展量表 P.116
	高中學習策略量表..... P.119

大學及成人	
智力	魏氏成人智力量表第四版 (WAIS-IV) 中文版 P.15
	魏氏成人智力量表第三版 (WAIS-III) 中文版..... P.18
	魏氏記憶量表第三版 (WMS-III) 中文版..... P.21
	台灣數字奇偶序列測驗..... P.22
	瑞文氏標準矩陣推理測驗提升本 (SPM+) 中文版 P.25
	大學系列學業性向測驗..... P.37
	情境記憶測驗 (CMT) 中文版..... P.42
性向	新編多元性向測驗..... P.43
	區分性向測驗第五版 (DAT-V) 中文版 水準二 P.46
	華-葛氏批判思考量表精簡版 (WGCTA) 中文版 P.49
	遠距聯想創造測驗..... P.50
	技術創造力傾向量表 P.51
人格	戈登人格剖析量表 (GPP-I) 中文版 P.55
	貝克憂鬱量表第二版 (BDI-II) 中文版..... P.58
	貝克自殺意念量表 (BSS) 中文版 P.59
	貝克絕望感量表 (BHS) 中文版 P.60
	貝克焦慮量表 (BAI) 中文版 P.61
	曾氏心理健康量表..... P.62
生涯/興趣	生涯興趣量表 (CII) 中文版 水準二 P.66
	生活價值觀量表 大專版、成人版 P.69
執行功能	彩色路徑描繪測驗 (CTT) 中文版 P.82
	台灣版額葉評估量表 (FAB) 中文版..... P.83
	長庚大學字型流利度測驗 P.84

大學及成人	
生活適應	適應行為評量系統第三版 (ABAS-3) 中文版—成人版 P.91
	適應行為評量系統第二版 (ABAS-II) 中文版—成人版 P.93
	行為困擾調查表 (大專) P.95
	文蘭適應行為量表第 3 版 (中文版) P.97
發展/篩檢	青少年/成人感覺處理能力剖析量表 (Adolescent / Adult Sensory Profile) 中文版 ...P.102
	心智理論量表..... P.105
學習/ 讀書策略	大學生學習與讀書策略量表..... P.114
	青年聽讀寫學習優勢發展量表 P.116

簡 要 說 明

適用對象

6 歲 0 個月~16 歲 11 個月

施測方式

個別施測

施測時間

獲得 FSIQ：約 50~70 分鐘

獲得 FSIQ 及五個主要指數

分數：約 70~95 分鐘

計分方式

人工計分；後續分數轉換等工作，可人工處理或另購分數處理輔助軟體協助處理。

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
全套 (含測驗材料、指導手冊 1 本、技術手冊 1 本、記錄本 1 包、符號類測驗卷 1 包、刪除動物測驗卷 1 包)	1 套	24,880
記錄本每包 25 本	1 包	2,500
符號類測驗卷每包 25 份	1 包	1,600
刪除動物測驗卷每包 25 份	1 包	1,000

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A01-5 魏氏兒童智力量表第五版 (WISC-V) 中文版

原著者：Dr. Wechsler, D.

修訂者：陳心怡教授

用途

1. 用於鑑定智能資優、智能障礙、學習障礙等特殊兒童的認知強弱項衡鑑工具。
2. 可與適應行為評量系統第二版 (ABAS-II) 併用，以評量受試者認知功能與適應技能間的關係。
3. 可用來評估兒童學習潛力、預測學業成就，並協助評估學習困難或學習障礙之可能原因。
4. 測驗結果可做為決定教育安置和養護方案及研擬臨床治療計劃之指南。亦可提供神經心理學的評估及研究目的之寶貴臨床資訊。

內容

本測驗可獲得一項 FSIQ 和五項主要指數分數 (語文理解、視覺空間、流體推理、工作記憶和處理速度)，以及五項選擇性指數分數 (數量推理、聽覺工作記憶、非語文、一般能力、認知效能)。共包含十六個分測驗，分測驗之名稱列表如下：

分測驗	FSIQ	VCI	VSI	FRI	WMI	PSI
1. 圖形設計	✓		✓			
2. 類同	✓	✓				
3. 矩陣推理	✓			✓		
4. 記憶廣度	✓				✓	
5. 符號替代	✓					✓
6. 詞彙	✓	✓				
7. 圖形等重	✓			✓		
8. 視覺拼圖			✓			
9. 圖畫廣度					✓	
10. 符號尋找						✓
11. 常識						
12. 圖畫概念						
13. 數一字序列						
14. 刪除動物						
15. 理解						
16. 算術						

(接後頁)

2 智力測驗

續前頁 (WISC-V) 中文版

信度 (台灣地區資料)

1. 折半信度 : .85~.96
2. 重測信度 (平均重測間隔 30 天) : .82~.93

效度 (台灣地區資料)

WISC-V 具備良好的建構效度、臨床區辨效度，及效標關聯效度。並且，

1. 與 WISC-IV (中文版) 之相關 : .67~.86
2. 與 WPPSI-IV (中文版) 之相關 : .50~.87
3. 與 WAIS-IV (中文版) 之相關 : .71~.92

效度 (美國資料)

1. 與 WISC-IV 之相關 : .63~.86
2. 與 WPPSI-IV 之相關 : .39~.83
3. 與 WAIS-IV 之相關 : .62~.89
4. 與 KABC-II 之相關 : -.19~.81
5. 與 KTEA-3 之相關 : .12~.82
6. 與 WIAT-III 之相關 : .19~.81
7. 與 Vineland-II 之相關 : -.33~.41
8. 與 BASC-2 PRS 分數之相關 : -.20~.12

常模 (台灣地區資料)

本測驗依實足年齡，建立下列常模：

1. 分測驗原始總分與量表分數對照表。
2. 全量表智商 (FSIQ) 與五種主要指數分數 (VCI、VSI、FRI、WMI、PSI)，以及五種選擇性指數分數 (QRI、AWMI、NVI、GAI、CPI) 對照表。
3. 各歷程分數之原始總分與量表分數對照表。
4. 各分測驗之原始總分和歷程分數與測驗年齡當量對照表。
5. 各種差異比較所要求之臨界值和基本率常模表。

出版年月

2018 年 9 月

簡 要 說 明

適用對象

6 歲 0 個月~16 歲 11 個月

使用者資格等級

C 級

系統需求

◎需聯網使用

◎Windows 7 以上

◎印表機

◎螢幕解析度 1024*768
以上

◎硬碟 500MB 以上

◎處理器 2.4GHz 以上

◎記憶體 4GB 以上

售價

帳號密碼及使用手冊一組

4,800 元

(限安裝於一台電腦使用)

A01-5s 魏氏兒童智力量表第五版 (WISC-V) 中文版 分數處理輔助軟體

用途

幫助施測人員在施測和評分 WISC-V 後，便於轉換各項分數、繪製側面圖及各種排序等作業，以提昇工作效率。

內容

個人測驗結果報告單：包含五項主要指數及一項 FSIQ 之組合分數、百分等級、90%及 95%信賴區間，分測驗與組合分數側面圖，主要分數差異分析等。

選擇性分析結果：可依特定臨床目的需求，取得五項選擇性指數、歷程分數，及選擇性分數差異分析結果。

整體報告單：可依不同條件，自行選定團體報告書之資料範圍，並選定依據任一種組合分數或年齡排序序列印測驗結果摘要表。

可將測驗結果資料以.CSV 檔案轉出，該檔案可用 Excel 2007 或以上的版本開啟，方便研究使用。

出版年月

2018 年 10 月



絕不可單單只根據一項測驗的分數，就對一位兒童做出診斷或分類決定。一項診斷性評量應該要整合多元資訊，包括觀察、不同的評量方式、一系列相關測驗，及多方資料來源的整合。

～摘自魏氏兒童智力量表第五版技術和解釋手冊～

簡 要 說 明

適用對象

6 歲 0 個月~16 歲 11 個月

施測方式

個別施測

施測時間

約 60~90 分鐘

計分方式

人工計分；後續分數轉換等工作，可人工處理或另購分數處理輔助軟體協助處理。

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
全套 (含測驗材料、指導手冊 1 本、技術手冊 1 本、記錄本 1 包、刪除動物測驗卷 1 包)	1 套	18,900
記錄本每包 25 本	1 包	2,400
刪除動物測驗卷每包 25 份	1 包	900

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A01-4 魏氏兒童智力量表第四版 (WISC-IV) 中文版

原著者：Dr. Wechsler, D.

修訂者：陳榮華、陳心怡等教授

用途

1. 供資優、智障、學障等特殊兒童鑑定、研擬臨床治療計劃及決定教育安置和養護方案之指南。
2. 提供神經心理學的評估及研究目的。
3. 可與「適應行為評量系統 (ABAS-II) 中文版」併用，以評量受試者認知功能與適應技能間的關係。

內容

本測驗分為語文題材和作業題材，共包含十四個分測驗，其中四項屬交替分測驗。分測驗之名稱列表如下：

語 文 題 材		作 業 題 材	
類同		圖形設計	
記憶廣度	順背	圖畫概念	
	逆背		
詞彙		符號替代	A 式題
			B 式題
數•字序列		矩陣推理	
理解		符號尋找	A 式題
			B 式題
*常識		*圖畫補充	
*算術		*刪除動物	

*者屬交替測驗

信度 (台灣地區資料)

1. 折半信度：.85~.96
2. 重測信度 (時距為 21~35 天)：.83~.94

效度 (台灣地區資料)

1. 與 WISC-III 之相關：.58~.89 (接後頁)

續前頁 (WISC-IV) 中文版

效度 (美國資料)

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1.與 WISC-III 之相關：.72~.89 | 6.與 CMS 之相關：.16~.74 |
| 2.與 WPPSI-III 之相關：.65~.89 | 7.與 GRS-S 之相關：.19~.60 |
| 3.與 WAIS-III 之相關：.73~.89 | 8.與 BarOn EQ 之相關：-.01~.34 |
| 4.與 WASI 之相關：.78~.86 | 9.與 ABAS-II 之相關：.18~.63 |
| 5.與 WIAT-II 之相關：.49~.87 | |

常模 (台灣地區資料)

本測驗依實足年齡，建立下列常模：

- 1.原始分數與量表分數對照表。
- 2.全量表智商 (FSIQ) 與四種組合分數對照表。
- 3.各歷程分數之原始分數與量表分數對照表。
- 4.各分測驗之原始總分和歷程分數與測驗年齡當量對照表。

出版年月

2007 年 12 月



越來越注意到各分測驗上下限分數之延伸，其主要目的在確保足夠涵蓋廣泛的認知能力。亦即，需評量從 6 歲的中度智障兒童到 16 歲的智力優異兒童之認知能力。為此目的，自 WISC-III 沿用的分測驗都同時增加更容易題和更困難題。改進分測驗試題的上限和下限難易度，使 WISC-IV 能夠更加精確測量兩極端認知能力兒童之認知功能。

～摘自魏氏兒童智力量表第四版技術和解釋手冊～

簡 要 說 明

適用對象

6 歲 0 個月~16 歲 11 個月

使用者資格等級

C 級

系統需求

◎Windows 2000 及 32 位元

版本之 Windows XP、
2003 及 Vista

◎光碟機一台

◎印表機

◎螢幕最佳解析度

1024*768

◎硬碟 50MB 以上

售價

光碟及使用手冊一組

4,800 元

(限安裝於一台電腦使用)

A01-4s 魏氏兒童智力量表第四版 (WISC-IV) 中文版 分數處理輔助軟體

用途

幫助施測人員在施測和評分 WISC-IV 後，便於轉換各項分數、繪製側面圖及各種排序等作業，以提高工作效率。

內容

個人測驗結果報告單：包含五項組合分數之量表總分、組合分數、百分等級、90%及 95%信賴區間，分測驗與組合分數側面圖，差異分析與歷程分數分析。

整體報告單：可依學年度、機構、施測者、性別、施測日期與受試者年齡區間，自行選定團體報告書之資料範圍，並選定依據任一種組合分數或年齡排序序列印測驗結果摘要表。

可將測驗結果資料轉成 Excel 檔案，方便研究使用。

出版年月

2008 年 2 月



建立和維持與受試者之友善關係，是在整個施測過程中能否增進其合作和努力的關鍵因素。主試者必須依據受試者的年齡、實施測驗的背景、受試者與主試者和測驗情境的熟悉程度，以及其他相關的因素，而有不同的接近方式。

～摘自魏氏兒童智力量表第四版指導手冊～

簡 要 說 明

適用對象

6 歲 0 個月~16 歲 11 個月

施測方式

個別施測

施測時間

約 60~90 分鐘

計分方式

人工計分；後續分數轉換等工作，可人工處理或另購分數處理輔助軟體協助處理。

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
全套 (含測驗材料、指導手冊 1 本、記錄本 1 包、迷津與符號尋找測驗卷各 2 本)	1 套	19,800
記錄本每包 25 本	1 包	1,950
迷津測驗卷每包 25 本	1 包	950
符號尋找測驗卷每包 25 本	1 包	950

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A01-3 魏氏兒童智力量表第三版 (WISC-III) 中文版

原著者：Dr. Wechsler, D.

修訂者：陳榮華教授

用途

1. 供資優及智障等特殊兒童鑑定及安置之參考。
2. 可用以診斷神經心理學上的損傷。
3. 可與「適應行為評量系統 (ABAS-II) 中文版」併用，以評量受試者認知功能與適應技能間的關係。

內容

本測驗分語文量表與作業量表，共包含十三個分測驗，其中有三項屬交替測驗。分測驗之名稱列表如下：

語文量表		作業量表	
常識		圖畫補充	
類同		符號替代	A 部分 B 部分
算術		連環圖系	
詞彙		圖形設計	
理解		物型配置	
*記憶廣度	順背	**符號尋找	A 部分 B 部分
	逆背	*迷津	

※者屬交替測驗，※※者只能作為符號替代測驗之交替測驗

信度 (台灣地區資料)

1. 折半信度：.87~.96
2. 重測信度 (時距為 60~90 天)：.84~.96

效度 (美國地區資料)

1. 與 WISC-R 之相關：.81~.90
2. 與 WAIS-R 之相關：.80~.90

(接後頁)

8 智力測驗

續前頁 (WISC-III) 中文版

- 3.與 WPPSI-R 之相關：.73~.85
- 4.與 OLSAT 之相關：.36~.73
- 5.與郝-雷神經心理測驗組合之相關：-.64~ .45
- 6.與團體式成就測驗之相關：.37~.74

常模 (台灣地區資料)

本測驗依實足年齡，建立下列常模：

- 1.原始分數與量表分數對照表。
- 2.三種智商分數與四種指數分數對照表。
- 3.各分測驗之原始分數與測驗年齡當量對照表。

出版年月

1997 年 6 月



若須再測魏氏智力量表的特殊情況下，施測者要特別注意練習效果。亦即，若兩次測驗之間隔時間愈短，則第二次測驗分數受到練習的影響也愈大。根據 2~9 週間隔時間之再測研究資料顯示，WISC-III 之作業智商(PIQ)約增加 12 分，語文智商(VIQ)增加 2 分，全量表智商增加 7 至 8 分，因此，若必須在較短間隔時間內再測，則要特別謹慎地解釋其測驗結果。

～摘自魏氏兒童智力量表第三版指導手冊～

簡 要 說 明

適用對象

6 歲 0 個月~16 歲 11 個月

使用者資格等級

C 級

系統需求

◎Windows 95/98/2000

/ NT 4.0

◎光碟機一台

◎印表機

◎螢幕解析度 800*600

以上

◎硬碟 10MB 以上

售價

光碟及使用手冊一組

4,800 元

(限安裝於一台電腦使用)

A01-3s 魏氏兒童智力量表第三版 (WISC-III) 中文版 分數處理輔助軟體

用途

幫助施測人員在施測和評分 WISC-III 後，便於轉換各項分數、繪製側面圖及各種排序等作業，以提高工作效率。

內容

個案分數的轉換與分析：包括將原始分數轉換為量表分數、智商分數和百分等級，並分析各分數間的差異值。

列印報告書：除了可列印個人報告書外，亦提供團體測驗結果的排序及列印，包括不分機構（學校）排序、機構（學校）別排序、班級別排序、年齡別排序及整體報告書等。

出版年月

2001 年 1 月



一套量表的心理計量特性可決定施測人員對於使用該套量表，如 WISC-III，所獲測驗結果的信賴度。在這些心理計量特性中，對於測驗分數的解釋具有決定性影響的特性計有：這些分數的精確度，這些分數差異的統計顯著性，以及差異的頻率等。

～摘自魏氏兒童智力量表第三版指導手冊～

簡 要 說 明

適用對象

2 歲 6 個月~7 歲 11 個月

施測方式

個別施測

施測時間

2:6-3:11 歲組：約 30~60 分鐘

4:0-7:11 歲組：約 40~80 分鐘

計分方式

人工計分；後續分數轉換等工作，可人工處理或另購分數處理輔助軟體協助處理。

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
全套 (含測驗材料、指導手冊 1 本、技術手冊 1 本、2:6-3:11 歲用記錄本 2 本、4:0-7:11 歲用記錄本 1 包、三種測驗卷各 1 包)	1 套	23,800
2:6-3:11 歲用記錄本每包 25 本	1 包	2,000
4:0-7:11 歲用記錄本每包 25 本	1 包	2,500
昆蟲尋找測驗卷每包 25 份	1 包	1,300
刪除衣物測驗卷每包 25 份	1 包	900
動物替代測驗卷每包 25 份	1 包	1,200

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A02-4 魏氏幼兒智力量表第四版 (WPPSI-IV) 中文版

原著者：Dr. Wechsler, D.

修訂者：陳心怡、陳榮華等教授

用途

1. 可用於鑑定資優、智障、認知發展遲緩等特殊兒童的認知強弱項衡鑑工具。其結果可做為研擬臨床治療計劃及決定教育安置和養護方案之指南。
2. 可與「適應行為評量系統 (ABAS-II) 中文版」併用，以評量受試者認知功能與適應技能間的關係。
3. 可用來評估兒童學習潛力、預測學業成就，並協助評估學習困難或學習障礙之可能原因。
4. 提供神經心理學的評估及使用於研究目的。

內容

本測驗分兩個年段施測，不同年段需施測不同分測驗組合。其中 2:6-3:11 歲組可得一項 FSIQ、三項主要指數分數和三項選擇性指數分數；4:0-7:11 歲組可得一項 FSIQ、五項主要指數分數和四項選擇性指數分數。各年段需施測的分測驗及順序如下：

2:6-3:11 歲組	4:0-7:11 歲組
1. 聽詞指圖▲☆	1. 圖形設計▲☆
2. 圖形設計▲☆	2. 常識▲☆
3. 圖畫記憶▲☆	3. 矩陣推理▲☆
4. 常識▲☆	4. 昆蟲尋找▲☆
5. 矩陣推理▲	5. 圖畫記憶▲☆
6. 物型配置☆	6. 類同▲☆
7. 動物園☆	7. 圖畫概念☆
8. 看圖命名	8. 刪除衣物☆
	9. 動物園☆
	10. 物型配置☆
	11. 詞彙
	12. 動物替代
	13. 理解
	14. 聽詞指圖
	15. 看圖命名

▲者屬組成 FSIQ 的核心分測驗

☆者屬組成主要指數分數的核心分測驗 (接後頁)

續前頁 (WPPSI-IV) 中文版

信度 (台灣地區資料)

1. 折半信度 : .86~.96
2. 重測信度 (平均重測間隔 27 天) : .72~.89

效度 (台灣地區資料)

WPPSI-IV 具備良好的建構效度、臨床區辨效度，及效標關聯效度。並且，

1. 與 WPPSI-R (中文版) FSIQ 之相關 : .89
2. 與 WISC-IV (中文版) FSIQ 之相關 : .83

效度 (美國資料)

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. 與 WPPSI-III 之相關 : .65~.86 | 5. 與 NNAT 2 之相關 : .25~.65 |
| 2. 與 Bayley-III 之相關 : .20~.72 | 6. 與 NEPSY-II 之相關 : -.18~.67 |
| 3. 與 WISC-IV 之相關 : .55~.84 | 7. 與 WIAT-III 之相關 : .19~.78 |
| 4. 與 DAS-II 之相關 : .13~.83 | |

常模 (台灣地區資料)

本測驗依實足年齡，建立下列常模：

1. 原始分數與量表分數對照表。
2. ①2:6-3:11 歲組：全量表智商 (FSIQ)，
三種主要指數分數 (VCI、VSI、WMI)，以及
三種選擇性指數分數 (VAI、NVI、GAI) 對照表。

②4:0-7:11 歲組：全量表智商 (FSIQ)，
五種主要指數分數 (VCI、VSI、FRI、WMI、PSI)，以及
四種選擇性指數分數 (VAI、NVI、GAI、CPI) 對照表。
3. 各分測驗之原始總分與測驗年齡當量對照表。
4. 各種差異比較所要求之臨界值和基本率常模表。

出版年月

2013 年 5 月

簡 要 說 明

適用對象

2 歲 6 個月~7 歲 11 個月

使用者資格等級

C 級

系統需求

◎Windows XP/ VISTA/ 7/ 8

◎光碟機一台

◎印表機

◎螢幕解析度 1024*768

以上

◎硬碟 50MB 以上

售價

光碟及使用手冊一組

4,800 元

(限安裝於一台電腦使用)

A02-4s 魏氏幼兒智力量表第四版 (WPPSI-IV) 中文版 分數處理輔助軟體

用途

幫助施測人員在施測和評分 WPPSI-IV 後，便於轉換各項分數、繪製側面圖及各種排序等作業，以提高工作效率。

內容

個人測驗結果報告單：包含五項（或三項）主要指數及一項 FSIQ 之組合分數、百分等級、90%及 95%信賴區間，分測驗與組合分數側面圖，主要分數差異分析等。

選擇性分析結果：可依特定臨床目的需求，取得四項選擇性指數及選擇性分數差異分析結果。

整體報告單：可依不同條件，自行選定團體報告書之資料範圍，並選定依據任一種組合分數或年齡排序序列印測驗結果摘要表。

可將測驗結果資料轉成 Excel 檔案，方便研究使用。

出版年月

2013 年 10 月



作為一種心理教育衡鑑工具，WPPSI-IV 可用作認知功能的廣泛性衡鑑，它也可用於鑑別智能優異、認知發展遲緩、智能障礙或各類兒童認知強弱項分析的衡鑑工具。其結果可做為臨床治療計劃研擬及教育安置和養護方案決定之重要基礎。

～摘自魏氏幼兒智力量表第四版指導手冊～

簡 要 說 明

適用對象

3 歲 0 個月~7 歲 3 個月

施測方式

個別施測

施測時間

約 60~90 分鐘

計分方式

人工計分；後續分數轉換等工作，可人工處理或另購分數處理輔助軟體協處理。

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
全套 (含測驗材料、指導手冊 1 本、記錄本 1 包)	1 套	18,500
記錄本每包 25 本另附繪圖紙 50 張	1 包	2,100

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A02-2 魏氏幼兒智力量表修訂版 (WPPSI-R) 中文版

原著者：Dr. Wechsler, D.

修訂者：陳榮華、陳心怡等教授

用途

1. 供資優及智障等特殊兒童鑑定及安置之參考。
2. 可用以診斷神經心理學上的損傷。
3. 可與「適應行為評量系統 (ABAS-II) 中文版」併用，以評量受試者認知功能與適應技能間的關係。

內容

本測驗分語文量表與作業量表，共包含十二個分測驗，其中有二項屬替代測驗。分測驗之名稱如下：

語文量表	作業量表
常識	物型配置
理解	幾何圖形
算術	圖形設計
詞彙	矩陣推理
類同	圖畫補充
*句子	*動物樁

※者屬替代測驗。

信度 (台灣地區資料)

1. 折半信度：.89~.95
2. 重測信度 (時距為5~8週)：.88~.91

效度 (美國地區資料)

1. 與WPPSI的相關：.82~.87
2. 與WISC-R的相關：.75~.85
3. 與斯比智力量表的相關：.54~.74

常模 (台灣地區資料)

依實足年齡建立下列常模：

1. 原始分數與量表分數等值對照表。
2. 「作業量表」、「語文量表」、「全量表」總分與智商分數等值對照表。
3. 各分測驗的原始分數與測驗年齡當量對照表。

出版年月 2000 年 10 月

簡 要 說 明

適用對象

3 歲 0 個月~7 歲 3 個月

使用者資格等級

C 級

系統需求

◎Windows 95/98/2000

/ ME / XP

◎光碟機一台

◎印表機

◎螢幕解析度 800*600

以上

◎硬碟 10MB 以上

售價

光碟及使用手冊一組

4,800 元

(限安裝於一台電腦使用)

A02-2s 魏氏幼兒智力量表修訂版 (WPPSI-R) 中文版 分數處理輔助軟體

用途

幫助施測人員在施測和評分 WPPSI-R 後，便於轉換各項分數、繪製側面圖及各種排序等作業，以提昇工作效率。

內容

當輸入個案基本資料及原始分數之同時，可立即顯示作業量表、語文量表及全量表之智商、優劣程度、百分等級、信賴區間、顯著水準、出現頻率，以及各分測驗之差異值分析等資料。

可列印各種報告書，包括個人報告書、整體報告書、不分機構排序報告書、機構內排序報告書、年齡排序報告書等。

出版年月

2000 年 12 月



具有相似測驗分數的兒童，在面臨相似的環境挑戰時，因受到與認知能力無關因素的影響，不一定都應付得一樣好。諸如焦慮、耐久、熱衷、控制衝動等人格特質，並不能由目前的智力測量方法直接評估而得，但卻大大影響到兒童應付環境與其挑戰的全面效力。

～摘自魏氏幼兒智力量表修訂版指導手冊～

簡 要 說 明

適用對象

16 歲 0 個月~90 歲 11 個月

施測方式

個別施測

施測時間

獲得 FSIQ 及四項組合分數：

約 70~80 分鐘

獲得 FSIQ、四項組合分數及

五項因素指數：

約 80~90 分鐘

計分方式

人工計分；後續分數轉換等工作，可人工處理或另購分數處理輔助軟體協助處理。

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
全套 (含測驗材料、指導手冊 1 本、技術手冊 1 本、記錄本 1 包、符號類測驗卷 1 包、刪除圖形測驗卷 1 包)	1 套	27,800
記錄本每包 25 本	1 包	2,800
符號類測驗卷每包 25 份	1 包	1,250
刪除圖形測驗卷每包 25 份	1 包	1,100

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A03-4 魏氏成人智力量表第四版 (WAIS-IV) 中文版

原著者：Dr. Wechsler, D.

