

Impossible與I'm possible
個別化教育計畫之擬訂與執行

張英鵬教授

113屏東縣代理教師研習群組QRcode

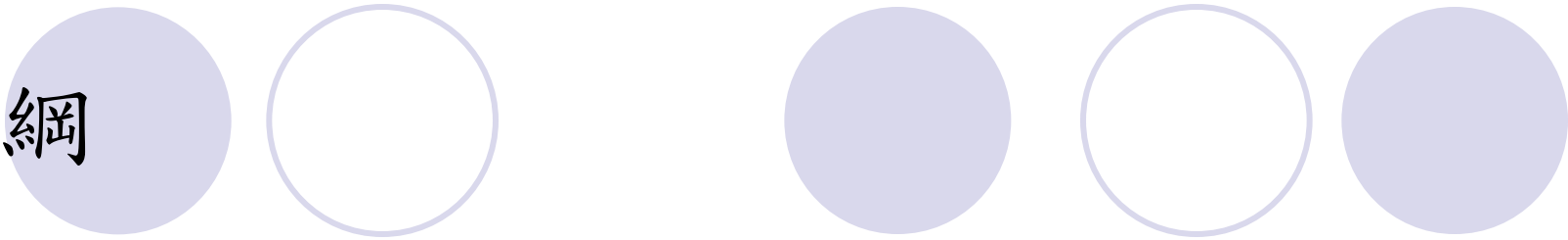
請以手機掃描加入，
以利IEP實作



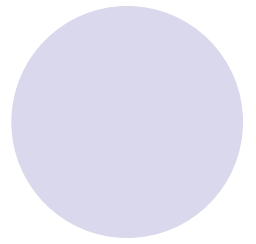
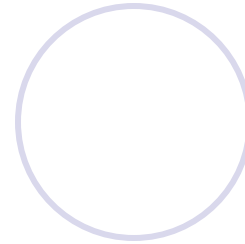
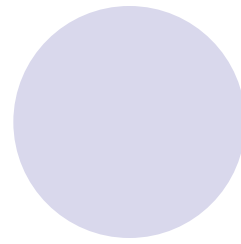
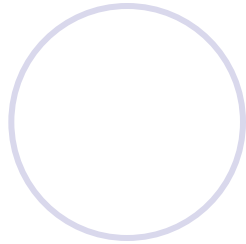
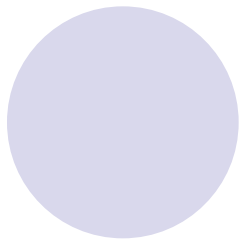
講師簡歷

- 台北市立西湖國小教師兼組長
- 國立台北師院特殊教育學系講師兼秘書
- 台北市立新湖國小資源班教師兼總務主任
- 國立屏東教育大學特殊教育學系教授兼系主任、特教中心主任、兼研究發展長
- 慈濟大學兒童發展與家庭教育學系教授兼系主任兼教育傳播學院院長
- 國立高雄師範大學 特殊教育學系兼任教授

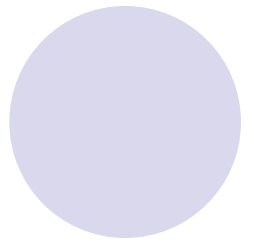
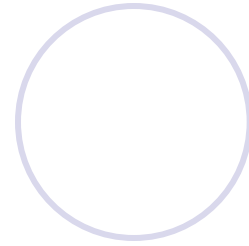
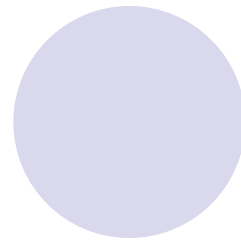
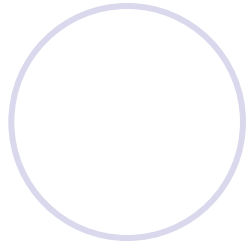
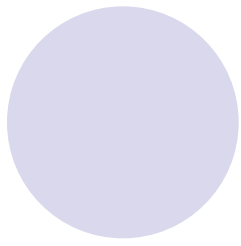
大綱



- 身心障礙學生為何需融合
- 個別化教育計畫
- 實施個別化教育計畫之優點
- 有關個別化教育計畫之特教法規——直接有關
- 有關個別化教育計畫之特教法規——間接有關
- 12年國教個別化教育計畫/個別輔導計畫要求



- 個別化教育計畫撰寫
- 個別化教育計畫會議召開
- 特教評鑑看到的個別化教育計畫建議
- 屏東縣個別化教育計畫檢核情形
- 個別化教育計畫實作

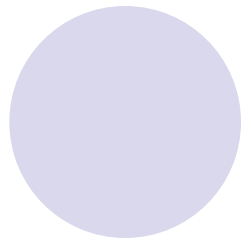
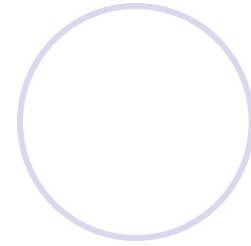
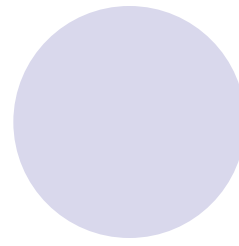
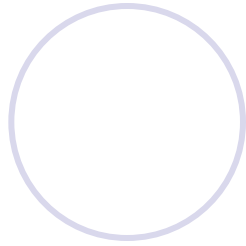
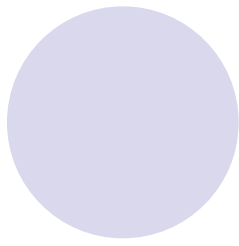


身心障礙學生為何需融合？

融合法源--特殊教育法(2023.6.21)

第10條

- 特殊教育學生及幼兒之人格及權益，應受尊重及保障，對其學習相關權益、校內外實習及校內外教學活動參與，不得有歧視之對待。
- 特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合融合之目標，並納入適性化、個別化、通用設計、合理調整、社區化、無障礙及可及性之精神。



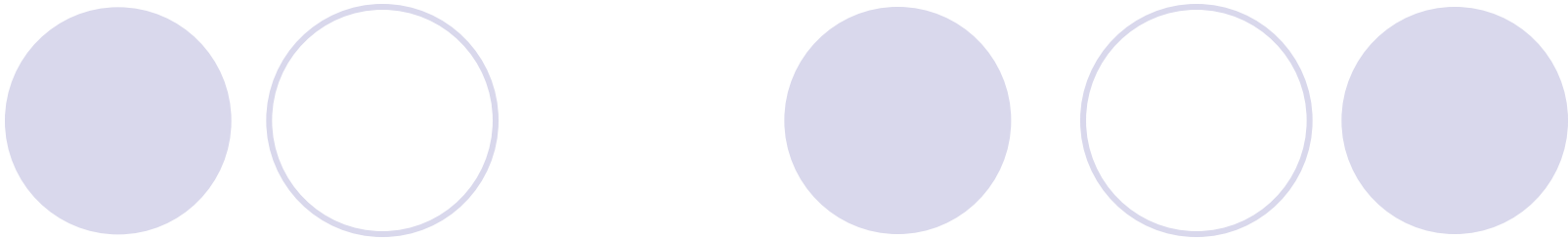
- 特殊教育學生遭學校歧視對待，得依第二十四條之規定提出 **申訴、再申訴**。

特殊教育法第13條

- 高級中等以下學校及幼兒園應積極落實融合教育，加強普通教育教師與特殊教育教師交流與合作
- 高級中等以下學校及幼兒園，得設特殊教育班，其辦理方式如下：
 - 一、分散式資源班。
 - 二、巡迴輔導班。
 - 三、集中式特殊教育班。

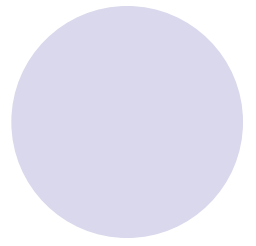
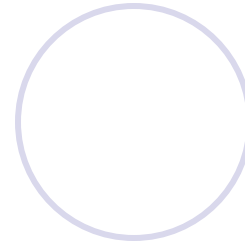
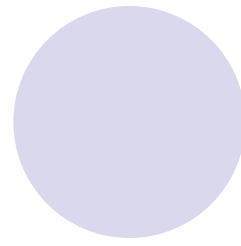
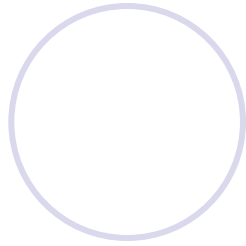
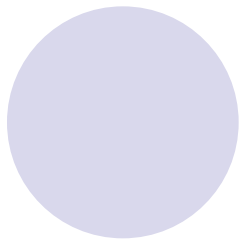
特殊教育法第18條

- 為提升特殊教育及相關服務措施之服務品質，各級主管機關應加強辦理特殊教育教師及相關人員之培訓及在職進修
- 為提升推動融合教育所需之知能，各級主管機關應加強辦理普通班教師、教保服務人員、學校與幼兒園行政人員及相關人員之培訓及在職進修

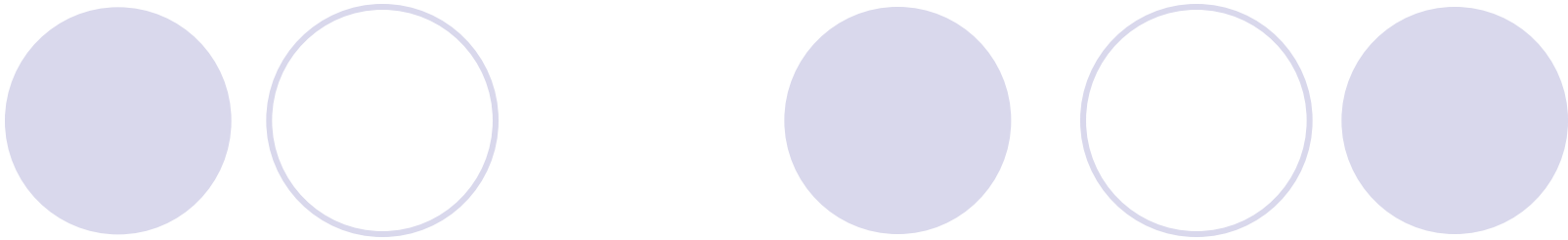
- 
- 前項培訓及在職進修，其內涵應考量特殊教育學生及幼兒於普通班學習實況，聘請具有相關專業素養或實務經驗者擔任講師，必要時得採個別化指導
 - 各該主管機關應自行或委由各級學校、幼兒園、特殊教育資源中心或相關專業團體開設諮詢管道，提供特殊教育或融合教育教學輔導相關之諮詢服務

特殊教育法施行細則(202312.20)第7條

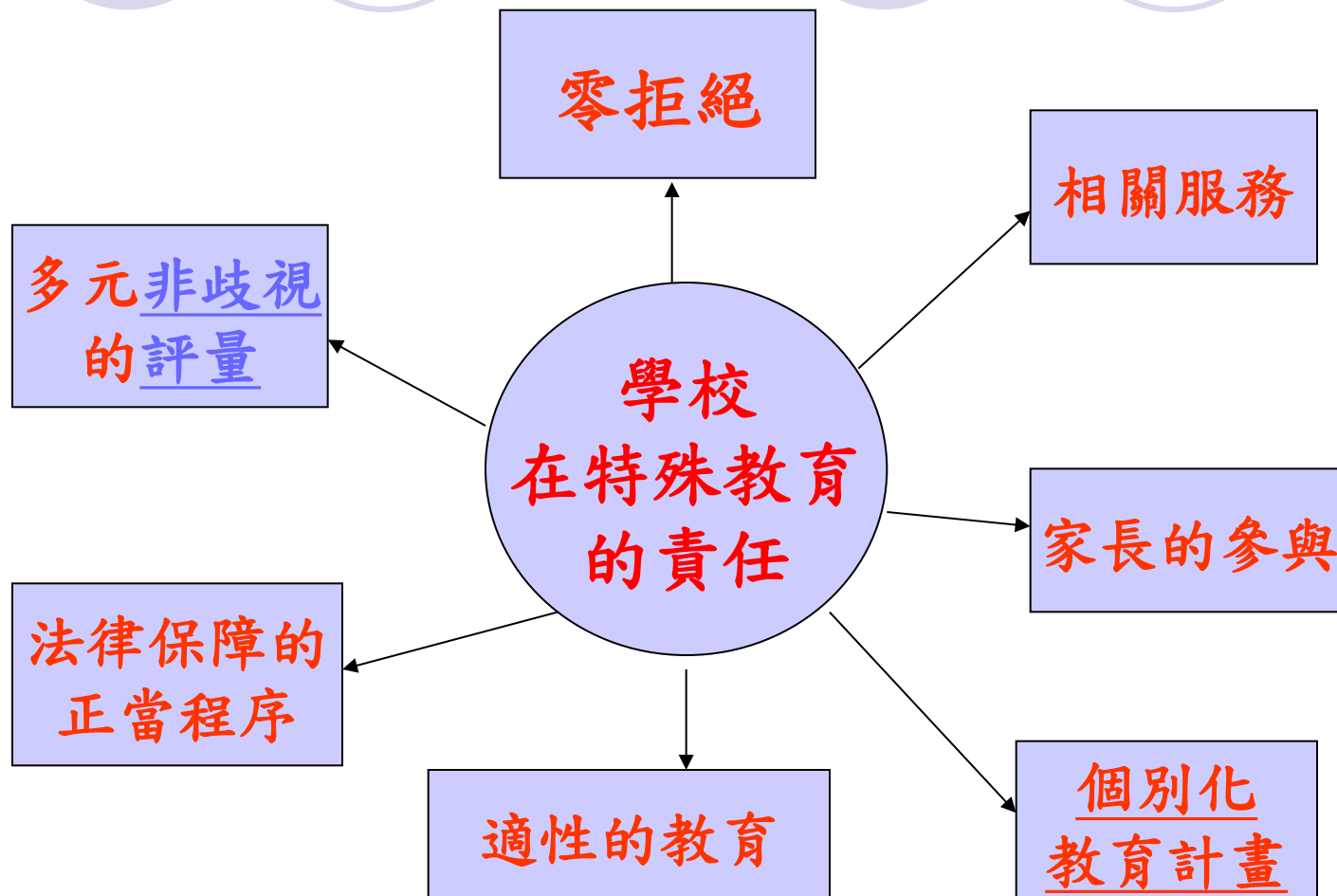
- 本法第十八條所定相關人員，指參與特殊教育、融合教育及相關服務措施之其他有關人員，包括特殊教育相關專業人員、教師助理員、特教學生助理人員及其他人員
- 本法第十八條第二項所定融合教育所需之知能，其內涵應考量學校與幼兒園全體學生及幼兒所需之生活適應、人際互動與學習參與之重要知能，包括下列內容：



- 一、人類多樣性、特殊教育學生及幼兒特質與輔導。
- 二、身心障礙學生及幼兒人權與平等措施。
- 三、通用設計、合理調整與個別化支持服務。
- 四、無障礙、可及性與社會參與。

- 
- 五、課程教學調整、轉銜輔導及終身學習之教育。
 - 各級主管機關應依前項重要知能，建置融合教育行動方案及示例，並彙整提供簡明、易讀之融合教育宣導課程及教材。

學校在特殊教育的責任

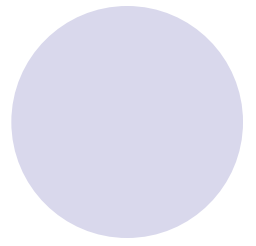
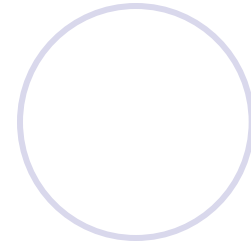
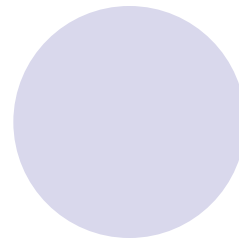
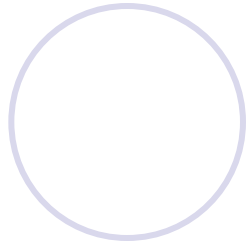
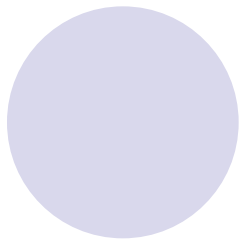


現代教師教室管理態度與行為檢核

- 我是否可以接受學生的個別差異？
- 我對學生的期望和要求是否適當？
- 我選擇的課程是否適合學生？
- 我是否讓學生很清楚地知道他們被期待的行為是什麼？
- 我是否會因為自己對學生的喜惡，而影響我對他們行為的接納度和處理？
- 我是否很容易給學生不適當的標籤？

特殊教育主軸

- 歐盟：*Respect Diversity ; Education for All*
- 澳洲：*High Quality Education to All Students ; Respect and Acceptance*
- 美國：*No child left behind*
- 日本：*Equal opportunity society for all children ; Special Support Education*

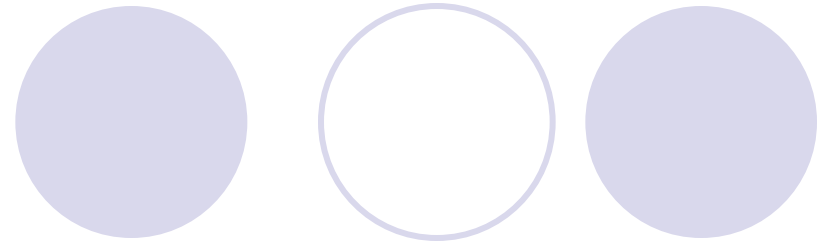
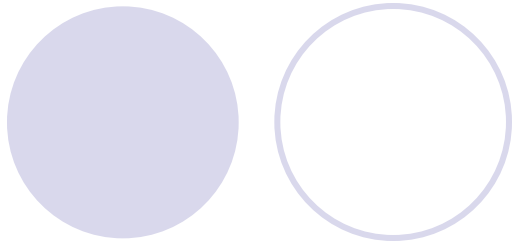


特殊教育服務對象

身心障礙對象

- 指因下列生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須**特殊教育**及**相關服務**措施協助之情形：

1. 智能障礙 Intellectual Disability
2. 視覺障礙 Visual Impairments
3. 聽覺障礙 Hearing Impairments