修訂者：陳心怡、陳榮華、花茂琴等教授

用途

1. 可用於鑑定資優、智障等特殊成人的認知強弱項衡鑑工具。其結果可做為研擬臨床治療計劃及決定教育安置和養護方案之指南。
2. 可與「適應行為評量系統 (ABAS-II) 中文版」併用，以評量受試者認知功能與適應技能間的關係。
3. 可用來協助評估學習困難或學習障礙之可能原因。
4. 可用於阿茲海默病、輕度認知障礙、創傷性腦傷、自閉症和亞斯伯格症等患者的神經心理學評估。
5. 可確立患者基本認知功能的受損是否為主要或次要性質，以利銜接特定基本認知功能神經認知復健計畫的發展與進行。

內容

本測驗可獲得一項 FSIQ 和四項組合分數 (語文理解、知覺推理、工作記憶和處理速度)，以及四項選擇性指數分數 (一般能力、認知效能、視覺空間和流體推理)。共包含十五個分測驗，其中五項屬交替分測驗。分測驗之名稱列表如下：

語文理解	知覺推理	工作記憶	處理速度
類同	圖形設計	記憶廣度	符號尋找
詞彙	矩陣推理	數一字序列	符號替代
常識	視覺拼圖	*算術	*刪除圖形
*理解	*圖形等重		
	*圖畫補充		

*者屬交替測驗

信度 (台灣地區資料)

1. 折半信度：.91~.98
2. 重測信度 (平均重測間隔 33 天)：.88~.97

(接後頁)

16 智力測驗

續前頁 (WAIS-IV) 中文版

效度 (台灣地區資料)

WAIS-IV 具備良好的建構效度、臨床區辨效度，及效標關聯效度。並且，

1. 與 WAIS-III (中文版) 之相關：.78~.95
2. 與 WISC-IV (中文版) 之相關：.72~.91

效度 (美國資料)

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1. 與 WAIS-III 之相關：.83~.94 | 6. 與 Brown ADD 之相關：-.18~.12 |
| 2. 與 WISC-IV 之相關：.77~.91 | 7. 與 D-KEFS 之相關：.22~.77 |
| 3. 與 WMS-III 之相關：.18~.69 | 8. 與 CVLT-II 分數之相關：.22~.48 |
| 4. 與 CMS 之相關：.13~.89 | 與 CVLT-II error score 之相關：-.03~- .27 |
| 5. 與 WIAT-II 之相關：.26~.88 | 9. 與 RBANS 之相關：.25~.75 |

常模 (台灣地區資料)

本測驗依實足年齡，建立下列常模：

1. 原始總分與量表分數對照表。
2. 全量表智商 (FSIQ) 與四種組合分數 (VCI、PRI、WMI、PSI)，以及四種選擇性指數分數 (GAI、CPI、VSI、FRI) 對照表。(另特提供「工作記憶量表」總分 (記憶廣度+算術) 與 WMI 等值對照表以供使用)
3. 「語文理解量表」和「知覺推理量表」，以及「全量表智商」按比例估算的量表分數總分。
4. 各歷程分數之原始總分與量表分數對照表。
5. 各種差異比較所要求之臨界值和基本率常模表。

出版年月

2015 年 9 月

簡 要 說 明

適用對象

16 歲 0 個月~90 歲 11 個月

使用者資格等級

C 級

系統需求

◎Windows XP/ VISTA/ 7/ 8

◎光碟機一台

◎印表機

◎螢幕解析度 1024*768

以上

◎硬碟 50MB 以上

售價

光碟及使用手冊一組

4,800 元

(限安裝於一台電腦使用)

A03-4s 魏氏成人智力量表第四版 (WAIS-IV) 中文版 分數處理輔助軟體

用途

幫助施測人員在施測和評分 WAIS-IV 後，便於轉換各項分數、繪製側面圖及各種排序等作業，以提昇工作效率。

內容

個人測驗結果報告單：包含四項主要指數及一項 FSIQ 之組合分數、百分等級、90%及 95%信賴區間，分測驗與組合分數側面圖，主要分數差異分析等。

選擇性分析結果：可依特定臨床目的需求，取得四項選擇性指數及選擇性分數差異分析結果。

整體報告單：可依不同條件，自行選定團體報告書之資料範圍，並選定依據任一種組合分數或年齡排序列印測驗結果摘要表。

可將測驗結果資料轉成 Excel 檔案，方便研究使用。

出版年月

2015 年 9 月



心理衡鑑中會使用測驗分數協助臨床評量工作，唯測驗分數僅能被視為心理衡鑑多元資料來源之一，還需仰賴具豐富評量知能的臨床專業人員依據多元資料來源，為受診斷的兒童或成人描繪一幅良好整合而總括性的心理肖像 (psychological portrait)。

～摘自魏氏成人智力量表第四版技術和解釋手冊～

簡 要 說 明

適用對象

16 歲~84 歲

施測方式

個別施測

施測時間

約 90~120 分鐘

計分方式

人工計分；後續分數轉換等工作，可人工處理或另購分數處理輔助軟體協處理。

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
全套(含測驗材料、指導手冊 1 本、記錄本 1 包、符號類測驗本 1 包)	1 套	24,000
記錄本每包 25 本	1 包	2,350
符號類測驗本每包 25 本	1 包	1,100

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A03-3 魏氏成人智力量表第三版 (WAIS-III) 中文版

原著者：Dr. Wechsler, D.

修訂者：陳榮華、陳心怡等教授

用途

1. 用以鑑定成人智力。
2. 用以診斷智障者。
3. 用以診斷資賦優異者。
4. 用以診斷神經心理學上的損傷。
5. 可與「適應行為評量系統 (ABAS-II) 中文版」併用，以評量受試者認知功能與適應技能間的關係。

內容

本測驗分語文量表與作業量表，共包含十四個分測驗，其中有三項屬交替測驗，分測驗名稱列表如下：

語文量表		作業量表	
詞彙		圖畫補充	
類同		數字 符號	(甲) 替代測驗
算術			(乙) 偶發學習測驗
記憶廣度	順背	圖形設計	
	逆背	矩陣推理	
常識		連環圖系	
理解		*符號尋找	
*數一字序列		*物型配置	

*者屬交替測驗。

信度 (台灣地區資料)

1. 折半信度：.89~.98
2. 重測信度 (時距為 2~11 週)：.86~.97

(接後頁)

續前頁 (WAIS-III) 中文版

效度 (美國地區資料)

1. 與WAIS-R之相關：.86~.94
2. 與WISC-III之相關：.74~.88
3. 與SPM之相關：.49~.79
4. 與SB-IV之相關：.44~.89
5. 與WIAT之相關：.53~.81
6. 與WMS-III之相關：.26~.82

常模 (台灣地區資料)

本測驗依實足年齡，建立下列常模：

1. 原始分數與量表分數等值對照表。
2. 「語文智商」、「作業智商」、「全量表智商」分數與量表分數總分等值對照表。
3. 「語文理解指數」、「知覺組織指數」、「工作記憶指數」與「處理速度指數」分數與量表分數總分等值對照表。
4. 「語文智商量表」或「作業智商量表」按比例合計的量表分數。
5. 量表分數總分與「工作記憶指數分數」(算術+記憶廣度分測驗)等值對照表。

出版年月

2002 年 3 月



WAIS-III 研究結果摘要報告

2002 年的 WAIS-III 成人常模，在目前仍是相當好的參照標準。近十年來，台灣成人的智力平均改變不大。全量表智商平均與建立常模時相比，只增加 0.54 智商分數 (<1 分)。此發現與當前世界其他國家智力發展趨勢研究頗為一致，就是已開發國家人民平均智力的進步已趨緩。

這個研究發現在實務應用面上的意義，就是說 2002 年建立的 WAIS-III 成人常模，在現今仍是相當好的參照標準。因此在第四版建立之前，仍可繼續放心比對 WAIS-III 常模與解釋。

~摘自台灣師大陳心怡教授於 2011.8 月研究結果~

簡 要 說 明

適用對象

16 歲~84 歲

使用者資格等級

C 級

系統需求

◎Windows 98/2000 /

ME / XP

◎光碟機一台

◎印表機

◎螢幕解析度 800*600

以上

◎硬碟 10MB 以上

售價

光碟及使用手冊一組

4,800 元

(限安裝於一台電腦使用)

A03-3s 魏氏成人智力量表第三版 (WAIS-III) 中文版 分數處理輔助軟體

用途

幫助施測人員在施測和評分 WAIS-III 後，便於轉換各項分數與繪製側面圖等作業，以提昇工作效率。

內容

個案分數的轉換與分析：包括將原始分數轉換為量表分數、智商分數和百分等級，並分析各分數間的差異值。

列印結果報告書：包括個案與整體報表的列印。其中整體報告書可讓軟體使用者勾選測驗日期、年齡、性別、機構等條件範圍，並依其選定之條件範圍決定是否排序，然後列印其摘要表。

出版年月

2002 年 6 月



從 WAIS-III 所得結果雖可提供有關個案的神經認知功能的重要訊息，但其結果絕不可單獨解釋。

下列四個資訊來源是臨床心理師在執行一項心理的，或神經心理的評估時通常要用到的：(1) 醫學和心理社會史，(2) 直接行為觀察，(3) 測驗分數的量的分析，以及 (4) 測驗成績的質的評估。WAIS-III 所提供的質的和量的資訊，最好和個案的個人史與仔細臨床觀察結果一併考慮解釋。測驗結果應常依據個案轉診理由的背景，以及所有已知伴隨的訊息來評估。

～摘自魏氏成人智力量表第三版指導手冊～

簡 要 說 明

適用對象

16 歲~84 歲

施測方式

個別施測

施測時間

約 45~55 分鐘

計分方式

人工閱卷計算原始分數，並查閱各項常模對照表。

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
全套(含測驗材料、指導手冊 1 本、記錄本 1 包、圖繪記憶畫冊 1 包)	1 套	19,500
記錄本每包 25 本	1 包	2,450
圖繪記憶畫冊 每包 25 本	1 包	500

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A04-3 魏氏記憶量表第三版 (WMS-III) 中文版

原著者：Dr. Wechsler, D.

修訂者：花茂琴、張本聖、林克能、
楊建銘、盧小蓉、陳心怡等教授

用途

1. 可提供有關神經認知功能的重要訊息。
2. 臨床上可量化記憶功能之缺損。
3. 早期確認失智症和神經退化狀態。
4. 測量藥物或手術或認知復健等治療介入的效應。
5. 可供研究壓力、疲勞、睡眠或藥物治療等因素對記憶功能之影響。

內容

本測驗包含十個主要分測驗和七個選擇性分測驗。分測驗之名稱列表如下：

主要分測驗	選擇性測驗
1. 邏輯記憶測驗 I	1. 常識與定向感測驗
2. 臉孔記憶測驗 I	2. 字詞測驗 I
3. 字詞配對記憶測驗 I	3. 圖繪記憶測驗 I
4. 家庭圖片測驗 I	4. 心智控制測驗
5. 數-字序列測驗	5. 記憶廣度測驗
6. 空間記憶廣度測驗	6. 字詞測驗 II
7. 邏輯記憶測驗 II	7. 圖繪記憶測驗 II
8. 臉孔記憶測驗 II	
9. 字詞配對記憶測驗 II	
10. 家庭圖片測驗 II	

信度 (台灣地區資料)

1. 折半信度：.74~.96
2. 重測信度 (時距為3~11週)：.47~.83

效度 (美國地區資料)

1. 與WMS-R之相關：.36~.72
2. 與CMS之相關：.26~.74
3. 與WAIS-III之相關：.26~.82

出版年月 2005 年 1 月

簡 要 說 明

適用對象

16~84 歲一般成人

施測方式

個別施測

施測時間

約 10 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼記錄紙 每包 100 份	1 包	2,500
指導手冊	1 本	600

A05-1 台灣數字奇偶序列測驗

編著者：花茂琴教授、彭鍾仔臨床心理師

用途

1. 本測驗為國內臨床上評估工作記憶的適當工具。
2. 在施測魏氏成人智力量表(中文版)【數-字序列】測驗時，對於無法理解或無法施做【數-字序列】的受試者，本測驗可作為一種適當且有效的替代方案。
3. 本測驗在臨床使用上，僅需要短暫施測時間且方便攜帶，極具臨床實用的價值。

內容

本測驗共有7題，每題包含3個嘗試，在主試者唸完一串數字後，請受試者依照規則說出正確的數字排序。測驗結果可獲得量表分數，以及利用常態化Z分數之不同的切分點，幫助臨床使用者快速瞭解個案的工作記憶能力是否缺損。

信度

1. 折半信度：.69~.95
2. 重測信度(時距為38~211天)：.75
校正後的重測信度估計值：.84

效度

1. 與記憶廣度測驗之順序背誦之相關：.558
2. 與記憶廣度測驗之逆序背誦之相關：.771
3. 與數-字序列測驗之相關：.602
4. 與空間廣度測驗之相關：.405

常模

依不同年齡層，分別建立原始分數與量表分數等值對照表，以及原始分數與不同切分點之常態化Z分數等值對照表。

出版年月 2015 年 6 月

簡要說明

適用對象

6 歲~8 歲(國小低年級)

施測方式

團體或個別施測

施測時間

20 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 35 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價(元)
題本	10 本	1,950
答案紙	100 張	350
指導手冊 (CPM-P、SPM-P、 SPM ⁺ 合用本)	1 本	750
甲 1 題範例說明圖 (彩色)	1 張	120
標準答案卡	1 份	20

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A06-2 瑞文氏彩色矩陣推理測驗 平行本 (CPM-P) 中文版

原著者：Raven, J. C., Styles, I. & Raven, M.

修訂者：陳榮華、陳心怡等教授

用途

1. 評量受試者之推理能力，以供常態編班之參考。
2. 協助鑑定資優學童。
3. 協助「閱讀能力困難症」及聽障學童發掘其推理思考能力。
4. 用以測量推理功能失調之嚴重性。
5. 協助衡鑑智障者和老人痴呆症。

內容

本測驗包含三組測驗，各組之題數與施測時間列表如下：

組別	題數	施測時間
甲組	12	20 分鐘
甲 ₂ 組	12	
乙組	12	

信度

1. 折半信度(年齡別): .86~.92
2. α 值(年齡別): .83~.88
3. 重測信度(時距66天): .73

效度

1. 與學業成績之相關(數學領域): .32~.49
2. 與學業總平均成績之相關: .22~.54

常模

依年齡建立台灣地區之百分等級及標準分數(M=100, SD=15)常模。

出版年月

2006年8月

簡 要 說 明

適用對象

8 歲~12½歲
(國小 3~6 年級)

施測方式

團體或個別施測

施測時間

30 分鐘
(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 40 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	10 本	1,450
答案紙	100 張	350
指導手冊 (CPM-P、SPM-P、 SPM+合用本)	1 本	750
甲 1 題範例說明圖	1 張	120
標準答案卡	1 份	20

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A07-2 瑞文氏標準矩陣推理測驗 平行本 (SPM-P) 中文版

原著者：Raven, J. C., Styles, I. & Raven, M.
修訂者：陳榮華、陳心怡等教授

用途

1. 評量受試者之推理能力，以供常態編班之參考。
2. 協助鑑定資優及特殊才能學童。
3. 協助「閱讀能力困難症」及聽障之學童，發掘其推理思考能力。
4. 用以測量推理功能失調之嚴重性。

內容

本測驗包含五組不同難度之試題（由易至難），各組之題數與全部施測時間列表如下：

組 別	題 數	施測時間
甲組	12	30 分鐘
乙組	12	
丙組	12	
丁組	12	
戊組	12	

信度

1. 折半信度：.86~.92
2. α 值（年齡別）：.83~.91
3. 重測信度（時距35天）：.81

效度

1. 與國小中高年級學校能力測驗之相關：.33~.61
2. 與學業成績之相關（數學領域）：.38~.69

常模

依年齡建立台灣地區之百分等級及標準分數
($M=100$, $SD=15$) 常模。

出版年月

2006年8月

簡要說明

適用對象

12 歲~成人

(國中生、高中生及一般成人)

施測方式

團體或個別施測

施測時間

30 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 40 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	10 本	1,450
答案紙	100 張	350
指導手冊 (CPM-P、SPM-P、 SPM ⁺ 合用本)	1 本	750
甲 1 題範例說明圖	1 張	120
標準答案卡	1 份	20

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A08-2 瑞文氏標準矩陣推理測驗 提升本 (SPM⁺) 中文版

原著者：Raven, J. C., Styles, I. & Raven, M.

修訂者：陳榮華、陳心怡等教授

用途

1. 評量受試者之推理能力，以供常態編班之參考。
2. 協助鑑定一般資優及特殊才能學生。
3. 提供企業界選才及安排職位之參考。

內容

本測驗包含五組不同難度之試題（由易至難），各組之題數與全部施測時間列表如下：

組別	題數	施測時間
甲組	12	30 分鐘
乙組	12	
丙組	12	
丁組	12	
戊組	12	

信度

1. 折半信度：.79~.87
2. α 值（年齡別）：.78~.85
3. 重測信度（時距32天）：.87

效度

1. 與國民中學智力測驗更新版總分之相關：.55~.78
2. 與區分性向測驗各分測驗之相關：.25~.78
3. 與多因素性向測驗各分測驗之相關：.41~.63
4. 與學業成績之相關（數學）：.60~.65

常模

依年齡建立台灣地區之百分等級及標準分數
($M=100$, $SD=15$) 常模。
(成人常模仍在持續建立中)

出版年月 2006 年 8 月

簡 要 說 明

適用對象

6½歲~9½歲

施測方式

團體或個別施測

施測時間

15 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 40 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	10 本	1,750
答案紙	100 張	400
指導手冊 (CPM、SPM、 APM 合用本)	1 本	520

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A06-1 瑞文氏彩色圖形推理測驗 (CPM) 中文版

原著者：Raven, J., Raven, J. C. & Court, J. H.

修訂者：俞筱鈞教授

用途

1. 適於評量幼童、老年人及智力受損者之推理能力。
2. 協助鑑定資優學童與輕度智障學童。
3. 協助「閱讀能力困難症」之學童發掘其推理思考能力。
4. 用以測量推理功能失調之嚴重性。

內容

本測驗包含三組測驗，各組之題數與施測時間列表如下：

組 別	題 數	施測時間
甲組	12	15 分鐘
乙組	12	
丙組	12	

信度

1. 重測信度（時距4週）：.59~.83
2. 折半信度：.76~.90

效度

1. 與魏氏智力量表「圖畫補充測驗」之相關：.31~.33
2. 與圖形式智力測驗之相關：.30~.79
3. 與數學成績之相關：.34~.58

常模

依年齡、性別，建立台灣地區之百分等級常模。

出版年月

1994年1月

簡要說明

適用對象

9½歲~12½歲

施測方式

團體或個別施測

施測時間

30 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 50 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	10 本	1,250
答案紙	100 張	400
指導手冊 (CPM、SPM、 APM 合用本)	1 本	520

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A07-1 瑞文氏標準圖形推理測驗 (SPM) 中文版

原著者：Raven, J., Raven, J. C. & Court, J. H.

修訂者：俞筱鈞教授

用途

1. 協助鑑定資優學童與輕度智障學童。
2. 協助「閱讀能力困難症」之學童發掘其推理思考能力。
3. 衡量受試者之學習潛力。
4. 用以測量推理功能失調之嚴重性。

內容

本測驗包含五組測驗，各組之題數與施測時間列表如下：

組別	題數	施測時間
甲組	12	30 分鐘
乙組	12	
丙組	12	
丁組	12	
戊組	12	

信度

1. 重測信度 (時距4週)：.53~.92
2. 折半信度：.50~.93

效度

1. 與圖形式智力測驗之相關：.35~.76
2. 與數學成績之相關：.38~.78

常模

依年齡、性別，建立台灣地區之百分等級常模。

出版年月

1994年1月

簡要說明

適用對象

13 歲~15 歲

施測方式

團體或個別施測

施測時間

45 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 55 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	10 本	1,750
答案紙	100 張	400
指導手冊 (CPM、SPM、 APM 合用本)	1 本	520

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A08-1 瑞文氏高級圖形推理測驗 (APM) 中文版

原著者：Raven, J., Raven, J. C. & Court, J. H.

修訂者：俞筱鈞教授

用途

1. 協助鑑定資優學生與輕度智障學生。
2. 協助「閱讀能力困難症」之學生發掘其推理思考能力。
3. 衡量受試者之學習潛力。
4. 用以測量推理功能失調之嚴重性。

內容

本測驗分練習題（第一冊）與正式題目（第二冊），練習題與正式題之題數與施測時間列表如下：

題本	題數	施測時間
練習題（第一冊）	12	5 分鐘
正式題（第二冊）	36	40 分鐘

信度

1. 重測信度（時距4週）：.71~.78
2. 折半信度：.59~.70

效度

1. 與圖形式智力測驗之相關：.51~.75
2. 與數學成績之相關：.45~.72

常模

依年齡、性別，建立台灣地區十三歲至十五歲學生之百分等級常模。

出版年月

1994年1月

簡 要 說 明

適用對象

國小 4~6 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

30 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 40 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	4,200
答案紙	100 張	350
指導手冊	1 本	450
標準答案卡	1 份	40

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A09-1 國小中高年級學校能力測驗 (OLSAT 8) 中文版

原著者：Otis, A. S. & Lennon, R. T.

修訂者：陳美芳、陳心怡等教授

用途

用以測量與學校成就有關的抽象思考及邏輯推理能力，以供一般教學及輔導與特殊學生篩選之參考。

內容

本測驗包含語文與非語文兩部分，各分測驗之題數與施測時間列表如下：

項目	分測驗	題數	施測時間
全 量 表	語文部分	語文理解	30
		語文推理	
	非語文部分	圖形推理	30
		數量推理	
			30 分鐘

信度

1.折半信度：.79~.92

2.重測信度（時距2週）：.53~.71

效度

1.本測驗之內部相關：.68~.94

2.與瑞文氏圖形推理測驗之相關：.31~.72

3.與學業成績之相關：.39~.68

常模

本測驗採年級的學期別常模，受試者所得之三種原始分數（全量表總分、語文分數與非語文分數），分別可對照常模表：（1）離差智商（平均數100，標準差為15）；（2）百分等級（PR）。

出版年月

2006年9月

簡要說明

適用對象

國中 7~8 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

30 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 40 分鐘)

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	4,200
答案紙	100 張	350
指導手冊	1 本	450
標準答案卡	1 份	40
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A10-1 國中學校能力測驗 (OLSAT 8) 中文版

原著者：Otis, A. S. & Lennon, R. T.

修訂者：陳美芳、陳心怡等教授

用途

用以測量與學校成就有關的抽象思考及邏輯推理能力，以供一般教學及輔導與特殊學生篩選之參考。

內容

本測驗包含語文與非語文兩部分，各分測驗之題數與施測時間列表如下：

項目	分測驗		題數	施測時間
全 量 表	語文部 分	語文理解	30	30 分鐘
		語文推理		
	非語文 部分	圖形推理	30	
		數量推理		

信度

1. 折半信度：.80~.90
2. 重測信度 (時距2週)：.59~.80

效度

1. 本測驗之內部相關：.68~.93
2. 與國民中學智力測驗(第三種)總分之相關：.47~.67
3. 與陳氏非語文能力測驗總分之相關：.34~.55
4. 與學業成績之相關：.43~.66

常模

本測驗採年級的學期別常模，受試者所得之三種原始分數 (全量表總分、語文分數與非語文分數)，分別可對照常模表：(1) 離差智商 (平均數100，標準差為15)；(2) 百分等級 (PR)。

出版年月

2006年9月

簡要說明

適用對象

高中及高職 1~2 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

40 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 50 分鐘)

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	4,800
答案紙	100 張	350
指導手冊	1 本	450
標準答案卡	1 份	20
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

A11-1 高級中等學校能力測驗 (高中高職適用)(OLSAT 8) 中文版

原著者：Otis, A. S. & Lennon, R. T.

修訂者：簡茂發、何榮桂、郭靜姿等教授

用途

用以測量與學校學習有關的抽象思考及邏輯推理能力，以供一般教學、輔導與特殊學生篩選之運用。

內容

本測驗包含語文與非語文兩部分，各分測驗之題數與施測時間列表如下：

項目	分測驗		題數	施測時間
全測驗	語文部分	語文理解	35	40 分鐘
		語文推理		
	非語文部分	圖形推理	35	
		數量推理		

信度

1.內部一致性信度：.824~.912

2.重測信度(時距2月)：.55~.67

效度

1.本測驗之內部相關：.775~.932

2.資優學生得分顯著優於普通學生。

常模

本測驗採年級常模，受試者所得之三種原始分數(全測驗總分、語文分數與非語文分數)，分別可對照常模表：(1)智力商數(平均數100，標準差為15)；(2)百分等級(PR)。

出版年月

2008年4月

簡 要 說 明

適用對象

國中 7~9 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

32 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 50 分鐘)

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	3,600
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	300
標準答案卡	1 份	20
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

A12-1 國民中學智力測驗更新版

編製者：陳榮華教授

用途

1. 測量學生的普通能力水準。
2. 分析學生語文、數量及圖形等三項推理能力優劣。
3. 作為實施常態編班、分組教學，及職業輔導之參考。

內容

本測驗包含語文推理、數量推理及圖形推理三部分，前兩項可評估學生認知技能的「晶體智力」，第三項可評估學生抽象推理能力的「流體智力」，各分測驗之題數與施測時間列表如下：

分測驗	題數	施測時間
語文推理	39	10 分鐘
數量推理	32	12 分鐘
圖形推理	32	10 分鐘

信度

1. 折半信度：.79~.88
2. 重測信度 (時距3週)：.42~.91

效度

1. 與國民中學智力測驗第三種之相關：.42~.74
2. 與國中系列學業性向測驗之相關：.65~.72
3. 與多因素性向測驗之相關：.26~.78
4. 與學科成績 (段考分數) 之相關：.41 ~.94
5. 本測驗所得IQ與國中基測之相關：.83

常模

1. 2012年7月修訂國中七年級常模 (區分為三組：新生報到組、上學期組、下學期組) (附錄表乙.1-3)；八、九年級仍沿用93年常模 (附錄表甲.3-6)。
2. 依年級的學期別或組別，分別換算各分測驗的量表分數及百分等級；另合計三項分測驗量表分數總分則可換算離差智商 (IQ) 及百分等級。

出版年月 2004 年 6 月

2012年5月新修訂國中七年級常模

簡 要 說 明

適用對象

國中 7~9 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

37 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 50 分鐘)

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	3,750
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	300
標準答案卡	1 份	40
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

A13-1 國民中學智力測驗第三種

編製者：路君約、盧欽銘等教授

用途

1. 作為能力分組的參考。
2. 作為教學的參考。
3. 用來評估學生的適應問題。
4. 作為學業及職業輔導之參考。

內容

本測驗包含語文與數學兩部分，各分測驗之題數與施測時間列表如下：

分測驗		題數	施測時間
語文 部分	語文類推	38	12 分鐘
	語文歸納	38	
數學 部分	數學計算	36	25 分鐘
	數學推理	36	

信度

折半信度：.80~.86

效度

1. 與國民中學智力測驗第二種之相關：.43~.72
2. 與國中系列學業性向測驗之相關：.43~.50
3. 總分與學業成績之相關：.21~.77

常模

1. 依年級與性別，建立語文部分、數學部分與總分之百分等級常模。
2. 為方便國一新生報到使用，於民國84年新增國一上學期常模。

出版年月

1995年11月再版

簡 要 說 明

適用對象

國小 4~6 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

35 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 50 分鐘)

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	3,800
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	250
標準答案卡	1 份	40

A14-1 國小系列學業性向測驗

編製者：簡茂發、蘇建文、陳淑美等教授

主 編：國立台灣師範大學教育心理學系

用途

1. 協助受試者增進對自我瞭解。
2. 作為評估、預測和研究國小後段學生學習潛能之重要工具。
3. 學校實施教育診斷及補救教學之參考。

內容

本測驗包含「語文推理」與「數量比較」兩部分，測量國小學童的學習潛能，分測驗之題數與施測時間列表如下：

分測驗	題數	施測時間
語文推理	60	15 分鐘
數量比較	60	20 分鐘

信度

1. 重測信度（時距為 2.5 個月）：.77~.92
2. 內部一致性信度：.82~.87

效度

1. 與國民智慧測驗之相關：.42~.82
2. 與學業成績之相關：.30~.76

常模

依年級與性別，針對「語文推理」、「數量比較」與「總分」，建立下列常模：

1. 百分等級常模
2. T 分數常模
3. 標準九常模

出版年月

1986 年 2 月

簡 要 說 明

適用對象

國中 7~9 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

35 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 50 分鐘)

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	3,800
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	250
標準答案卡	1 份	40
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