4. 語言障礙

Speech and language
Disorders

5. 肢體障礙

Physical Disabilities

6. 腦性麻痺

Cerebral Palsy

7. 身體病弱

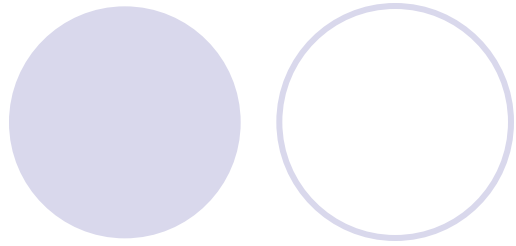
Health Impairments

8. 情緒行為障礙

Emotional/Behavior
Disorders

9. 學習障礙

Learning Disabilities



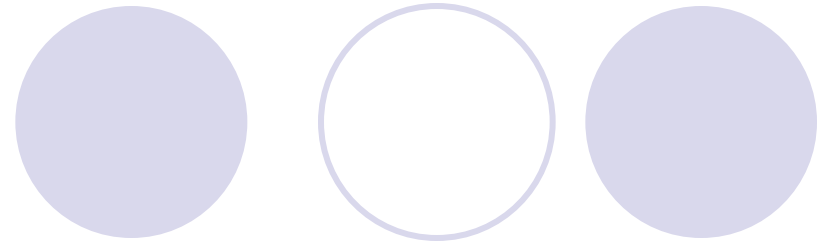
10. 自閉症

11. 多重障礙

12. 發展遲緩

13. 其他障礙

14. 資賦優異



Autism

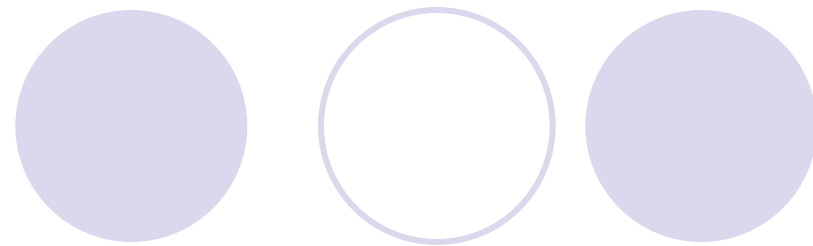
Multiple Disabilities

Development Disorders

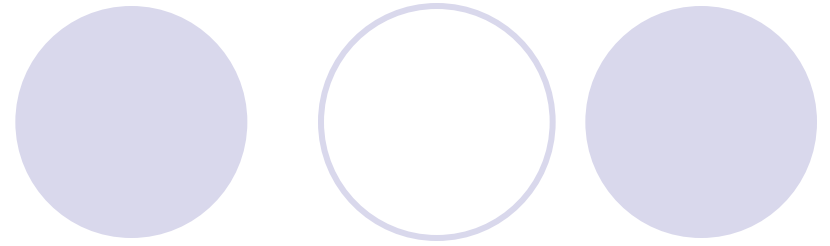
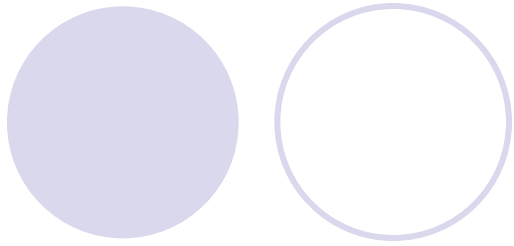
Others Disabilities

Gifted and Talented

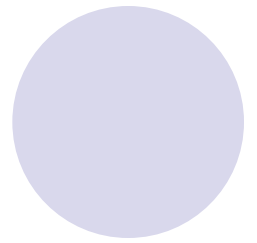
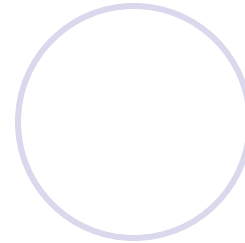
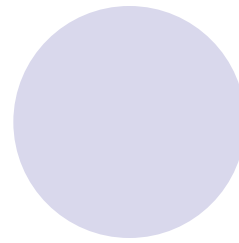
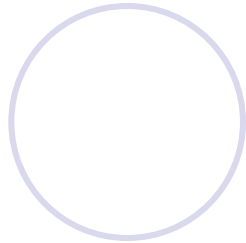
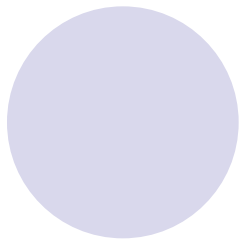
資賦優異對象



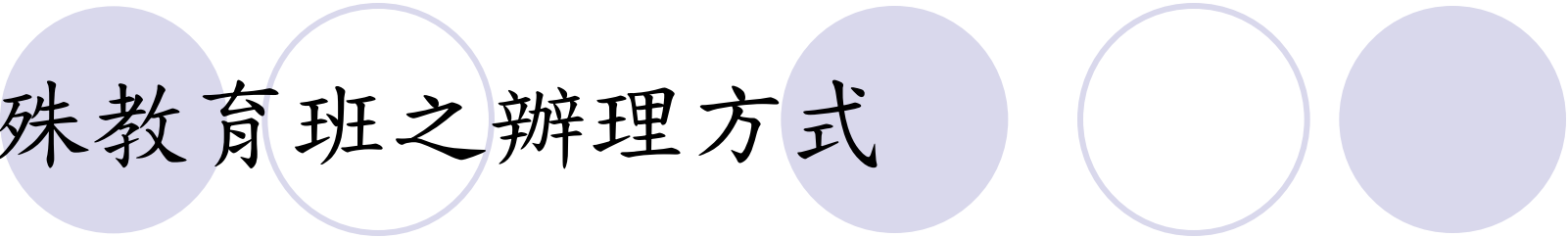
- 指下列有卓越潛能或傑出表現，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施協助之情形：
- 1. 一般智能資賦優異。
- 2. 學術性向資賦優異。



- 3. 藝術才能 資賦優異。
- 4. 創造能力 資賦優異。
- 5. 領導能力 資賦優異。
- 6. 其他特殊才能 資賦優異



特殊教育服務型態



特殊教育班之辦理方式

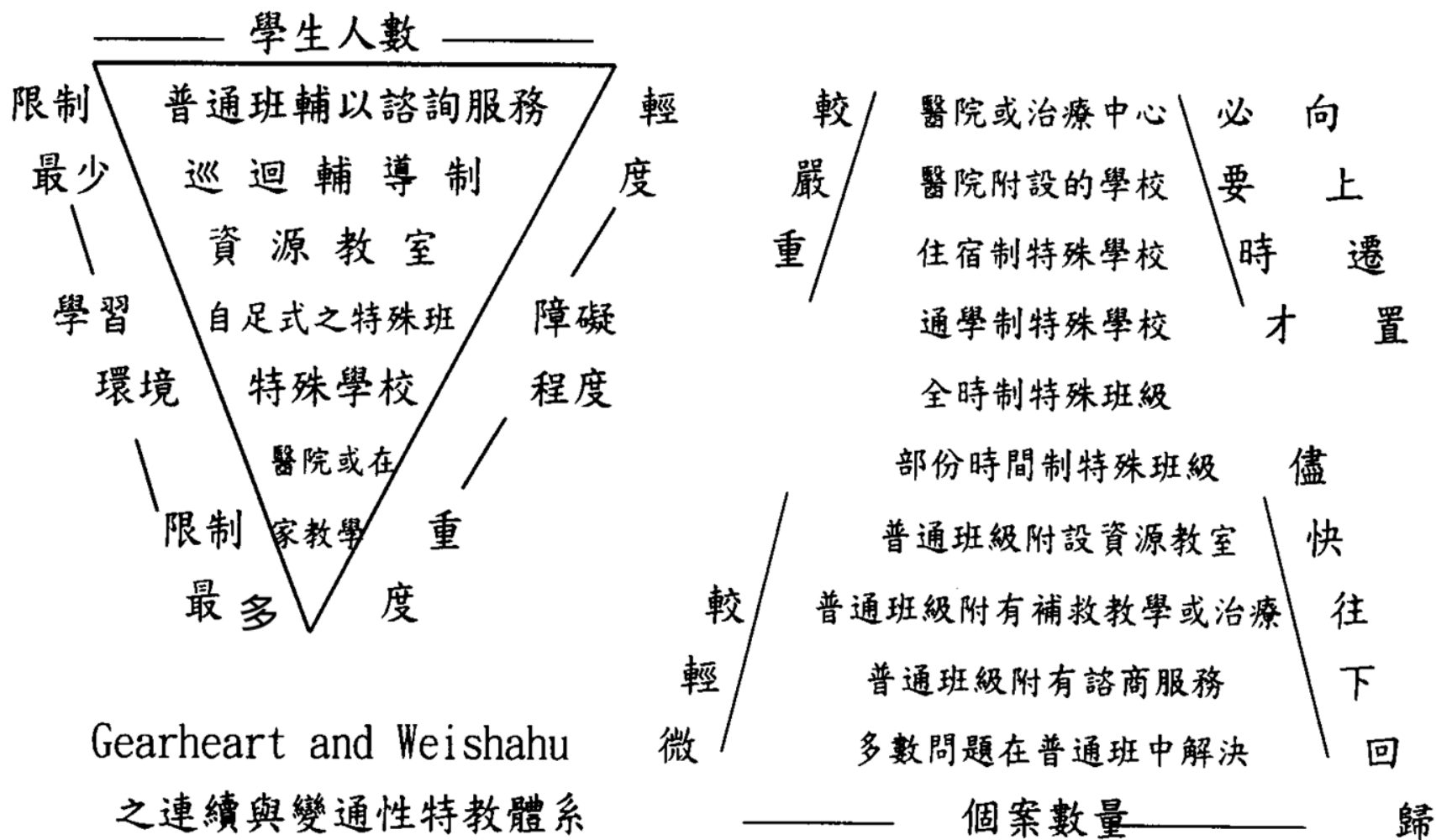
特殊教育法（2023）第13條

1. 分散式資源班

2. 巡迴輔導班

3. 集中式特殊教育班

特殊教育服務方式



Gearheart and Weishahu
之連續與變通性特教體系

Reynolds 特殊教育體制架構圖

普通班(接受特教服務)

- 服務對象

- 經鑑輔會鑑定通過，**無**安置特殊教育班型需求者

- 服務內容

- 可視學生實際需求申請**相關專業團隊、教師助理員、教育輔具、交通服務、無障礙環境、就學費用減免或獎補助金.....**等特殊需求服務。
- 視學生個別需求提供相關諮詢服務。

不分類巡迴輔導班

- 指學生及幼兒在家庭、機構、學校或幼兒園，由巡迴輔導教師提供部分時間之特殊教育及相關服務

不分類(身障類資源班)

- 服務對象

- 指學生及幼兒在普通班就讀，部分時間接受特殊教育及相關服務

- 服務內容

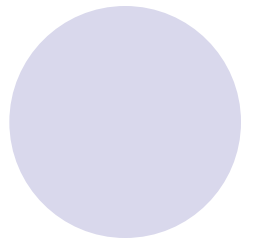
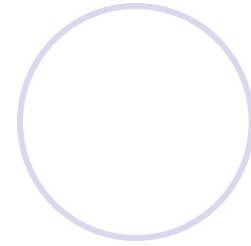
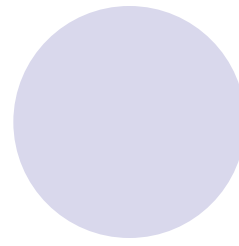
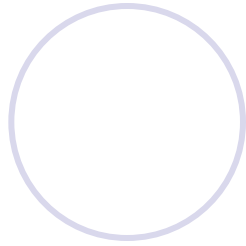
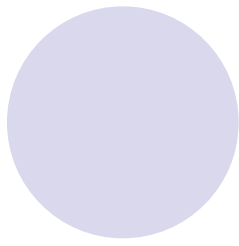
- 以提供生活輔導、學科教學、社會技巧、專注力訓練、生涯轉銜……等課程為主。
- 學生多數時間在普通班上課，輔以外加或抽離之排課方式進行小組教學

不分類(集中式特教班)

- 服務對象
- 指學生及幼兒全部時間於特殊教育班接受特殊教育及相關服務
- 服務內容
- 為促進融合教育，經課程設計，其部分課程得在普通班接受適性課程，或部分學科（領域）得實施跨年級、跨班教學

特殊教育方案

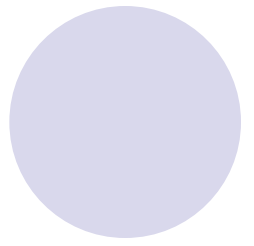
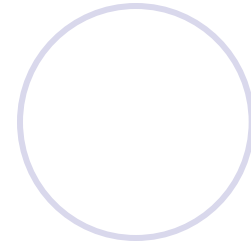
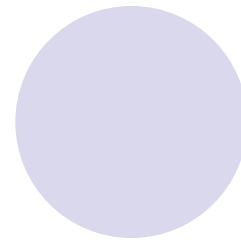
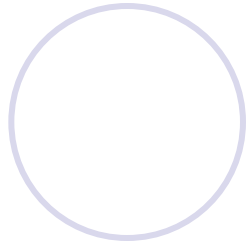
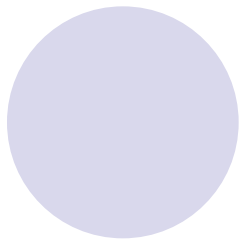
- 高級中等以下學校及幼兒園未依前項規定辦理者，得擬具特殊教育方案向各級主管機關申請
- 必要時，得採跨校方式辦理



- 依據特殊教育法12條，**學前教育**階段及第二款**國民教育**階段，特殊教育學生及幼兒以**就近入學**為原則(戶籍所在地之學區學校)

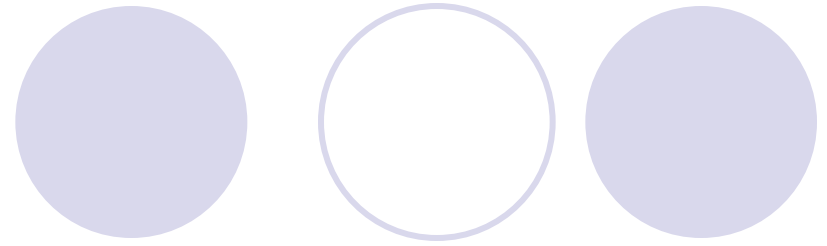
特殊教育的四不一沒有

- 不嫌早：預防模式、早期介入
- 不嫌遲：敏感期、終身發展、復健諮商
- 不放棄：優勢模式、多元智能、神經的可塑性
- 不隔離：融合、生態模式
- 無障礙：全方位學習環境的設計



個別化教育計畫

個別化教學意義

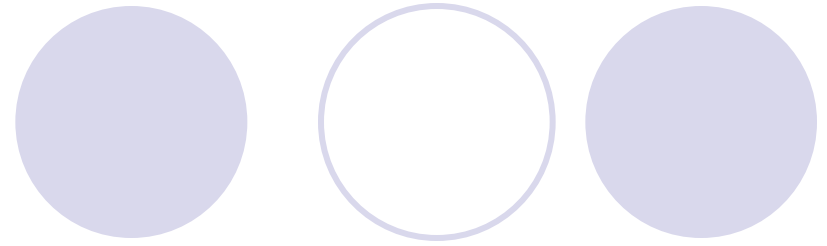


1. 非個別教學
2. 身體、人格、智能、學習經驗、學習速度、學習方式、好奇心、教材吸收度、特殊才能的個別間、個別內差異
3. 學生編組、課程組織、教材編選、教學方法、課表安排、成績評量來適應

因應學生的個別差異

- 每個人都是特殊的個體，**差異是人性的特徵**，個別差異提供一個豐富的教學資源。
- 學生間的個別差異蘊含著許多學習機會，它提供了免費、豐富和可持續更新的資源。
我期待學校能夠**善加運用差異來改進教育實務**，而不是一味地排除差異。
(Barth, 1990, pp. 514-515)

個別化教學特質



- 1.學習能力的個別診斷
- 2.教材的個別設計與提供
- 3.個別的成績評鑑

個別化教學設計的要素

1. 診斷評量
2. 教學目標
3. 教學策略、教學環境
4. 目標評鑑

個別化教育計畫之定義與由來

一、定義

指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫
(特殊教育法施行細則第10條，2023.12.20)



二、由來

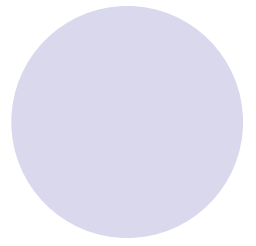
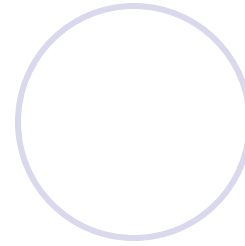
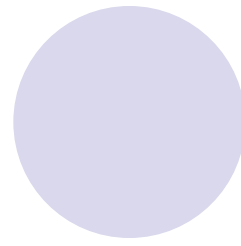
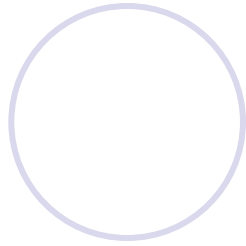
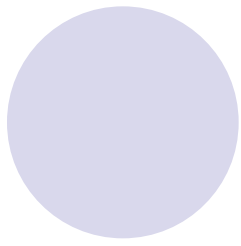
1.PL 94-142 「全體障礙兒童教育法案」 (The Education for All Handicapped Children Act of 1975)

在各項立法要點中最受特殊教育家關切的一項是「為每一位障礙兒童維持一項個別化的教育計畫」 (maintenance of an individualized education program for each handicapped child)，因為「個別化的教育計畫」 (簡稱IEP) 乃是保證障礙兒童可以在「最少限制的環境」中接受免費的及適當的公共教育的關鍵措施。

該法案對於個別化的教育計畫所下的定義是：「個別化教育計畫是為每一位障礙兒童所手擬的文件，它是由一位地方教育機構代表（負責提供或督導一項專門為符合障礙兒童之特殊需要而設計的教學計畫，以及教師和該兒童的家長或監護人，並在適當情況下和障礙兒童本人一起會議訂定之。」

2.PL99-457(1986)「擬定個別化家庭服務計畫
(IFSP)」

3.PL101-476(1990)-IDEA「擬定個別化轉銜計
畫 (ITP) 16歲以前擬定」



- 4.台灣特殊教育法：個別化教育計畫法制化
第31條：高級中等以下學校應以團隊合作
方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫
...。

● 個別化教育計畫源自於美國1975年的『障礙學生教育法』（The Education for All Handicapped Children Act）。根據法案，IEP是藉由身心障礙學生的家長與相關教育人員一起面對面討論與協調，設計出一份適合特殊學生需求的教育計畫，在會議中討論結果所書寫成的文件，由與會相關人士共同簽署統同意的一份教育計畫書。個別化教育計畫具有以下三種意義：

(一) 執行特殊教育法的規定：IEP是一份具有**約束力的書面契約**，必須遵循既有的程序與內容要求，以保障身心障礙者的受教權。



(二) 家長與教育相關人員的**溝通管道**：藉由面對面的溝通方式，家長與教育有關人員共同討論出何者是特殊教育學生現階段最需要的教育需求。

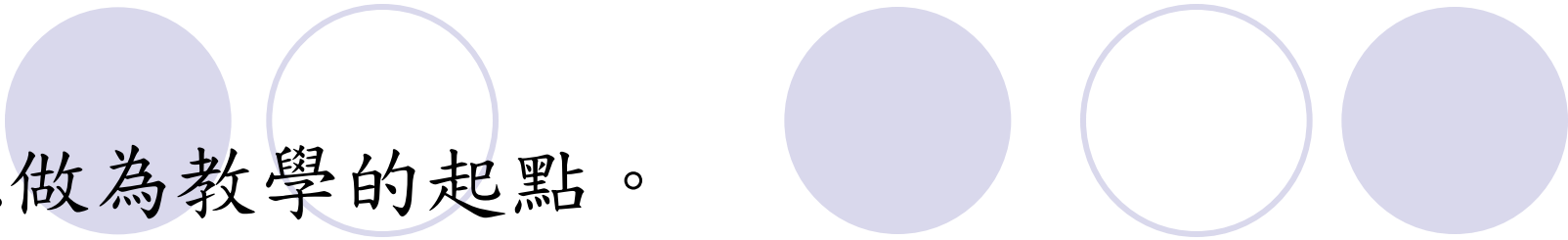


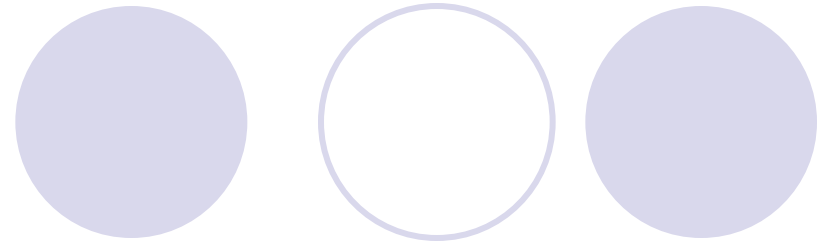
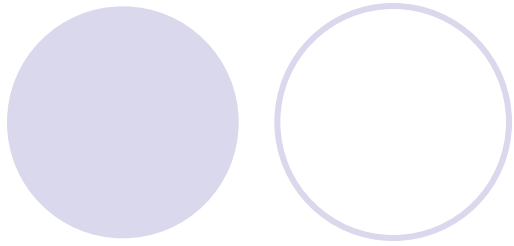
(三) 是一份管理及**績效評估**計畫：針對特殊教育學生的需求，規劃一學年及一學期的教育目標。根據此計以督導學校是否為學生執行特殊教育工作並達成其教育目標。





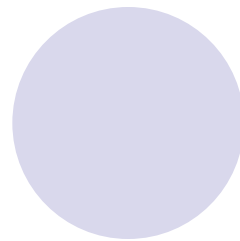
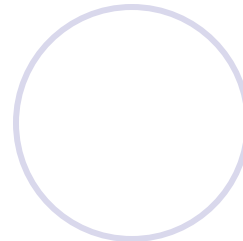
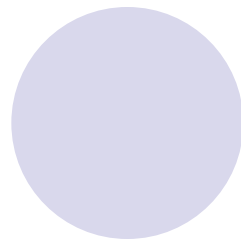
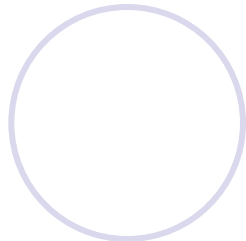
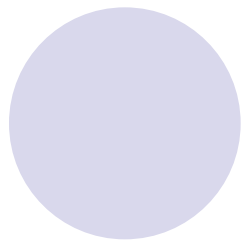
實施個別化教育計畫之優點

- 
- The top of the slide features a decorative horizontal row of six circles. From left to right, the colors and styles are: a solid light purple circle, an empty light purple circle outline, a solid light purple circle, an empty light purple circle outline, a solid light purple circle, and an empty light purple circle outline.
1. 做為教學的起點。
 2. IEP協助老師**分組**。
 3. 讓老師能預先**準備教材、教法**。
 4. 獲得父母、其他專家、學生等的支持，
大家**共同承擔責任**。
 5. 對父母**報告**的依據。
 6. 提供各種會議給與會人員**了解學生**先前能力資料。



7.IEP是大家所訂，故**易了解**，不是特教老師單獨訂定的。

8.IEP可成為Improved Educational Performance。



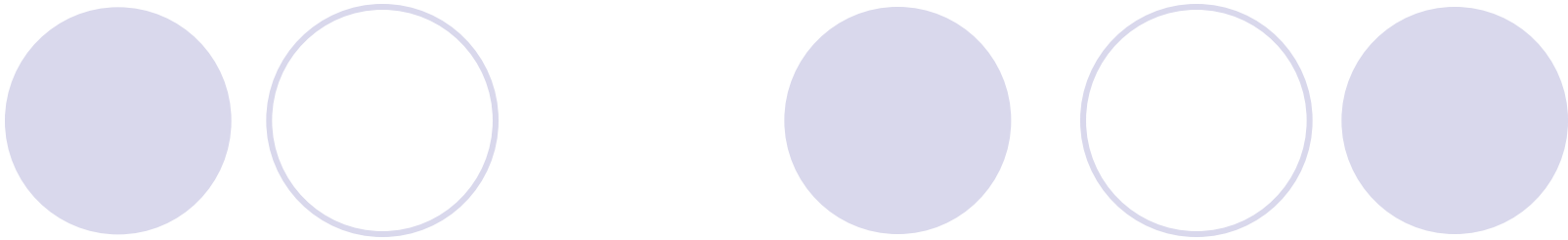
有關個別化教育計畫之特教法規 ——直接有關

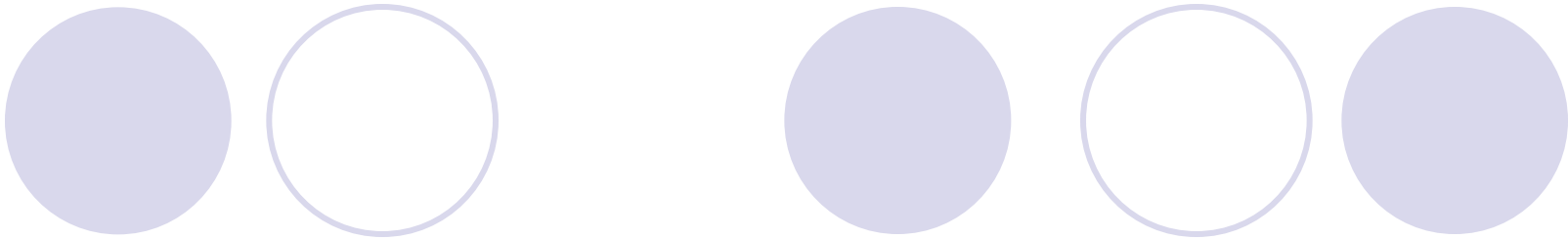
特殊教育法第11條(2023. 6. 21)

- 身心障礙學生，就所有影響本人之事項有權自由表達意見，並獲得適合其身心障礙狀況及年齡之協助措施以實現此項權利。

特殊教育法第31條

- 高級中等以下學校應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，法定代理人或實際照顧者得邀請相關人員陪同參與。經學校評估學生有需求時，應邀請特殊教育相關專業人員參與個別化教育計畫討論，提供合作諮詢，協助教師掌握學生特質，發展合宜教學策略，提升教學效能。

- 
- 身心障礙學生個別化教育計畫，應於開學前訂定；轉學生應於入學後一個月內訂定；新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正。
 - 前項個別化教育計畫，每學期至少應檢討一次。

- 
- 為使身心障礙學生有效參與個別化教育計畫之訂定，中央主管機關應訂定相關**指引**，供各級學校參考；指引之研擬過程，應邀請身心障礙者及其代表性組織參與。
 - **幼兒園應準用**前四項規定，為身心障礙幼兒訂定個別化教育計畫。
 -

特殊教育法第32條

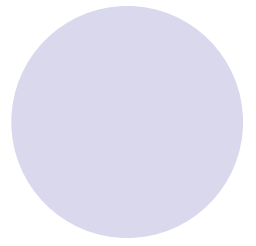
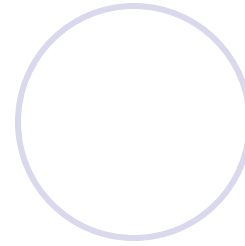
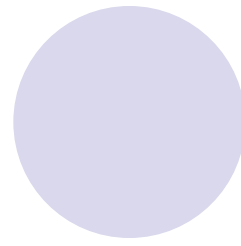
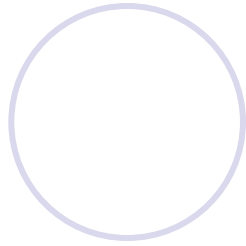
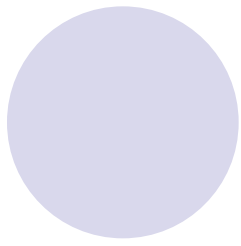
- 為增進前條團隊之特殊教育知能，以利訂定個別化教育計畫，各級主管機關應視所屬高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒之特殊教育需求，加強辦理普通班教師、教保服務人員、特殊教育教師及相關人員之培訓及在職進修，並提供相關支持服務之協助。

特殊教育法第42條

- 高級中等以下學校應以團隊合作方式，考量資賦優異學生身心特質、性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，並應邀請資賦優異學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者參與

特殊教育法施行細則第2條(2023.12.20)

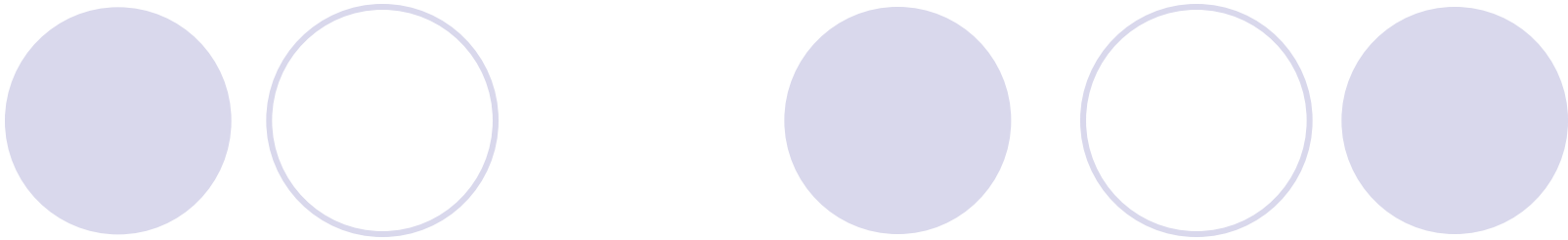
- 特殊教育學生及幼兒之輔導，應以維護兒童及少年**最佳利益**為原則，其決定涉及不同主體之權利衝突時，應**優先考量**特殊教育學生及幼兒之保障，並採取符合兒童及少年**最佳利益**之措施。

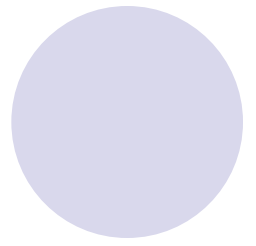
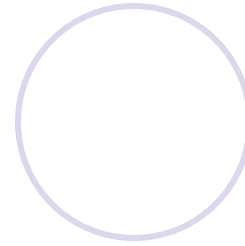
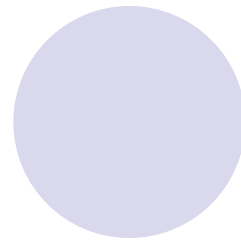
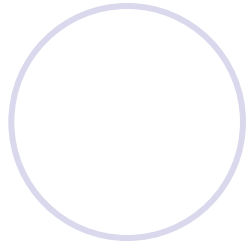
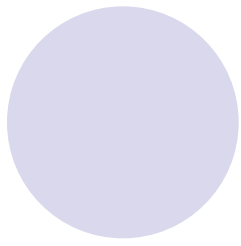


- 前項輔導，應特別關注特殊教育學生與幼兒表達意見、身心健康、受教育及其他相關權利，並應關注兒童及少年之身分認同、家庭維繫、受照顧、保護與安全及其他相關需求。

特殊教育法施行細則第7條

- 本法第十八條所定**相關人員**，指參與特殊教育、融合教育及相關服務措施之其他有關人員，包括**特殊教育相關專業人員、教師助理員、特教學生助理人員及其他人員**。

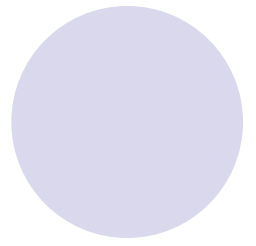
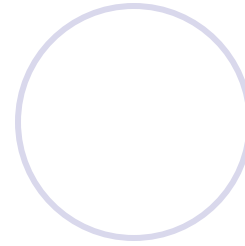
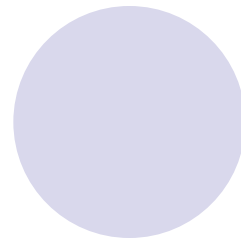
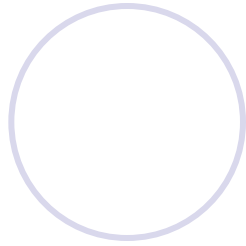
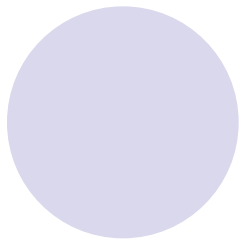
- 
- 本法第十八條第二項所定融合教育所需之知能，其內涵應考量學校與幼兒園全體學生及幼兒所需之生活適應、人際互動與學習參與之重要知能，包括下列內容：
 - 一、人類多樣性、特殊教育學生及幼兒特質與輔導。
 - 二、身心障礙學生及幼兒人權與平等措施



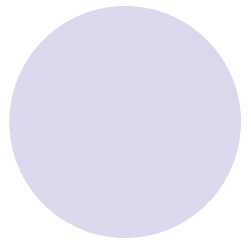
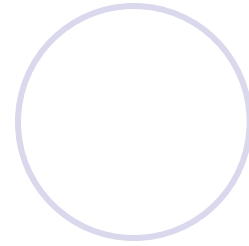
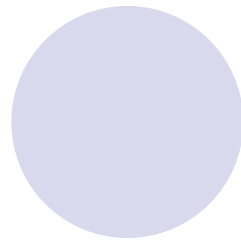
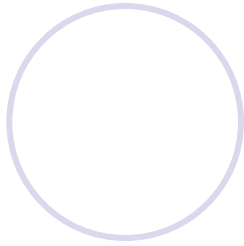
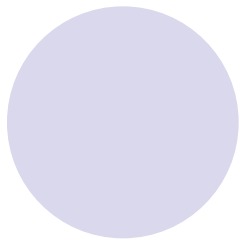
- 三、通用設計、合理調整與個別化支持服務。
- 四、無障礙、可及性與社會參與。
- 五、課程教學調整、轉銜輔導及終身學習之教育。
- 各級主管機關應依前項重要知能，建置融合教育行動方案及示例，並彙整提供簡明、易讀之融合教育宣導課程及教材。

特殊教育法施行細則第10條

- 本法第三十一條所稱個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：
 - 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
 - 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。



- 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
- 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
- 五、學生之轉銜輔導及服務內容。



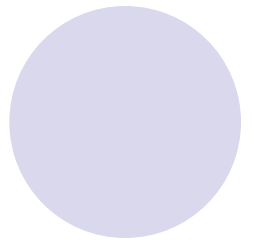
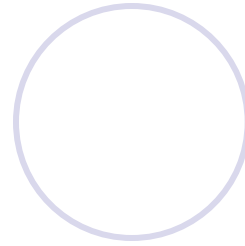
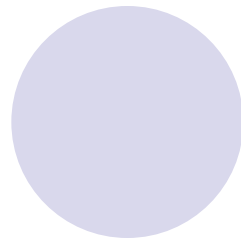
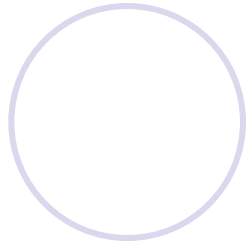
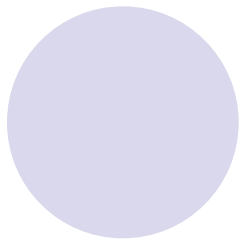
- 學校應將身心障礙且資賦優異學生之個別輔導計畫內容，併入個別化教育計畫規劃。
- 幼兒園為身心障礙幼兒訂定個別化教育計畫時，應準用第一項規定。

特殊教育法施行細則第12條

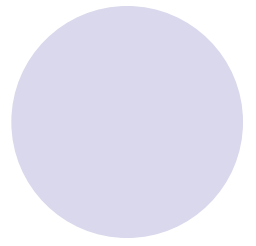
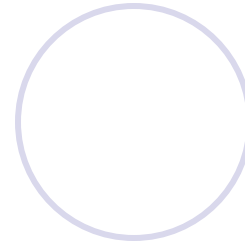
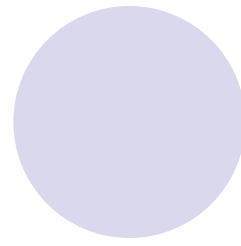
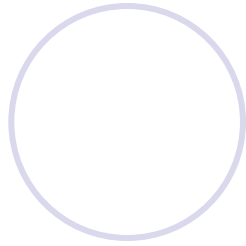
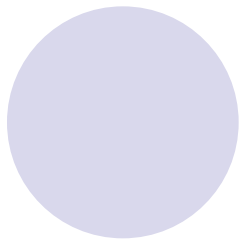
- 前條特殊教育方案，學校應運用**團隊合作**方式，整合相關資源，針對身心障礙學生個別特性及需求，訂定**個別化支持計畫**；其內容包括下列事項：
 - 一、**學生能力現況、家庭狀況及需求評估**
 - 二、**學生所需特殊教育、支持服務及策略**
 - 三、**學生之轉銜輔導及服務內容**。

特殊教育法施行細則第13條

- 本法第四十二條所定資賦優異學生個別輔導計畫，學校應以團隊合作方式訂定，訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生本人及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，得邀請相關專業人員參與。



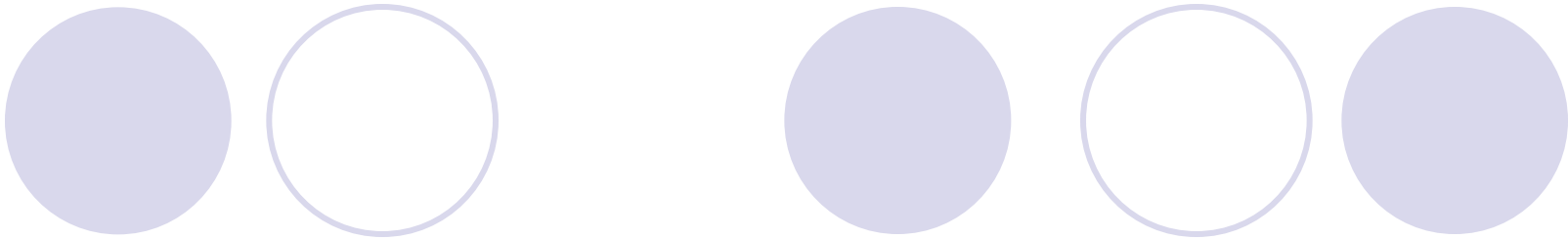
- 個別輔導計畫內容應包括下列事項：
- 一、學生能力現況、家庭狀況及教育需求評估。
- 二、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。
- 三、教育目標與輔導重點。

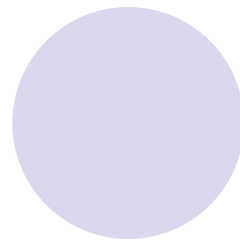
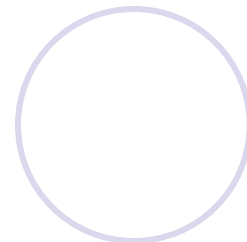
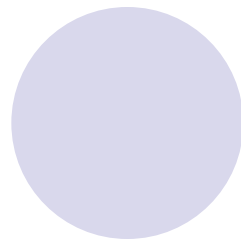
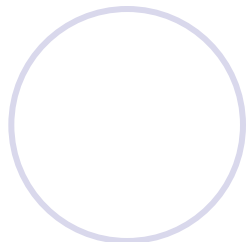
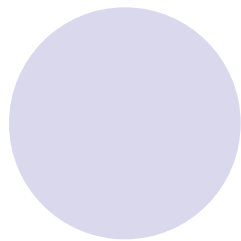


- 資賦優異學生個別輔導計畫，應於開學前訂定，新生及轉學生應於入學後一個月內訂定初步個別輔導計畫，且每學期應至少檢討一次。

特殊教育法施行細則第17條

- 學校依本法第三十一條、第三十五條、第三十六條及第四十二條訂定之個別化教育計畫、個別化支持計畫、生涯轉銜計畫或資賦優異學生個別輔導計畫等特殊教育學生資料，應指定適當場所及人員保管，以書面或電子儲存媒體保存之，並應自學生畢業或離校後，保存十年。

- 
- 幼兒園依本法第三十一條及第三十六條訂定相關計畫時，依前項規定辦理。
 - 前二項特殊教育學生及幼兒資料，學校及幼兒園因故未能繼續保管，其資料應交由**承接者**依規定保存。
 - 已逾保存年限之特殊教育學生及幼兒資料，學校及幼兒園**應定期銷毀**，其銷毀方式應確保特殊教育學生及幼兒資料內容無洩漏之虞，並以**每年一次**為原則。



有關個別化教育計畫之特教法規 ——間接有關

特殊教育法第21條(2023.6.21)

- 中央主管機關應訂定高級中等以下學校特殊教育相關課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程得結合社會資源充實教學活動。

...