A15-1 國中系列學業性向測驗

編製者：吳鐵雄、邱維城等教授

主 編：國立台灣師範大學教育心理學系

用途

1. 測量學生學習語文及數學之基本能力。
2. 作為學習輔導、編班、教育診斷之用。
3. 作為升學輔導之依據。

內容

本測驗包含「語文推理」與「數量比較」兩部分，測量國中學生的學習潛能，分測驗之題數與施測時間列表如下：

分測驗	題數	施測時間
語文推理	60	15 分鐘
數量比較	60	20 分鐘

信度

1. 重測信度 (時距為 2.5 個月) : .67~.94
2. 折半信度 : .71~.84
3. 庫李信度 (KR21) : .76~.90

效度

與國民中學智力測驗之相關 : .47~.85

常模

依年級與性別，針對「語文推理」、「數量比較」與「總分」，建立下列常模：

1. 百分等級常模
2. T 分數常模
3. 標準九常模

出版年月

1986 年 2 月

簡 要 說 明

適用對象

高中 1~3 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

35 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 50 分鐘)

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	3,800
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	250
標準答案卡	1 份	40
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

A16-1 高中系列學業性向測驗

編製者：黃堅厚、盧欽銘等教授

主 編：國立台灣師範大學教育心理學系

用途

1. 作為學習輔導、編班、教育診斷之用。
2. 作為升學輔導之依據。
3. 作為學生一般學習能力的指標。

內容

本測驗包含「語文推理」與「數量比較」兩部分，測量國中學生的學習潛能，分測驗之題數與施測時間列表如下：

分測驗	題數	施測時間
語文推理	60	15 分鐘
數量比較	60	20 分鐘

信度

1. 重測信度 (時距為3個月) : .48~.84
2. 折半信度 : .71~.81
3. 庫李信度 (KR21) : .76~.86

效度

與普通分類測驗之相關 : .34~.64

常模

依年級與性別，針對「語文推理」、「數量比較」與「總分」，建立下列常模：

1. 百分等級常模
2. T分數常模
3. 標準九常模

出版年月

1986年2月

簡 要 說 明

適用對象

大學

施測方式

團體或個別施測

施測時間

35 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 50 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	3,800
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	250
標準答案卡	1 份	40

A17-1 大學系列學業性向測驗

編製者：路君約、何榮桂等教授

主 編：國立台灣師範大學教育心理學系

用途

- 1.作為評量大學生在語文及數學學習能力之指標。
- 2.作為大學生學習輔導之參考。
- 3.作為預測和診斷工具。
- 4.作為轉系、選組之參考。

內容

本測驗包含「語文推理」與「數量比較」兩部分，測量大學生的學習潛能，分測驗之題數與施測時間列表如下：

分測驗	題數	施測時間
語文推理	60	15 分鐘
數量比較	60	20 分鐘

信度

- 1.重測信度（時距為3個月）：.68~.93
- 2.折半信度：.77~.91
- 3.庫李信度（KR21）：.60~.68

效度

- 1.與普通分類測驗之相關：.47~.80
- 2.與大學學業學期成績之相關：.41~.46

常模

依性別，針對「語文推理」、「數量比較」與「總分」，建立下列常模：

- 1.百分等級常模
- 2.T分數常模
- 3.標準九常模

出版年月

1986年2月

簡要說明

適用對象

國小3年級~高中1年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

21分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約35分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B級

售價

測驗品名	單位	單價(元)
題本	100本	2,900
答案紙	100張	300
指導手冊	1本	150
標準答案卡	1份	20

A18-1 圖形式智力測驗

編製者：路君約、徐正穩

用途

- 1.輔助語文式智力測驗之不足。
- 2.作為語文式智力測驗之校正工具。
- 3.作為語文障礙、聽覺障礙、智能不足者或不識字者等之智力測驗之用。

內容

本測驗包含三個分測驗，測量具體與抽象推理能力，分測驗之題數與施測時間列表如下：

分測驗	題數	施測時間
歸納測驗	22	4分鐘
類推測驗	32	8分鐘
填充測驗	25	9分鐘

信度

重測信度(時距為27~116天): .62~.88

效度

- 1.與小學學科成績之相關：.50~.68
- 2.與中學學科成績之相關：.42~.59
- 3.與非文字普通能力測驗之相關：.62
- 4.與普通分類測驗之相關：.30~.59

常模

依年級、性別，建立下列常模：

- 1.百分位數對照表
- 2.差數智商對照表

出版年月

1993年8月

簡 要 說 明

適用對象

國小 1~3 年級

施測方式

團體施測

施測時間

30 分鐘

(若含收發題本兼答案紙及作答
指導則約 50 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙	100 本	2,800
指導手冊	1 本	350
甲式、乙式單價均同上		

A19-1 國民小學學業性向測驗 一至三年級(分甲、乙兩式)

編著者：周台傑教授

用途

1. 作為學校人員實施教育診斷、差異化與補救教學，及鑑定安置與教學分組之參考。
2. 增進學生自我瞭解，同時協助教師與父母評估學生的學習潛能與優弱勢能力，以建立適當之期望水準。

內容

甲乙兩式互為複本，可用於再測以了解性向的穩定性或一致性，或資優鑑定時不同年度交互使用，以避免學生練習或題目外洩。本測驗包含「語文推理」、「數學推理」與「圖形推理」三個分測驗共 40 題，各分測驗之測驗項目、推理形式與題數列表如下：

分測驗	測驗項目	推理形式	題數
語文推理	語文類比	類比	5
	語文歸納	歸納	1
	短文	歸納、記憶	5
數學推理	數字序列	系列	6
	算術推理	算術推理	5
圖形推理	圖形類比	類比	6
	圖形系列	系列	6
	圖形重疊	歸納	6

信度

1. 重測信度(時距為 5 週): 甲式 .39~.79 乙式 .46~.84
2. 內部一致性信度: 甲式 .73~.89 乙式 .66~.86

效度

1. 內部相關: 甲式 .536~.834 乙式 .485~.871
2. 與國語科成績之相關:
 - 甲式: 一年級.302; 二年級.418; 三年級.695
 - 乙式: 一年級.136; 二年級.434; 三年級.447
3. 與數學科成績之相關:
 - 甲式: 一年級.636; 二年級.710; 三年級.695
 - 乙式: 一年級.116; 二年級.487; 三年級.638

常模

依年級建立各分測驗百分等級常模，以及全測驗百分等級與 T 分數常模。

出版年月 2016 年 9 月

簡 要 說 明

適用對象

國小 4~6 年級

施測方式

團體施測

施測時間

30 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答
指導則約 50 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	3,800
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	350
標準答案卡	1 份	20
甲式、乙式單價均同上		

A20-1 國民小學學業性向測驗 四至六年級(分甲、乙兩式)

編著者：周台傑教授

用途

1. 作為學校人員實施教育診斷、差異化與補救教學，及鑑定安置與教學分組之參考。
2. 增進學生自我瞭解，同時協助教師與父母評估學生的學習潛能與優弱勢能力，以建立適當之期望水準。

內容

甲乙兩式互為複本，可用於再測以了解性向的穩定性或一致性，或資優鑑定時不同年度交互使用，以避免學生練習或題目外洩。本測驗包含「語文推理」、「數學推理」與「圖形推理」三個分測驗共 50 題，各分測驗之測驗項目、推理形式與題數列表如下：

分測驗	測驗項目	推理形式	題數
語文推理	語文類比	類比	5
	語文歸納	歸納	2
	短文	歸納、記憶	6
數學推理	數字序列	系列	7
	算術推理	算術推理	6
圖形推理	圖形類比	類比	8
	圖形系列	系列	8
	圖形重疊	歸納	8

信度

1. 重測信度(時距為 5 週): 甲式 .48~.84 乙式 .68~.83
2. 內部一致性信度: 甲式 .59~.89 乙式 .65~.88

效度

1. 內部相關: 甲式 .510~.925 乙式 .502~.898
2. 與國語科成績之相關:
 - 甲式: 四年級.381; 五年級.447; 六年級.339
 - 乙式: 四年級.392; 五年級.628; 六年級.542
3. 與數學科成績之相關:
 - 甲式: 四年級.520; 五年級.683; 六年級.629
 - 乙式: 四年級.605; 五年級.671; 六年級.605

常模

依年級建立各分測驗百分等級常模，以及全測驗百分等級與 T 分數常模。

出版年月 2016 年 9 月

簡 要 說 明

適用對象

國中 7~9 年級

施測方式

團體施測

施測時間

40 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答
指導則約 60 分鐘)

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	3,800
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	350
標準答案卡	1 份	20
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

A21-1 國民中學學業性向測驗 七至九年級

編著者：周台傑、葉瓊華等教授

用途

1. 作為學校人員實施教育診斷、差異化與補救教學，及鑑定安置與教學分組之參考。
2. 增進學生自我瞭解，同時協助教師與父母評估學生的學習潛能與優弱勢能力，以建立適當之期望水準。

內容

本測驗包含「語文推理」、「數學推理」與「圖形推理」三個分測驗共60題，各分測驗之測驗項目、推理形式與題數列表如下：

分測驗	測驗項目	推理形式	題數
語文推理	語文類比	類比	8
	語文歸納	歸納	4
	短文	歸納、記憶	6
數學推理	數字序列	系列	10
	算術推理	算術推理	8
圖形推理	圖形類比	類比	8
	圖形系列	系列	8
	圖形重疊	歸納	8

信度

1. 重測信度 (時距為5週) : .48~.79
2. 內部一致性信度 : .66~.89

效度

1. 內部相關 : .479~.854
2. 與國語科成績之相關 :
七年級.439 ; 八年級.809 ; 九年級.817
3. 與數學科成績之相關 :
七年級.589 ; 八年級.744 ; 九年級.814

常模

依年級建立各分測驗百分等級常模，以及全測驗百分等級與T分數常模。

出版年月 2016 年 9 月

簡 要 說 明

適用對象

50 歲以上之成年人

施測方式

個別施測

施測時間

施測第一部分（非情境）約
5~10 分鐘，施測第二部分
（情境）約 5~10 分鐘。

計分方式

人工計分

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
測驗材料 (含圖片卡、再 認卡、指導手 冊各 2 份)	1 包	4,200
記錄本 每包 25 本	1 包	1,200

版權

本測驗由美國 NCS Pearson,
Inc. 授權中國行為科學社於
台灣地區獨家修訂出版

A22-1 情境記憶測驗 (CMT) 中文版

原著者：Joan P. Toglia, M.A., OTR

修訂者：劉倩秀、吳菁宜、廖婉彤

用途

- 一、評估與日常生活情境有關的記憶功能、記憶相關的自我察覺能力、與記憶策略的使用情形。
- 二、供臨床醫療工作者了解輕度認知障礙者，如腦傷合併輕度認知障礙、失智症初期、阿茲海默氏症初期、老化等個案的記憶表現。
- 三、了解受測者是否可透過情境提示（contextual cuing）增進其日常生活情境相關的記憶表現。
- 四、結果可協助治療師執行後續復健治療方案（認知矯正或認知代償策略）的規劃和選擇。
- 五、可搭配其他記憶和認知測驗使用，以協助記憶功能障礙之篩檢。

內容

量表包含第一部分（非情境），受測者不會被告知圖片的主題，及第二部分（情境），在看圖片前先被告知圖片的主題。施測時可隨機選擇一種場景（早晨或餐廳）作為第一部分（非情境）使用，而另一場景則作為第二部分（情境）使用。若第一部分回想得分低於標準，則需進行第二部分的施測。若第二部分的記憶表現沒有顯著進步，則可使用提取提示，包含提示回想（Cued Recall）和再認記憶（Recognition Memory）。

信度（台灣地區資料）

1. 組內相關係數（ICC）：

健康受測者：大多數介於0.63至0.92之間，具備好至良好之信度。

輕度認知障礙：大多數介於0.73至0.94之間，具備好至良好之信度

效度（國外資料）

1. CMT得分於三個年齡層（青年、中年、老年）間，具顯著差異。
2. 健康老人和阿茲海默氏症族群之CMT得分具有顯著差異。
3. CMT得分可以區辨健康老人和輕度認知障礙族群。

常模

原始分數透過校正公式轉換為校正分數後，根據所獲得的校正分數建立T分數與百分等級對照表。

出版年月 2022 年 3 月

簡 要 說 明

適用對象

高中、高職及一般成人

施測方式

團體或個別施測

施測時間

47 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 60 分鐘)

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	6,300
答案紙	100 張	600
指導手冊	1 本	300
標準答案卡	1 份	60
電腦卡	100 份	600
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

B01-1 新編多元性向測驗

編製者：陳榮華、吳明雄、陳心怡等教授

用途

1. 作為學生生活和學習輔導之用。
2. 作為輔導選組之參考。
3. 作為升學輔導之參考。
4. 作為企業篩選新進員工、已就業員工之職務調配，以及在職訓練成效之評估用途。

內容

本測驗共有八項分測驗及學業性向、理工性向、文科性向等三種組合分數（分別由二至三項分測驗所組成）。各分測驗之題數與施測時間列表如下：

分測驗	題數	施測時間	分測驗	題數	施測時間
語文推理	32	6 分鐘	空間關係	30	6 分鐘
數字推理	30	6 分鐘	中文詞語	60	6 分鐘
圖形推理	30	6 分鐘	英文詞語	35	6 分鐘
機械推理	32	6 分鐘	知覺速度與確度	51	5 分鐘

信度

1. 內部一致性信度（折半）：.81~.96
2. 重測信度（時距為3週）：.71~.90

效度

1. 內部相關：.35~.72
2. 學業性向組合分數與98年度國中基測總分之相關：.75
3. 學業性向組合分數與99年度大學入學學測總級分之相關：.72
4. 與多因素性向測驗之相關：.20~.72

常模

依學校類別（高中或高職）和年級，以及高中高職合併等組別，建立各分測驗的量表分數（ $M=10$ ， $SD=3$ ）和百分等級常模；以及三種性向組合分數（ $M=100$ ， $SD=15$ ）和百分等級常模。

出版年月

2010年4月

簡 要 說 明

適用對象

國中 8 年級及 9 年級上學期

施測方式

團體或個別施測

施測時間

47 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 70 分鐘)

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	6,300
答案紙	100 張	600
指導手冊	1 本	300
標準答案卡	1 份	60
電腦卡	100 份	600
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

B02-1 國中新編多元性向測驗

編製者：陳榮華、吳明雄、陳心怡等教授

用途

1. 作為學生生活和學習輔導之用。
2. 了解學生性向長短處，配合學業成績以利進行學習困難問題之診斷和輔導，或實施補救教學之參考。
3. 作為升學途徑選擇或規劃生涯進程之參考。

內容

本測驗共有八項分測驗及學業性向、理工性向、文科性向等三種組合分數（分別由二至三項分測驗所組成）。各分測驗之題數與施測時間列表如下：

分測驗	題數	施測時間	分測驗	題數	施測時間
語文推理	30	6 分鐘	空間關係	30	6 分鐘
數字推理	30	6 分鐘	中文詞語	60	6 分鐘
圖形推理	30	6 分鐘	英文詞語	35	6 分鐘
機械推理	30	6 分鐘	知覺速度與確度	51	5 分鐘

信度

1. 內部一致性信度（折半）：.73~.96
2. 重測信度（時距為25天）：.68~.92

效度

1. 內部相關：.33~.69
2. 學業性向分數與段考總分之相關：.57（國二）、.54（國三）
3. 與多因素性向測驗之相關：.21~.73
4. 與國智更新版測驗之相關：.19~.71
5. 學業性向及文科性向組合分數與100年第一次國中基測之相關：.66及.71
6. 學業性向及文科性向組合分數與100年北北基聯測之相關：.60及.66

常模

依年級的學期別建立各分測驗的量表分數（ $M=10$ ， $SD=3$ ）和百分等級常模；以及三種性向組合分數（ $M=100$ ， $SD=15$ ）和百分等級常模。

出版年月 2011 年 2 月

2012 年 3 月新增效度資料

簡要說明

適用對象

國中 8 年級~高中 3 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

46 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 60 分鐘)

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	7,000
答案紙	100 張	600
指導手冊	1 本	300
標準答案卡	1 份	60
電腦卡	100 份	600
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

B03-1 多因素性向測驗

編製者：路君約、盧欽銘、歐滄和等教授

用途

1. 作為學生教育和職業進程的選擇參考。
2. 協助學習困難的診斷。
3. 可補充學業成績資訊之不足，以協助篩選學生的教育計畫或職業訓練。

內容

本測驗共有八個分測驗，各分測驗之題數與施測時間列表如下：

分測驗	題數	施測時間
語文推理	36	6 分鐘
數學推理	32	6 分鐘
機械推理	30	6 分鐘
空間關係	32	6 分鐘
抽象推理	32	6 分鐘
錯別字	72	6 分鐘
文法與修辭	30	4 分鐘
知覺速度與確度	175	6 分鐘

信度

1. 內部一致性信度 (KR20) : .60~.95
2. 重測信度 (時距為2週) : .40~.91

效度

1. 與區分性向測驗之相關 : .19~.58
2. 與輔導性向測驗之相關 : .12~.56

常模

依年級、性別、組別 (自然組、社會組)，針對各分測驗及 (語推+數推) 等九項，建立下列常模：

1. 百分等級常模
2. 標準九常模

出版年月

1994年11月

簡要說明

適用對象

水準一：國中生或同等學力者

水準二：高中職學生或同等學力以上之成人

施測方式

團體或個別施測

施測時間

88 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 120 分鐘)

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本每包 25 本	1 包	3,200
答案紙	100 張	800
指導手冊 (水準一和水準二合用本)	1 本	750
標準答案卡	1 份	60
水準一、二單價均同上		

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

B04-5 區分性向測驗第五版 (DAT-V) 中文版水準一、水準二

原著者：Bennett, G. K., Seashore, H. G. & Wesman, A. G.

修訂者：路君約、簡茂發、陳榮華等教授

用途

1. 測量個人在不同領域的學習能力或成功潛能。
2. 協助學生做有關學業或生涯上的決定。
3. 用以篩選企業員工。
4. 用於各種成人基礎教育、社區大學、職業或技術教育進修班成人的輔導諮商。

內容

本測驗包含八個分測驗，測量八種重要性向，各分測驗之題數與施測時間列表如下：

分測驗	題數	施測時間	
語文推理測驗	40	12 分鐘	
數字推理測驗	40	12 分鐘	
抽象推理測驗	40	15 分鐘	
知覺速度與確度	練習題	25	1 分鐘
	正式測驗題	100	3 分鐘
機械推理測驗	60	15 分鐘	
空間關係測驗	50	15 分鐘	
中文字詞測驗	50	6 分鐘	
中文語法測驗	40	10 分鐘	
學業性向 (語推+數推)*			

*學業性向為語文推理測驗和數字推理測驗的合計分數，是一種表示受試者一般學業性向 (generalscholastic aptitude) 的量數。

信度

1. 內部一致性信度 (KR20) : .54~.95
2. 重測信度 (時距為1~2個月) : .47~.72

(接後頁)

續前頁 (DAT-V)

效度

- 1.與高中系列學業性向測驗之相關：.49~.56
- 2.與多因素性向測驗之相關（國中學生）：.11~.63
- 3.與多因素性向測驗之相關（高中職學生）：.24~.53
- 4.與高一性向測驗之相關：.36~.59

常模

依年級、性別及男女混合，針對各分測驗及「語文推理+數字推理」建立下列常模：

- 1.百分等級常模
- 2.標準九常模

出版年月

1999年11月



一般而言，對某方面的作業能不能做得好是性向，願不願意去做是興趣，二者不能互相替代。最好藉興趣量表來引導個人對各種進路的探索，再參酌性向測驗結果與學業成績來預測個人在各種進路上可能成功的程度，再審慎考慮選擇。

～摘自區分性向測驗第五版指導手冊～

簡 要 說 明

適用對象

高中 1 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

64 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 80 分鐘)

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	7,000
答案紙	100 張	600
指導手冊	1 本	300
標準答案卡	1 份	40
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

B05-1 高一性向測驗

編 製 者：簡茂發、吳鐵雄、吳清基、劉奕權、
邱美玉、王俊明、潘慧玲、何榮桂等教授
編製機構：教育部委託中國測驗學會主編

用途

1. 作為學業諮商之用。
2. 協助學業輔導之用。
3. 作為輔導選組之參考。

內容

本測驗包含兩部分共五個分測驗，各分測驗之題數與施測時間列表如下：

分測驗		題數	施測時間
第一部分	語文詞義測驗	50	8 分鐘
	數學能力測驗	30	20 分鐘
第二部分	語文推理測驗	30	12 分鐘
	機械推理測驗	40	12 分鐘
	空間關係測驗	30	12 分鐘

信度

1. 重測信度 (時距為 2 週) : .37~.74
2. 庫李信度 (KR20) : .62~.82
3. 庫李信度 (KR21) : .51~.76

效度

1. 與區分性向測驗之相關 : .18~.67
2. 與輔導性向測驗之相關 : .14~.47

常模

依性別及全體，針對各分測驗建立下列常模：

1. 百分等級常模
2. 標準分數常模

出版年月

1994年5月

簡 要 說 明

適用對象

高中、大學、一般成人

施測方式

團體或個別施測

施測時間

30 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 40 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	4,800
答案紙	100 張	500
指導手冊	1 本	680
標準答案卡	1 份	20

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

B06-1 華-葛氏批判思考量表精簡版 (WGCTA) 中文版

原著者：Watson, G.& Glaser, E.

修訂者：陳學志、陳彰儀、陳美芳、
陳心怡、陳榮華等教授

用途

1. 測量個體辨認問題及判斷真假的能力(包括對合理的推論、抽象概念及歸納之本質的知識)。
2. 分析個體在推論、辨認假設、推演結論、解釋及評價論點五項加總所得的批判思考能力之優劣。
3. 可預測學生在各種教育環境中的表現，進行資優安置之參考。
4. 批判思考能力是企業管理者及各類別專業人士在職場上所應具備的重要條件之一。英、美各國運用《華-葛氏批判思考量表》測量批判思考能力已有多年，為各大企業在甄選、訓練、培育管理人才與專業人員時的評估工具。

內容

本量表包含推論、辨認假設、推演結論、解釋及評價論點五個部分共40題。利用評估個體區辨推論對錯、辨認假設前提、判斷結論可靠與否、做結論並區別論點立場之能力來衡量其批判性思考能力之優劣。

信度

1. 內部一致性信度 (α): .51~.65
2. 重測信度: .45~.61

效度

1. 與高中系列學業性向測驗總分之相關: .33
2. 與高一性向測驗總分之相關: .53
3. 與新編創造思考測驗總分之相關: -.54

常模

依性別、組別(自然組、社會組)、年級等建立台灣地區之百分等級常模。

出版年月

2011年1月

簡 要 說 明

適用對象

大學生與一般成人

施測方式

團體或個別施測

施測時間

10 分鐘

(若含收發題本及作答指導則約
15 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙	100 份	2,200
指導手冊 (甲式和乙式合用本)	1 本	300
甲式、乙式單價均同上		

B07-1 遠距聯想創造測驗 (中文詞彙版)(分甲、乙兩式)

編著者：黃博聖博士、陳學志教授

用途

1. 一般公司或學校，可透過此測驗來評估學生與成年人在創造歷程中所展現的遠距聯想能力，並以此預測個體的創意表現。
2. 提供研究單位一份有效、便利且客觀的創造力測量工具。
3. 可搭配使用其他創造力測驗(擴散性思考測驗、頓悟性問題)，以做為個體創造表現的預測指標。

內容

本測驗設計甲式與乙式兩套版本(互為複本)，每式題目各有30題，施測時間為10分鐘。每題皆會提供三個刺激詞彙，請受測者聯想出與此三個詞彙皆有關聯的目標詞。

本測驗具有有限的標準解答，因此，在評分上將更為方便與客觀。此外，複本對於有需要進行重複施測的使用者，可避免練習效果或記憶效果所產生的測量誤差。

信度

1. 內部一致性信度(α): .808 (甲式); .801 (乙式)
2. 複本信度: .61

效度

1. 與「頓悟性問題」之相關: 0.36~0.50
2. 與測量擴散性思考能力的「新編創造思考測驗」之流暢性、變通性及獨創性等指標間相關皆未達顯著水準，顯示本測驗具有良好的區辨效度。

常模

依性別及區域別，分別建立甲式及乙式的台灣地區大學生之T分數、百分等級常模。

出版年月 2013年1月

簡 要 說 明

適用對象

國中 9 年級至成人

施測方式

團體或個別施測

施測時間

約 40 分鐘

計分方式

人工計分

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙 每包 100 本	1 包	3,150
指導手冊	1 本	1,260

B08-1 技術創造力傾向量表

編著者：吳明雄、陳建宏、柯文華

用途：

- 1.瞭解個人在機械、商業、餐飲領域的技術創造力或其傾向。
- 2.符合 111 學年度實施之十二年國教課程綱要，核心素養項目「解決問題」、「創新應變」內涵之需求。可作為挖掘國中、高中（含普高、技高）學生各領域創造能力之參考，為培育相關專才做準備。
- 3.作為國中、高中（普高、技高）學生，升學時職業相關科系選擇，或是就業時職業選擇之參考。
- 4.對大一學生、即將就業或在職人士，可瞭解其職涯發展優勢，及發現個人跨領域職業之技術創造力特質，並作為業界選才之參考。

內容：

本量表分為機械、商業、餐飲三個分量表，各分量表題目具不同的創造力構面，並包含2~3個不同的創造力指標。受試者需在時間內，依題目的要求盡量填答。施測結束後，依手冊提供的評分標準說明進行計分，再對照常模表以獲得其T分數及百分等級。

信度：

- 1.重測信度（時距為2週）：

機械分量表為 .844~.86；

商業分量表為 .779~.836；

餐飲分量表為 .766~.881

- 2.評分者間一致性信度：

機械分量表為 .903；

商業分量表為 .922；

餐飲分量表為 .980

（接後頁）

52 性向測驗

續前頁（技術創造力傾向量表）

效度：

1. 已知群組效度：

機械分量表為 .844~.86；

商業分量表為 .779~.836；

餐飲分量表為 .766~.881

2. 關聯效度：

分別比較機械、商業、餐飲分量表中的高創造力組和對照組。結果顯示，各分量表的高創造力組，分數皆高於對照組，達顯著水準。

3. 區別效度：

機械、商業和餐飲各分量表間的相關係數，皆未達顯著。表示三個分量表之技術創造力構念不同，具有區別效度。

4. 建構效度：

進行探索性因素分析，結果共萃取出 3 個因素且分屬於三個分量表，整體解釋變異量達 86.244%，顯示本量表具有良好的建構效度。

常模：

依年級分別建立機械、商業、餐飲分量表之 T 分數及百分等級常模。

出版年月 2023 年 4 月

簡要說明

適用對象

國小 3~6 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

15 分鐘

(若含收發題本及作答指導則約 20 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙 (每包含甲式和 乙式各 50 本)	1 包	3,150
指導手冊	1 本	420

B09-1 兒童遠距聯想創造測驗 (中文詞彙版)

編著者：陳珮臻、林緯倫、游勝翔、黃博聖、
陳學志、羅珮文、施依伶

用途

1. 可有效測得國小三至六年級學生的封閉式創造力潛能與遠距聯想能力，並用於探究個體的創意思考潛能，與創意之可塑性。
2. 提供有意評估兒童創造潛能的使用者，一份有效、便利且客觀的創造力評量工具。
3. 測驗具有甲式、乙式兩套互為複本，使用者可用於重複施測的情形，避免練習效果或記憶效果之誤差，並利於進行教學訓練前、後測結果的比較。
4. 本測驗非常適合在現行的教育課程理念下使用，其所評估的遠距聯想能力，與十二年國民基本教育課程的「系統思考與問題解決」、「規劃執行與創新應變」兩者密切相關。

內容

本測驗設計甲式與乙式兩套版本（互為複本），每式題目各有 20 題。每題皆會提供三個刺激詞，請受測者聯想出與此三個詞彙皆有關聯的目標詞。

本測驗具有有限的標準解答，因此，在評分上將更為方便與客觀。此外，複本對於有需要進行重複施測的使用者，可避免練習效果或記憶效果所產生的測量誤差。

信度

1. 內部一致性信度 (α): .79 (甲式); .76 (乙式)

效度

1. 與「頓悟問題作業」之相關: .44 (甲式); .50 (乙式)
2. 與測量擴散性思考能力的「報紙的不尋常用途測驗」之流暢力、變通力及獨創力性等指標間的相關係數僅為低度至中度的效果量，甚至是無相關。顯示本測驗具有不錯的區辨效度。

常模

依性別、全體、年級，分別建立 T 分數及百分等級常模。

出版年月 2023 年 6 月

簡 要 說 明

適用對象

國中生與高中生

施測方式

團體或個別施測

施測時間

10 分鐘

(若含收發題本及作答指導則約 15 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙 (每包含甲式和 乙式各 50 本)	1 包	3,150
指導手冊	1 本	420

B10-1 青少年遠距聯想創造測驗 (中文詞彙版)

編著者：陳姍臻、林緯倫、黃博聖、陳學志

用途

1. 為一創意潛能的測量工具，可有效評估國中生與高中生的遠距聯想能力及創意思考與潛能，並有利於創造力理論的發展與教學場域的實踐。
2. 提供有意評估青少年（國、高中學生）創造潛能的使用者，一份客觀、容易施測，且方便計分的創造力評量工具。
3. 測驗具有甲式、乙式兩套互為複本，使用者可用於重複施測的情形，排除能力測驗衍生的練習效果、記憶效果之測量誤差，並利於評估教學介入實驗前測與後測的創造力表現。
4. 本測驗非常適合在現行的教育課程理念下使用，其所評估的遠距聯想能力，與十二年國民基本教育課程的「系統思考與問題解決」、「規劃執行與創新應變」兩者密切相關。

內容

本測驗設計甲式與乙式兩套版本（互為複本），每式題目各有 25 題。每題皆會提供三個刺激詞，請受測者聯想出與此三個詞彙皆有關聯的目標詞。

本測驗具有有限的標準解答，因此，在評分上將更為方便與客觀。此外，複本對於有需要進行重複施測的使用者，可避免練習效果或記憶效果所產生的測量誤差。

信度

1. 內部一致性信度 (α): .80 (甲式); .81 (乙式)
2. 複本信度: .60

效度

1. 與「頓悟問題作業」之相關: .17 (甲式); .25 (乙式)
2. 與測量擴散性思考能力的「新編創造思考測驗」語文分測驗之相關，在流暢力、變通力及獨創力等指標間皆未達顯著水準，顯示本測驗具有良好的區辨效度。

常模

依性別、全體，分別建立國中生，及高中生之 T 分數及百分等級常模。

出版年月 2023 年 6 月

簡 要 說 明

適用對象

高中生、大學生及一般成人

施測方式

團體或個別施測

施測時間

含收發題本、答案紙及作答
指導約 30 ~ 35 分鐘

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	4,200
答案紙	100 張	500
指導手冊	1 本	950
標準答案卡	1 份	100
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

版權

本測驗由 Dr. Leonard V.
Gordon 授權中國行為科學社
於台灣地區獨家修訂出版

C01-1 戈登人格剖析量表 (GPP-I) 中文版

原著者：Gordon, L. V.