特殊教育法第22條

- 特殊教育之課程、教材、教法及評量，應保持彈性，適合特殊教育學生、幼兒身心特性及需求。高級中等以下學校實施特殊教育課程之方式、內容、教材研發、教法、評量及其他相關事項之辦法及幼兒園相關之準則，由中央主管機關定之。

特殊教育法第25條

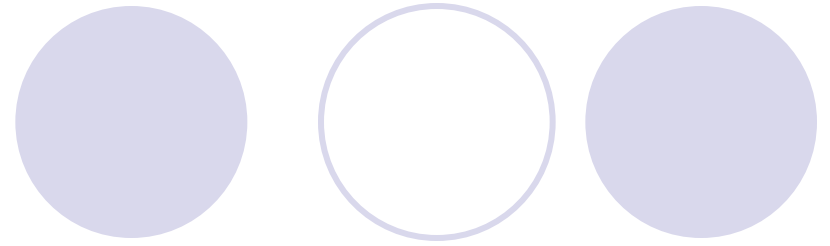
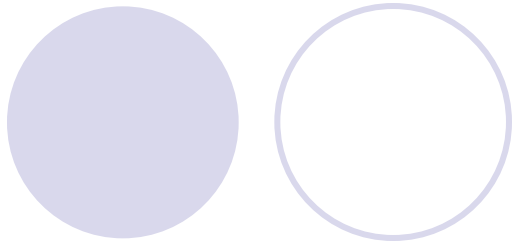
- 各級學校、幼兒園及試務單位不得以身心障礙為由，拒絕學生、幼兒入學(園)或應試
- 各級學校及試務單位應提供考試適當服務及無障礙措施，且應考量身心障礙學生實際需要，提供合理調整，並由各級學校及試務單位公告之。

特殊教育法第27條

- ...高級中等以下學校、幼兒園對於身心障礙學生及幼兒之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。...

特殊教育法第38條

- 學校及幼兒園應依身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供下列**支持服務**：
 - 一、教育**及運動**輔具服務。
 - 二、適性教材**服務**。
 - 三、學習及生活人力協助。
 - 四、復健服務。



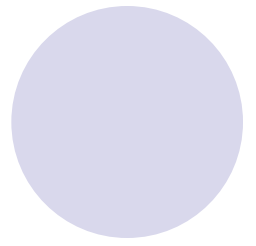
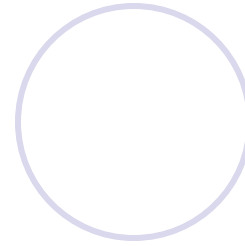
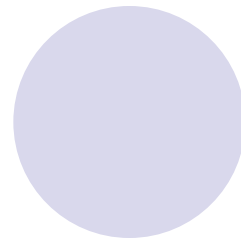
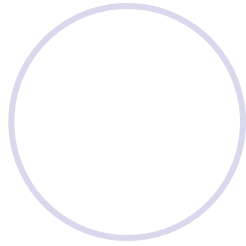
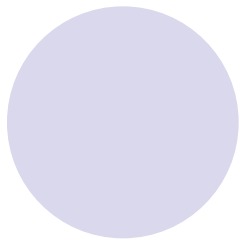
- 五、家庭支持服務。
- 六、適應體育服務。
- 七、校園無障礙環境。
- 八、其他支持服務。

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第2條第1項(2023.12.7)

- 高級中等以下學校（以下簡稱學校）實施特殊教育，應設計適合之課程、教材、教法及評量，載明於特殊教育學生（以下簡稱學生）個別化教育計畫或個別輔導計畫實施。

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第3條

- 學校實施特殊教育課程，應考量系統性、銜接性及統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、特質及需求之學生有效學習。
- 身心障礙教育之適性課程，除學業學習外，包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用及其他特殊需求領域課程。



- 資賦優異教育之適性課程，除學生專長領域之**加深、加廣或加速**學習外，包括**創造力、領導才能、情意發展、獨立研究及其他特殊需求**領域課程。

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第4條

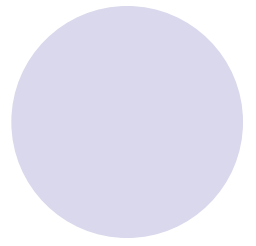
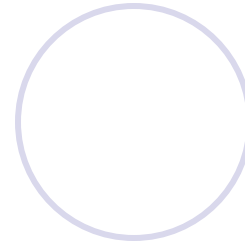
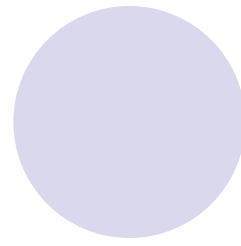
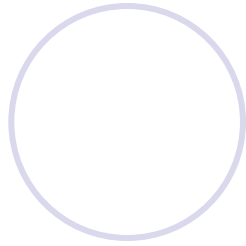
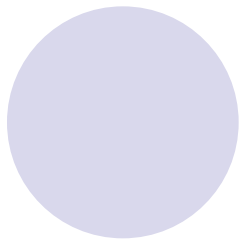
- 學校實施特殊教育**課程**，於**不減少學習總節數**下，應依學生之個別能力、特質及需求，彈性調整**學習內容、歷程、環境、評量、學習節數及學分數**。
- 前項課程之規劃，應經學校**特殊教育推行委員會**審議，送**學校課程發展委員會**通過後，報各該主管機關備查。

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第6條

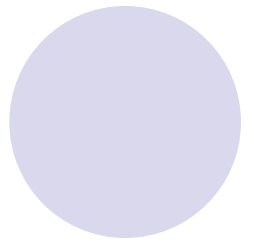
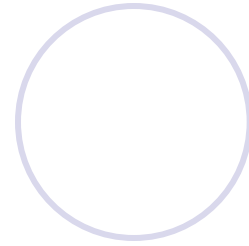
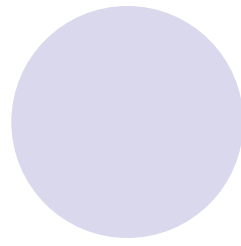
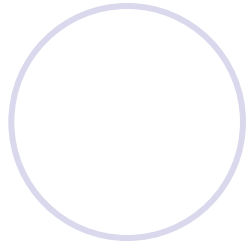
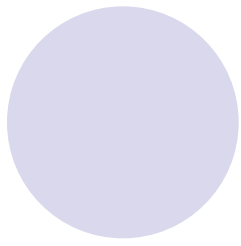
- 特殊教育之**教材編選**應保持**彈性**，依據學生能力、特質及需求，考量**文化差異**，結合**學校特性及社區生態**，充分運用各項**教學設備、科技資訊及社區教學資源**，啟發學生多元潛能。

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第7條

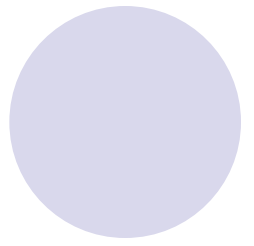
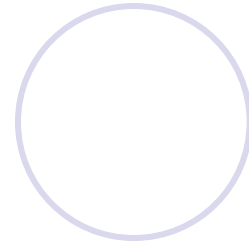
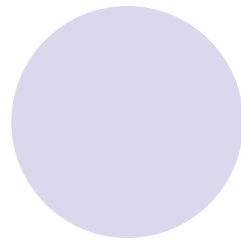
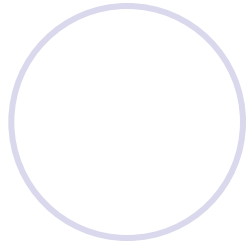
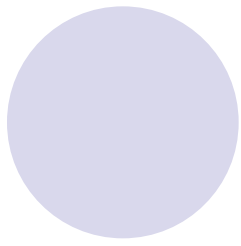
- 特殊教育之**教法**，應依下列原則為之：
- 一、運用各種**輔助器材、無障礙設施、相關支持服務、環境佈置及其他教學資源**，提供**最少限制**之學習環境。
- 二、教學**目標明確、活動設計多樣**，提供學生**學習策略與技巧**，適時檢視**教學效能及學習成果**。



- 三、透過各種教學與班級經營策略，提供學生充分參與機會及成功經驗。
- 四、進行跨專業、跨專長、跨領域或科目之協同、合作教學或合作諮詢。



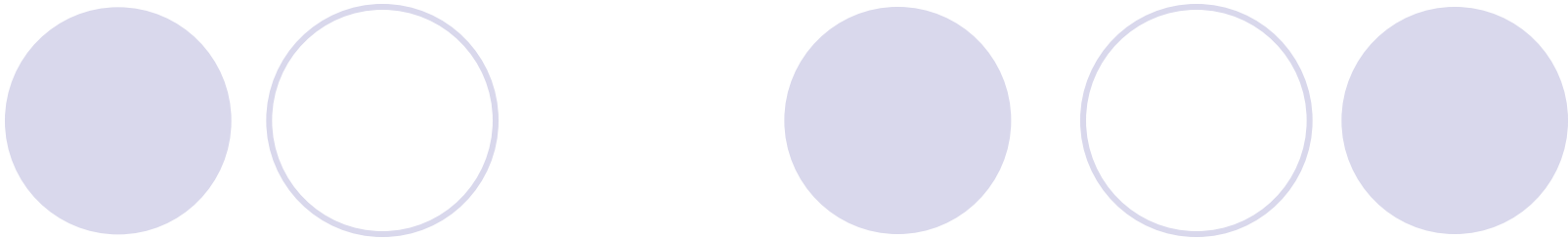
- 前項教法依下列方式實施之：
- 一、分組方式：
- （一）個別指導。
- （二）班級內小組教學。
- （三）跨班級、年級或學校之分組教學。

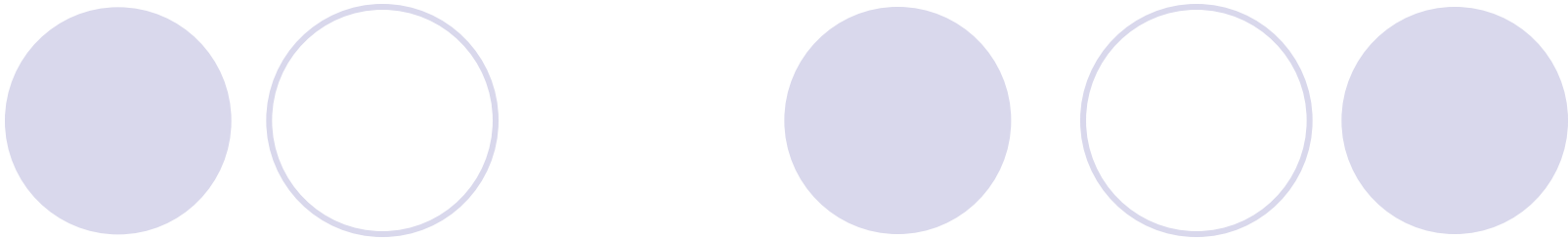


- 二、人力或資源運用方式：
- （一）個別指導或師徒制。
- （二）協同或合作教學。
- （三）同儕教學。
- （四）科技及資訊輔具輔助教學。
- （五）社區資源運用。
- 三、其他適合之特殊教育教法。

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第8條

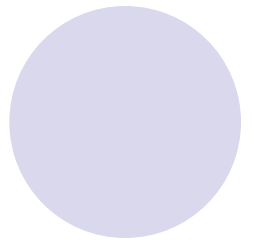
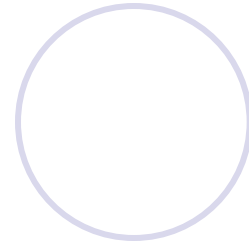
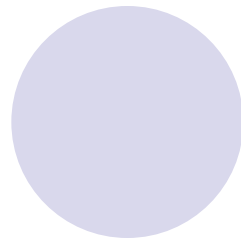
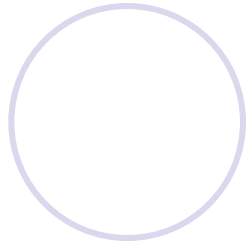
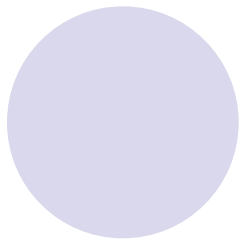
- 學校實施學生學習評量，應考量領域或科目特性、學習目標與內容、學生學習優勢及特殊教育需求，採多元評量，並於平時及定期為之。

- 
- 前項多元評量，得採紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕評量、校外學習、標準化測驗、作業評定或其他方式辦理。

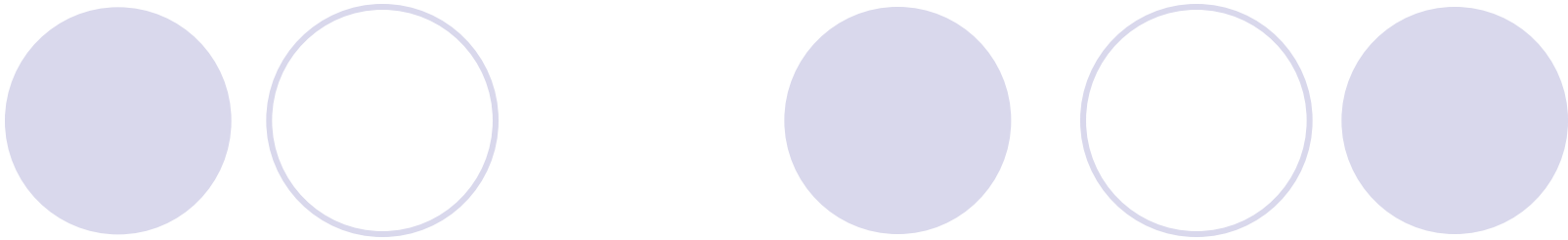
- 
- 學校因應學生之個別能力、特質及需求，應提供適當之評量調整措施；其評量調整措施，應視該領域或科目之學習目標及學生之身心條件彈性為之，並將學生之學習態度、動機及行為，納入評量範圍。

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第9條

學校依第四條規定，就身心障礙學生之個別能力、特質及需求實施課程調整，並依前條第三項規定，提供學生適當之評量調整措施後，得就其學習功能缺損之領域或科目，**彈性調整其及格基準**；實施**定期評量**應提供適當之試場、輔具、試題（卷）、作答方式調整與其他合理調整之服務。

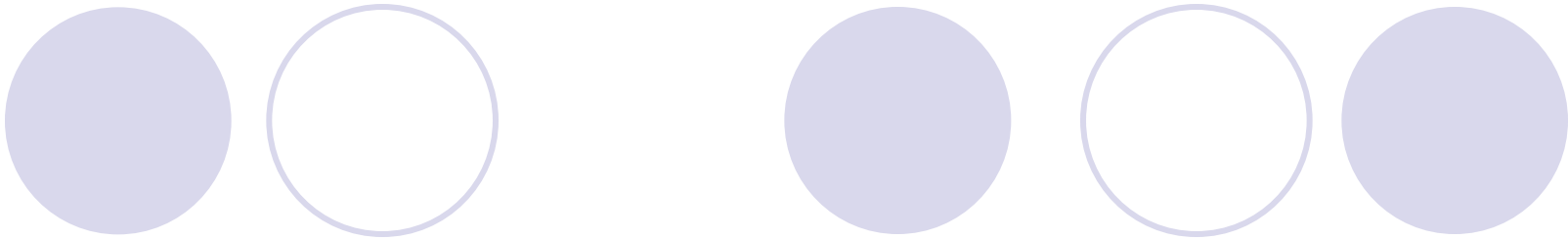


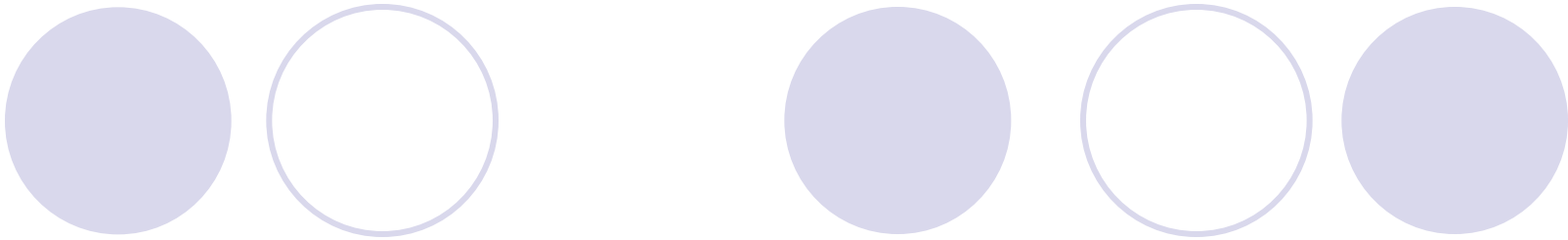
- 前項課程調整、評量調整措施、調整後之及格基準及定期評量應提供適當之試場、輔具、試題（卷）、作答方式調整與其他合理調整之服務，均應載明於個別化教育計畫

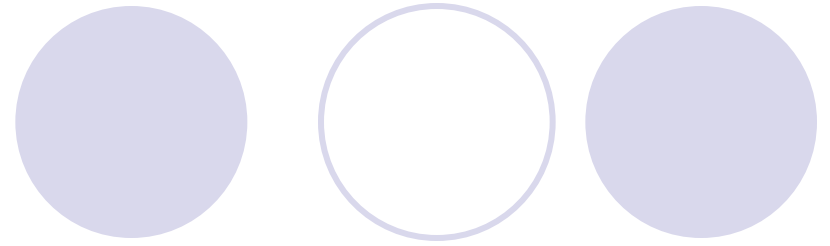
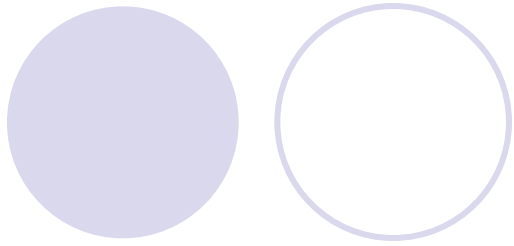
- 
- 身心障礙學生，其各領域、科目定期評量及學期學業成績，以實得分數或等第登錄。但其全學期學習表現或學期學業成績，達第一項所定彈性調整後之及格基準者，依下列規定辦理：
 - 一、國民教育階段：僅以及格等第登錄。
 - 二、高級中等教育階段：授予學分。

高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」第3條(2023.12.20)

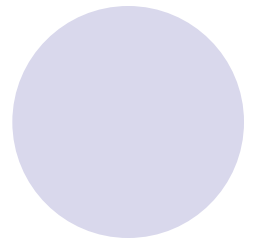
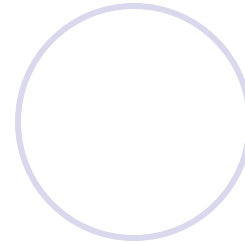
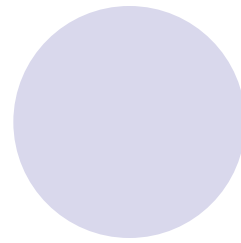
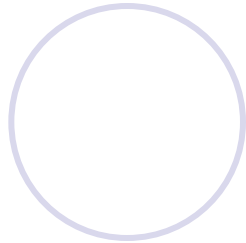
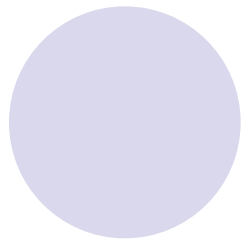
- 學校為促進特殊教育發展及處理特殊教育學生之學習輔導等事宜，應成立特殊教育推行委員會（以下簡稱本會），其任務如下：
 - 一、審議及推動學校年度特殊教育工作計畫。
 - 二、召開安置及輔導會議，協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務。

- 
- 三、研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。
 - 四、審議個別化教育計畫、個別輔導計畫、修業年限調整及升學、就業輔導等相關事項。
 - 五、審議特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、學習輔具、專業服務及相關支持服務等事宜。

- 
- 六、審議特殊個案之課程、評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援。
 - 七、整合特殊教育資源及社區特殊教育支援體系。
 - 八、推動無障礙環境及特殊教育宣導工作
 - 九、審議教師及家長特殊教育專業知能研習計畫。



- 十、推動特殊教育自我評鑑、定期追蹤及建立獎懲機制。

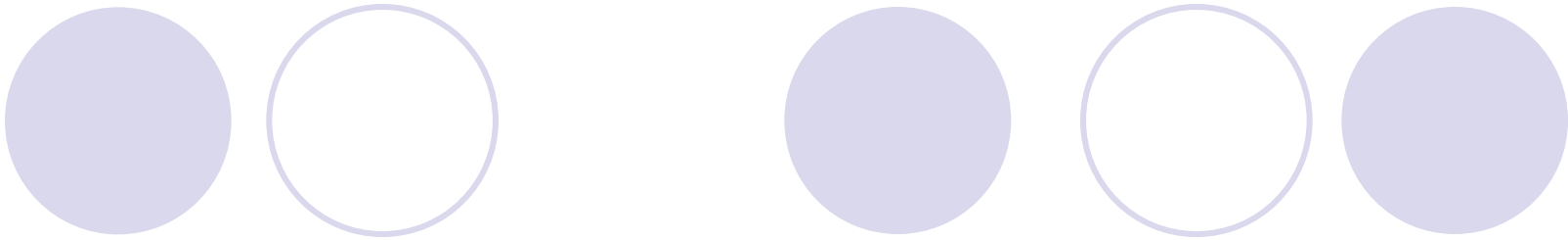


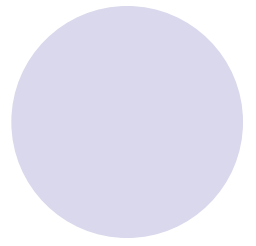
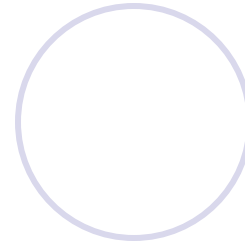
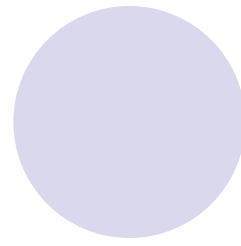
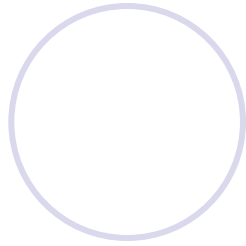
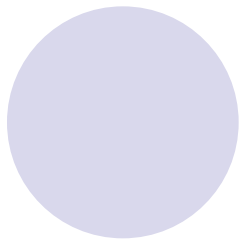
12年國教個別化教育計畫/個別輔導計畫要求

十二年國民基本教育
特殊教育課程實施規範(2021.10)

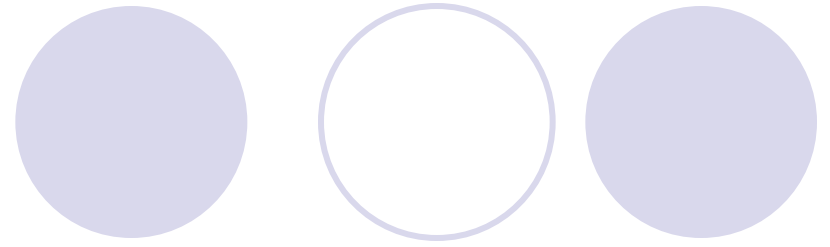
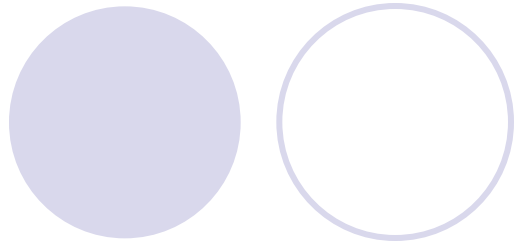
共通要求

- 根據《特殊教育法》及相關法令規定，高級中等以下學校實施特殊教育，應彈性設計適合學生需求之課程、教材、教法及評量方式，融入特殊教育學生個別化教育計畫或個別輔導計畫實施

- 
- 個別化教育計畫或個別輔導計畫是為了確保身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生獲得適性教育服務的**事先計畫、過程執行與成效檢討**的依據，是為個別學生擬定之**一年期**的完整教育方案，作為**教學輔導與後續鑑定安置**等之教育行政和教學管理的工具。



- 個別化教育計畫小組或個別輔導計畫小組需藉由**教育需求評估**，確認學生之**能力現況及優弱勢能力**，以了解學生之**特殊需求**，進而決定其所需之**特殊教育與相關服務**內涵



身心障礙學生之個別化教育計畫

訂定與檢討時間

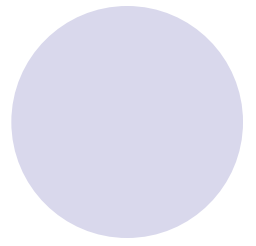
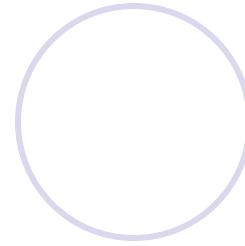
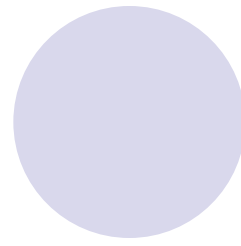
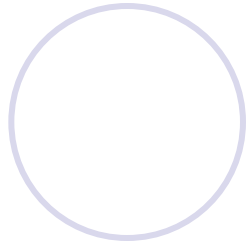
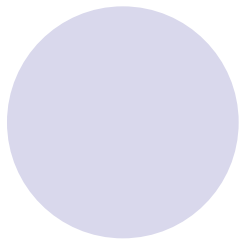
- 學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定其個別化教育計畫，其餘在學學生之計畫則應於開學前訂定，且每學期應至少檢討一次(2021)。(特殊教育法(2023)31條：轉學生應於入學後一個月內訂定；新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫)

訂定內容--基本項目

- 個別化教育計畫之內容包括學生能力現況、家庭狀況及需求評估；學生所需之特殊教育、相關服務及支持策略；學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準；具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援；轉銜輔導與服務內容，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。

訂定內容--教育需求評估

- 包括健康狀況、感官功能、知覺動作、生活自理、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習、多元文化背景（如：族群文化、宗教飲食習慣、性別）等，同時亦需考量學校與社區環境（如：設備、設施、資源）及心理環境（如：教師態度、師生間的接納與支持）對學生學習可能產生的影響。



- 教育需求評估，應依特殊教育學生鑑定及就學輔導會報告與學生之需求選擇必要之評估項目，並註明優弱勢能力，所需之教學、評量、環境調整及轉銜輔導等建議。

訂定內容--相關服務與支持策略

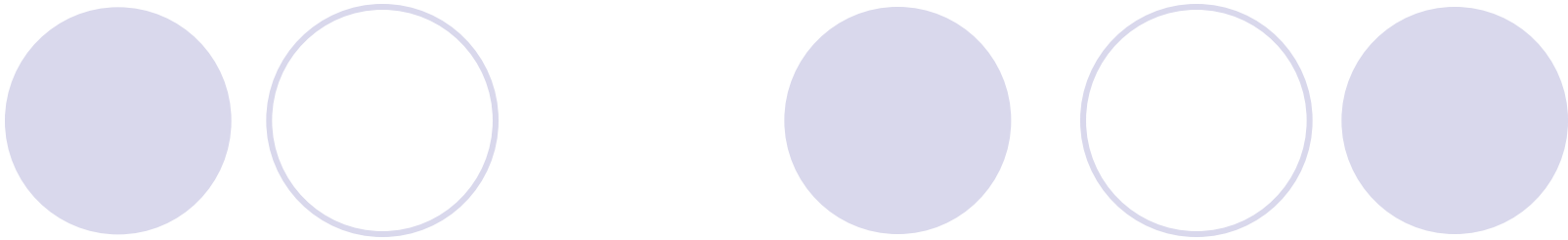
- 包含教育輔助器材、適性教材、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務及校園中通用設計或無障礙環境等支持服務，以及試場服務、輔具服務、試題（卷）調整服務、作答方式調整服務及其他必要之服務等考試服務項目。（特殊教育法38條：教育及運動輔具服務、適性教材服務、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務、適應體育服務、校園無障礙環境、其他支持服務）

訂定內容--學年與學期教育目標

- 應依據教育需求評估結果，並得參考部定必修課程（包括各領域課程綱要）、各領域（含專業群科）課程調整應用手冊、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」該學習階段各核心素養相關之學習重點擬定。至於校訂科目部分則應參照學校課程計畫發展。

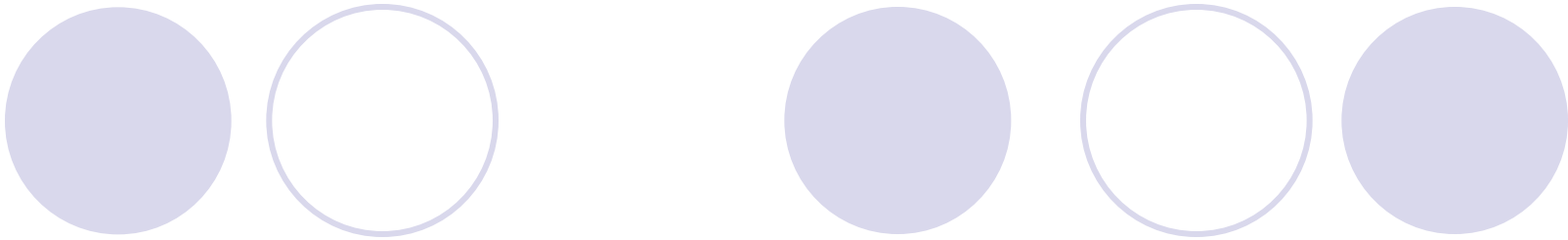
課程調整

- 依學生之個別需求，彈性調整課程，包括學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量，以及學習節數/學分數，因此需含括所提供之部定各領域/科目及特殊需求領域/科目之節數/學分數

- 
- 教師需根據學生實際的年齡與年級，參照各學習階段各領域/科目之學習重點，再根據個別化教育計畫中所敘明之學生能力現況與需求作為課程調整之依據，列出符合該生之學年與學期教育目標，並以編選與調整課程及教材的方式達成

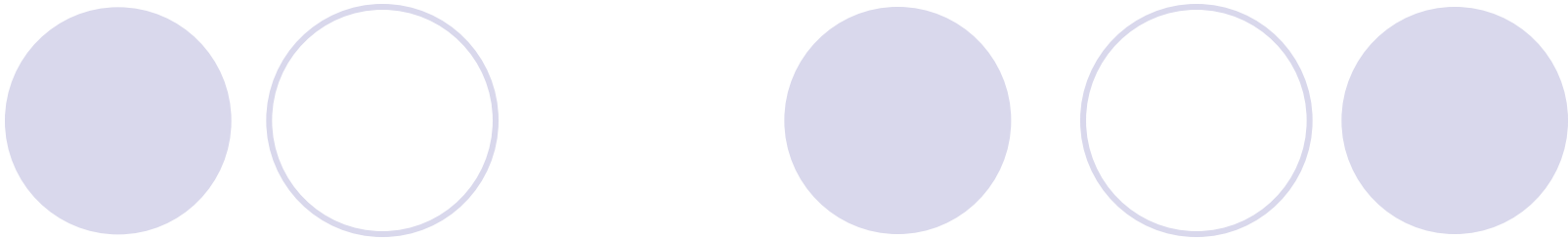
訂定過程

- 個別化教育計畫必須以團隊合作方式進行評估，並成立個別化教育計畫小組，小組成員需於個別化教育計畫會議中依學生之個別特性訂定特殊教育及相關服務計畫

- 
- 參與訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、**學生家長及學生本人**；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。亦得邀請相關人員陪同。學校**應確保身心障礙學生有權就所有影響其本人之事項自由表達意見，並獲得適合其身心障礙狀況及年齡之協助措施。**

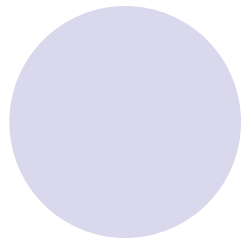
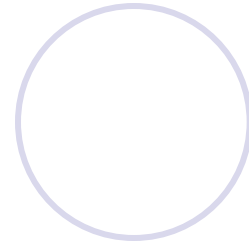
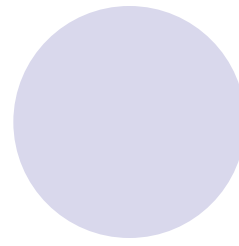
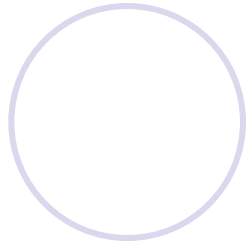
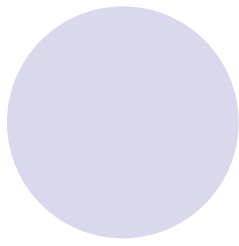
行政程序

- (1) 須將身心障礙學生的課程規劃送學校特殊教育推行委員會審議，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。
- (2) 個別化教育計畫需經家長同意後確實執行，若有意見得再召開個別化教育計畫會議修正；若仍有爭議時，應依據《特殊教育學生申訴服務辦法》，以書面向學校提起申訴。

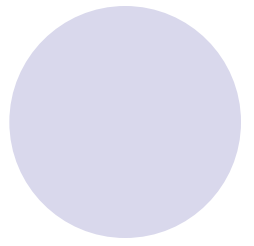
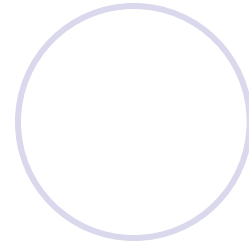
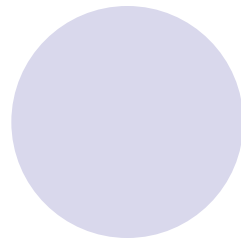
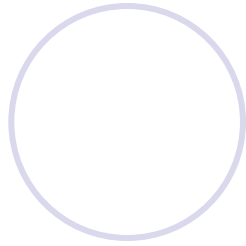
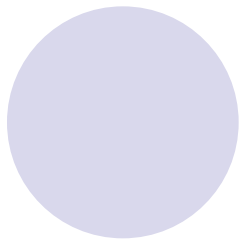
- 
- (3) 學生之個別化教育計畫經特殊教育推行委員會審議**不通過達二次**者，應再送**主管機關審議**。若主管機關認為該委員會不通過之決定係無理由者，學校應依該個別化教育計畫進行課程調整。

注意事項

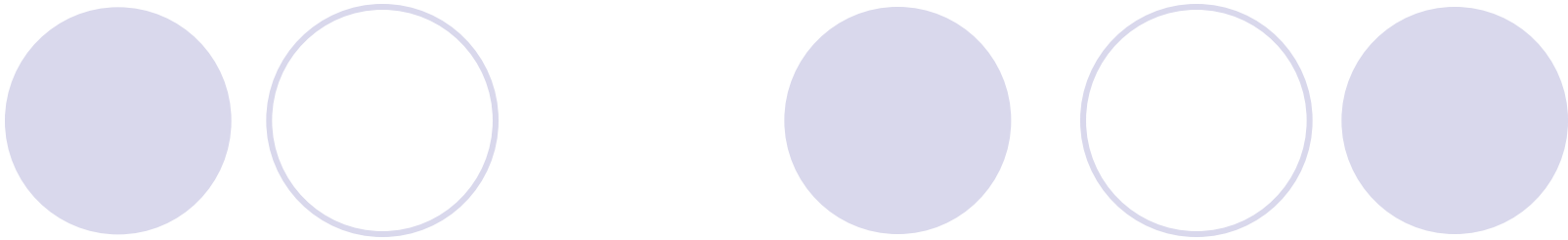
- 個別化教育計畫團隊進行評估時，需檢視調整措施能否符合相關之客觀標準，包括
- a. 相關性：該調整措施與有效實現該名身心障礙學生權利之目的具相關性
- b. 比例性：該調整措施與能為該名障礙者實現之權利符合比例

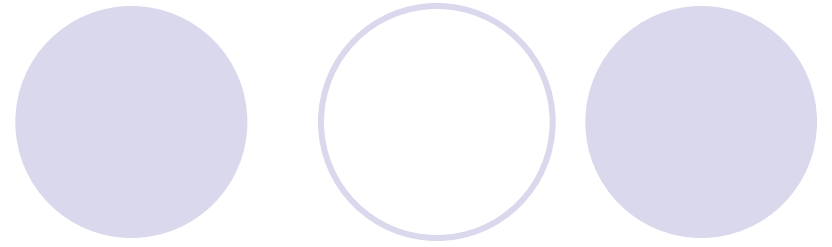
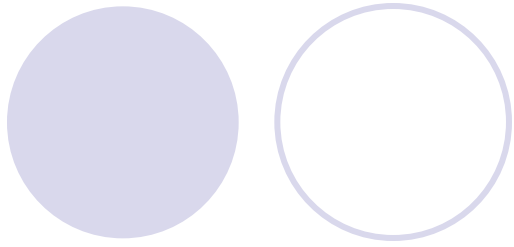


- c.可能性：該調整措施在事實上與法律上可能做到（如：現行科技可以做到的調整措施），或是實現該調整措施不會違反現行法律；以做到的調整措施）
- d.財政上的可行性：窮盡可得的財政支援還是可以提供



- e.經濟上的可行性：提供該調整措施不會危害義務承擔方（如：學校）之營運與生存，或實質傷害其核心功能之執行。若學生所提出的調整措施，不符合上述標準之任何一項，學校得拒絕調整。

- 
- 學生之個別化教育計畫團隊評估且經學校特殊教育推行委員會確認之調整需求，若非有不可抗力之因素，學校與教師需盡其義務與職責實踐該調整措施，以免使身心障礙學生遭排拒於普通教育系統之外，而違背《身心障礙者權利公約》第24條所明定之教育權



資賦優異學生之個別輔導計畫

訂定與檢討時間

- 資賦優異新生及轉學生之個別輔導計畫，學校應於其安置或入學後一個月內訂定，在學舊生之個別輔導計畫，則應於開學前訂定；且每學期應至少檢討一次。(特殊教育法施行細則第13條：應於開學前訂定，新生及轉學生應於入學後一個月內訂定初步個別輔導計畫)

訂定內容--基本項目

- 學生基本資料（含家庭背景）、鑑定評量紀錄（含認知/情意特質、社會適應、性向、興趣）、優弱勢能力（含領域/科目學習功能）及教育需求評估、教育目標（含學年/學期教育目標、評量方式與標準）及特殊表現、獨立研究、輔導紀錄（含生活、學習與生涯輔導）等項目