修訂者：郭為藩、林坤燦、蔡榮貴、
陳榮華、陳學志、陳心怡等教授

用途

1. 運用在企業甄選人員、職務調任、升遷，及相關之人力資源實務。
2. 作為職業諮商及輔導之參考。
3. 人格特質的研究工具之一。

內容

本量表共包含三十八個題組，每一題組都由四句描述句組成。作答方式採強迫選擇方法，亦即受試者必須從每一題組中選出一句「最像」及另一句「最不像」自己的句子。測驗結果可獲得八種不同的人格特質：主導性、責任感、情緒穩定、社交性、小心謹慎、原創思考、個人關係，及精力充沛。另可獲得一項自尊心 (SE) 組合分數。

信度 (台灣地區資料)

1. 折半信度：.65~.92
2. α 值：.70~.92
3. 重測信度 (時距為 47~122 天)：.71~.86

效度 (國外資料)

1. 與各種人格量表 (例如 GZTS、TTS、AOS、CEP、EPI、16PF、SIV、SPV、EPPS、PRF、FIRO-B、CPI 等) 間之相關：兩量表間的相似特質量尺均呈現顯著之關聯。
2. GPP-I 自評與由同儕評定結果間呈現顯著相關。
3. 與數項性向測驗 (例如 SCAT、EAS、DAT 等) 間之相關僅原創思考特質呈現低的正相關，其餘特質均不顯著，顯示兩種量表乃測量不同之構念。

(接後頁)

56 人格測驗

續前頁（GPP-I）

4.企業和職業的相關研究：

- ①對美軍和平部隊甄選人員之淘汰率的預測準確性，幾乎與採用密集化衡鑑方案結果相等。
- ②管理職位晉級效標之預測力：主導性特質分數之預測力高於整體衡鑑等級之預測力。
- ③管理潛能之長期研究：主導性、精力充沛和原創思考等特質均具有預測力。
- ④銷售人員之研究：合計主導性與責任感兩特質分數，對銷售效能表現之預測力最佳。
- ⑤針對不同職業之工作表現效標的研究：主導性、責任感和情緒穩定等特質均有預測力。

5.軍事人員之研究：

- ①美國軍官在主導性、原創思考特質上獲得顯著較高分。
- ②美國軍官實際作戰表現等級之預測力：主導性、精力充沛兩特質分數是有效的預測指標。
- ③海軍連長與所屬單位的能力評價間之研究：獲得評價較高的連長所得的責任感、小心謹慎和精力充沛等特質分數較高。

6.健康相關的研究：

- ①較成功的驗光師在主導性、社交性、原創思考、個人關係和精力充沛等特質獲得較高分。
- ②獲得較高評價等級的內科助理，在主導性、社交性、個人關係和精力充沛等特質得較高分。
- ③被同事評定具有較高治療效能的精神病院雇員，在責任感、情緒穩定、小心謹慎、個人關係和精力充沛等特質得較高分。
- ④三種醫學專科之研究：外科住院生在情緒穩定特質獲得顯著較高分數。

7.教育的研究：

- ①針對特教教師的研究顯示，工作滿意度較高者，在社交性、原創思考、個人關係和精力充沛等特質得較高分。
- ②台灣高中生對學校持較高滿意態度的學生，在責任感、情緒穩定和個人關係等特質得較高分。
- ③具有較高學習效能的馬德里高中生，在責任感、小心謹慎、原創思考和精力充沛等特質得較高分。
- ④具較高教學效能的大學教師，在主導性、原創思考、個人關係和精力充沛等特質得較高分。
- ⑤小學教師的個人關係分數較高，而中學教師則在主導性和原創思考兩特質獲得高分。

常模

依不同組別（高中生、大學生、一般成人）及性別（男、女、男女合），建立T分數和百分等級常模。

出版年月

2008年4月

簡 要 說 明

適用對象

注音版：國小 1~4 年級
(約 7~10 歲)

一般版：國小 5 年級至
高中 3 年級
(約 11~18 歲)

施測方式

團體或個別施測

施測時間

約需 25~50 分鐘

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
注音版組合題本 兼答案紙	100 本	3,200
一般版組合題本 兼答案紙	100 本	3,200
使用手冊 (注音版和一般版 合用本)	1 本	820
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

註：注音版與一般版題目相同

版權

本測驗由美國 NCS Pearson,
Inc. 授權中國行為科學社於
台灣地區獨家修訂出版

C02-2 貝克兒童及青少年量表 第二版 (BYI-II) 中文版

原著者：Beck, J. S., Beck, A. T.,
Jolly, J. B. & Steer, R. A.

修訂者：洪儷瑜、陳學志、卓淑玲等教授

用途

1. 可個別或合併使用來評估兒童及青少年的自我概念、焦慮、憂鬱、憤怒及違規行為的經驗。
2. 可快速診斷兒童或青少年情緒及社交損害之工具。
3. 提供 T 分數剖面圖，將憂鬱、焦慮及憤怒如何形成兒童或青少年憂鬱的歷程具體化。

內容

本量表共含 5 個自陳式分量表，每個分量表皆由 20 個有關兒童及青少年之情緒及社交損傷相關的思考、感覺與行為敘述句組成。

信度

1. 內部一致性信度：.90~.93
2. 再測信度 (時距約 2 週)：.54~.84

效度

1. 自我概念分量表與兒童自我態度問卷的相關：.39
2. 焦慮分量表與 BAI 的相關：.32
3. 憂鬱分量表與 BDI-II 的相關：.48
4. 憤怒分量表與生氣情緒反應量表的相關：.50
5. 違規行為分量表與教師評量表的相關：.46
6. 三類特殊學生 (學障、情緒障礙、自閉症) 在症狀量表之得分均高於常模，在自我概念則低於常模，顯示特殊學生較易出現心理健康問題。
7. 臨床樣本 (情感失諧組、ADHD、其他) 的表現結果：情感失諧組獲得低的自我概念分數，高的憂鬱、憤怒及違規行為等分數；ADHD 組則獲得低的自我概念及低的憤怒分數。

常模

依年級及性別分別建立五種分量表的 T 分數常模。

出版年月 2008 年 12 月

簡 要 說 明

適用對象

13 歲以上

施測方式

團體或個別施測（請評量者視受試者情況決定）

施測時間

約 5 ~10 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙	100 份	2,300
指導手冊	1 本	580

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家翻譯出版

C03-2 貝克憂鬱量表第二版 (BDI-II) 中文版

原著者：Beck, A. T., Steer, R. A. & Brown, G. K.

翻譯者：陳心怡教授

BDI-II 發展的主要目的是為了評估病人是否有和 DSM-IV 診斷準則一致的憂鬱症狀及其嚴重程度。

用途

1. 測量青少年及成人之憂鬱嚴重程度。
2. 區辨有憂鬱症狀和沒有憂鬱症狀之精神病患。
3. 作為臨床研究的工具。

內容

本量表共包含21組題目，每組題目均有四個依嚴重程度排列之選項，根據選項程度之輕重給予0到3分不等之分數。內容涵蓋了DSM-IV中對憂鬱症狀及嚴重程度的診斷準則。

信度（國外資料）

1. 內部一致性（ α 值）：.92~.93
2. 重測信度（時距為1週）：.93

效度（國外資料）

1. 與BDI-IA之相關：.93
2. 與BHS之相關：.68
3. 與SSI之相關：.37
4. 與BAI之相關：.60
5. 與HRSD-R之相關：.71
6. 與HARS-R之相關：.47

出版年月

2000年2月

簡要說明

適用對象

17 歲以上

施測方式

團體或個別施測（請評量者視受試者情況決定）

施測時間

約 5 ~10 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙	100 份	2,300
指導手冊	1 本	580

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家翻譯出版

C04-1 貝克自殺意念量表 (BSS) 中文版

原著者：Beck, A. T. & Steer, R. A.

翻譯者：張壽山教授

用途

- 1.用以察覺和測量成人及青少年自殺意念之嚴重程度。
- 2.作為自殺風險的評估依據。
- 3.作為教學指引，協助醫學院學生或住院醫師進行與潛在性自殺病患的訪談。

內容

本量表包含21組題目，所測量內容包括自殺意願、態度和計畫的嚴重程度，前5組是用以篩選受試者對生與死的態度，只有評定具有主動或被動自殺意圖時，受試者才需填答第6至第19組，第20與21組主要是提供先前試圖自殺的次數與前次自殺的嚴重性等資料，以供參考。

信度（國外資料）

- 1.內部一致性（ α 值）：.87~.90
- 2.重測信度（時距為1週）：.54

效度（國外資料）

- 1.與SSI之相關：住院.90；門診 .94
- 2.與BDI第9題（自殺意念）之相關：
住院.58；門診 .69
- 3.與BHS之相關：住院.53；門診 .62
- 4.與BDI（第9題未計列）之相關：
住院.64；門診 .75
- 5.與先前自殺企圖之相關：住院.36；門診 .18

預測效度（國外資料）

Beck等對207位自殺意念者做縱貫式研究發現BHS可以預測最終自殺。

出版年月

2000年2月

簡 要 說 明

適用對象

17 歲以上

施測方式

團體或個別施測（請評量者視受試者情況決定）

施測時間

約 5 ~10 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙	100 份	2,300
指導手冊	1 本	580

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家翻譯出版

C05-1 貝克絕望感量表 (BHS) 中文版

原著者：Beck, A. T. & Steer, R. A.

翻譯者：陳美君碩士

用途

1. 測量青少年及成人對未來抱持悲觀預期的程度。
2. 作為憂鬱或曾有自殺企圖個案之自殺風險間接指標。
3. 作為心理治療期間的自殺預測。
4. 作為評估自殺意念的引導。
5. 作為瞭解並解決臨床面談僵局的線索。
6. 作為增進心理治療動機的技巧。

內容

本量表是由20個「是－否陳述句」組成，用以評估受試者對現在與長遠未來的負向預期程度。特別適合於測量憂鬱或曾有自殺企圖的個案，以作為其自殺風險的間接指標。

信度（國外資料）

1. 內部一致性（KR20）：.82~.93
2. 重測信度（時距為1~6週）：.66~.69

效度（國外資料）

1. 與絕望感的臨床評定之相關：
 - 一般內科門診病患：.74
 - 近期曾有自殺企圖住院病患：.62
2. 與BDI總分之相關：.46~.76
3. 與BDI「悲觀」項目之相關：.42~.74
4. 與自殺意圖之相關：.47

預測效度（國外資料）

對自殺因子有預測力，自殺組的BHS得分，均顯著高於非自殺組。

出版年月

2000年3月

簡要說明

適用對象

17 歲以上

施測方式

團體或個別施測（請評量者視受試者情況決定）

施測時間

約 5 ~10 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙	100 份	2,300
指導手冊	1 本	580

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家翻譯出版

C06-1 貝克焦慮量表 (BAI) 中文版

原著者：Beck, A. T. & Steer, R. A.

翻譯者：林一真教授

用途

1. 測量青少年及成人之焦慮嚴重度。
2. 區辨有焦慮症狀和沒有焦慮症狀之精神病患。
3. 作為臨床研究的工具。

內容

本量表是藉由受試者自我陳述的方式測量焦慮的嚴重程度。本量表共有21個項目描述焦慮症狀，並用「完全沒有困擾」、「輕度困擾」、「中度困擾」、「重度困擾」分別計0、1、2、3分，再依量表總分的範圍來解釋受試者自我陳述的焦慮強度。

信度（國外資料）

1. 內部一致性（ α 值）：.85~.93
2. 重測信度（時距為1週）：.75

效度（國外資料）

1. 與HARS-R之相關：.51
2. 與CCL-Anxiety之相關：.51
3. 與HRSD-R之相關：.25
4. 與BDI之相關：.48~.61
5. 與BHS之相關：.15
6. 與STAI特質焦慮之相關：.58
7. 與STAI情境焦慮之相關：.47
8. 與WRAD-Anxiety之相關：.54
9. 與WRAD-Depression之相關：.38
10. 與MOC之相關：.41
11. 與CCI-Depression之相關：.22

出版年月

2000年3月

簡 要 說 明

適用對象

大學

施測方式

團體或個別施測

施測時間

含收發題本、答案紙及作答
指導約 20 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙	100 本	850
指導手冊	1 本	100

C07-1 曾氏心理健康量表

編製者：俞筱鈞教授

用途

1. 協助診斷心理失調的傾向。
2. 作為焦慮與憂鬱之臨床診斷參考。

內容

本量表採強迫選擇之作答方式，分為焦慮與憂鬱兩個分量表，各分量表均含20個題目，共40個題目。

信度

1. 焦慮量表－重測信度（時距為2個月）：.70
2. 憂鬱量表－重測信度（時距為2個月）：.73

效度

1. 焦慮量表－與身心健康調查表之焦慮量表間之相關：.60
2. 憂鬱量表－與身心健康調查表之憂鬱量表間之相關：.37

常模

依性別及年級，分別建立焦慮量表與憂鬱量表之百分位數常模。

出版年月

1984年5月

簡要說明

適用對象

國中一年級、三年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

含收發題本、答案紙及作答
指導約 30 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	850
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	160

C08-1 自我態度問卷

編製者：郭為藩教授

用途

1. 作為自我觀念理論研究之工具。
2. 篩選自我觀念消極的學生，以便作進一步的診斷與輔導。

內容

本測驗包含五個分量表，各分測驗之題數列表如下：

分量表	題數
對自己身體特質的態度	20
對自己能力與成就的態度	20
對自己人格特質的態度	20
對外界的接納態度	20
對自己的價值系統與信念	20

信度

1. 重測信度：.71~.85
2. 折半信度：.61~.88

效度

與田納西自我概念量表之相關：.39~.79

出版年月

1987年11月



自身的態度也連帶與其對外界環境的態度及其擬想別人對他的態度有高度相關。

～摘自自我態度問卷指導手冊～

簡 要 說 明

適用對象

國小 4~6 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

含收發題本、答案紙及作答
指導約 30 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	850
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	160

C09-1 兒童自我態度問卷

編製者：郭為藩教授

用途

1. 作為自我觀念理論研究之工具。
2. 篩選自我觀念消極的學生，以便作進一步的診斷與輔導。

內容

本測驗包含五個分量表，各分測驗之題數列表如下：

分量表	題數
對自己身體特質的態度	16
對自己能力與成就的態度	16
對自己人格特質的態度	16
對外界的接納態度	16
對自己的價值系統與信念	16

信度

1. 重測信度：.65~.74
2. 折半信度：.60~.80

效度

1. 與字句完成測驗之相關：.12
2. 與排選測驗之相關：.27
3. 與田納西自我概念量表之相關：.78

出版年月

1987年10月

知己知彼，無往不利！

簡 要 說 明

適用對象

國中 8 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

含收發題本、答案紙及作答
指導約 30 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

A 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	1,000
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	150

C10-1 父母管教態度測驗

編製者：賴保禎教授

用途

- 1.可協助客觀分析學生之家庭人際關係。
- 2.可作為瞭解問題兒童行為之輔助工具。

內容

本測驗將父母管教態度分為拒絕的態度、嚴格的態度、溺愛的態度、期待的態度、矛盾的態度、紛歧的態度等六種態度，每種態度有10題問句。這個測驗分為兩部分，前面部份是測驗父親的態度60題，後面部分是測驗母親的態度60題，題目完全相同。

信度

折半信度—男生父親：.56~.85

男生母親：.52~.81

女生父親：.61~.88

女生母親：.54~.80

效度

與學生先行自評父母對其管教情形之結果相符，均達顯著差異水準。

常模

依性別、父親及母親，分別建立各種管教態度之百分位數常模。

出版年月

1972年11月

父母管教有方，孩子身心健康☺！

簡 要 說 明

適用對象

水準一：國中或同等學力者
水準二：高中職以上學生或
同等學力之成人

施測方式

團體或個別施測

施測時間

含收發題本、答案紙及作答
指導約 40 分鐘

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	1,200
答案紙	100 張	600
指導手冊 (水準一、水準 二合用本)	1 本	600
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		
水準一、二單價均同上		

版權

本測驗由美國 NCS Pearson,
Inc. 授權中國行為科學社於
台灣地區獨家修訂出版

D01-1 生涯興趣量表 (CII) 中文版 水準一、水準二

原著者：The Psychological Corporation

修訂者：路君約、簡茂發、陳榮華等教授

用途

1. 協助受試者決定其升學、就業及生涯計畫。
2. 協助受試者瞭解自己，並進行生涯探索。
3. 測量企業員工之興趣，協助選擇適合之工作。

內容

水準一：共152個敘述句，包含120題工作-活動敘述句、16題科目領域敘述句與16題校內活動敘述句。

水準二：共170個敘述句，包含150題工作-活動敘述句與20題科目領域敘述句。

※兩個水準的工作-活動敘述句是用來評量個人對15個職業群組興趣之高低。

其測驗結果均可找出受試者對某類職業之興趣。茲將15個職業群組列表如下：

職業群組			
社會科學	藝文工作	交通運輸	客戶服務
文書內勤	數理科學	市場行銷	法律服務
醫療服務	營建工程	行政管理	機械操作
農林漁牧	教育服務	精修物件	

信度 (國外資料)

內部一致性 (α 值): 水準一: .82~.94

水準二: .87~.94

效度 (國外資料)

各職業群組量尺間內部相關: 水準一: .04~.84

水準二: .01~.86

(顯示各職業群組間具有獨立性及關聯性)

出版年月

2000年1月

2007年1月修訂

生涯探索，由此開始！

簡 要 說 明

適用對象

國小高年級、國中、高中

施測方式

團體或個別施測

施測時間

含收發題本、答案紙及作答
指導約 40 分鐘

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

A 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	2,600
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	300
標準答案卡	1 份	20
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

D02-1 普通興趣量表

編製者：路君約、陳淑美等教授

用途

- 1.可作為職業或生涯諮商之用。
- 2.可協助受試者選擇生涯組型、導正學習方向，並增進自我瞭解。

內容

本測驗包含十一類興趣與一組驗證分數，其類別及題數列表如下：

興趣類別	題數	興趣類別	題數
機械興趣	20	文書興趣	20
計算興趣	20	社會服務興趣	20
科學興趣	20	音樂興趣	20
戶外興趣	20	美術興趣	20
教學興趣	20	文學興趣	20
說服興趣	20	驗證分數	20

信度

- 1.重測信度 (時距為2~4週): .07~.89
- 2.內部一致性信度 (α 值): .31~.90

效度

與輔導興趣測驗之相關: .01~.87

常模

依性別建立「國小高年級~國中二年級」及「國中三年級~高中三年級」之百分等級、標準分數常模。

出版年月

1997年9月

簡 要 說 明

適用對象

高中 2 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

含收發題本、答案紙及作答
指導約 45 分鐘

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

A 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	3,300
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	300
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

D03-1 高中學生興趣測驗

編 製 者：簡茂發、吳鐵雄、何榮桂、王俊明等教授

編製機構：教育部委託中國測驗學會編製

用途

1. 協助高中生選擇適合自己興趣的科系。
2. 作為學業與教育輔導之參考。

內容

本測驗包含九類興趣，其類別及題數列表如下：

興趣類別	題數
科學興趣	30
文藝興趣	30
服務興趣	30
工程興趣	30
法政興趣	30
財經興趣	30
農漁興趣	30
醫護興趣	30
體育/休閒活動	30

信度

1. 重測信度 (時距為2週~2個月): .723~.796
2. 內部一致性信度 (α 值): .955~.979

效度

與輔導興趣測驗之相關: .115~.609

常模

依性別、組別及性別與組別，三方面建立下列常模：

1. 百分等級常模
2. 標準分數常模

出版年月

1994年9月

簡要說明

適用對象

中學版:未滿 25 歲之國中及
高中在學學生

大專版:未滿 25 歲之大專在
學學生

成人版:社會人士或滿 25 歲
以上在學學生

施測方式

團體或個別施測

施測時間

約 15 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

A 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙 每包 100 份	1 包	2,100
指導手冊 (中學版、大專 版、成人版 合用本)	1 本	400
中學版、大專版、成人版 單價均同上		

D05-1 生活價值觀量表

中學版、大專版、成人版

編著者：陳麗如教授

用途

生活價值觀影響一個人的生活動力。個人若能了解自己的
生活價值觀分佈並追求之，將降低茫然的生活模式。

- 1.了解個人生活價值觀的分佈。
- 2.檢視比對個人生活價值之實踐情形以調整個人生活計畫，
促進生活品質與幸福感。
- 3.個人依測驗結果檢視當前生活模式。
- 4.輔導員依個案測驗結果引導其發展生活問題之調整計畫。

內容

本量表分為三種版本，均涵蓋四種價值領域，各版本領域所包含的分測驗和題數列表如下：

領域	中學版	大專版	成人版
人際主義	3 個分測驗： 慈愛同理 家庭生活 愉快人際 (共 16 題)	4 個分測驗： 慈愛同理 珍愛友情 家庭生活 愉快人際 (共 19 題)	3 個分測驗： 慈愛尊重 珍愛友情 親密家人 (共 16 題)
生活主義	4 個分測驗： 安定生活 自在生活 享受生活 輕鬆精彩 (共 14 題)	1 個分測驗： 舒適生活 (共 5 題)	2 個分測驗： 舒適生活 享受生活 (共 13 題)
自我主義	2 個分測驗： 健康身體 正向愛己 (共 8 題)	2 個分測驗： 身心健康 愛自己 (共 10 題)	2 個分測驗： 身心健康 正向愛己 (共 12 題)
理想主義	4 個分測驗： 樂觀進取 勇於追求 築夢踏實 社會聲望 (共 21 題)	4 個分測驗： 勇於追求 築夢踏實 社會聲望 社會承諾 (共 24 題)	3 個分測驗： 勇於追求 築夢踏實 社會聲望 (共 16 題)
總題數	共 13 個分測驗 59 題	共 11 個分測驗 58 題	共 10 個分測驗 57 題

(接後頁)

續前頁（生活價值觀量表）

信度

內部一致性信度（ α 值）

中學版：整體：.96；分測驗：.65~.84

大專版：整體：.95；分測驗：.66~.83

成人版：整體：.95；分測驗：.67~.83

重測信度

中學版：整體：.88；分測驗：.65~.96

大專版：整體：.86；分測驗：.68~.96

成人版：整體：.85；分測驗：.65~.90

效度

1.經由專家學者修正量表之形式及內涵，以確保量表之內容效度。

2.進行探索性因素分析，以確保各版本量表之建構效度。

常模

本量表目的在於評估個人生活價值觀分佈情形，為個人的生活態度或信念，無需與他人進行比較，因此本量表並未建立常模。若分數在中間值以上即表示該項為其價值觀所在。本量表只提供所有受試樣本之平均數供參考。

出版年月

2018年10月

簡要說明

適用對象

國中 7~9 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

50 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 60 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	2,600
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	200
標準答案卡	1 份	20
七、八、九年級單價均同上		

E01-1 國民中學國文能力 測驗系列 (國中七~九年級,每年級一種版本)

編製者：周台傑教授

用途

- 1.用以評估學生的國語文能力水準。
- 2.協助教師瞭解學生國文能力發展及設計補救教學方案用。

內容

本測驗乃根據教育部92年頒定之九年一貫本國語文學習領域綱要，與各版本國文教科書單元目標及蒐集之資料擬定命題範圍後編製而成。所評估的國語文能力領域包括注音符號應用、識字與寫字能力、閱讀能力、寫作能力等領域，內容涵蓋「字形測驗」、「詞彙測驗」、「語法測驗」及「閱讀測驗」四大項。

信度

- 1.重測信度：七年級.92；八年級.90；九年級.73
(時距為6週)
- 2.折半信度：七年級.83；八年級.87；九年級.83
- 3.Cronbach α ：七年級.89；八年級.91；九年級.90

效度

- 1.內部相關：
 - 七年級.51~.92；八年級.45~.94；九年級.46~.92
- 2.與國語科成績之相關：
 - 七年級.85；八年級.83；九年級.80
- 3.與智力測驗之相關：
 - 七年級.63；八年級.66；九年級.51

常模

依年級別建立百分等級及T分數常模。

出版年月 2010 年 4 月

簡 要 說 明

適用對象

國中 7~9 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

50 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 60 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	2,600
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	200
標準答案卡	1 份	20
七、八、九年級單價均同上		

E02-1 國民中學數學能力 測驗系列 (國中七~九年級,每年級一種版本)