訂定內容--教育需求評估

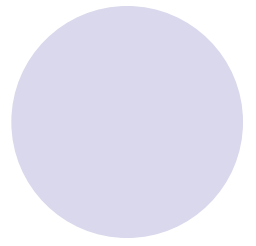
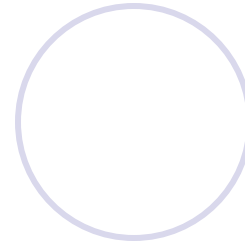
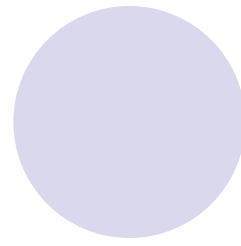
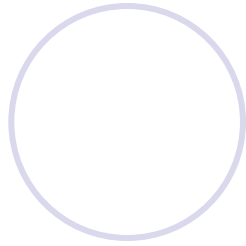
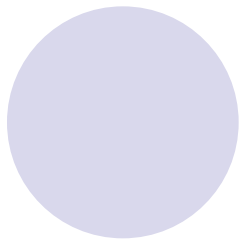
- 對於學生之認知/情意特質、社會適應、性向、興趣、優弱勢能力（含領域/科目學習功能）、課程需求（含領域學習課程、特殊需求領域課程、認知教學與情意輔導及技能培訓等方面）、相關服務及支持策略；同時亦需考量多元文化背景（如：族群文化、宗教飲食習慣、性別）與學校條件（含資源、物理環境、心理環境），以及社區環境資源對學生可能之影響進行評估

訂定內容--相關服務與支持策略

- 包含學習所需之適性教材、相關設備設施或外聘專才教師人力資源及其他必要之行政支持與服務。

訂定內容--學年與學期教育目標

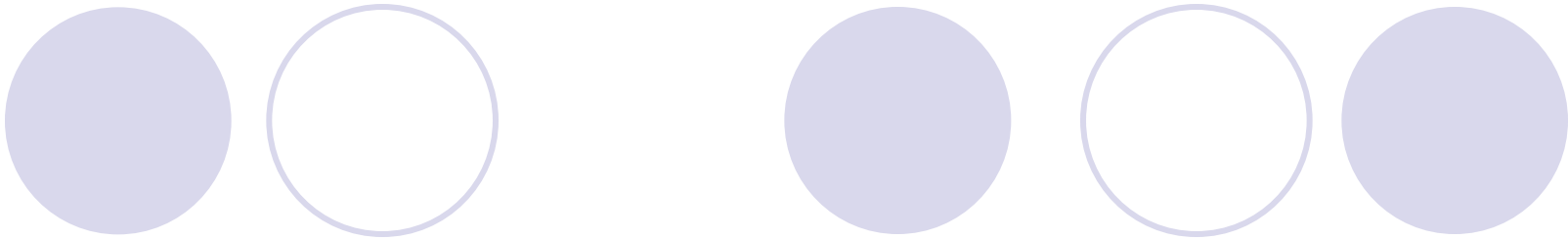
- 需參考部定必修課程（包括各領域課程綱要）、領域課程調整應用手冊、《十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》
- （普通型高中集中式藝術才能資賦優異班學生之專長領域課程，應參考《十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要》）之學習重點訂定。



- 關於校訂課程（科目）部分，則應依各類型資賦優異學生之特質與需求訂定，並得參照學校課程計畫發展

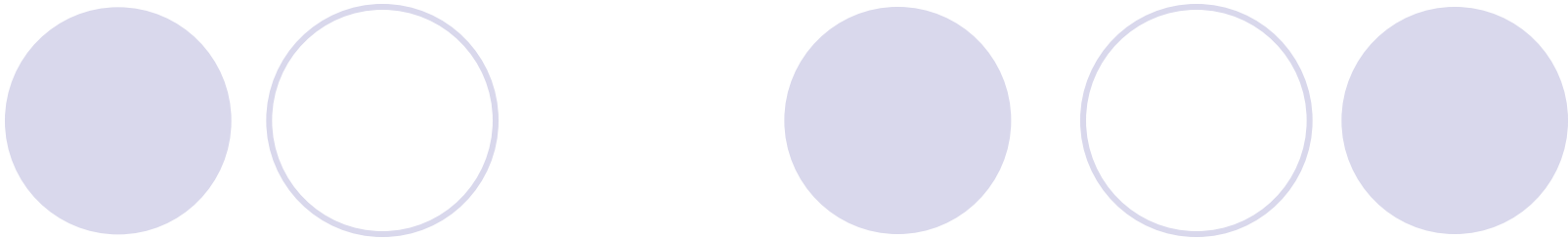
課程調整

- 課程調整方向：應依學生之個別或小組需求，彈性調整課程，包括：學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量，以及學習節數/學分數調整，以提供部定各領域/科目及資賦優異相關之特殊需求領域/科目的課程、學習節數/學分數

- 
- 教師需綜合考量學生的年齡、年級與發展情形，參照各領域/科目之學習重點，並根據個別輔導計畫中所載明之學生認知/情意（含社會適應）特質、性向、興趣、優弱勢能力（含領域/科目學習功能）與需求作為課程調整之依據，列出符合學生之學年與學期教育目標，並以編選與調整課程及教材的方式達成。

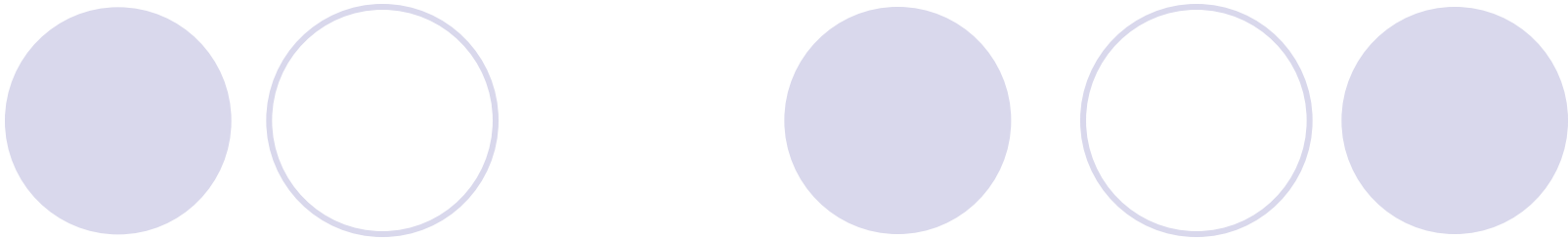
訂定過程

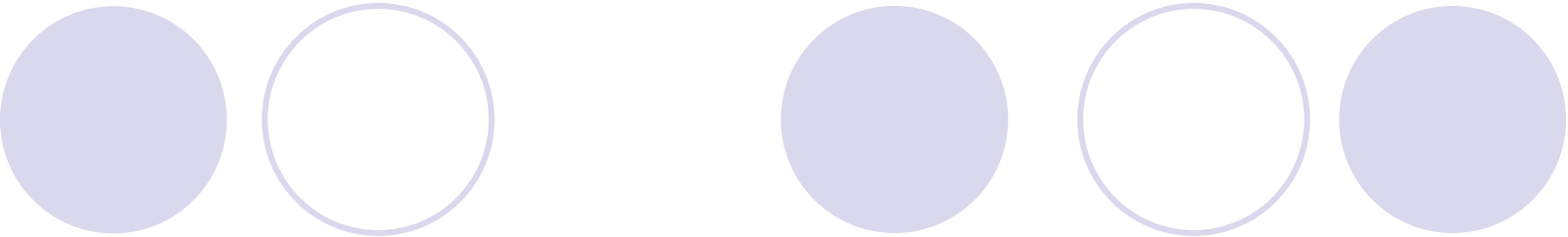
- 個別輔導計畫須以團隊合作方式進行評估，小組成員需於個別輔導計畫會議中依學生之個別特質及需求，訂定特殊教育及相關服務計畫

- 
- 個別輔導計畫小組參與訂定之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生家長及學生本人；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。學校應確保資賦優異學生有權就所有影響其本人之事項自由表達意見，並獲得適合其資賦優異特質及發展之協助措施

行政程序

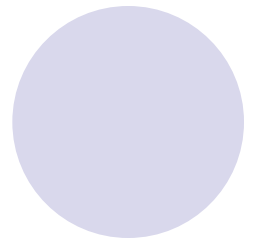
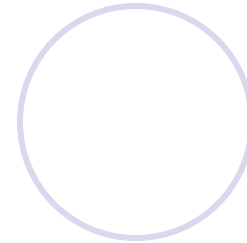
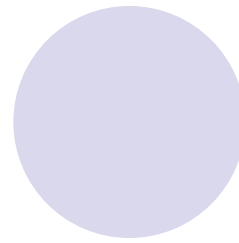
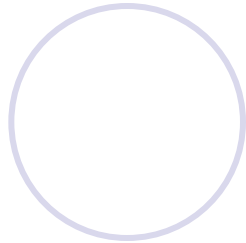
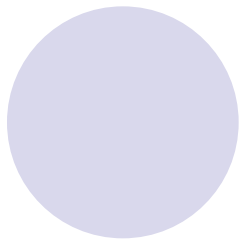
- 須將資賦優異學生的課程規劃送學校**特殊教育推行委員會**審議，融入學校**課程計畫**後，再送學校**課程發展委員會**通過並陳報各該主管機關備查。

- 
- 個別輔導計畫需經家長同意後確實執行，若有意見得再召開個別輔導計畫會議修正；若仍有爭議時，應依據《特殊教育學生申訴服務辦法》，以書面向學校提起申訴。

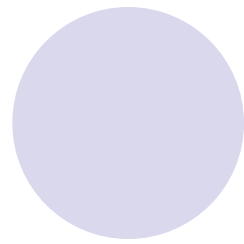
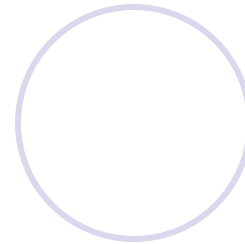
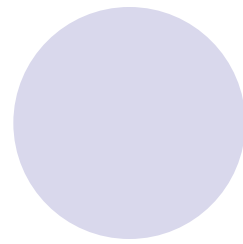
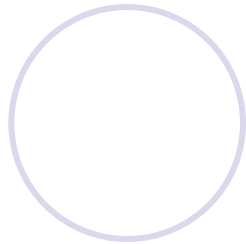
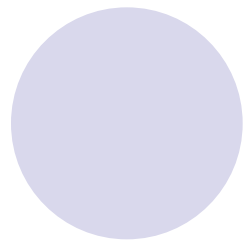
- 
- 學生之個別輔導計畫經特殊教育推行委員會審議**不通過達二次者**，應再送**主管機關**審議。若主管機關認定特殊教育推行委員會之**不通過決定係無理由者**，則學校應依該個別輔導計畫**進行課程調整**。

注意事項

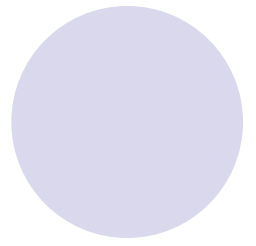
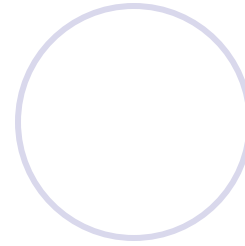
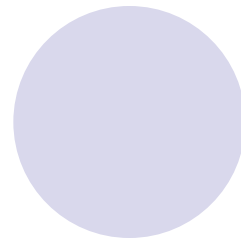
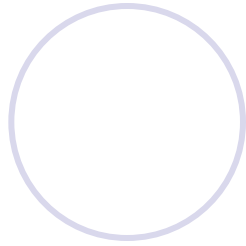
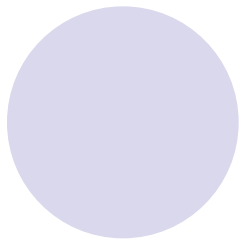
- 個別輔導計畫宜朝全人教育培育之方向訂定，結合學校與區域特色，設計兼顧認知及情意發展之適切課程及目標。



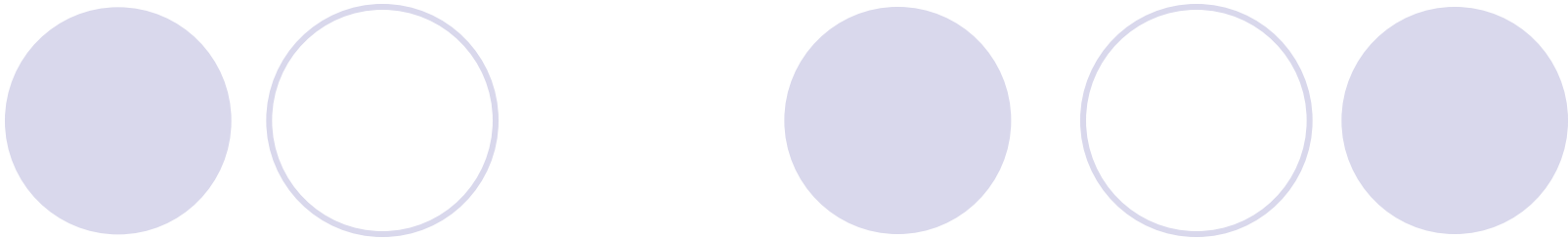
- 個別輔導計畫得採同質小組方式規劃設計，必要時得以協同教學方式實施。

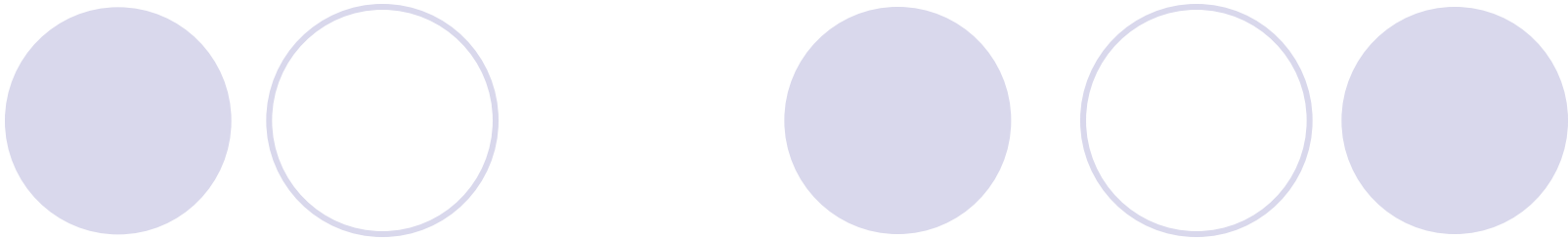


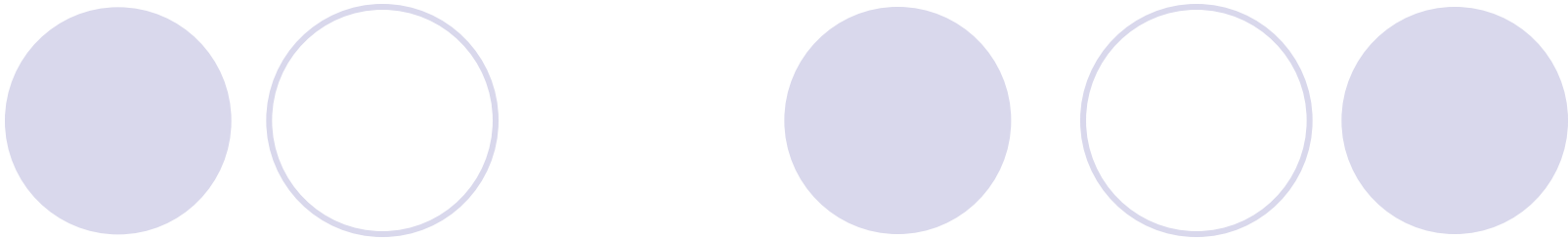
身心障礙資賦優異學生之個別化 教育計畫（結合個別輔導計畫）

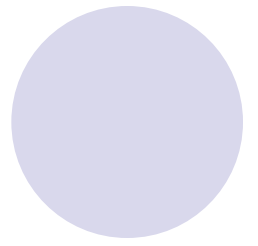
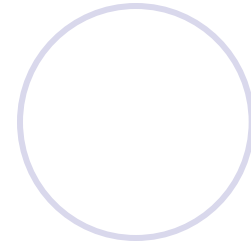
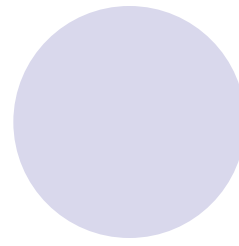
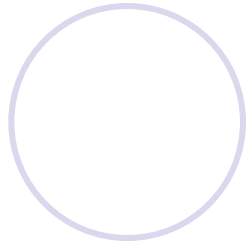
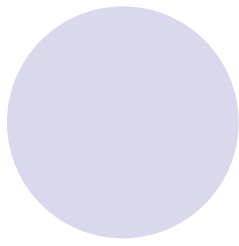


- 身心障礙資賦優異學生因同時受到個別化教育計畫及個別輔導計畫的保障，應將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中進行規劃

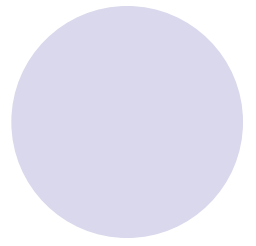
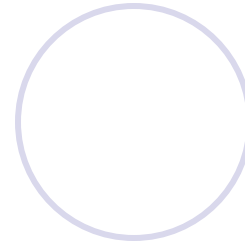
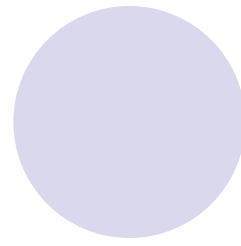
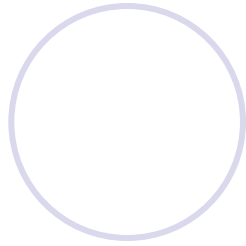
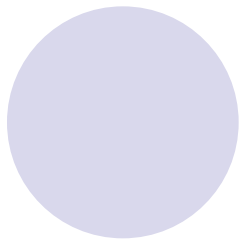
- 
- 身心障礙資賦優異學生之個別化教育計畫需根據身心障礙資賦優異學生之個別需求，參考《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》、《十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》。

- 
- 及各領域（含專業群科）課程調整應用手冊，提供身心障礙的弱勢領域/科目與資賦優異的專長領域/科目的課程，
 - 並須提供所需之相關服務、行為功能介入方案、支持策略與行政支援

- 
- 身心障礙資賦優異學生之個別化教育計畫（結合個別輔導計畫）之訂定與檢討時間、訂定內容、課程調整、訂定過程、行政程序、注意事項依「身心障礙學生之個別化教育計畫」及「資賦優異學生之個別輔導計畫」辦理。

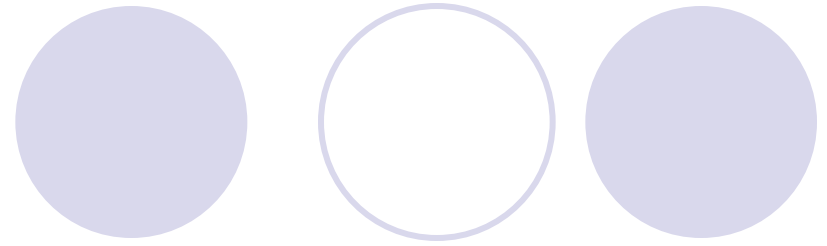


個別化教育計畫撰寫



一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

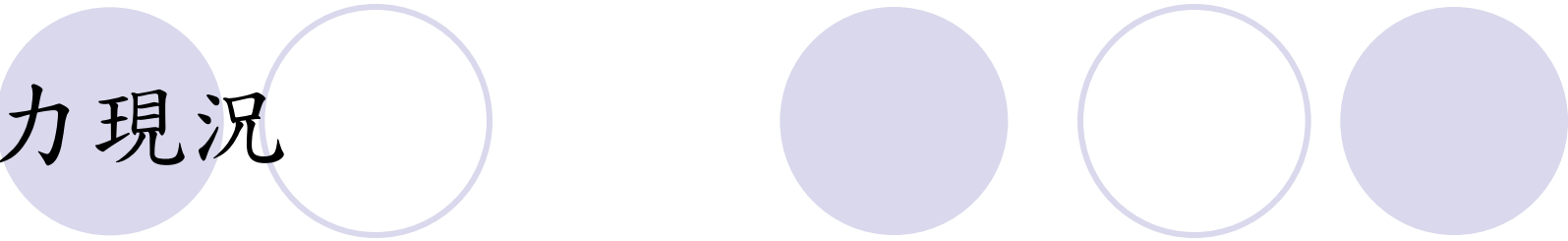
現況與目標的關係



●●現況

◎學年教育目標

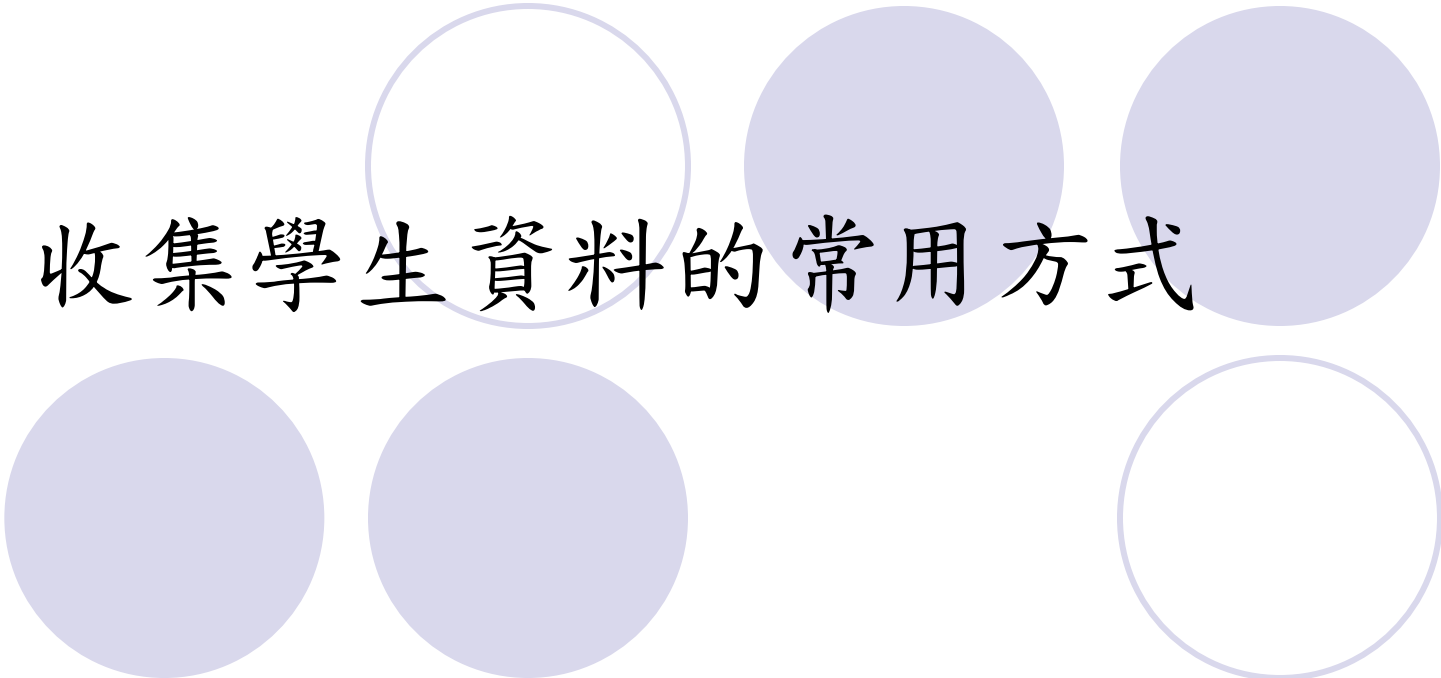
○學期教學目標



能力現況

- 能力現況描述：認知能力、溝通能力、行動能力、情緒、人際關係、感官功能、健康狀況、生活自理能力等。
- 學業現況描述：國語、數學等學業能力之現況。

- 1.國語學業能力描述：聽、說、讀、寫、注音、字形、字義、口語表達、寫作等語文學習相關能力上的描述。
- 2.數學學業能力描述：數學語言的閱讀、表達、理解能力、學習動機、注意力、學習模式、數學各項能力（包括：數數能力、加減乘除能力、分數、小數、百分比、幾何圖形、測量時間、長度、溫度、容量、重量、金錢制度）、應用問題解題能力、視知覺能力、知動能力等項目的描述。



收集學生資料的常用方式

(一)、他人評定

包括：

1. 評定(等第)量表(Behavior rating scales)：Likert-type(如標準化([文蘭](#))適應行為量表、兒童活動量表)。
2. 檢核表(checklists)：父母或教師、
有無出現目標狀況
3. 問卷法



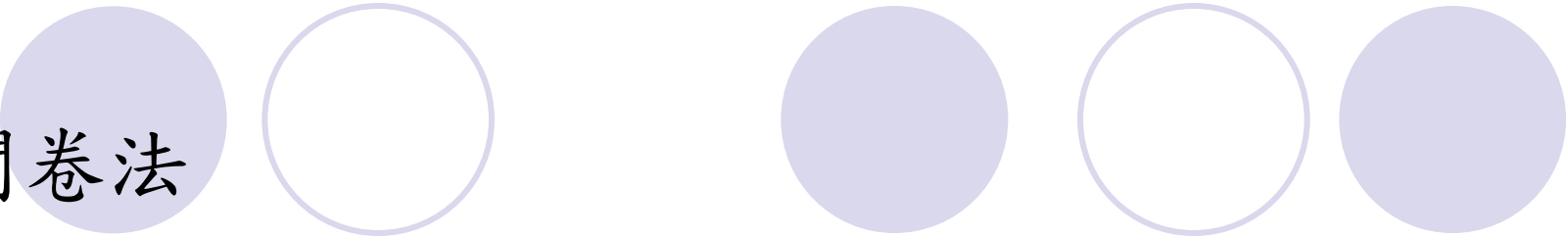
評定量表

- 1.列出許多項目，由對學生熟悉的人來完成。(同檢核表)
- 2.用等級來評定學生的表現。



檢核表

- 1.將各種範圍、特質或行為列成一張表，進行「是或不是」的評定，檢核結果是否出現某種特質或行為。
- 2.可由學生、同學、家長、教師和其他對學生熟悉的人來完成。



問卷法

1. 為訪談的書面型式，可由對學生熟悉的人來填寫。
2. 優點：快速和容易實施，並能包含廣泛的領域與技能。
3. 可採開放式的題目，或利用檢核表、評定量表的方式來減低書寫的量。

(二)、行為晤談

與父母晤談時需瞭解：

1. 注意所談問題與行為有關
2. 兒童目前問題及過去之歷史
3. 曾用過的介入方法，及其是否有效
4. 生活環境及發展史

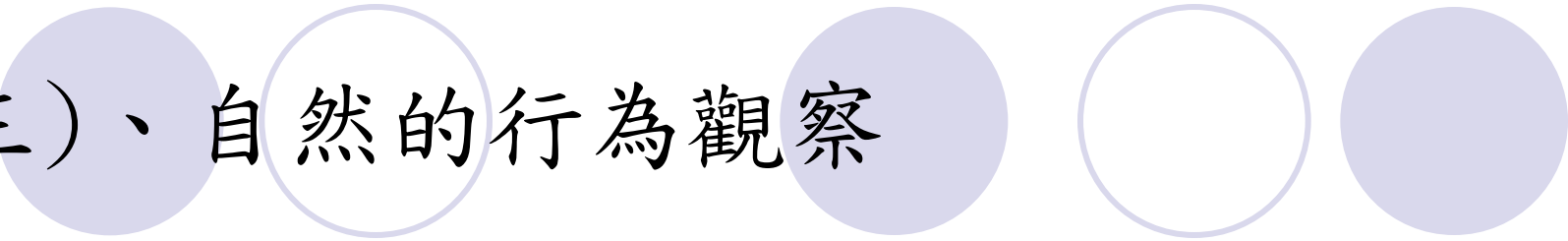


與老師晤談需瞭解：

1. 行為發生的**情境、環境**
2. 行為的典型**結果**
3. 行為的方式，包括**頻率、延續時間、類型、大小**
4. 是否有學習問題(行為影響學習)

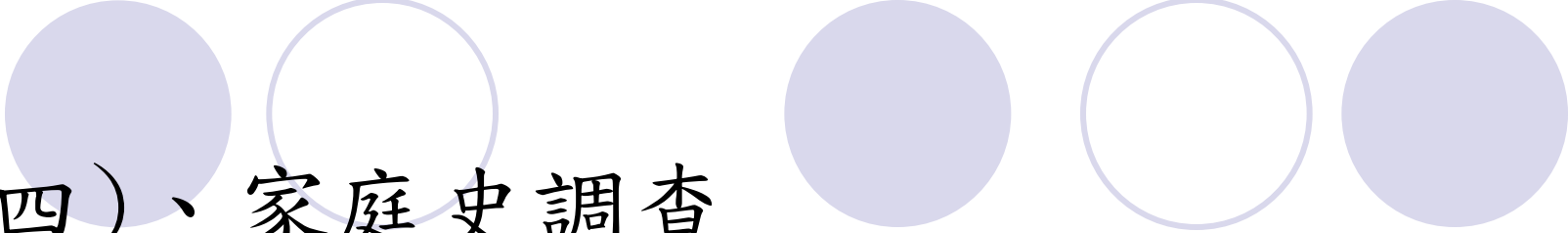
與兒童晤談需瞭解：

1. 與**行為**有關之問題
2. 回顧問題**情境**，及如何在家中及學校協助他



(三)、自然的行為觀察

- 是最有效又可信的一種獲得師生、親生、同儕互動的一種方式。包括直接觀察與軼事觀察。

The top of the slide features a decorative horizontal row of six circles. From left to right, the colors and styles are: a solid light purple circle, an outlined light purple circle, a solid light purple circle, an outlined light purple circle, a solid light purple circle, and an outlined light purple circle.

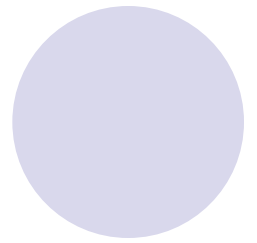
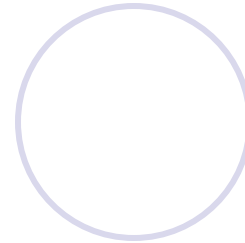
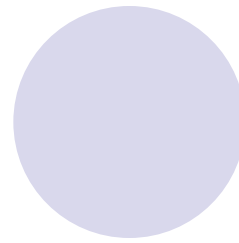
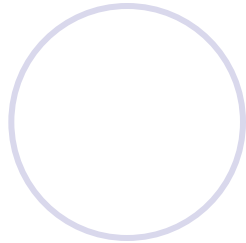
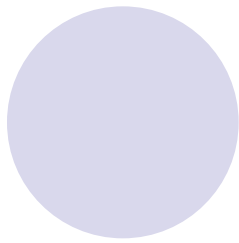
(四)、家庭史調查

有關家中成員健康、兒童發展史、醫藥
記錄、父母、手足精神狀況等資料。



(五)、生理檢查

由醫師針對行為問題的生理因素診斷並
提建議。



醫學資料認識

心理衡鑑

● 例子

診斷證明及身障證明

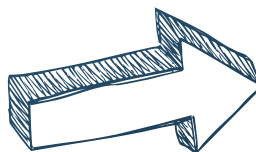
● 例子

身心障礙分類系統

社會福利系統

特殊教育系統

中華民國身心障礙手冊		
身分證統一編號	A123456789	
姓名	王小明	
出生日期	50.2.2	
住址	台北縣中和市中和路1000號	
障礙類別	精神障礙	聯絡人
障礙等級	中度	關係
鑑定日期	94.10.10	有效期限
		父子
		永久有效



中華民國身心障礙證明		
身分證統一編號	A123456789	
姓名	王小明	
出生日期	60年2月2日	
戶籍地址	新北市板橋區中山路一段161號	
聯絡人	王大明	關係
鑑定日期	101年6月20日	重新鑑定日期
障礙等級	中度	發證日期
		102年06月30日
		父子

戶籍遷移註記	鄉鎮市區	村里	鄰	街路門牌	遷入日期	承辦人核章
障礙類別	第8類【s810】 第2類【b210】					
ICD診斷	141.2, 360.4, 366.16【01, 08】					
必要陪伴者優惠措施	國內大眾運輸工具 進入公民營風景區、康樂場所與文教設施					

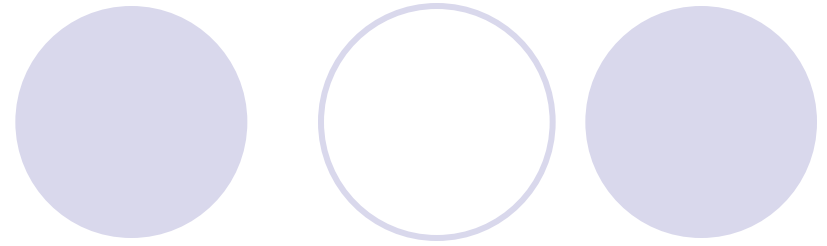
代表障別,保護隱私

疾病代號,保護隱私

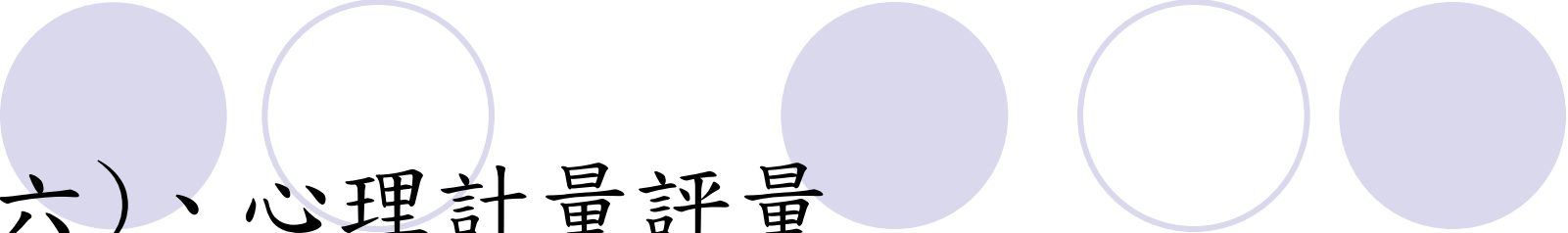
符合者註記

現制身心障礙類別	舊制身心障礙類別代碼	
	代碼	類別
第一類 神經系統構造及精神、心智功能	06	智能障礙者
	09	植物人
	10	失智症者
	11	自閉症者
	12	慢性精神病患者
	14	頑性（難治型）癲癇症者
第二類 眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛	01	視覺障礙者
	02	聽覺機能障礙者
	03	平衡機能障礙者
第三類 涉及聲音與言語構造及其功能	04	聲音機能或語言機能障礙者
第四類 循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能	07	重要器官失去功能者-心臟
	07	重要器官失去功能者-造血機能
	07	重要器官失去功能者-呼吸器官
第五類 消化、新陳代謝與內分泌系統相關構造及其功能	07	重要器官失去功能-吞嚥機能
	07	重要器官失去功能-胃
	07	重要器官失去功能-腸道
	07	重要器官失去功能-肝臟
第六類 泌尿與生殖系統相關構造及其功能	07	重要器官失去功能-腎臟
	07	重要器官失去功能-膀胱
第七類 神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能	05	肢體障礙者
第八類 皮膚與相關構造及其功能	08	顏面損傷者
備註： 依身心障礙者狀況對應第一至八類	13	多重障礙者
	15	經中央衛生主管機關認定，因罕見疾病而致身心功能障礙者
	16	其他經中央衛生主管機關認定之障礙者(染色體異常、先天代謝異常、先天缺陷)

綜合評估報告書



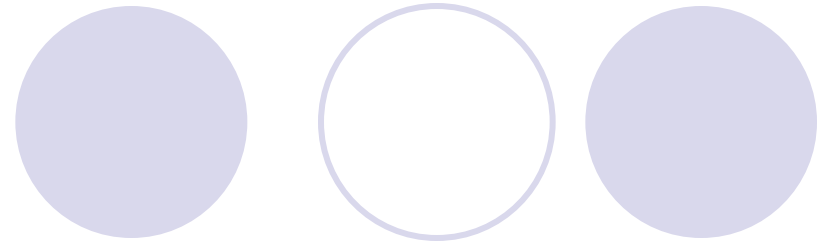
● 例子



(六)、心理計量評量

針對身心障礙學生，了解其智力與認知能力之評量。

語言障礙評估



● 例子

(七)、功能性評量 (functional assessment)

方法

1. 收集相關人士所提供的資料(如：訪談、評量表、問卷)
2. 直接觀察
3. 功能分析(使用實驗操弄的方式了解和驗證行為問題的功能，如確認行為問題出現在何種情境，或實施試驗性介入)



實施程序

- 如果教師對個體和環境相當熟悉，那麼可直接發展行為功能的假設，並進行**直接觀察**。反之，則以收集相關人士所提供的**資料**做開始。
- 假如直接觀察沒有明確且一致的結果，教師可以實施**功能分析**。
- 實施功能評量時，先了解個體**生理**因素對其行為問題的影響。

(八)、生態評量(家訪及生態評量)

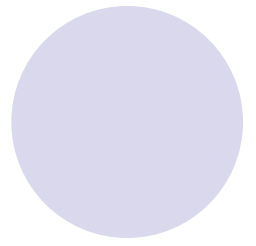
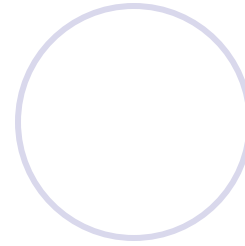
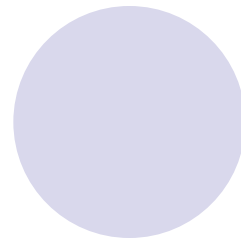
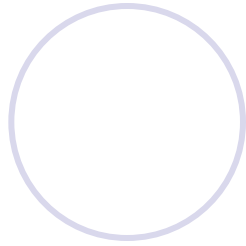
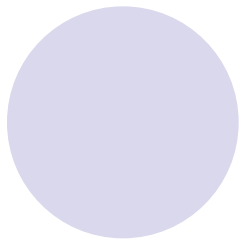
- 可分為二個部分：生態量表(EI)和學生技能量表(SRI)。

1.生態量表(EI)：目的在確認目前和未來，
學生在**不同的環境下所需要的表現**；步
驟包括

- (1)將課程分為幾個科目或課程領域。
- (2)對其一般的同學來說，哪些環境是可接近的？
- (3)次環境有哪些？
- (4)次活動有哪些？
- (5)參與每個活動所預期或已經具備的技能。