編製者：周台傑教授

用途

- 1.用以評估學生的數學能力水準。
- 2.協助教師瞭解學生數學能力發展及設計補救教學方案用。

內容

本測驗乃根據教育部92年頒定之九年一貫數學學習領域綱要，與各版本數學教科書單元目標及蒐集之資料擬定命題範圍後編製而成。所評估的數學能力領域包括數與量、幾何、代數、統計與機率等四大領域，內容涵蓋加減乘除、四則混和、推理，以及金錢、測量、時間、統計圖表和情境推理等範疇。

信度

- 1.重測信度：七年級.81；八年級.76；九年級.85
(時距為6週)
- 2.折半信度：七年級.86；八年級.75；九年級.87
- 3.Cronbach α ：七年級.88；八年級.83；九年級.92

效度

- 1.內部相關：
 - 七年級.48~.93；八年級.35~.95；九年級.60~.95
- 2.與數學科成績之相關：
 - 七年級.84；八年級.56；九年級.85
- 3.與智力測驗之相關：
 - 七年級.68；八年級.54；九年級.71

常模

依年級別建立百分等級及T分數常模。

出版年月 2010年4月

簡 要 說 明

適用對象

國中 7~9 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

50 分鐘

(若含收發題本、答案紙及作答指導則約 60 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	2,600
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	200
標準答案卡	1 份	20
七、八、九年級其甲、乙兩式 單價均同上		

E03-1 國民中學英文能力 測驗系列 (分甲、乙兩式) (國中七~九年級,每年級二種版本)

編製者：周台傑、葉瓊華等教授

用途

1. 用以評估學生的英文能力水準。
2. 協助教師瞭解學生英文能力發展及設計補救教學方案之用。

內容

本測驗乃根據教育部92年頒定之九年一貫課程外國語文學習領域綱要，與各版本英文教科書單元目標及蒐集之資料，擬定命題範圍後編製而成。測驗分為字彙測驗、文法測驗、文意測驗和閱讀測驗等四大部分。甲、乙兩式可交互使用。

信度：(甲式)

1. 重測信度 (時距6週)：七年級.94；八年級.91；九年級.96
2. 折半信度：七年級.91；八年級.92；九年級.90
3. Cronbach's α ：七年級.94；八年級.93；九年級.94

信度：(乙式)

1. 重測信度 (時距6週)：七年級.84；八年級.93；九年級.68
2. 折半信度：七年級.92；八年級.90；九年級.88
3. Cronbach's α ：七年級.94；八年級.93；九年級.93

效度：(甲式)

1. 內部相關：七年級.66~.91；八年級.71~.90；九年級.69~.93
2. 與英文科成績之相關：七年級.89；八年級.87；九年級.97

效度：(乙式)

1. 內部相關：七年級.62~.92；八年級.59~.92；九年級.58~.90
2. 與英文科成績之相關：七年級.82；八年級.87；九年級.62

常模

依年級別建立百分等級及T分數常模。

出版年月 2010 年 8 月

簡 要 說 明

適用對象

國小 1~6 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

一、二年級 30 分鐘（含收發題本兼答案紙及作答指導則約 40 分鐘）

三、四年級 40 分鐘（含收發題本、答案紙及作答指導則約 50 分鐘）

五、六年級 50 分鐘（含收發題本、答案紙及作答指導則約 60 分鐘）

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
一、二年級 (價同)		
題本兼答案紙	100 本	2,500
低年級 指導手冊	1 本	380
三、四、五、六年級 (價同)		
題本	100 本	3,300
答案紙	100 張	300
中年級 指導手冊	1 本	380
高年級 指導手冊	1 本	380
標準答案卡	1 份	20
* 每年級均有甲、乙兩式題本。		
* 甲、乙兩式單價均同上。		
* 答案紙及指導手冊，甲、乙兩式合用。		

E04-1 新編國民小學國語文成就 測驗 (分甲、乙兩式) (國小一~六年級,每年級二種版本)

編著者：周台傑、葉瓊華教授

用途

- 1.用以瞭解學生的國語文學習成效。
- 2.做為鑑定學習障礙與資賦優異等特殊兒童的工具之一。
- 3.協助教師評估學生國語文能力及發展、設計教學方案。

內容

本測驗根據教育部頒布於民國108年實施之「十二年國民基本教育課程綱要」編製。並參考各版本教科書，找出其中共同必需學習之處，做為試題編製的主要內容。

測驗分成注音、字形、詞彙、語法和閱讀等五部分。可分別測量國語文領域中的音符號應用、識字、閱讀及作文能力四大領域。甲乙兩式可交互使用。

信度

1.折半信度：

(甲式)一年級.82；二年級.75；三年級.77；四年級.85；
五年級.85；六年級.87。

(乙式)一年級.83；二年級.73；三年級.80；四年級.79；
五年級.84；六年級.82。

2.Cronbach α ：

(甲式)一年級.89；二年級.86；三年級.85；四年級.90；
五年級.90；六年級.91。

(乙式)一年級.88；二年級.82；三年級.88；四年級.88；
五年級.91；六年級.90。

效度

1.與國語文科定期考查成績之相關：一年級.59；二年級.84；三年級.84；四年級.63；五年級(甲式).87、(乙式).81；六年級(甲式).73、(乙式).84

2.內部相關(分測驗與全測驗間)：

(甲式)一年級.69~.84；二年級.66~.77；三年級.68~.82；四年級.72~.88；五年級.51~.87；
六年級.76~.87

(乙式)一年級.56~.86；二年級.53~.75；三年級.72~.84；四年級.66~.86；五年級.66~.86；
六年級.60~.87。

常模

依年級別建立百分等級及T分數常模。

出版年月 2021 年 7 月

簡 要 說 明

適用對象

國中 7~9 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

50 分鐘（含收發題本、答案紙及作答指導則約 60 分鐘）

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	3,300
答案紙 (七、八、九年 級通用)	100 張	300
指導手冊 (七、八、九年 級合用本)	1 本	380
標準答案卡	1 份	20
* 每年級均有甲、乙兩式題本。 * 甲、乙兩式單價均同上。 * 答案紙及指導手冊，甲、乙兩式合用。		

E05-1 新編國民中學國語文成就測驗（分甲、乙兩式） （國中七~九年級，每年級二種版本）

編著者：周台傑、葉瓊華教授

用途

- 1.用以瞭解學生的國語文學習成效。
- 2.做為鑑定學習障礙與資賦優異等特殊兒童的工具之一。
- 3.協助教師評估學生國語文能力及發展、設計教學方案。

內容

本測驗根據教育部頒布於民國108年實施之「十二年國民基本教育課程綱要」編製。並參考各版本教科書，找出其中共同必需學習之處，做為試題編製的主要內容。

測驗分成注音、字形、詞彙、語法和閱讀等五部分，並配合學生在學習語文領域知識時所涉及到的認知層次，即記憶、理解、應用、分析、評鑑與創造來命題。甲乙兩式可交互使用。

信度

- 1.折半信度：
 - （甲式）七年級.89；八年級.88；九年級.89。
 - （乙式）七年級.89；八年級.87；九年級.88。
- 2.Cronbach α ：
 - （甲式）七年級.92；八年級.91；九年級.95。
 - （乙式）七年級.92；八年級.91；九年級.93。

效度

- 1.與學校國文科定期考查成績之相關：
 - （甲式）七年級.86；八年級.89；九年級.72。
 - （乙式）七年級.81；八年級.90；九年級.52。
- 2.內部相關（分測驗與全測驗間）：
 - （甲式）七年級.62~.88；八年級.45~.89；九年級.65~.92。
 - （乙式）七年級.62~.89；八年級.60~.88；九年級.71~.89。

常模

依年級別建立百分等級及T分數常模。

出版年月 2021 年 7 月

簡 要 說 明

適用對象

國小 1~6 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

一、二年級 30 分鐘（含收發題本兼答案紙及作答指導則約 40 分鐘）

三、四年級 40 分鐘（含收發題本、答案紙及作答指導則約 50 分鐘）

五、六年級 50 分鐘（含收發題本、答案紙及作答指導則約 60 分鐘）

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
一、二年級（價同）		
題本兼答案紙	100 本	2,500
低年級 指導手冊	1 本	380
三、四、五、六年級（價同）		
題本	100 本	3,300
答案紙	100 張	300
中年級 指導手冊	1 本	380
高年級 指導手冊	1 本	380
標準答案卡	1 份	20
* 每年級均有甲、乙兩式題本。 * 甲、乙兩式單價均同上。 * 答案紙及指導手冊，甲、乙兩式合用。		

E06-1 新編國民小學數學成就 測驗（分甲、乙兩式） （國小一~六年級,每年級二種版本）

編著者：周台傑教授

用途

- 1.用以瞭解學生的數學學習成效。
- 2.做為鑑定學習障礙與資賦優異等特殊兒童的工具之一。
- 3.協助教師評估學生數學能力及發展、設計教學方案用。

內容

本測驗根據教育部頒布於民國108年實施之「十二年國民基本教育課程綱要」編製。並參考各版本教科書，找出其中共同必需學習之處，做為試題編製的主要內容。

測驗分成概念、應用、計算三大向度，並配合學生處理數學問題的四種過程，即加或減、乘或除、四則混合、推理，以及五種問題解決應用範疇，即金錢、測量、時間、統計圖表和情境推理來命題。甲乙兩式可交互使用。

信度

1.折半信度：

（甲式）一年級.66；二年級.75；三年級.78；四年級.79；
五年級.84；六年級.84。

（乙式）一年級.74；二年級.73；三年級.77；四年級.80；
五年級.86；六年級.82。

2.Cronbach α ：

（甲式）一年級.81；二年級.81；三年級.87；四年級.87；
五年級.91；六年級.92。

（乙式）一年級.83；二年級.83；三年級.87；四年級.87；
五年級.91；六年級.90。

效度

1.與數學科定期考查成績之相關：

（甲式）一年級.87；二年級.73；三年級.75；四年級.76；
五年級.74；六年級.71。

（乙式）一年級.73；二年級.79；三年級.71；四年級.89；
五年級.74；六年級.58。

2.內部相關（分測驗與全測驗間）：

（甲式）一年級.66~.84；二年級.81~.86；三年
級.83~.87；四年級.84~.88；五年級.86~.90；
六年級.87~.92

（乙式）一年級.81~.86；二年級.77~.86；三年
級.81~.86；四年級.81~.87；五年級.89~.91；
六年級.86~.91。

常模

依年級別建立百分等級及T分數常模。

出版年月 2021年7月

簡要說明

適用對象

國中 7~9 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

50 分鐘（含收發題本、答案紙及作答指導則約 60 分鐘）

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	3,300
答案紙 (七、八、九年 級通用)	100 張	300
指導手冊 (七、八、九年 級合用本)	1 本	380
標準答案卡	1 份	20
* 每年級均有甲、乙兩式題本。 * 甲、乙兩式單價均同上。 * 答案紙及指導手冊，甲、乙兩式合用。		

E07-1 新編國民中學數學成就測驗（分甲、乙兩式） （國中七~九年級，每年級二種版本）

編著者：周台傑教授

用途

1. 用以瞭解學生的數學學習成效。
2. 做為鑑定學習障礙與資賦優異等特殊兒童的工具之一。
3. 協助教師評估學生數學能力及發展、設計教學方案用。

內容

本測驗根據教育部頒布於民國108年實施之「十二年國民基本教育課程綱要」編製。並參考各版本教科書，找出其中共同必需學習之處，做為試題編製的主要內容。

測驗分成概念、應用、計算三大向度，並配合學生處理數學問題的四種過程，即加或減、乘或除、四則混合、推理，以及五種問題解決應用範疇，即金錢、測量、時間、統計圖表和情境推理來命題。甲乙兩式可交互使用。

信度

1. 折半信度：
 - （甲式）七年級.78；八年級.79；九年級.76。
 - （乙式）七年級.78；八年級.75；九年級.55。
2. Cronbach α ：
 - （甲式）七年級.91；八年級.91；九年級.94。
 - （乙式）七年級.90；八年級.90；九年級.89。

效度

1. 與學校數學科定期考查成績之相關：
 - （甲式）七年級.71；八年級.46；九年級.76。
 - （乙式）七年級.90；八年級.90；九年級.57。
2. 內部相關（分測驗與全測驗間）：
 - （甲式）七年級.81~.91；八年級.79~.91；九年級.82~.91。
 - （乙式）七年級.81~.89；八年級.77~.91；九年級.71~.89。

常模

依年級別建立百分等級及T分數常模。

出版年月 2021 年 7 月

簡 要 說 明

適用對象

二年級版：國小 2 年級
 中年級版：國小 3 和 4 年級
 高年級版：國小 5 和 6 年級，
 或小學以上懷疑有數學
 學障的學生

施測方式

團體或個別施測

施測時間

約 20 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙	100 本	3,400
指導手冊 (二年級、中年級、 高年級合用本)	1 本	450
二年級、中年級、高年級 三種版本單價均同上		
行為觀察紀錄紙可於本公司網站 的下載專區免費下載使用		

F01-1 基本數學核心能力測驗

編著者：洪麗瑜教授、連文宏

用途

- 1.用以診斷數學學習困難的學生是否具有數學學障的特徵或困難。
- 2.本測驗可配合觀察訪談，綜合診斷出學生在數感或計算的成熟度，並依據其核心能力之發展層次設計適性的教育目標，必要時可提供輔助策略。
- 3.提供各項核心能力切截分數和題數，可用來決定各項基本數學核心能力是否有困難。

內容

本測驗依據年級分為二年級、中年級和高年級等三種版本。測驗分五種核心因素：數字概念、估算、簡單計算、複雜計算及應用題。各核心因素由 1-4 個分測驗組成。各版本的核心因素和總題數列表如下：

版本	核心因素（總題數）
二年級	數字概念（29 題）、簡單計算（32 題）、 複雜計算（22 題）
中年級	數字概念（31 題）、簡單計算（26 題）、 複雜計算（24 題）、應用題（7 題）
高年級	數字概念（25 題）、估算（8 題）、 簡單計算（26 題）、複雜計算（24 題）、 應用題（8 題）

此外，亦提供觀察和訪談之建議（可利用行為觀察記錄紙上的建議觀察），以助教師對學生困難的診斷。

信度

- 1.內部一致性信度（ α ）：數字概念：.79~.87
 估算：.66~.71 簡單計算：.61~.90
 複雜計算：.73~.90 應用題：.67~.73
- 2.折半信度：數字概念：.84~.93
 估算：.65~.75 簡單計算：.91~.93
 複雜計算：.88~.94 應用題：.68~.78

效度

- 1.與學業成績之相關：小二：.42~.48；小四：.31~.73
- 2.與基礎數學概念評量之百分比一致性：
 數字概念、簡單計算、應用題：44%~100%

常模

依年級別建立各項基本數學核心能力之百分等級常模。

出版年月 2015 年 7 月

簡 要 說 明

適用對象

A 版：國小 4 年級，或年齡超過但閱讀能力相當者

（共有 A1~A8 八種複本）

B 版：國小 5 年級，或年齡超過但閱讀能力相當者

（共有 B1~B8 八種複本）

C 版：國小 6 年級，或年齡超過但閱讀能力相當者

（共有 C1~C8 八種複本）

施測方式 團體施測，若欲監控能力成長曲線，建議至少應有三個施測時間點

施測時間 約 15~25 分鐘

計分方式 人工閱卷
（計分完成後，本公司提供免費網路線上分數轉換及繪製成長曲線圖）

測驗分級 A 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙	1 包	1,920
指導手冊 (A、B、C 版合用本)	1 本	450

註：題本包裝有下列九式，各式每包價格均為 1,920 元：

- ① A1~A4 每種各 30 本
- ② A5~A8 每種各 30 本
- ③ A8 單種 120 本
- ④ B1~B4 每種各 30 本
- ⑤ B5~B8 每種各 30 本
- ⑥ B8 單種 120 本
- ⑦ C1~C4 每種各 30 本
- ⑧ C5~C8 每種各 30 本
- ⑨ C8 單種 120 本

F02-1 詞彙成長測驗

編著者：洪麗瑜教授、陳心怡教授、
陳柏熹副教授、陳秀芬博士

用途

1. 評量國小學童之詞彙廣度能力。
2. 利用不同複本在不同時間持續施測來評量國小學童的詞彙成長，以方便未來追蹤閱讀成長或決定閱讀介入反應之成效評估。
3. 提供低能力切截點，以作為詞彙困難診斷之參考。

內容

本測驗係根據教育部「國小學童常用字詞調查報告書」之詞彙庫的詞頻選樣編製，共有適用四、五、六年級等三種版本（以 A、B、C 編碼），每種版本共編製 8 個複本。每複本各包含 36 題選擇題，及一題不計分的檢驗題。本測驗除在各年級建立六個不同時間點的成長常模，換算最接近施測時間點的常模資料外，也可利用不同複本在不同時間點持續施測監控學生在詞彙的成長曲線。

信度

1. 內部一致性信度 (α): 4 年級各複本—.749~.880
5 年級各複本—.779~.900
6 年級各複本—.736~.866
2. 折半信度：4 年級各複本—.728~.889
5 年級各複本—.780~.893
6 年級各複本—.736~.883

效度

與閱讀理解成長測驗之相關：.609~.680

常模

依各版本的施測期次，分別建立百分等級常模。

出版年月 2014 年 10 月

簡 要 說 明

適用對象

A 版：國小 4 年級，或閱讀能力相當的低成就學生（共有 A1~A6 六種複本）

B 版：國小 5 年級，或閱讀能力相當的低成就學生（共有 B1~B6 六種複本）

C 版：國小 6 年級，或閱讀能力相當的低成就學生（共有 C1~C6 六種複本）

施測方式 團體施測，若欲監控能力成長曲線，建議至少應有三個施測時間點

施測時間 約 35~45 分鐘

計分方式 人工閱卷（計分完成後，本公司提供免費網路線上分數轉換及繪製成長曲線圖）

測驗分級 A 級

售價

測驗品名	單位	單價(元)
題本	1 包	2,800
答案紙	100 張	300
指導手冊 (A、B、C 版合用本)	1 本	450
標準答案卡 (1 組 3 張)	1 組	60

註(一)：題本包裝有下列九式，每式價格均為 2,800 元：

- ① A1~A3 每種各 30 本
- ② A4~A6 每種各 30 本
- ③ A6 單種 90 本
- ④ B1~B3 每種各 30 本
- ⑤ B4~B6 每種各 30 本
- ⑥ B6 單種 90 本
- ⑦ C1~C3 每種各 30 本
- ⑧ C4~C6 每種各 30 本
- ⑨ C6 單種 90 本

註(二)：標準答案卡依題本包裝方式組合

F03-1 閱讀理解成長測驗

編著者：蘇宜芬副教授、洪麗瑜教授、
陳心怡教授、陳柏熹副教授

用途

1. 用以瞭解學生閱讀理解能力發展的情形。
2. 協助學校進行學生閱讀理解能力之監控。
3. 提供給閱讀低成就學生之補救教學成效評估，作為介入反應之決定。
4. 提供低能力切截點可作為閱讀理解困難診斷之參考。

內容

本測驗內容以測量閱讀理解為主，共有適合四、五、六年級的三個版本（代碼分別為A、B、C），每個版本共編製六個複本，每複本各有長、短故事體和說明體文章各一篇，共有四篇文章和38題選擇題，另包括不計分之驗證題兩題。本測驗為每個年級分別建立六個不同時間點的能力值及百分等級常模，可換算最接近施測時間點的常模資料，也可利用不同複本在不同的施測時間，獲得學生閱讀理解成長的曲線。

信度

1. 內部一致性信度 (α)：4年級各複本：.805~.894
5年級各複本：.795~.909
6年級各複本：.744~.892
2. 折半信度：4年級各複本：.788~.908
5年級各複本：.783~.912
6年級各複本：.758~.914

效度

1. 與詞彙成長測驗之相關：.641~.680
2. 與國民小學閱讀理解篩選測驗版本A之相關：.59~.75

常模

依各版本的施測期次，分別建立百分等級常模。

出版年月 2015 年 5 月

簡 要 說 明

適用對象

幼稚園大班～國小 6 年級

施測方式

個別施測

施測時間

約 10 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本卡片(每本含甲乙兩式) 每包 2 本	1 包	600
記錄紙	100 張	600
指導手冊	1 本	400

F04-1 快速自動化唸名測驗

編製者：曾世杰教授、張毓仁博士、
簡淑真教授、林彥同博士

用途

1. 提供學習障礙鑑定及診斷之參考。
2. 幫助閱讀障礙兒童的早期篩選和評估，藉以提供補救教學計畫之擬定。
3. 可以配合其他閱讀相關測驗，藉以探究閱讀歷程發展，以及各項閱讀能力之間的關係。

內容

本測驗包含數字、注音、顏色、圖片等四個分測驗。測驗分為甲、乙式，可互為複本使用。甲、乙式測驗的施測內容完全相同，僅刺激項目的排列順序不同。

效度

已有多方的證據指出，快速自動化唸名測驗工具是具有構念效度的。包含相關研究中顯示唸名速度與中文閱讀變項呈負相關；事後回溯研究中發現閱讀障礙學生唸名速度較一般同儕慢，而追蹤研究中則顯示早期唸名速度是後期閱讀發展的良好預測變項。

常模

依學齡年齡建立台灣地區之百分等級與切截點。

出版年月

2011年1月

簡 要 說 明

適用對象

50~88 歲成人

施測方式

個別施測

施測時間

施測約 3~8 分鐘
計分約 10 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
測驗紙 (含 CTT-1 測驗 紙、CTT-2 測驗 紙、記錄紙各 100 份)	1 包	7,200
指導手冊	1 本	600

版權

本測驗由美國 Psychological Assessment Resources, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

G01-1 彩色路徑描繪測驗 (CTT) 中文版

原著者：Louis F. D'Elia, PhD., Paul Satz, PhD.,
Craig Lyons Uchiyama, PhD., &
Travis White, PhD.

修訂者：郭曉燕臨床心理師、花茂琴教授

用途

1. 可協助臨床工作者有效地進行執行功能評估，是一個較簡便省時、且具敏感度的施測工具。
2. 本測驗使用較為普遍的概念－顏色與數字，減少語言和文化的影響。因此在臨床上能對低教育程度、不熟悉英文字母、有閱讀或語言疾患的患者，提供一種快速有效的評估。

內容

本測驗包括彩色路徑描繪測驗1 (CTT-1) 和彩色路徑描繪測驗2 (CTT-2) 兩部份。測驗結果可獲得 CTT-1 和 CTT-2 的完成時間分數，以及可反映認知受損在本質上之特徵的質性分數。詳細列表如下：

CTT 所有分數變項	
1.	CTT-1 和 CTT-2 時間分數
2.	CTT-1 錯誤和 CTT-2 顏色錯誤與數字錯誤
3.	CTT-1 和 CTT-2 接近失誤
4.	CTT-1 和 CTT-2 提示
5.	干擾指數

信度

1. 重測信度 (時距約3個月)：
CTT-1 時間分數.618；CTT-2 時間分數.833

效度

1. 與路徑描繪測驗 (TMT) 之相關：
CTT-1 與 TMT-A：.794；CTT-2 與 TMT-B：.648
2. 與尼爾森修訂版卡片分類測驗 (MCST) 的「完成類別個數」和「固著性錯誤次數」之相關：
與「完成類別個數」：CTT-1：.432；CTT-2：.460
與「固著性錯誤次數」：CTT-1：.400；CTT-2：.443

常模

原始分數透過校正公式轉換為校正分數後，依據所得的校正分數建立一般成人之百分等級常模。

出版年月 2015 年 8 月

簡 要 說 明

適用對象

15~89 歲一般成人

施測方式

個別施測

施測時間

約 10 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
記錄本 每包 100 份	1 包	3,600
指導手冊	1 本	450

版權

本測驗由法國 Prof. BRUNO DUBOIS 授權中國行為科學社在臺灣獨家翻譯及修訂出版

G02-1 台灣版額葉評估量表 (FAB) 中文版

原著者：Prof. BRUNO DUBOIS

修訂者：王子蘭、洪宜翔、楊啟正教授

用途

1. 本測驗用來評估執行功能、行為調控、和動機等不同面向的大腦額葉功能障礙。
2. 本測驗施測時間較短，且受試者不需進行許多困難的作業。這種時效性，不僅增加了施測的容易度與便利性，也避免受試者因為疲倦而導致作答成效不彰等缺失。
3. 本測驗亦同時具備多向性。藉由各項分測驗，分別評估了大腦額葉相關的多種執行功能面向，全面獲得受試者的執行功能訊息。

內容

本測驗共包含六項測量執行功能不同面向的分測驗，每項分測驗的計分為0到3分，總分共計18分。六項分測驗列表如下：

六 項 分 測 驗	
1. 相似性 (概念形成)	4. 衝突的指導語 (易受干擾的程度)
2. 字彙流利度 (心智彈性)	5. 做一不做 (衝動控制)
3. 動作序列 (計畫)	6. 理解行為 (環境自主性)

信度

1. 內部一致性信度 (α): .68
2. 折半信度: .53
3. 重測信度 (時距約3個月): 總分: .88; 相似性: .58; 動作序列: .89; 衝突的指導語: .64; 做一不做: .56

效度

1. 與語意流利度測驗之相關: .40
2. 與過去研究的發現具有一致性，台灣版額葉評估量表 (TFAB) 所測量的執行功能確實會隨正常老化而逐漸減退，顯示TFAB符合建構效度。

常模

原始分數透過校正公式轉換為校正分數後，依據所得的校正分數建立一般成人之百分等級常模。

出版年月 2015 年 6 月

簡 要 說 明

適用對象

15~89 歲一般成人

施測方式

個別施測

施測時間

約 10 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
記錄紙 每包 100 份	1 包	600
指導手冊	1 本	450

G03-1 長庚大學字型流利度測驗

編著者：洪宜翔、王子蘭、楊啟正教授

用途

- 1.本測驗為一語文流利度（Verbal Fluency）測驗，是相當便捷且易於使用的執行功能測驗。無論是搭配完整的神經心理測驗或單獨於臨床上使用皆相當適合。
- 2.本測驗是一個以「字型」做為語文流利度評估的測量工具，而此類型之測驗已於國際上被證實與執行功能中的生產力（productivity），及對應之額葉損傷，具顯著相關性。
- 3.本測驗具備了較佳的便利性與有效性，可確實強化臨床工作者對於「執行功能」之評估。

內容

本測驗包含左右、上下、包圍等三個分測驗。每分測驗皆會提供2~4個中文字型範例，請受測者回答和範例相同可拆分為左右、上下或包圍等三種不同結構的中文字。測驗結果除總分外，還可獲得叢集分數、轉換分數、間隔分數等三項參考指標。

信度

- 1.內部一致性信度（ α ）：.73
- 2.折半信度：.72
- 3.重測信度（時距約3個月）：左右.78；上下.75；包圍.61；總分.89

效度

- 1.與語意流暢度測驗之相關：.50
- 2.與台灣版額葉評估量表之相關：.36
- 3.與改良版威斯康辛卡片分類測驗之相關：.55

常模

原始分數透過校正公式轉換為校正分數後，依據所得的校正分數建立台灣地區一般成人之百分等級常模。

出版年月 2015 年 4 月

簡 要 說 明

適用對象

國小 4 年級~高中(職)3 年級

施測方式

由學生自評，可團體或個別施測

施測時間

約 30 分鐘可完成量表填答
(施測沒有時限)

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

A 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	3600
答案紙	100 張	600
指導手冊	1 本	450
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

G04-1 青少年執行功能行為評量表

(Behavior Rating Scale of Executive Function)

編著者：陳心怡、陳美芳、胡心慈

用途

- 一、用來評量青少年的執行功能表現，有「完整版」和「簡版」兩種版本，使用者可視評量目的彈性選用。
- 二、本量表「完整版」具有方便、省時、多向度評估等特色。其結果可助：
 - 1.學校：規劃全校性增能課程、安排校園活動之參考。
 - 2.輔導室老師：篩選出執行功能表現相對低的學生，給予教育介入或必要的團體輔導。
 - 3.班級導師：規劃班級活動，或調整班級經營策略之參考。
 - 4.特教教師：做為擬定個別化教育計畫或個別化輔導計畫的參考；或將評估結果融入特殊需求課程設計，進行執行功能策略教學。
- 三、本量表「簡版」可提供使用者在最省時前提下獲得一個執行功能總分，以進行快速初篩。
- 四、可用來追蹤檢視學生接受「執行功能策略教學介入」後，其執行功能的變化改善情形。
- 五、研究界與臨床界：提供多一種青少年執行功能自評量化工具選擇，以助學術研究者開展更多執行功能的相關研究；或做為臨床相關功能診斷時的多元評量來源之一。

內容

本量表有「完整版」和「簡版」兩種。「完整版」共72題（70題正式題+2題檢驗題），能提供八種分數：包含一個執行功能總分和七個分量表分數。「簡版」共32題（30題正式題+2題檢驗題），可得一個執行功能簡版總分。「完整版」各分量表之名稱與題數列表如下：

「完整版」分量表	題數
工作記憶	10
啟動持續	9
計畫組織	14
彈性調整	10
衝動抑制	9
覺察判斷	9
謹慎檢查	9

(接後頁)

86 執行功能

續前頁（青少年執行功能行為評量表）

信度

- 1.折半信度：完整版各分數/簡版總分，國小：.83~.98/.96、國中：.82~.97/.95；
高職：.83~.97/.95、高中：.83~.96/.94
- 2.再測信度：完整版各分數/簡版總分，國小：.62~.78/.79、國中：.70~.84/.79；
高職：.70~.81/.74、高中：.71~.82/.80

效度

- 1.內部相關矩陣：完整版/簡版，國小：.59~.93/.77~.98、國中：.47~.90/.69~.97；
高職：.40~.90/.64~.98、高中：.31~.89/.63~.98
- 2.由區分組別差異表現比較結果：
 - (1) 比較自我管理能力的不同組別的結果：評量結果與由教師評估學生自我管理能力的結果相符。
 - (2) 比較綜合身心障礙學生與一般學生的結果：不論是「完整版」或「簡版」，綜合身障組學生所得分數均顯著低於一般生。
 - (3) 比較工作記憶弱的學習障礙學生與一般學生的結果：此組臨床組學生特別在工作記憶、啟動持續、謹慎檢查、計畫組織等向度，與一般學生呈現最大差異。
- 3.效標關聯效度：
 - (1) 與語意流暢度測驗之相關：完整版總分/簡版總分，國小國中組：.35/.33、
高職高中組：.25/.25
 - (2) 與兒童彩色路徑描繪測驗之相關：完整版總分/簡版總分，國小國中組：.44/.35、
高職高中組：.31/.23
 - (3) 與國中基測各科成績之相關：「完整版」總分：.19~.43；「簡版」總分：.16~.42
 - (4) 與國小英文科成績之相關：「完整版」總分：.25~.30；「簡版」總分：.25~.28

常模

本量表依年段，建立下列常模：

- 1.原始分數與 T 分數（ $M=50$ ， $SD=10$ ）、百分等級對照表。
- 2.「完整版」內任兩項分量表 T 分數間差異比較達顯著水準所要求的差異值對照表。

出版年月

2020 年 11 月

簡 要 說 明

適用對象

2~5 歲幼兒

評量方式

由熟悉受評幼兒日常適應技巧功能的父母、教師或其他接觸頻繁的人填寫

填表所需時間

約 20~30 分鐘

計分方式

人工計分

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
父母/主要照顧者 評記錄本 每包 25 本	1 包	1,200
教師/日間照顧者 評記錄本 每包 25 本	1 包	1,200
指導手冊	1 本	980

版權

本測驗由美國 Western Psychological Services 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

H01-2 適應行為評量系統第二版 (ABAS-II) 中文版—幼兒版

原著者：Harrison, P. L. & Oakland, T.

修訂者：盧台華、陳心怡等教授

用途

1. 提供與 AAMR 及 DSM-IV 中所訂定之適應行為的定義與範疇一致，而且具有常模參照的評量。
2. 可提供智障、發展遲緩、學障、情緒障礙等之適應行為發展資訊，以作為診斷適應技巧是否缺損，及未來設定教學或治療目標的重要參考依據。
3. 可評量受評幼兒在不同環境下之功能狀態，具備多元評量特質。可與魏氏幼兒智力量表併用，評量其適應技能與認知功能間的關係。

內容

分父母/主要照顧者評量表和教師/日間照顧者評量表兩種，分別含 10 和 9 個分量表。測驗結果可得一個一般適應組合分數 (GAC)，以及概念知能、社會知能與實用技巧等三個適應領域組合分數。各分量表之名稱與題數列表如下：

父母/主要照顧者評量表教師/日間照顧者評量表			
分測驗	題數	分測驗	題數
溝通	25/25	休閒	22/23
社區應用	22/—	自我照顧	24/24
學前功能	23/24	自我引導	25/24
家庭/學校生活	25/23	社交	24/25
健康與安全	24/21	動作技巧	27/27

信度

1. 折半信度：.91~.99
2. 重測信度 (時距約 2 週)：大部分落在 .60~.93
3. 兩種版本間一致性：.30~.51

效度

1. 內部相關矩陣：約 .51~.95
2. 與臨床組表現比較結果：臨床組在 ABAS-II 分數上的表現均比一般人低，而且臨床組中有較高比率的人獲得 $\leq 2SD$ 的低分。此結果顯示本量表具有良好的臨床區辨效度。

常模

依實足年齡建立分量表分數 (M=10, SD=3)，以及 GAC 與三種適應組合分數 (M=100, SD=15) 和百分等級常模。

出版年月 2009 年 11 月

簡 要 說 明

適用對象

6~17 歲兒童

評量方式

由熟悉受評兒童日常適應行為的父母、教師或其他接觸頻繁的人填寫

填表所需時間

約 30 分鐘

計分方式

人工計分；線上計分（另購）

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
父母評記錄本 每包 25 本	1 包	1,890
教師評記錄本 每包 25 本	1 包	1,890
指導手冊	1 本	1,260

版權

本測驗由美國 Western Psychological Services 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

H02-3 適應行為評量系統第三版 (ABAS-3) 中文版－兒童版

原著者：Harrison, P. L. & Oakland, T.

修訂者：盧台華、林坤燦、陳心怡

特色與優勢

1. 本測驗選取具新近性的全國代表性標準化樣本，建立最新且具代表性的常模表。
2. 第三版的題目內容具有(1)能更精確測量出較低與較高兩端能力者；(2)更能評估與 ID、ASD 及 ADHD 等障礙有關的適應技巧缺失；(3)題目內涵更能反映個人在當代社會適應行為能力的變化與日常生活的真實情況。
3. 新增父母評與教師評結果的比較，幫助專業評量工作者客觀解釋兩者間所得分數差異意涵。若兩者評分呈現明顯差異，可進一步探究造成此評分差異的原因；若兩者評分很一致，則有助於提升專業評量工作者在運用這些測驗結果時的信心程度。

用途

1. 提供一套完整且有常模參照的適應技巧評量工具，且內容反映當代對於適應行為及相關障礙診斷條件標準的共識（如 AAIDD、DSM-5、IDEA）。
2. 有助鑑定診斷各種發展和行為疾患，並瞭解各類疾患之受評者所展現的功能性限制（如 ASD、ADHD 等）。
3. 評估受評者獲得各類相關服務的資格（如特殊教育、社會福利、支持/介入方案）。
4. 用於計畫能提升個人適應技巧和日常功能的支持/介入方案，並持續追蹤進步狀況。
5. 有助研究界進行相關研究（如方案評估及支持/介入成效研究）。
6. 具備多元評量的特質，可用來評量一個人在家庭、學校、社區、醫療院所等各種不同環境中的表現。也可與魏氏兒童智力量表併用，評量其適應技能與認知功能間的關係。

（接後頁）

續前頁 (ABAS-3) 中文版-兒童版

內容

分父母評量表和教師評量表，兩種量表均含9個分量表。測驗結果可得一個一般適應組合分數 (GAC)，以及三個適應領域組合分數，包括概念知能、社會知能與實用技巧。9個分量表之名稱與題數列表如下：

父母評量表 / 教師評量表			
分測驗	題數	分測驗	題數
溝通	24/22	休閒	20/16
社區應用	23/15	自我照顧	25/19
學習功能	23/22	自我引導	25/21
家庭/學校生活	25/22	社交	26/22
健康與安全	20/15		
總題數 211/174			

信度

- 1.折半信度：父母評：.92~.99、教師評：.90~.99
- 2.重測信度 (平均重測間隔約26天)：父母評：.72~.88、教師評：.57~.80
- 3.父母評與教師評版本間一致性：.28~.51

效度

- 1.內部相關矩陣：父母評：.47~.96、教師評：.50~.96
- 2.與綜合臨床組表現比較結果：綜合臨床組在ABAS-3分數上的表現均比一般兒童低，而且綜合臨床組中有較高比率兒童獲得 $\leq 2SD$ 的低分。此結果顯示本量表具有良好的臨床區辨效度。
- 3.美國版ABAS-3與ABAS-II版本間相關 (僅報告GAC與三個適應領域)：父母評：.83~.88、教師評：.83~.89

常模

依實足年齡建立分量表量表分數 (M=10, SD=3) 和測驗年齡當量，以及GAC與三個適應領域的組合分數 (M=100, SD=15)、信賴區間和百分等級。

出版年月

2023年10月

簡 要 說 明

適用對象

6~17 歲兒童

評量方式

由熟悉受評兒童日常適應技巧功能的父母、教師或其他接觸頻繁的人填寫

填表所需時間

約 20~30 分鐘

計分方式

人工計分

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
父母評記錄本 每包 25 本	1 包	1,200
教師評記錄本 每包 25 本	1 包	1,200
指導手冊	1 本	980

版權

本測驗由美國 Western Psychological Services 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

H02-2 適應行為評量系統第二版 (ABAS-II) 中文版－兒童版

原著者：Harrison, P. L. & Oakland, T.

修訂者：盧台華、陳心怡等教授

用途

1. 提供與 AAMR 及 DSM-IV 中所訂定之適應行為的定義與範疇一致，而且具有常模參照的評量。
2. 可提供智障、發展遲緩、學障、情緒障礙等之適應行為發展資訊，以作為診斷適應技巧是否缺損，及未來設定教學或治療目標的重要參考依據。
3. 可評量受評兒童在不同環境下之功能狀態，具備多元評量特質。可與魏氏兒童智力量表併用，評量其適應技能與認知功能間的關係。

內容

分父母評量表和教師評量表，兩種量表均含 9 個分量表。測驗結果可得一個一般適應組合分數 (GAC)，以及三個適應領域組合分數，包括概念知能、社會知能與實用技巧。9 個分量表之名稱與題數列表如下：

父母評量表/ 教師評量表			
分測驗	題數	分測驗	題數
溝通	24/22	休閒	22/17
社區應用	23/15	自我照顧	24/19
學習功能	23/22	自我引導	25/21
家庭/學校生活	25/20	社交	23/20
健康與安全	22/16		

信度

1. 折半信度：.92~.99
2. 重測信度（時距約2週）：大部分落在.55~.84
3. 父母評與教師評版本間一致性：.30~.47

效度

1. 內部相關矩陣：約.51~.96
2. 與臨床組表現比較結果：臨床組在ABAS-II分數上的表現均比一般兒童低，而且臨床組中有較高比率兒童獲得 $\leq 2SD$ 的低分。此結果顯示本量表具有良好的臨床區辨效度。

常模

依實足年齡建立分量表分數 (M=10, SD=3)，以及GAC與三種適應組合分數 (M=100, SD=15) 和百分等級常模。

出版年月 2008 年 10 月

簡 要 說 明

適用對象

18~89 歲以上成人

評量方式

成人版可自評/他評，由受評者本人或由熟悉受評者日常適應行為的他人填寫

填表所需時間

約 30 分鐘

計分方式

人工計分；線上計分（另購）

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
記錄本 每包 25 本	1 包	1,890
指導手冊	1 本	1,260

版權

本測驗由美國 Western Psychological Services 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

H03-3 適應行為評量系統第三版 (ABAS-3) 中文版—成人版

原著者：Harrison, P. L. & Oakland, T.

修訂者：盧台華、林坤燦、陳心怡

特色與優勢

1. 本測驗選取具新近性的全國代表性標準化樣本，建立最新且具代表性的常模表。
2. 第三版的題目內容具有(1)能更精確測量出較低與較高兩端能力者；(2)更能評估與 ID、ASD 及 ADHD 等障礙有關的適應技巧缺失；(3)題目內涵更能反映個人在當代社會適應行為能力的變化與日常生活的真實情況。
3. 新增成人自評與成人他評結果的比較，幫助專業評量工作者客觀解釋兩者間所得分數差異意涵。若兩者評分呈現明顯差異，可進一步探究造成此評分差異的原因；若兩者評分很一致，則有助提升專業評量工作者在運用這些測驗結果時的信心程度。

用途

1. 提供一套完整且有常模參照的適應技巧評量工具，且內容反映當代對於適應行為及相關障礙診斷條件標準的共識（如 AAIDD、DSM-5、IDEA）。
2. 有助鑑定診斷各種發展和行為疾患，並瞭解各類疾患之受評者所展現的功能性限制（如 ASD、ADHD、阿茲海默症等）。
3. 評估受評者獲得各類相關服務的資格（如特殊教育、社會福利、支持/介入方案）。
4. 用於計畫能提升個人適應技巧和日常功能的支持/介入方案，並持續追蹤進步狀況。
5. 有助研究界進行相關研究（如方案評估及支持/介入成效研究）。
6. 具備多元評量的特質，可用來評量一個人在家庭、社區、工作或其他等各種不同環境中的表現。也可與魏氏成人智力量表併用，評量其適應技能與認知功能間的關係。

（接後頁）

續前頁 (ABAS-3) 中文版-成人版

內容

本量表共含10個分量表。測驗結果可得一個一般適應組合分數 (GAC)，以及三個適應領域組合分數，包括概念知能、社會知能與實用技巧。10個分量表之名稱與題數列表如下：

分測驗	題數	分測驗	題數
溝通	25	休閒	22
社區應用	24	自我照顧	26
學習功能	24	自我引導	25
家庭生活	24	社交	25
健康與安全	20	*工作	24
總題數 239			

*此分量表為選擇性，台灣常模範圍是 18-84 歲，只有當受評者目前有全職或兼職工作，方需受評。

信度

- 1.折半信度：成人自評：.93~.99、成人他評：.96~.99
- 2.重測信度：成人自評（平均重測間隔約26.3天）：.76~.90
成人他評（平均重測間隔約27.3天）：.78~.90
- 3.成人自評與成人他評的一致性：.57~.72

效度

- 1.內部相關矩陣：成人自評：.48~.99、成人他評：.52~.99
- 2.與綜合臨床組表現比較結果：綜合臨床組在ABAS-3分數上的表現均比一般成人低，而且綜合臨床組中有較高比率成人獲得 $\leq 2SD$ 的低分。此結果顯示本量表具有良好的臨床區辨效度。
- 3.美國版ABAS-3與ABAS-II版本間相關（僅報告GAC與三個適應領域）：
成人自評：.88~.92、成人他評：.85~.91

常模

依實足年齡建立分量表量表分數 (M=10, SD=3)，以及GAC與三個適應領域的組合分數 (M=100, SD=15)、信賴區間和百分等級。

出版年月

2024年4月

簡 要 說 明

適用對象

18~84 歲成人

評量方式

由熟悉受評者日常適應技巧
功能的其他人填寫

填表所需時間

約 20~30 分鐘

計分方式

人工計分

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
記錄本 每包 25 本	1 包	1,200
指導手冊	1 本	980

版權

本測驗由美國 Western
Psychological Services 授權
中國行為科學社於台灣地區
獨家修訂出版

H03-2 適應行為評量系統第二版 (ABAS-II) 中文版—成人版

原著者：Harrison, P. L. & Oakland, T.

修訂者：盧台華、陳心怡等教授

用途

1. 提供與 AAMR 及 DSM-IV 中所訂定之適應行為的定義與範疇一致，而且具有常模參照的評量。
2. 可提供智障、情緒障礙與老年失智症等之適應行為發展資訊，以作為診斷適應技巧是否缺損，及設定治療目標的重要參考依據。
3. 可評量個人在不同環境下之功能狀態，具備多元評量特質。可與魏氏成人智力量表併用，評量其適應技能與認知功能間的關係。

內容

本量表共含 10 個分量表。由測驗結果可得一個一般適應組合分數 (GAC)，以及三個適應領域組合分數，包括概念知能、社會知能與實用技巧。10 個分量表之名稱與題數列表如下：

分測驗	題數	分測驗	題數
溝通	25	休閒	23
社區應用	24	自我照顧	25
學習功能	27	自我引導	25
家庭生活	23	社交	23
健康與安全	20	*工作	24

*此分量表為選擇性，只有當受評者目前有全職或兼職工作，方需受評。

信度

1. 折半信度：.95~.99
2. 重測信度 (時距約2~3週)：.74~.92

效度

1. 內部相關矩陣：約.60~.96
2. 與臨床組表現比較結果：臨床組在ABAS-II分數上的表現均比一般人低，而且臨床組中有較高比率的人獲得 $\leq 2SD$ 的低分。此結果顯示本量表具有良好的臨床區辨效度。

常模

依實足年齡建立分量表量表分數 (M=10, SD=3)，以及 GAC 與三種適應組合分數 (M=100, SD=15) 和百分等級常模。

出版年月 2008 年 10 月

簡 要 說 明

系統需求

- ◎適用裝置：電腦
- ◎螢幕解析度:1280*720
(或以上)
- ◎瀏覽器：Chrome、
Microsoft Edge、Firefox
- ◎網路頻寬：20MB/5MB
(下載/上傳)
- ◎印表機

資料保留期限

每一筆施測結果，於計分完成日起保留於系統 **60** 天，請於期限內自行列印及下載留存。

售價

一組 2400 元
含 1 組帳號、密碼（該組帳號、密碼可進行線上計分 200 次）

H0123-3s 適應行為評量系統 第三版（ABAS-3）中文版 線上計分系統

幼兒版、兒童版、成人版合用

用途

評分者請先合計記錄本上各分量表的每題得分，以獲得各分量表的原始分數，之後即可利用本系統，將原始分數輸入對應的欄位，便可轉換各項分數、繪製側面圖、強弱項分析和差異比較，同時提供不同評量表評分差異比較等作業，協助使用者比較「同一位」受評者的不同評量表間之評分差異。

內容

個人結果報告單：包含一般適應組合分數（GAC），以及三個適應領域的組合分數、百分等級、信賴區間、側面圖；領域層次比較、分量表分數散布度與強弱項分析等。

不同評量表評分差異比較：利用本功能，勾選「同一位」受評者的兩種評量表資料，即可獲得兩種評量表間評分之差異。

本系統提供個案的分數處理、資料查詢、修改、刪除、下載、列印等功能，另可將計分結果匯出成 Excel 檔案，利於做進一步的資料分析與處理。

出版年月

2024 年 01 月

簡 要 說 明

適用對象

分別適用國中 7 年級、高中
(職)及大專學生

施測方式

團體或個別施測

施測時間

含收發題本、答案紙及作答
指導約 50 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名		單位	單價 (元)
題本兼 答案紙	國中版	100 本	850
	高中 高職版	100 本	1,100
	大專版	100 本	1,100
指導 手冊	國中版	1 本	200
	高中 高職版	1 本	200
	大專版	1 本	200

H04-1 行為困擾調查表 國中、高中(職)、大專

編製者：胡秉正、何福田等教授（國中適用）
胡秉正、周幸等教授（高中、職適用）
胡秉正教授（大專適用）

用途

1. 協助諮商會談，並作為個別輔導之準備。
2. 作為課室、團體輔導及「新生訓練計劃」之參考。
3. 處理和研究青少年問題。

內容

本測驗分為國中適用、高中(職)適用與大專適用三種版本，國中版分健康與身體之發展；學校生活；家庭與家屬；金錢、工作與前途；異性關係；人際關係與自我關懷等七大類，各類均含30個項目，共210個項目。高中(職)版分健康與身體發展；經濟、生活狀況和職業；社交和娛樂活動；求愛、性和結婚；社會-心理關係；個人-心理關係；道德與宗教；家庭與家屬；前途-職業和教育；對學校課程之適應及課程與教學等十一大類，各類均含30個項目，共330個項目。修訂後的大專適用版包含之類別與高中(職)版相同，唯刪除道德與宗教類，故共含十大類300個項目。

信度

重測信度（時距為30~71天）：.95~.97
（依前後測所得之各類別的等第，求其相關）

效度

與級任導師之觀察情形相符者占70.15%。

常模

依性別、行為困擾嚴重度，提供各類別之平均數、標準差、百分比、等第及百分位數表，以供參考。

出版年月

1970年12月（國中）
1976年7月（高中職）
1976年4月（大專）

簡 要 說 明

適用對象

國小 1~6 年級

評量方式

填寫評估記錄表

填表所需時間

約 60 分鐘

計分方式

人工計分

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
評估記錄表 每包 25 本	1 包	2,000
評估指南 每包 5 本	1 包	650
使用手冊	1 本	950

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

H05-1 學校日常生活功能評量 (SFA) 中文版

原著者：Coster, W., Deeney, T.,
Haltiwanger, J. & Haley, S.

修訂者：黃政良博士

用途

1. 用以評估小學生在學校生活作息的能力。
2. 協助專業人員有系統性及廣泛性的檢視身心障礙學童在校的需求，鑑定他們各項學校生活功能及技巧上的缺失。
3. 有效利用優點及強項來克服其他方面的障礙。

內容

評量分三大部分，包括：(1) 評估六項學校主要活動場合之參與度；(2) 評估學生從事各項學校日常作息與學習活動時所需的輔助；(3) 評估主要學校生活作息與學習活動的相關能力，以及行為技巧之表現。評估指南中含有評估練習，以加強評估熟練度並提高評估效率。

信度

1. 內部一致性信度 (α 值): .94~.98
2. 重測信度 (時距為2~4週): .87~.99

效度

1. 中文版的 26 個評量項目中有 12 項達 100%CVI (Content Validity Index)，11 個項目有大於 90% 的 CVI。
2. 測驗結果可有效區辨不同障礙類別學童。

常模

提供粗略總分與效標分數對照表，以及兩組 (1~3 年級及 4~6 年級) 的效標分數切截點。

出版年月

2008 年 3 月

簡要說明

適用對象

幼兒版：適用 2-5 歲
 兒童版：適用 6-17 歲
 成人版：適用 18-90 歲以上

評量方式

由熟悉受評者日常適應技巧功能的父母、教師或其他接觸頻繁的人填寫

填表所需時間

約 30 分鐘

計分方式

人工計分；線上計分（另購）

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
家長/照顧者評記錄本 每包 25 本	1 包	1,680
教師評記錄本 每包 25 本	1 包	1,680
幼兒版指導手冊	1 本	860
兒童版指導手冊	1 本	860
成人版指導手冊	1 本	860

※「家長/照顧者評」記錄本為幼兒版、兒童版、成人版通用本

※「教師評」記錄本為幼兒版、兒童版通用本（成人版不適用）

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

H07-3 文蘭適應行為量表第 3 版 (Vineland-3) 中文版

原著者：Sparrow, S. S., Cicchetti, D. V., & Saulnier, C. A.

修訂者：張正芬、陳心怡、邱春瑜

用途

1. 評量各類身心障礙者的多面向適應功能表現。量表內容涵蓋個人因應環境所需的多項重要能力，亦提供不適應行為之評估，故可全面掌握個人的各項功能表現。
2. 發掘受評者適應技巧之優弱勢。
3. 協助發展遲緩、智能障礙，及自閉症光譜疾患之診斷。
4. 擬定介入方案。經由正確診斷所擬定的合宜介入方案，有助改善受評者在日常生活中的獨立性與適應功能。
5. 監控適應技能的變化或進展。利用本量表追蹤受評者功能變化情形，以發展相對的因應策略；學校教師可定期追蹤學生功能進步情形，適時檢視教育目標是否達成，以助教學的修正與決定，並適度展現績效責任。

內容

有家長/照顧者評和教師評兩種評量表。主要核心架構包括 1 個整體性的適應行為組合分數，3 個適應領域分數（溝通、日常生活、社會），及 9 個分量表分數；主要核心架構外，另有選擇性的量表可供彈性選用。各分量表之名稱與題數列表如下：

家長/照顧者評 / 教師評					
分量表		題數	分量表		題數
主要 核心 架 構	理解	35 / 28	選 擇 性	粗大動作	26 / 20
	表達	38 / 32		精細動作	28 / 23
	讀寫	35 / 34		內向性行為	13 / 12
	自我照顧	42 / 29		外向性行為	12 / 13
	家庭生活 / 學校生活	32 / 24		不尋常行為	20 / 20
	社區生活 / 數量應用	40 / 28			
	人際關係	33 / 30			
	遊戲與休閒	31 / 23			
	應對進退	32 / 24			
主要核心架構總題數		318 / 252			

（接後頁）

續前頁（文蘭-3）中文版

信度

- 1.折半信度：幼兒版，家長/照顧者評：.87~.99、教師評：.90~.99；
兒童版，家長/照顧者評：.90~.99、教師評：.89~.99；
成人版，家長/照顧者評：.87~.99
- 2.重測信度：幼兒版，家長/照顧者評（平均重測間隔約 23 天）：.65~.93
教師評（平均重測間隔約 22 天）：.62~.87
兒童版，家長/照顧者評（平均重測間隔約 21 天）：.62~.84
教師評（平均重測間隔約 26 天）：.61~.94
成人版，家長/照顧者評（平均重測間隔約 32 天）：.63~.90

效度

- 1.內部相關矩陣：幼兒版，家長/照顧者評：.48~.91、教師評：.62~.93
兒童版，家長/照顧者評：.64~.90、教師評：.59~.93
成人版，家長/照顧者評：.61~.90
- 2.與臨床組表現比較結果：台灣各年段（幼兒、兒童、成人）之綜合臨床組（包括輕中重度各類障礙樣本組合而成）在所有文蘭-3 分數均顯著低於一般對照組表現，且兩組研究樣本中得分符合 AAIDD 與 DSM-5 相關診斷標準之人數百分比亦呈現極大差距。整體資料顯示本量表具有良好的臨床區辨效度。
- 3.家長/照顧者評與教師評版本間一致性：兩種評量表之適應行為組合(ABC)相關為.41，各領域相關介於.23~.50，各分量表間相關介於.14~.56。

常模

本量表依實足年齡，建立下列常模：

- 1.分量表原始分數與 v 量表分數（ $M=15$ ， $SD=3$ ）對照表。
- 2.適應行為組合和各領域的標準分數（ $M=100$ ， $SD=15$ ）及百分等級對照表。
- 3.分量表原始分數與年齡當量對照表。
- 4.分量表原始分數與成長值對照表。
- 5.各種差異比較所要求之臨界值和基本率常模表。
- 6.各年齡成長值分數的信賴區間。

出版年月

2020 年 9 月

簡 要 說 明

系統需求

- ◎螢幕解析度 1280*720
(或以上)
- ◎瀏覽器：Chrome、
Microsoft Edge、Firefox
- ◎網路頻寬：20MB/5MB
(下載/上傳)
- ◎印表機

售價

一組 1,600 元
含 1 組帳號、密碼(該組帳號、密碼可進行線上計分 200 次)，以及線上計分系統使用說明手冊 1 本

H07-3s 文蘭適應行為量表 第 3 版(中文版) 線上計分系統

用途

評分者請先合計記錄本上各分量表的每題得分，以獲得各分量表的原始分數，之後即可利用本系統，將原始分數輸入對應的欄位，便可轉換各項分數、繪製側面圖、強弱項分析和差異比較，以及比較成長值的變化等作業，並列印結果報告單，以提昇工作效率。

內容

個人測驗結果報告單：包含適應行為組合和各適應領域之標準分數、百分等級、信賴區間、側面圖；分量表的 ν 量表分數和側面圖，以及領域層次和分量表層次的強弱項分析和配對差異比較等。

成長值變化結果報告單：利用系統匯入功能匯入個案多次的施測結果後，即可選取同一人的其中兩次測量結果進行比較，結果包含成長值、變化曲線，及有無顯著差異。

出版年月

2020 年 11 月

簡 要 說 明

適用對象

分兩種：0~6 個月嬰兒及
7~36 個月嬰幼兒

評量方式

填寫照護者問卷

填表所需時間

填寫整份照護者問卷需約
15 分鐘；專業人員完成總結
分數表需約 15 分鐘

計分方式

人工計分

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
照護者問卷 及總結分數表 每包各 50 份	1 包	3,600
使用者手冊 (0~6 個月與 7~36 個月合 用本)	1 本	1,250
0~6 個月及 7~36 個月單價均同上		

版權

本測驗由美國 NCS Pearson,
Inc. 授權中國行為科學社於
台灣地區獨家修訂出版

I01-1 嬰幼兒感覺處理能力剖析量表 (Infant/Toddler Sensory Profile) 中文版

原著者：Dunn, W.

修訂者：曾美惠教授、楊千瑩碩士

用途

1. 了解嬰幼兒感覺處理功能的優勢和劣勢。
2. 評估嬰幼兒的感覺處理功能對日常生活的影響、嬰幼兒對感覺刺激的反應模式，以及何種感覺系統可能造成日常生活功能表現的阻礙。
3. 可結合其他的評估、臨床觀察與報告，藉以協助醫療診斷與治療計畫的擬定。
4. 適用於各種失能類型與不同嚴重程度的嬰幼兒。

內容

照護者問卷分兩種：0~6個月問卷（共36題）以及7~36個月問卷（共48題）。照護者根據所觀察到的嬰幼兒行為頻率（幾乎總是、經常、偶爾、很少、幾乎從不）來填寫。

信度

1. 0~6個月嬰兒的5個分測驗與4個象限之內部一致性信度（ α 值）：.42~.75
2. 7~36個月幼兒的6個分測驗與4個象限之內部一致性信度（ α 值）：.48~.87
3. ITSP-C總分之重測信度ICC值（時距2~3週）：.94

效度

1. 各因素間的內部相關：.02~.68
2. 口腔感覺處理分測驗及低登錄量象限分數，可有效區辨發展障礙嬰幼兒與正常發展嬰幼兒。

常模

依不同切截分數分類嬰幼兒的感覺處理能力。

出版年月

2009年6月

簡 要 說 明

適用對象

3 歲~10 歲兒童

評量方式

填寫照護者問卷

填表所需時間

填寫整份照護者問卷需約 30 分鐘；專業人員完成總結分數表需約 20~30 分鐘

計分方式

人工計分

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
照護者問卷 及總結分數表 每包各 25 本	1 包	2,000
使用者手冊	1 本	1,250

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

I02-1 感覺處理能力剖析量表 3 至 10 歲 (Sensory Profile) 中文版

原著者：Dunn, W.

修訂者：曾美惠教授、陳姿蓉碩士

用途

1. 由各感覺系統功能、感覺調節、感覺處理功能所影響之行為及情緒反應，來評估 3 歲至 10 歲一般兒童，或有注意力缺陷/過動症、自閉症及其他障礙孩童的感覺處理能力。
2. 了解感覺處理功能對孩童日常生活的影響。

內容

照護者問卷共包含了 125 個項目(可歸類為 14 個分測驗及 9 個因素)，描述孩童對日常感覺經驗的反應表現。照護者根據日常經驗中觀察孩童對感覺經驗的反應頻率(總是、經常、有時、很少、從不)來填寫。

信度

1. 14 個分測驗與 9 個因素之內部一致性信度 (α 值): .62~.90
2. 項目—整體之內部一致性信度: .24~.75
3. SP-C 總分之重測信度 ICC 值(時距為 3 週): .79
4. 14 個分測驗中，有 13 項獲得中度以上信度指標；9 個因素中，有 8 項獲得中度以上信度指標。

效度

1. 各因素間的內部相關: .11~.74
2. 測驗結果可有效區辨自閉症與正常發展孩童。

常模

依不同切截分數分類孩童的感覺處理能力。

出版年月

2008 年 6 月

簡 要 說 明

適用對象

11 歲以上青少年及成人

評量方式

填寫自填問卷

填表所需時間

填寫整份自填問卷需約 10
~15 分鐘；專業人員完成總
結分數表需約 15 分鐘

計分方式

人工計分

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
自填問卷(內 含總結分數 表)每包 25 本	1 包	1,000
使用者手冊	1 本	1,250

版權

本測驗由美國 NCS Pearson,
Inc. 授權中國行為科學社於
台灣地區獨家修訂出版

I03-1 青少年/成人感覺處理能力剖析量表 (Adolescent/Adult Sensory Profile) 中文版

原著者：Brown, C. E. & Dunn, W.

修訂者：曾美惠教授、陳威勝碩士

用途

1. 提供了解個體的感覺處理偏好。
2. 建立感覺處理與日常經驗間的連結。
3. 個體自填問卷可讓個體參與評估與介入過程，同時將個體的特殊處理偏好考量在內，能形成較一致的介入計畫。
4. 可做為研究或臨床用途。

內容

自填問卷共有60個項目。個體透過面對各種感覺經驗的反應頻率（幾乎從不、很少、有時、經常、幾乎總是）來作答。

信度

1. 內部一致性信度 (α 值): .71~.80
2. 再測信度ICC值 (時距1週): .80~.86

效度

能區辨精神分裂症者與健康正常人的感覺處理型態。亦即，精神分裂症者在低登錄量、感覺敏感與感覺逃避等三個分量表的得分均顯著高於健康正常人。

常模

依不同年齡組別（11~17歲組、18~64歲組，及65歲以上）設定不同的切截分數來分類青少年及成人的感覺處理能力。

出版年月

2009年7月

簡 要 說 明

適用對象

國小 1~6 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

21 分鐘

(若含收發題本及作答指導約
50 分鐘)

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙 每包 25 本	1 包	1,250
指導手冊(內附 聲音光碟 1 片)	1 本	400
標準答案卡 (每份包含 10 張不同答案卡)	1 份	400

I04-1 國小兒童注意力量表

編著者：林鍹宇教授

用途

- 1.用於國小學童注意力表現異常之初步篩選，並可進一步釐清呈現異常的注意力向度。
- 2.可作為教學者選擇適當教學策略的參考依據。
- 3.本量表以「注意力臨床理論」為編製理論基礎，與「注意力過程訓練」(Attention Process Training, 簡稱 APT) 所涵蓋的五種注意力向度相呼應，醫療臨床工作者可針對不同向度的注意力問題選擇適當的訓練方式，達成改善注意力問題之目的。

內容

本量表包含十個分測驗，組成集中性、持續性、選擇性、交替性及分配性共五個注意力分量表，還有一個全量表的注意力指數。分測驗列表如下：

分測驗	
數字導向	符號偵測
文字導向	符號交替
花瓣對照	數字交替圈選
數字圈選	圈選結合單音
地圖搜尋	對照結合單音

信度

- 1.內部一致性信度(α)：測驗分數：.77~.83
分量表：.73~.92

效度

- 1.內部相關：分測驗：.31~.94
分量表：.39~.80
- 2.與多向度注意力測驗之相關：.65
- 3.與WISC-III－專心注意因素指數之相關：.53
- 4.與學業成績之相關：.34~.64

常模

依年級建立各分測驗的量表分數常模；並有五種分量表的向度分數、百分等級常模和全量表的注意力指數、百分等級常模。

出版年月 2011 年 7 月

簡 要 說 明

適用對象

幼稚園(5歲)~國小4年級

施測方式

個別施測

施測時間

無時間限制

計分方式

人工閱卷

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	1 本	550
記錄表	100 張	500
指導手冊	1 本	300

I05-1 兒童口語表達能力測驗

編製者：陳東陞教授

用途

- 1.用以篩選口語表達困難之兒童。
- 2.用以瞭解與分析兒童口語表達的內容型式及口語表達障礙的狀況。
- 3.作為施行語言補救教學或矯治之依據。

內容

本測驗共有45對圖片，要求受試者說出圖意內容(即口語表達)，45對圖片中每對圖片均含正反圖意兩部分，主試者即依據受試者對各刺激圖的口語反應，進行計分。

信度

折半信度：.91

效度

- 1.與國語科成績之相關：.61
- 2.與CPM或SPM測驗得分之相關：.56

常模

依年級建立百分等級常模。

出版年月

1994年11月

瞭解童心，融入愛心♥

簡 要 說 明

適用對象

12 歲~80 歲

施測方式

個別施測

施測時間

語言作業約 15~20 分鐘

非語言作業約 15~20 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本 每包 2 本	1 包	1,500
記錄本 每包 100 份	1 包	1,000
指導手冊	1 本	400

I06-1 心智理論量表

編著者：葉在庭教授

用途

1. 多方面的測量一個人的心智理論能力。
2. 可應用在臨床衡鑑上，作為自閉症類群障礙症、人格疾患、情緒障礙、中風、額顳葉型失智症及嚴重頭部損傷等心智能力缺損的評估工具之一。
3. 可應用在發展心理學的研究，或是學校學生的教育輔導之用，評估理解他人想法與感受的能力。
4. 在工商人力資源方面，亦可用來評估個體基本的人際理解能力。可以進行人事篩選，是社會理解與人際關係的評估指標，分數越高，表示其閱讀他人想法的能力佳，具備同理心，能體諒他人感受等。

內容

本量表包含語言心智理論作業及非語言心智理論作業。語言作業主要測量認知成分及情感成分的心智理論能力，共十大題，每一大題都包含四小題。其中第一小題為記憶題，該題必須答對，始計算其他三小題的分數，語言作業滿分是30分；非語言作業主要測量受試者能否以心智理論的方式回答出圖片的意思，共有十題，非語言作業滿分是20分。

信度

1. 內部一致性信度 (α 值):
語言作業：成年人樣本.91 學生樣本.82
非語言作業：成年人樣本.93 學生樣本.81
2. 重測信度 (時距3個月):
語言作業：成年人樣本.89 學生樣本.83
非語言作業：成年人樣本.88 學生樣本.84

效度

1. 以32位高功能自閉症患者所得之心智理論量表分數均顯著低於控制組，顯示具良好效標關聯效度。
2. 以腦傷患者所得之心智理論量表分數均顯著低於控制組，顯示具良好效標關聯效度。

常模

1. 語言作業和非語言作業之百分等級常模。
2. 原始總分對應之心智理論能力程度。

出版年月 2017 年 3 月

簡 要 說 明

適用對象

國小一年級至高中職三年級

施測方式

情緒行為問題評估部分由實際接觸學生的教育人員或家長填寫。正向行為介入建議與實施部分則由經過相關訓練的專業人員填寫。

施測時間

情緒行為問題評估約 20~25 分鐘(整份量表含選擇介入策略約 60 分鐘內可完成)

計分方式

線上計分或人工計分

- 1.線上計分:以指導手冊內提供之帳號、密碼至本公司網站登入使用。
- 2.人工計分:至本公司網站下載專區下載計分紙自行計分。

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價(元)
記錄本 每包 100 本 (包含線上計分、計分紙的使用)	1 包	4,400
指導手冊	1 本	580

I07-1 正向情緒行為介入量表

編著者：林坤燦、許家成、朱怡珊

用途

- 1.可以綜合評估學生的情緒行為問題。
- 2.以簡單便利的方式篩檢出有情緒行為問題的學生。
- 3.以有系統的方式提供現場教育人員可執行的正向策略，初步介入學生情緒行為問題的調整。
- 4.不限用於特殊教育學生，普通班教師遇到學生情緒行為，需要釐清並擬定輔導策略時亦可使用。

內容

本量表情緒行為問題評估部分共138題，其三個診斷與各自的分量表如下：

診斷	分量表(題數)	總題數
一、研判情緒行為問題類型	過度活動行為(15題);不當社會行為(15題);自我刺激行為(12題);攻擊行為(12題);嚴重情緒困擾(16題);生活自理異常(9題)	79
二、研判情緒行為問題發生前因	起自生理與情緒狀況(8題);起自特定情境狀況(8題);起自社會需求狀況(10題)	26
三、研判情緒行為問題功能	感官刺激功能(8題);逃離、躲避功能(9題);引人注意功能(8題);獲得實質性東西(8題)	33

正向行為介入建議與實施部分，每分量表提供3至4項正向行為介入策略之建議，以利評估人員進行教學介入、行為問題修正或教學調整。

信度

內部一致性信度(α 值): 診斷一(整體).84~.97
 診斷二(整體).92~.94
 診斷三(整體).91~.93

效度

- 1.ADHD、情緒行為障礙、自閉症光譜學生，在六項情緒行為問題的T分數平均值明顯比一般兒童高。
- 2.ADHD、情緒行為障礙、自閉症光譜學生，在四種情緒行為傾向的T分數平均值皆達到「臨界」以上程度，顯示本量表可篩選出有情緒行為傾向的學生。

常模

- 1.依年段分別建立情緒行為問題三種診斷和情緒行為障礙傾向之T分數及百分等級常模。

出版年月 2018年4月

簡要說明

本指南為一主觀觀察的情緒行為問題評估處理工具書。在教育現場時，應搭配「正向情緒行為介入觀察記錄表」一同使用。另外，建議和「正向情緒行為介入量表」（2018年中國行為科學社出版）並用，以便結合主觀的觀察研判及客觀的常模參照及測驗分析，讓兒童情緒行為問題的評估診斷更為精準，也能實施更加有效的介入處理。

適用對象

3歲~18歲

測驗分級

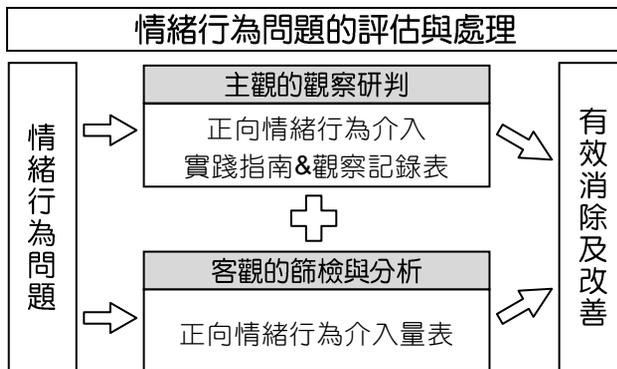
A級

售價

品名	單位	單價(元)
正向情緒行為介入觀察記錄表 每包25本	1包	600
正向情緒行為介入實踐指南	1本	280

I08-1 正向情緒行為介入實踐指南

編著者：林坤燦、郭又方、曾鴻家、林育辰



用途

- 1.幫助父母與教師學會如何觀察與正確評估兒童的情緒行為問題。
- 2.協助找出適切的正向情緒行為介入處理策略。
- 3.快速有效的消除及改善兒童的情緒行為問題，提升教育現場的品質。
- 4.做為特殊教育或融合教育等相關課程之教材。

內容

實踐指南的內容共包含五個章節（認識篇、發展篇、實踐篇一、實踐篇二、案例篇）。主要以實作案例之方式，循序漸進的說明和指引教師或家長，在遇到情緒行為問題兒童時，該如何從第一階段的「觀察分析」，接續第二階段的「評估診斷」，到最後第三階段的「介入處理」，以達成快速、具體、有效的處理情緒行為問題。

觀察記錄表則包括九個部分：1.基本資料及主要行為問題、2.清楚說明及記錄行為問題、3.行為問題綜合分析、4.分析行為問題類型的診斷、5.引發行為問題前因的診斷、6.行為問題功能的診斷、7.綜述診斷情形、8.正向行為介入處理情形、9.正向行為處理策略檢核及介入記錄表。依照指南中的說明使用，對各部分進行填寫或勾選。

出版年月 2020年11月

簡 要 說 明

適用對象

4 歲 0 個月~15 歲 11 個月能
使用語句溝通的兒童

施測方式

由兒童的主要照顧者，或熟悉兒童日常社會溝通表現的老師或照顧者填答

施測時間

填答「照顧者填答表」約需
10~15 分鐘；完成計分與分
數換算約需 10 分鐘

計分方式

人工計分

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
測驗材料 (含照顧者填 答表及計分紙 各 25 份)	1 包	2,100
指導手冊	1 本	860

版權

本測驗由美國 NCS Pearson,
Inc. 授權中國行為科學社於
台灣地區獨家修訂出版

I09-2 兒童溝通能力檢核表第二版 (CCC-2) 中文版

原著者：D. V. M. Bishop

修訂者：曹峰銘、劉惠美教授

用途

- 一、評量兒童在語用、語法、構詞、語意和言語等向度上的溝通能力。
- 二、鑑別語用能力缺損的兒童。
- 三、鑑別可能有言語和語言缺損的兒童，或是其接受性和表達性語言能力應接受完整評估之兒童。
- 四、協助篩檢需進一步評估是否為自閉症譜系障礙之兒童。
- 五、對已確診為語言障礙之兒童，可評估其在日常真實社會情境下，是否伴隨有口語或非口語的溝通困難。

內容

本量表有10個分量表，共71題。各分量表中有5(或6)題是描述可能出現的溝通困難，另有2題是描述溝通技巧上可能具有的優勢。各分量表名稱與題數如下：

分量表	題數	分量表	題數
言語	7	刻板化的語言	7
語法	8	情境	7
語意	7	非口語溝通	7
敘說凝聚性	7	社會關係	7
開啟話題	7	興趣	7

信度

- 1.內部一致性信度 (α 值): 分量表: .63~.84
整體溝通綜合分數: .87~.95
- 2.重測信度 (時距2週): .84~.91

效度

- 1.本量表具區辨性: 可有效區分一般樣本與不同臨床組 (語言障礙組與自閉症組) 間的語言溝通表現。
- 2.本量表具診斷準確性: 研究結果顯示本量表呈現足夠的PPP (陽性預測值) 和NPP (陰性預測值)。

常模

依實足年齡，建立各分量表的量表分數、整體溝通綜合分數 (GCC) 及其百分等級常模表。另外，亦可計算社會互動差異指標分數 (SIDI)。

出版年月 2021 年 4 月

簡要說明

適用對象

0 月 16 天~42 個月 30 天

施測方式

個別施測

施測時間

施測認知、語言及動作分量表所需的時間為：12 個月或以下約需 60 分鐘；13-24 個月約需 84 分鐘；25 個月或以上約需 88 分鐘

計分方式

人工計分

測驗分級

C 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
全套 (含測驗材料、施測手冊 1 本、技術手冊 1 本、記錄本&觀察檢核表 1 包、社會情緒量表 1 包、動作反應作答本 1 包、「給照顧者：親職活動建議小冊」1 包)	1 套	49,800
記錄本&觀察檢核表 每包各 25 份	1 包	6,300
社會情緒量表 每包 25 本	1 包	3,150
動作反應作答本 每包 25 本	1 包	1,260
「給照顧者：親職活動建議小冊」 每包 25 本	1 包	2,100

版權

本測驗由美國 NCS Pearson, Inc. 授權中國行為科學社於台灣地區獨家修訂出版

I10-4 貝萊嬰幼兒發展量表第四版 (Bayley-4) 中文版

原著者：Nancy Bayley, PhD、Glen P. Aylward, PhD, ABPP

修訂者：郭乃文

用途

1. 評估嬰兒和幼兒發展功能的診斷工具。可用來辨識發展遲緩幼童，並提供介入計畫所需的資訊，為完整發展評估測驗組中的重要評估工具。
2. 用來長期監測嬰幼兒的發展進程，追蹤不同介入對嬰幼兒發展的影響。
3. 於臨床應用上，可比較特定診斷兒童和典型發展兒童的表現，做為決定治療或介入是否有正向效果之用。
4. 做為研究工具，於研究設計中用來評估具有特定臨床或診斷之兒童族群（如：自閉症類群障礙症、混合性發展遲緩、早產兒等）的表現。
5. 如有評估適應行為的需求，則可選用文蘭適應行為量表第 3 版(中文版)(Vineland-3)進行運用。

內容

本測驗透過認知、語言、動作、社會情緒等四個量表來評估嬰幼兒的發展。其中語言量表由接受性溝通和表達性溝通分測驗所組成；動作量表由精細動作和大動作分測驗所組成。各量表分測驗之名稱與題數列表如下：

量表	分測驗	題數
認知	認知	81
語言	接受性溝通	42
	表達性溝通	37
動作	精細動作	46
	大動作	58
社會情緒	社會情緒	37

(接後頁)

續前頁 (Bayley-4) 中文版

信度

- 1.折半信度：認知、語言、動作量表：.57~.96
社會情緒量表：.81~.95
- 2.再測信度：認知、語言、動作量表（平均重測間隔 5.6 天）：.73~.91
社會情緒量表（平均重測間隔 5.68 天）：.74

效度

- 1.效標關聯效度：與 Bayley-III（英文版）的相關：.50~.85
與「零歲至六歲兒童發展篩檢量表」進行相關檢定，其相對應的發展項目大致落在合理的相關範圍
- 2.特殊族群與常模樣本的相關檢定，包括自閉症類群障礙症、混合性發展遲緩、極低出生體重早產兒三組。結果顯示自閉症類群障礙症組和混合性發展遲緩組，在各項分數上確實都顯著低於常模組。而極低出生體重早產兒組，除精細動作分測驗與常模組未達顯著落差外，其餘分測驗則都顯著低於常模組

常模

本量表依實足年齡，建立下列常模：

- 1.分測驗原始分數與量表分數對照表。
- 2.量表的標準分數及百分等級對照表。
- 3.量表標準分數的信賴區間
- 4.認知、語言和動作量表的原始分數與年齡當量對照表。
- 5.認知、語言和動作量表的原始分數與成長量表分數對照表。

出版年月

2023 年 4 月

簡 要 說 明

適用對象

國中 7~9 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

約 20~25 分鐘

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

A 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙	100 本	1,400
計分紙	100 張	400
指導手冊	1 本	400
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

J01-2 新編國中生學習 與讀書策略量表

編製者：李咏吟、韓楷樑、吳淑禎、
林進材、吳珮瑋

用途

1. 可幫助學生診斷其在學習與讀書策略上的強弱點。
2. 可作為國中生學習輔導與諮商之診斷工具。
3. 可作為補救教學或學習輔導方案之依據。

內容

本測驗是採五點量尺的作答方式，分為六個分量表，共55題，用以測量國中生的學習狀況。茲將分量表項目及題數列表如下：

分量表項目	題數	分量表項目	題數
態度與動機	7	訊息處理/閱讀理解	11
時間管理	12	考試技巧	7
專心	7	解決學習困難策略	11

信度

1. 重測信度 (時距為2週)：總量表為.97
分量表為.82~.93
2. 內部一致性信度 (α 值)：總量表為.95
分量表為.75~.88

效度

1. 與學業成績之相關：總量表為.51
分量表為.35~.54
2. 先進行探索性因素分析，再進行驗證性因素分析來考驗建構效度。由模式的內在結構適配度數據，顯示本量表的內部品質尚佳。

常模

依性別及全體建立各分量表之百分等級常模。

出版年月

2016年3月

簡 要 說 明

適用對象

國中 7~9 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

含收發題本、答案紙及作答
指導約 30 分鐘

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

A 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	2,100
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	300
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

J01-1 國中生學習與 讀書策略量表

編製者：李咏吟、張德榮、陳慶福、
林本喬、韓楷樞等教授

用途

1. 可作為國中生補救教學、學習輔導與諮商之診斷工具。
2. 可作為設計課程或學習輔導方案之依據。

內容

本測驗是採五點量尺的作答方式，分為九個分量表，共78題，用以測量國中生的學習狀況。茲將分量表項目及題數列表如下：

分量表項目	題數	分量表項目	題數
學習態度與動機	13	解決學習困難的策略	10
專心	8	自我測驗	8
時間管理	6	考試策略	9
訊息處理	8	焦慮	8
閱讀理解	8		

信度

1. 重測信度 (時距為3~4週)：總量表為.89
分量表為.71~.84
2. 內部一致性信度 (α 值)：總量表為.93
分量表為.65~.83

效度

1. 與學業成績之相關：-.03~.15
2. 與「學生自評成績等級」相較：除焦慮量表外，成績較佳者，其學習與讀書策略比成績差者好。
3. 與「學習風格量表」相較：除焦慮量表外，具有良好的同時效度。

常模

依性別建立各分量表之百分等級常模。

出版年月

1993年8月

簡 要 說 明

適用對象

高中、高職

施測方式

團體或個別施測

施測時間

含收發題本、答案紙及作答
指導約 25 分鐘

計分方式

人工閱卷或電腦閱卷

測驗分級

A 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	2,100
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	300
電腦卡	100 張	300
電腦閱卷統計費 (參看 p.122)		

J02-1 高中 (職) 學生學習 與讀書策略量表

編製者：李咏吟、張德榮、林本喬、
賀孝銘、洪寶蓮等教授

用途

1. 作為學習診斷的評量工具。
2. 作為設計課程或學習輔導方案的參考。

內容

本測驗是採五點量尺的作答方式，分為九個分量表，共104題，用以測量高中（職）學生的學習狀況。茲將分量表項目及題數列表如下：

分量表項目	題數
學習態度	10
學習動機	9
專心	12
閱讀與考試策略	11
時間管理	11
自我測驗	11
焦慮	14
訊息處理	15
解決學習困難	11

信度

1. 重測信度（時距為2週）：.60~.85
2. 內部一致性信度（ α 值）：.80~.95

效度

因素分析結果大部分與原量表架構相符。

常模

依性別、高中或高職建立各分量表之百分等級常模。

出版年月

1995年6月

簡 要 說 明

適用對象

大學

施測方式

團體或個別施測

施測時間

含收發題本、答案紙及作答
指導約 25 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

A 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	2,100
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	300

網路版

出版了！

欲購者請電洽細節。

電話：(02)2365-6349

J03-1 大 學 生 學 習 與 讀 書 策 略 量 表

編製者：李咏吟、張德榮、洪寶蓮等教授

用途

- 1.作為學習困難診斷與補救教學之參考。
- 2.作為學習方法或策略課程效果之全盤性評估工具。
- 3.作為設計大學生學習輔導方案的依據。

內容

本測驗是採五點量尺的作答方式，分為十一個分量表，共87題，用以測量大學生的學習狀況。茲將分量表項目及題數列表如下：

分量表項目	題數	分量表項目	題數
態度	7	選擇要點	6
動機	7	學習輔助術	7
時間管理	9	自我測驗	9
焦慮	8	考試策略	8
專心	8	解決學習困難策略	9
訊息處理	9		

信度

- 1.重測信度（時距為3~4週）：總量表為.85
分量表為.70~.86
- 2.內部一致性信度（ α 值）：總量表為.93
分量表為.62~.82

效度

- 1.與學業成績之相關：.05~.64
- 2.與自評學習策略之相關：.42
- 3.與閱讀方法問卷之相關：.20~.69

常模

依性別建立各分量表之百分等級常模。

出版年月 1991 年 3 月

網路版：2010年9月

簡 要 說 明

適用對象

國中、高中

施測方式

團體或個別施測

施測時間

含收發題本、答案紙及作答
指導約 30 分鐘

計分方式

人工閱卷

測驗分級

A 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本	100 本	850
答案紙	100 張	300
指導手冊	1 本	150
標準答案卡	1 份	20

J04-1 學習態度測驗

編製者：賴保禎教授

用途

- 1.讓學生對自己的學習態度有自我檢討的機會，藉以提高學習效率，增進學業成績。
- 2.用以診斷學習困難的原因。
- 3.用以培養良好的學習態度。

內容

本測驗分八大項目共80題，茲將項目名稱及題數列表如下：

測 驗 項 目	題 數
學 習 方 法	10
學 習 計 劃	10
學 習 習 慣	10
學 習 環 境	10
學 習 欲 望	10
學 習 過 程	10
準 備 考 試	10
考 試 技 巧	10

信度

- 1.折半信度：.52~.88
- 2.重測信度：.65~.91

效度

學業成績「較優組」與「較差組」間，在本測驗之八個項目均達顯著差異水準。

常模

依年級別建立各項目原始分數之百分位數常模。

出版年月

1974年

簡 要 說 明

適用對象

高中職學生、大專生

施測方式

個別施測

施測時間

施測過程一般學生約 20 分鐘；有讀寫困難的學生約 25 分鐘。

計分方式

人工計分

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價(元)
測驗材料(含記錄本、側面圖,及題本兼書寫答案紙各50份)	1包	4,200
指導手冊	1本	420

J05-1 青年聽讀寫學習優勢發展量表

編著者：陳麗如教授、孟瑛如教授

用途

1. 評估學生聽讀寫學習表現，可篩選出具有學習困難的學生。
2. 協助學生從測驗過程覺察其平時學習問題與策略運用情形，以運用後設認知提升學習能力。
3. 協助了解學生之學習風格及學習優弱勢等特質，以便發展個別化學習策略。
4. 可協助資源教室老師發展更適合個別學生學習的輔導技巧。
5. 供教育或醫療機構工作者（心理師、醫師等）作為鑑定學習障礙、智能障礙等特教學生之佐證資料。
6. 協助掌握聽覺障礙學生之視覺學習狀況、視覺障礙學生之聽覺學習狀況。

內容

本量表分為四個部分，共7個分測驗。各部分包含的分測驗和題數列表如下：

部分	分測驗	題數
一、字詞認讀	字詞辨識	16
	字詞表現	5
二、聽覺記憶	聽覺記憶	4 (共 9 個問題)
三、文章閱讀	視覺記憶	2 篇 (共 14 題)
	閱讀表現	2 篇 (共 6 題)
四、書寫表現	書寫字量	1
	書寫品質	7

信度

內部一致性信度 (α 值): .77~.93

折半信度: .70~.93

效度

1. 經由專家學者（包括特教學者，及中學和大專具有身心障礙學生教育經驗三年以上之資源教室教師）進行內容分析，以確保量表之內容效度。
2. 學習困難組學生與一般組學生在各分測驗的得分均達顯著差異。顯示本量表具有良好的區辨效度。

常模

1. 依高中職學生（含五專一至三年級）、大專生（含五專四年級以上），分別建立各分測驗之百分等級常模。

出版年月 2019年1月

簡要說明

適用對象

國小 4~6 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

約 15~20 分鐘

計分方式

紙本施測：以指導手冊內提供之帳號、密碼，登入本公司線上計分系統網頁計分。

線上施測：待學生於線上填答完成後，老師即可登入直接獲得施測結果。

測驗分級

A 級

售價

測驗品名	單位	單價(元)
題本兼答案紙 (包含線上計分的使用)	100 份	3,600
指導手冊	1 本	500
線上施測 (單次最低訂購量為 100 人次)	1 人次	36

強力推薦

~線上施測~ 簡單！



方便！
快速！

J06-1 國小學習策略量表

編著者：張新仁、傅粹馨、邵秋桃

用途：

1. 可了解國小學生使用學習策略的狀況。
2. 可診斷國小個別學生或班級團體在學習策略上的強弱點。
3. 可作為國小學生個別學習輔導或學習扶助之依據。
4. 可提供國小綜合活動領域授課教師規劃「自主學習與管理」主題，或團體學習策略訓練之依據。

內容：

本量表採五點量尺的作答方式，分為五個分量表，共 62 題。各分量表項目及題數列表如下：

分量表項目	題數	分量表項目	題數
認知策略	16	讀書習慣	8
後設認知策略	18	學習動機	10
注意力持續	10		

信度：

1. 重測信度（時距為 3~4 週）：總量表為 .83
分量表 .70~.78
2. 內部一致性信度（ α 值）：總量表為 .96
分量表 .84~.93

效度：

1. 建構效度：分別對「總量表」的分量表，以及「認知策略」、「後設認知策略」分量表的次分量表，進行驗證性因素分析，其模式適配度（包括基本適配標準、整體模式適配標準、內在結構適配標準）多數合乎評鑑標準。
2. 效標關聯效度：與「國小學生學習策略量表」九個分量表之積差相關係數，除「考試策略」外，均呈現顯著正相關，數值介於 .23 與 .59 之間。
3. 預測效度：與學業成績之相關，總量表為 .22，分量表為 .14~.24。

常模：

依性別、年級及全體建立各分量表之百分等級常模。

出版年月 2023 年 1 月

簡 要 說 明

適用對象

國中 7~9 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

約 15~20 分鐘

計分方式

紙本施測：以指導手冊內提供之帳號、密碼，登入本公司線上計分系統網頁計分。

線上施測：待學生於線上填答完成後，老師即可登入直接獲得施測結果。

測驗分級

A 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
題本兼答案紙 (包含線上計分的使用)	100 份	3,600
指導手冊	1 本	500
線上施測 (單次最低訂購量為 100 人次)	1 人次	36

強力推薦

~線上施測~ 簡單！



方便！

快速！

J07-1 國中學習策略量表

編著者：張新仁、傅粹馨、邵秋桃

用途：

1. 可了解國中學生使用學習策略的狀況。
2. 可診斷國中個別學生或班級團體在學習策略上的強弱點。
3. 可作為國中學生個別自主學習輔導或學習扶助之依據。
4. 可提供國中綜合活動領域一輔導授課教師規劃「自主學習與管理」主題，或團體學習策略訓練之依據。

內容：

本量表採五點量尺的作答方式，分為六個分量表，共 75 題。各分量表項目及題數如下表：

分量表項目	題數	分量表項目	題數
認知策略	14	注意力持續	11
語文學習策略	6	學習動機	14
後設認知策略	25	焦慮	5

信度：

1. 重測信度（時距為 4~5 週）：總量表為 .94
分量表為 .86~.93
2. 內部一致性信度（ α 值）：總量表為 .96
分量表為 .83~.95

效度：

1. 建構效度：分別對「總量表」的分量表，以及「認知策略」、「後設認知策略」、「學習動機」分量表的次分量表，進行驗證性因素分析，其模式適配度（包括基本適配標準、整體模式適配標準、內在結構適配標準）多數合乎評鑑標準。
2. 效標關聯效度：與「國中生學習與讀書策略量表」九個分量表之積差相關係數，除「焦慮」分量表外，均達中度至高度正相關，數值介於 .33 與 .77 之間。
3. 預測效度：與學業成績之相關，總量表為 .41，分量表為 -.17~.41。

常模：

依性別、年級及全體建立各分量表之百分等級常模。

出版年月 2023 年 1 月

簡要說明

適用對象

高中 1~3 年級

施測方式

團體或個別施測

施測時間

約 15~20 分鐘

計分方式

紙本施測：以指導手冊內提供之帳號、密碼，登入本公司線上計分系統網頁計分。

線上施測：待學生於線上填答完成後，老師即可登入直接獲得施測結果。

測驗分級

A 級

售價

測驗品名	單位	單價(元)
題本兼答案紙 (包含線上計分的使用)	100 份	3,600
指導手冊	1 本	500
線上施測 (單次最低訂購量為 100 人次)	1 人次	36

強力推薦

~線上施測~ 簡單！



方便！

快速！

J08-1 高中學習策略量表

編著者：張新仁、傅粹馨、邵秋桃

用途：

1. 可了解高中學生使用學習策略的狀況。
2. 可診斷高中個別學生或班級團體在學習策略上的強弱點。
3. 可作為高中學生個別自主學習輔導或學習扶助之依據。
4. 可提供高中綜合活動領域—生涯規劃科授課教師規劃「自主學習與管理」主題之依據。

內容：

本量表採五點量尺的作答方式，分為六個分量表，共 63 題。各分量表項目及題數如下表：

分量表項目	題數	分量表項目	題數
後設認知策略	17	考試焦慮	7
認知策略	14	英語學習策略	5
學習態度	15	運用圖表	5

信度：

1. 重測信度（時距為 4~5 週）：總量表為 .82
分量表為 .61~.81
2. 內部一致性信度（ α 值）：總量表為 .94
分量表為 .72~.90

效度：

1. 建構效度：分別對「總量表」的分量表，以及「後設認知策略」、「學習態度」分量表的次分量表，進行驗證性因素分析，其模式適配度（包括基本適配標準、整體模式適配標準、內在結構適配標準）多數合乎評鑑標準。
2. 效標關聯效度：與「高中(職)學生學習與讀書策略量表」九個分量表之積差相關係數，除「焦慮」分量表外，均達中度至高度正相關，數值介於 .20 與 .67 之間。
3. 預測效度：與學業成績之相關，總量表為 .28，分量表為 -.01~.32。

常模：

依全體高中生建立各分量表之百分等級常模。

出版年月 2023 年 1 月

簡 要 說 明

適用對象

國小 3 年級~國中 9 年級

施測方式

個別施測

施測時間

施測一般學生約 25 分鐘;有
讀寫困難的學生約 30 分鐘。

計分方式

人工計分

測驗分級

B 級

售價

測驗品名	單位	單價 (元)
測驗材料 (含記錄本、側 面圖，及題本 兼答案紙各 50 份)	1 包	4,200
指導手冊	1 本	420

J09-1 兒少聽讀寫學習優勢發展量表

編著者：陳麗如、馬宛儀、臺灣策略教育協會

用途

1. 評估學生聽讀寫學習表現，協助了解學生之學習風格及學習優弱勢等特質，以便做為其發展個人學習策略的參考。
2. 協助學生認識個人學習特質，並找出個人內在優弱勢之項目進行學習輔導計畫擬定。
3. 各科任課教師或資源教室老師可以此作為發展學生個別學習輔導方向的依據。
4. 可篩選出具有學習困難的學生，並作為鑑定疑似學習障礙、智能障礙等特教學生之部分佐證資料。也可了解聽覺及視覺障礙等學生所存在殘餘感官能力之學習程度。
5. 可以本量表出發，對身心障礙學生擬定課業輔導與支持計畫，據以發展個別化教育計畫。

內容

本量表分為四個部分，共6個分測驗。各部分包含的分測驗和題數列表如下：

部分	分測驗	題數
壹、字詞認讀	一、字詞認讀	14
貳、聽覺記憶	二、聽覺記憶	5 (共 12 個問題)
參、文章閱讀	三、視覺記憶	3 篇 (共 17 題)
	四、閱讀表現	3 篇 (共 9 題)
肆、書寫表現	五、書寫字量	1
	六、書寫品質	8

信度

內部一致性信度 (α 值): .81~.96

折半信度: .70~.95

效度

1. 透過8位專家進行內容分析，確保量表之內容效度。
2. 學習困難組學生與一般組學生在各分測驗的得分達顯著差異。顯示本量表具有良好的區辨效度。

常模

依年級分別建立各分測驗之百分等級常模。

出版年月 2023 年 9 月

線上版 大學生學習與讀書策略量表 簡介

因應網路時代的來臨，本公司為提供更為方便的施測及更為快速、完整的施測結果予使用者，故而建置「線上版 大學生學習與讀書策略量表」。測驗的題目及結果等均根據李咏吟等教授 1991 年修訂之版本，線上版除了施測方式改以雲端連結進行外，並提供即時的統計圖表，以利更進一步了解學生的學習狀況。茲將線上版之訂購、使用及結果報告簡述於下，以供參考。

一、使用價格

線上版使用費每人每次 98 元，單次最低訂購量為 100 人次。

二、訂購方式

請至本公司網站的下載專區列印測驗訂購單詳填，並加蓋經辦人及單位主管職章後傳真至本公司。(測驗名稱：大學生學習與讀書策略量表；品名：線上版)本公司在收到訂購單及帳號、密碼資料後，即會根據訂購單的使用人數開立發票請款。

三、帳號密碼提供及登入使用

確定訂購後，請依下列格式提供與訂購的使用人數等量之帳號、密碼的 excel 檔案，便於開通使用，帳號、密碼檔請傳送至本公司的電郵信箱：cbssc.test@msa.hinet.net（來函主旨請寫：線上版登入資料）。在收到貴校的資料檔案後，將於一週內 mail 通知連結網址，即可開始使用。

請注意！系統使用期限，自收到連結網址日起為期 **6 個月**，相關期限資訊可於「管理平台首頁」查詢。敬請於期限內施測完畢，逾期即無法再使用本系統，相關資料亦請自行備份留存。

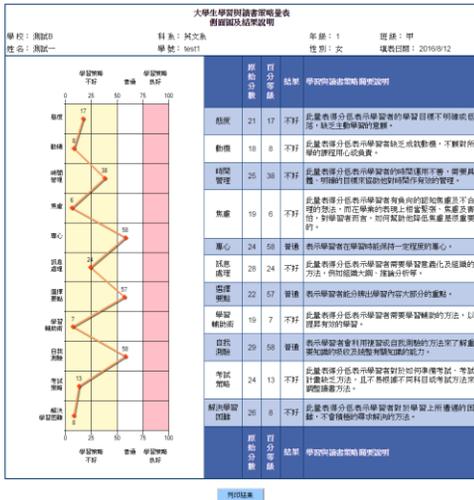
帳號 (4~10 碼)	密碼 (6 碼) .
.....

- 帳號與密碼成組使用，請以英文或數字編製，帳、密為登入的憑證，請妥善管理。
- 每組帳號、密碼僅能施測一次。

四、報告單範例

本系統除提供個人報告單外，並提供管理者可依系所別或班級別等，了解學生整體學習狀況的統計圖。

➤ 個人報告單



➤ 統計圖



中國行為科學社股份有限公司

電話：(02)2365-6349 • (02)2367-6203

傳真：(02)2365-0525 e-mail：cbcs.test@msa.hinet.net

線上版 青少年執行功能行為評量表 簡介

在疫情衝擊下遠距教學成了日常，為提供更多元、方便的施測服務，本公司積極建置「線上版 青少年執行功能行為評量表」，便於教師或研究人員不受地域限制，可順利進行施測。線上版的題目及結果等均依據陳心怡、陳美芳、胡心慈等教授 2020 年修訂之版本建置。學生線上即可進行施測，教師亦可在線上了解學生是否完整填答的狀況，以提高施測結果的完整度。此外，施測完成後，本公司協助電腦閱卷並印製書面結果報告單供學生學習檔案使用。

茲將線上版之訂購及使用簡述於下，以供參考。

一、使用價格

使用費：42 元/人次，單次最低訂購量為 100 人次。

二、訂購方式

請至本公司網站的下載專區列印測驗訂購單詳填，並加蓋經辦人及單位主管職章後傳真或 email 至本公司。(測驗名稱：青少年執行功能行為評量表；品名：線上版)本公司在收到訂購單後，即會函寄登入資訊，並隨函開立發票請款。

三、登入使用

- 1.完成訂購後，本公司會提供一組主試老師使用的「網址、帳號及密碼」供老師查詢管理；以及一組受試學生共同使用的「網址、帳號及密碼」供學生上線施測。
- 2.每一組登入資訊限使用於同一機構（學校）。
- 3.提供學生進行施測的帳號，其可施測次數為貴校採購的數量，請主試者務必妥善管理，以免遭盜用，影響使用權益。

四、紙本結果報告單

- 1.每組老師登入資訊可提供最多 2 次的閱卷服務。

- 2.主試老師送出閱卷申請後，本公司閱卷人員最遲在三個工作日，會立即寄出該批學生的閱卷書面結果，包括依據全國常模換算的班級報告單、個別學生結果側面圖及本校常模換算表(以該批閱卷學生為常模樣本)。另將施測結果的 excel 檔案寄至主試老師申請閱卷時提供的 e-mail 信箱。
- 3.建議儘量所有學生均施測完成後，再送出閱卷申請。

五、其他服務

本公司另提供依據指定樣本建置本校常模，並據此常模換算印製班級報告單及個人側面圖的服務，每人收費 3 元，如有需要歡迎來電洽詢。

訂購洽詢：**中國行為科學社股份有限公司**



電話：(02) 2365-6349 • (02) 2367-6203

傳真：(02) 2365-0525

網址：www.mytest.com.tw

電子郵件：cbcs.test@msa.hinet.net

國小學習策略量表線上施測 簡介

為提供更多元、方便的施測方式，本公司積極建置線上施測系統，將陸續推出線上施測測驗，便於教師或研究人員不受地域限制，可順利進行施測。

本「國小學習策略量表」線上施測的題目及結果均依據張新仁、傅粹馨、邵秋桃等教授 2023 年編製之版本建置。學生線上即可進行施測，待施測完成後，教師可立即登入管理系統列印與下載施測結果。

茲將本測驗線上施測之訂購及使用簡述於下，以供參考。

一、 使用價格

使用費：36 元/人次，單次最低訂購量為 100 人次。

二、 訂購方式

請至本公司網站的下載專區列印測驗訂購單詳填，並加蓋經辦人及單位主管職章後傳真或 email 至本公司。(測驗名稱：國小學習策略量表；品名：線上施測)本公司在收到訂購單後，即會將請款發票與施測的登入資訊一併寄出。

三、 登入使用

- 1.完成訂購後，本公司會提供一組主試老師使用的「網址、帳號及密碼」供老師查詢管理；以及一組受試學生共同使用的「網址、帳號及密碼」供學生上線施測。
- 2.每一組登入資訊限使用於同一機構(學校)，因此，倘若單次採購是要提供給兩個(含)以上機構進行施測的話，請事先告知每一機構的施測人數，以利本公司進行登入資訊之設定與分配。
- 3.提供學生進行施測的帳號，其可施測次數為貴校採購的數量，請主試者務必妥善管理，以免遭盜用，影響使用權益。
- 4.每一筆施測結果，於該生施測完成日起保留於系統 30 天，請老師於期限內自行列印與下載留存。

四、 結果報告單

施測結束後，主試老師即可登入管理系統列印班級報告單、個別學生結果側面圖；另外，因每一筆施測結果僅保留於系統 30 天，請老師務必於時限內自行下載留存。

訂購洽詢：中國行為科學社股份有限公司



電話：(02) 2365-6349 • (02) 2367-6203

傳真：(02) 2365-0525

網址：www.mytest.com.tw

電子郵件：cbsc.test@msa.hinet.net

國中學習策略量表線上施測 簡介

為提供更多元、方便的施測方式，本公司積極建置線上施測系統，將陸續推出線上施測測驗，便於教師或研究人員不受地域限制，可順利進行施測。

本「國中學習策略量表」線上施測的題目及結果均依據張新仁、傅粹馨、邵秋桃等教授 2023 年編製之版本建置。學生線上即可進行施測，待施測完成後，教師可立即登入管理系統列印與下載施測結果。

茲將本測驗線上施測之訂購及使用簡述於下，以供參考。

一、 使用價格

使用費：36 元/人次，單次最低訂購量為 100 人次。

二、 訂購方式

請至本公司網站的下載專區列印測驗訂購單詳填，並加蓋經辦人及單位主管職章後傳真或 email 至本公司。(測驗名稱：國中學習策略量表；品名：線上施測)本公司在收到訂購單後，即會將請款發票與施測的登入資訊一併寄出。

三、 登入使用

- 1.完成訂購後，本公司會提供一組主試老師使用的「網址、帳號及密碼」供老師查詢管理；以及一組受試學生共同使用的「網址、帳號及密碼」供學生上線施測。
- 2.每一組登入資訊限使用於同一機構(學校)，因此，倘若單次採購是要提供給兩個(含)以上機構進行施測的話，請事先告知每一機構的施測人數，以利本公司進行登入資訊之設定與分配。
- 3.提供學生進行施測的帳號，其可施測次數為貴校採購的數量，請主試者務必妥善管理，以免遭盜用，影響使用權益。
- 4.每一筆施測結果，於該生施測完成日起保留於系統 30 天，請老師於期限內自行列印與下載留存。

四、 結果報告單

施測結束後，主試老師即可登入管理系統列印班級報告單、個別學生結果側面圖；另外，因每一筆施測結果僅保留於系統 30 天，請老師務必於時限內自行下載留存。

訂購洽詢：中國行為科學社股份有限公司



電話：(02) 2365-6349 • (02) 2367-6203

傳真：(02) 2365-0525

網址：www.mytest.com.tw

電子郵件：cbsc.test@msa.hinet.net

高中學習策略量表線上施測 簡介

為提供更多元、方便的施測方式，本公司積極建置線上施測系統，將陸續推出線上施測測驗，便於教師或研究人員不受地域限制，可順利進行施測。

本「高中學習策略量表」線上施測的題目及結果均依據張新仁、傅粹馨、邵秋桃等教授 2023 年編製之版本建置。學生線上即可進行施測，待施測完成後，教師可立即登入管理系統列印與下載施測結果。

茲將本測驗線上施測之訂購及使用簡述於下，以供參考。

一、 使用價格

使用費：36 元/人次，單次最低訂購量為 100 人次。

二、 訂購方式

請至本公司網站的下載專區列印測驗訂購單詳填，並加蓋經辦人及單位主管職章後傳真或 email 至本公司。(測驗名稱：高中學習策略量表；品名：線上施測)本公司在收到訂購單後，即會將請款發票與施測的登入資訊一併寄出。

三、 登入使用

- 1.完成訂購後，本公司會提供一組主試老師使用的「網址、帳號及密碼」供老師查詢管理；以及一組受試學生共同使用的「網址、帳號及密碼」供學生上線施測。
- 2.每一組登入資訊限使用於**同一機構(學校)**，因此，倘若單次採購是要提供給兩個(含)以上機構進行施測的話，請事先告知每一機構的施測人數，以利本公司進行登入資訊之設定與分配。
- 3.提供學生進行施測的帳號，其可施測次數為貴校採購的數量，請主試者務必妥善管理，以免遭盜用，影響使用權益。
- 4.每一筆施測結果，於該生施測完成日起保留於系統**30**天，請老師於期限內自行列印與下載留存。

四、 結果報告單

施測結束後，主試老師即可登入管理系統列印班級報告單、個別學生結果側面圖；另外，因每一筆施測結果僅保留於系統**30**天，請老師務必於時限內自行下載留存。

訂購洽詢：中國行為科學社股份有限公司



電話：(02) 2365-6349 • (02) 2367-6203

傳真：(02) 2365-0525

網址：www.mytest.com.tw

電子郵件：cbsc.test@msa.hinet.net

電腦閱卷統計服務收費表及說明

各項測驗施測完畢之後，後續的分數計算與分數轉換等工作相當費時，因此本公司特別提供下列測驗之電腦閱卷服務。各項測驗之服務選項與收費標準列表如下：

服務項目 測驗名稱	電腦卡 (每人)	基本服務收費(元/人)			其他選擇服務收費(元/人)			
		閱卷統計 換表算 報告單	側面圖	合計	本校常模 報告單	本校常模 側面圖	排序	拷貝資料
國中學業性向測驗	3	5.5	×	5.5	1.5	×	1	◎ 拷貝資料光碟片每份工本費壹佰元
國民中學智力測驗 (第三種、更新版)	3	5.5	×	5.5	1.5	×	1	
學校能力測驗 (國中版, 高中(職)版)	3	5.5	×	5.5	1.5	×	1	
多因素性向測驗	6	8.5	1.5	10	1.5	1.5	×	
高一性向測驗	3	5.5	1.5	7	1.5	1.5	×	
新編多元性向測驗	6	8.5	1.5	10	1.5	1.5	×	
國中新編多元性向測驗	6	8.5	1.5	10	1.5	1.5	×	
普通興趣量表	3	5.5	1.5	7	1.5	1.5	×	
生涯興趣量表	3	5.5	1.5	7	×	×	×	
新編國中生學習 與讀書策略量表	3	5.5	1.5	7	1.5	1.5	×	
國中生學習與 讀書策略量表	3	5.5	1.5	7	1.5	1.5	×	
高中職學生學習 與讀書策略量表	3	5.5	1.5	7	1.5	1.5	×	
戈登人格剖析量表	3	7	3	10	×	×	×	
貝克兒童及青少年量表	3	5.5	1.5	7	×	×	×	
青少年執行功能 行為評量表	3	5.5	1.5	7	1.5	1.5	×	

說明：

1. 「基本服務收費」係指本公司代為電腦閱卷、統計分析成績並列印本校常模換算表（不分性別），及依全國常模將原始分數換算為百分等級或標準分數後，列印各班成績報告單及個別學生側面圖等之費用。例如：多因素性向測驗的「基本服務收費」每人 10 元。寄還統計結果之郵資由本公司吸收，如須快遞則郵資請自付。
2. 「其他選擇服務收費」係指各校依個別需要，另行委託本公司代為服務所需之費用，其服務項目有：
 - 〔1〕本校常模報告單：指依照本校常模換算表，重新換算學生的百分等級（或標準分數），並列印各班報告單。
 - 〔2〕本校常模側面圖：指依照本校常模換算表，重新換算學生的百分等級（或標準分數），並列印個人側面圖。
 - 〔3〕排 序：有下列三種選擇，各校得依照需要勾選（可選兩種以上），每種每人收費 1 元。
 - （3A）：以各年級為單位（不分性別），依照學生原始分數或智商分數之高低排印順序。
 - （3B）：以各年級為單位，依照男生和女生原始分數或智商分數之高低，分別排印順序。
 - （3C）：以各班級為單位（不分性別），依照學生原始分數或智商分數之高低排印順序。
 - 〔4〕拷貝資料：將閱卷統計結果的資料拷貝於光碟片。
3. 表上所列費用係以一人為單位，學校每次委託本公司代為閱卷及統計之最低收費人數為 100 人，若不足 100 人則以 100 人計費。例如：某校委辦多因素性向測驗之閱卷，若只有 85 人，亦須支付 1,000 元的「基本服務收費」（10 元×100 人=1000 元）；若是 136 人，則其「基本服務收費」為 10 元×136 人=1,360 元。
4. 表上打×者，表示該測驗無此項服務。
5. 受託處理之電腦卡片若需寄回，請於閱卷統計服務卡之「委辦者留言」欄註明。未要求寄回之電腦卡，本公司自寄出測驗結果之日起，保存兩星期後銷毀，若評分結果有疑義，敬請於期限內查詢。

目前已獲美國PEARSON等心理測驗權威公司授權，多項國際知名測驗即將陸續修訂中文版出版，敬請期待。

Beery VMI 6

Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration Sixth Edition (*BEERY VMI 6th*)



Movement Assessment Battery for Children Second Edition (*Movement ABC-2*)



Peabody Picture Vocabulary Test Fifth Edition (*PPVT-5*)



California Verbal Learning Test Third Edition (*CVLT3*)



Raven's Progressive Matrices Clinical Edition (*Raven's 2*)



Delis-Kaplan Executive Function System (*D-KEFS*)



Social Skills Improvement System SSIS Rating Scales (*SSIS*)



Behavior Assessment System for Children Third Edition (*BASC-3*)

ABAS-3

Adaptive Behavior Assessment System Third Edition (*ABAS-3*)



Childhood Autism Rating Scale Second Edition (*CARS-2*)