2.學生技能量表(SRI)：緊接著生態量表後使用學生在各種環境下所表現的能力或技巧，環境包括

- (1)生理物理環境：健康因素、肢體障礙的情況、用藥情形和醫療。
- (2)物理環境：家庭、社區、學校。
- (3)心理環境：情緒或學習問題。
- (4)社會環境：學生和社會的互動，包括同學、父母、教師、社區買賣、服務人員以及學生學習與生活環境中的其他人。



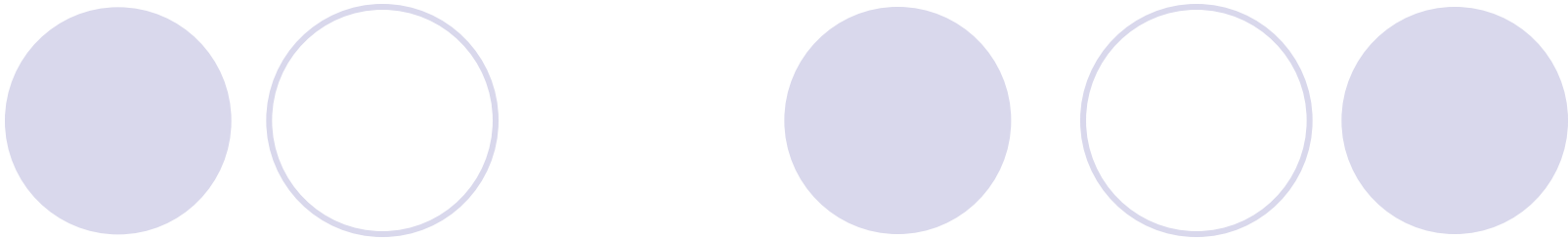
- 針對個案在每個領域的現有能力及學習之起點行為，需加以描述，作為目標擬定的參考。

家庭狀況

- 學生的家庭狀況，是影響學生學習很重要的一項因素。包括學生家中排行、家庭組成、做功課的場所及時間、誰指導做功課、家庭環境、學生時間安排、家中使用語言、家中是否有特殊個案等。

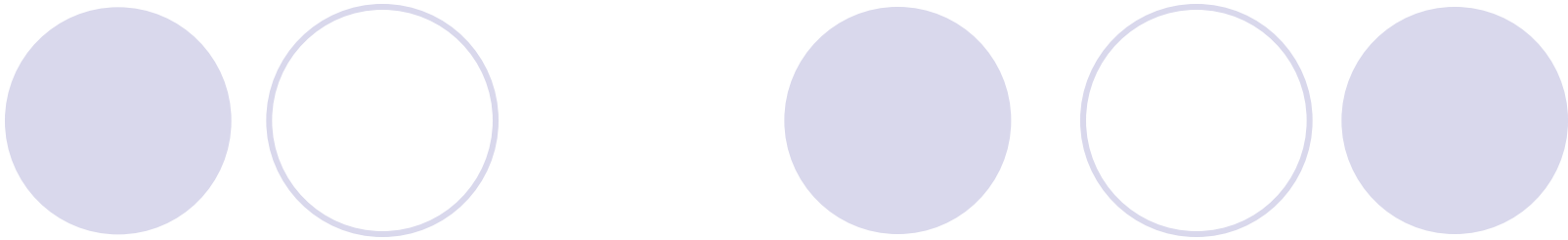
需求評估

- 優弱勢分析
- 學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響：例如：過動學生在普通班時過動行為對班上造成什麼樣的影響？班上同學因為其過動行為對其有什麼特殊的對待行為方式？教師如何幫助過動學生和班上同學相處
- ？教師教導班上同學如何幫助過動的同学
- ？過動學生在普通班時人際關係以及人際溝通情形等等

- 
- 需求分析
 - 學習需求：

學習**內容**：提供普通教育課程各領域與特殊需求領域之內容**調整**，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或**外加/抽離**方式提供課程

學習**歷程**：適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等



學習**環境**：有助於學習之物理、社會、心理等環境之調整【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、**教師及同儕協助**】

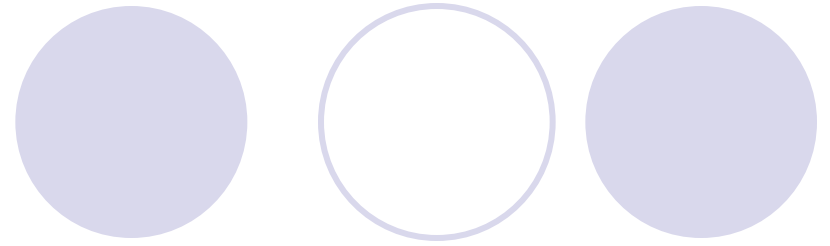
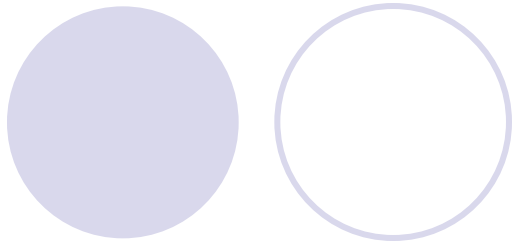
學習**評量**：適合學生學習特性之評量(如評量**標準**、評量**方式**、評量**內容**、**時間**調整、評量**地點**、提供相關輔具或必要提示、作業等)

● 相關服務與支持策略需求：

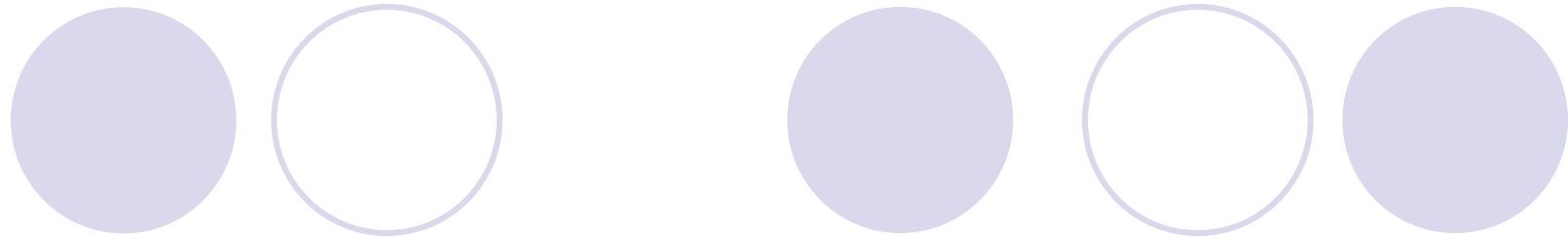
復健服務：醫師、物理、職能、語言、**心理**、社工、聽力師、職業輔導、定向行動等相關專業人員及各類巡迴輔導服務

學習及生活人力協助：教師助理、酌減人數及志工等

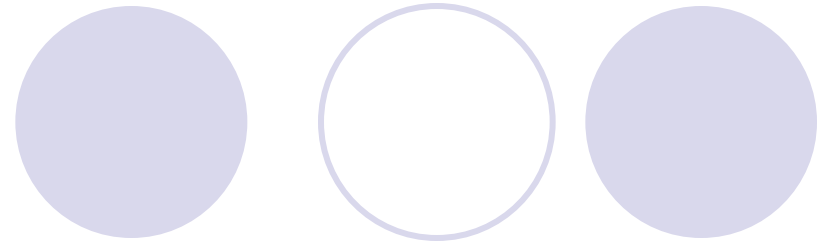
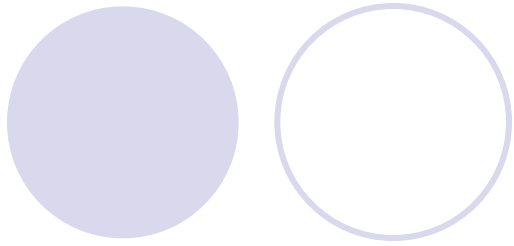
家庭支持服務：家庭諮詢、特殊教育相關研習及資訊、協助家長申請相關機關（構）或團體之服務等



- 適性教材服務
- 校園無障礙環境
- 教育及運動輔具服務
- 行政支援：區塊排課/出缺勤管理等
- 適應體育服務
- 其他：交通服務、健康照顧、轉介醫療、行為功能介入方案、班級經營策略、適性教材等



二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

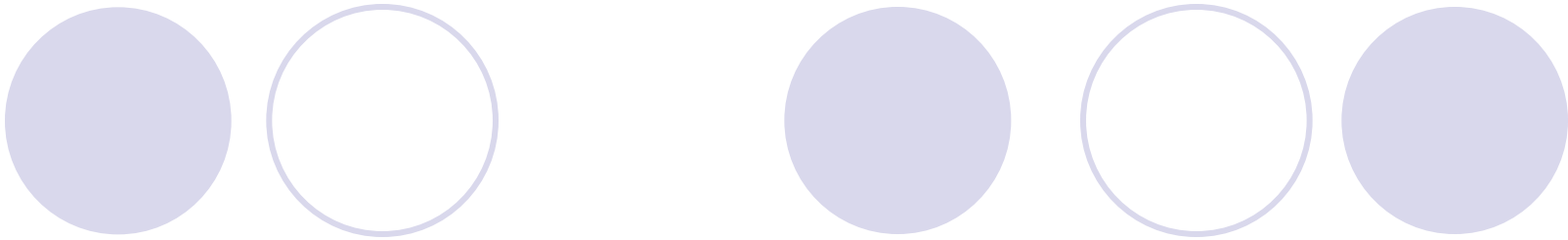


- 特殊教育排課規劃

- 學生課表

- 相關服務與支持策略

1. 語言治療、物理治療、職能治療、心理諮商、遊戲治療、圖畫治療等服務項目、方式、地點、相關注意事項。
2. 專業服務之負責人。
3. 專業服務之時間表。



三、學年與學期教育目標、達成 學期教育目標之評量方式、日期 及標準

學年教育目標與學期教育目標

(一)教育目標擬定原則

- 1.依評量結果
- 2.合於生理年齡
- 3.心理年齡
- 4.未來生活
- 5.優勢管道
- 6.目前需求
- 7.配合實施

(二)撰寫原則

1.客觀、具體、量化

2.人、情境、行為、評量標準(可內含或獨立)

3.狀況、條件、協助

(三)學年教育目標敘寫要點：

- 1.可以使用**一般性**敘述，例如：瞭解金錢的概念。學會測量重量。
- 2.學年教育目標可依**課程領域**之學年目標或各**科**學年目標調整。
- 3.**個別差異**要考慮。
- 4.學年教育目標要依據學生**能力現況、學業能力表現、診斷評估**等相關資料綜合分析後，決定一學期內或一學年內可達成之教育目標。

5.學年教育目標不需要列出所有目標，只需列出學生在特殊教育需要及相關服務需要的項目即可。

6.學年教育目標列出後，應依照對學生的影響大小及學生需求情況，決定優先教育順序。

學年教育目標的擬訂應是對學生在一年內可以達成學習目標的預估。這些目標的選定必須是學生在該學科或領域中最需要達到的水準，例如：數學障礙學生的年度目標可能是學會乘除法運算。根據年度目標再發展學期目標或教學目標。

學年教育目標之擬訂

- 學年教育目標是學生在接受特殊教育服務一學年後，能合理達成的預期成果。可依據課程、教學時數、學生學習能力、起點行為等資料來擬定。
- 學年教育目標的文字敘述應以學生導向做廣泛性語句陳述。

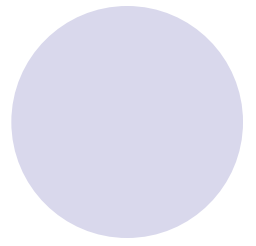
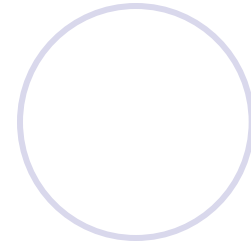
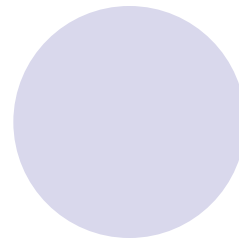
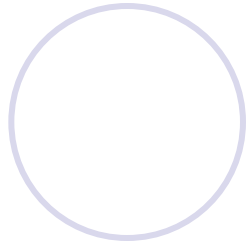
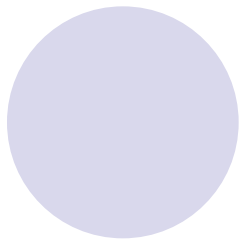
(四)學期教育目標敘寫要點：

- 1.學生**行為目標**取向。例如：學生能在鐘響後兩分鐘內坐在座位上。學生能在一節課中，離開座位次數減少至五次以下。
- 2.**功能性**目標取向。
- 3.**可觀察可測量**之標準。
- 4.有**層次性**。
- 5.與**學年教育目標相結合**，依序執行學年教育目標的學習層次。
- 6.使用的行為目標或功能性目標是清楚、**具體**可執行的項目。

學期教育目標的擬訂主要是根據學生的現有表現水準到學年教育目標間的能力差距，因此學期教育目標常是順序性且針對某一單元目標。一般而言，課程綱要所列出的行為目標或學習目標可視為擬訂學期目標之參考，如上述數學科的年度目標，可能發展出來的學期目標為「學生會兩個連續進位的加法，如 $369+658$ 」、「學生會兩個連續借位的減法，如 $412-287$ 」、「學生會一位數的乘法」、「學生會列出得到16或56、63等數所有可能的乘法」、「學生會互換乘法與除法的運算」等。

學期教育目標之擬訂

- 學期教育目標需清楚明確，可測量或觀察。
- 每一項學期教育目標都能與學年教育目標配合。
- 學期教育目標必須是**學習的結果**，而非學習活動或過程。
- 學期教育目標必須配合評量標準、評量方式、支持程度、教學起迄日期。
- 一個學年教育目標常常需要數個學期教育目標才能達成。



- 若每一學期為個案訂一次IEP計畫，則學年目標為一學期目標，學期目標多為月目標。

IEP目標擬定重要原則

- 1. 目標內容需符合**功能性**(實用性)
- 2. 目標是個案未來**可被訓練**、具有發展潛能者
- 3. 個案習得此能力後，可以**應用、類化**於生活中，並可增進個案生活技能者
- 4. 個案習得此能力後，可**減少對大人依賴**程度者

IEP目標擬定實例

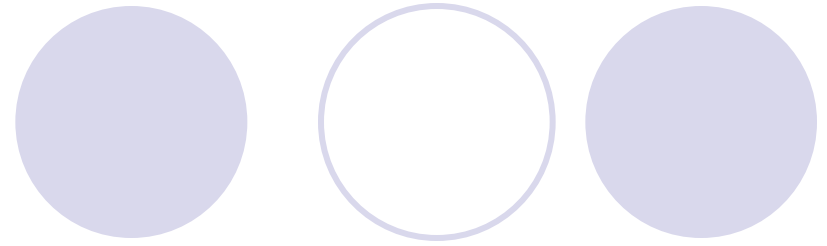
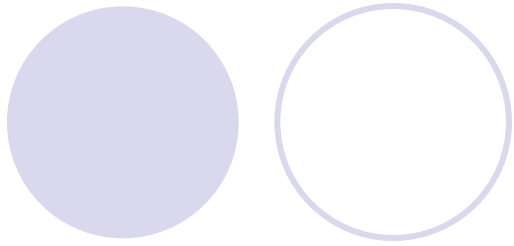
- 領域：感官知覺

學年教育目標：

1. 會追視移動的人和物品
2. 會正確反應環境中聲音，至少五種

- 學期教育目標：

- 1-1. 會注視呈現眼前的物品
- 1-2. 會追視移動的人
- 1-3. 會追視移動的物品
- 2-1. 聽到聲音有反應(聽覺機警度)
- 2-2. 對環境中常出現聲音可以有適當反應，至少五種



- 領域：認知

學年教育目標：

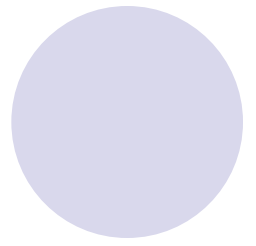
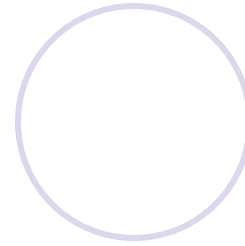
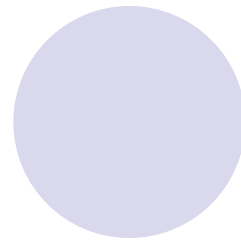
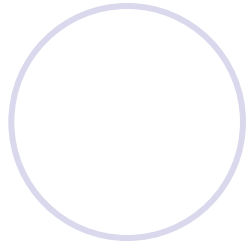
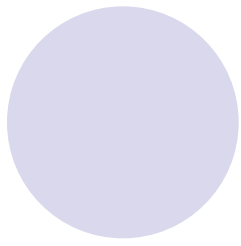
1. 能依物品**功能**作配對、分類

- 學期教育目標：

1-1. 能將**相同**物品的配對(如：鞋子配鞋子、鑰匙配對鑰匙)

1-2. 能依物品的**關係**配對(如：鞋子配腳、鑰匙配對門鎖)

1-3. 能依**地方**歸類物品(如：鞋子放在鞋櫃、湯匙、筷子放到碗櫥)



- 領域：語言溝通

學年教育目標：

1. 能做常用圖卡的功能性指認，至少二十個
2. 能以呈現溝通圖卡方式表示意思

- 學期教育目標：

- 1-1. 能正確指認圖卡名稱
- 1-2. 能做常用圖卡功能性指認
- 2-1. 在暗示或示範下，會正確呈現溝通圖卡
- 2-2. 會主動以呈現溝通圖卡方式表示擬定

目標評鑑標準和程序

1. 目標確定後需提供**教學資源**。
2. 評量方式：有**口頭、觀察、操作、表演**等方式。
3. 預估達成**標準**：依據學生現況能力並與家長討論而去預估學生可達成的評量標準。**(內含或外列)**
4. 評量**日期**（評量次數不限）、評量結果（需包括**精熟度、協助程度**）。
5. 教育決定：學期末再評估（有**通過、繼續、擴充、放棄**…等方式）。

普通班身障生目標之擬訂

- 對於普通班之特教學生的IEP，並非每一領域都要撰寫IEP，應是針對學生的能力與需求，擬定特殊需求的教育計畫（如僅需提供輔具服務，則不必撰寫教育目標；如社交障礙，則僅需針對學生在社交方面所需之協助，撰述其教學目標即可）。

IEP目標擬定時常見的錯誤

- 目標與領域不符

例如：領域：感官知覺目標——能自己至馬桶如廁

- 說明：此一目標應為生活自理領域目標，而非感官知覺領域。

- 學年學期教育目標不相關

例如：

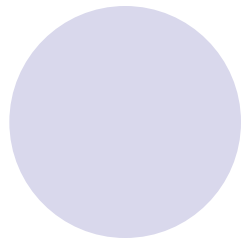
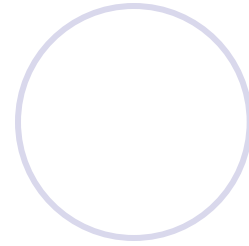
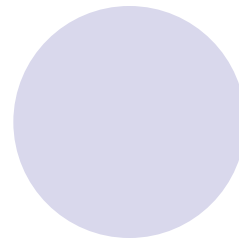
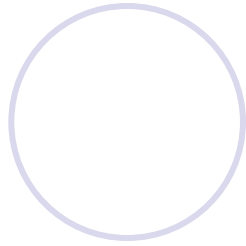
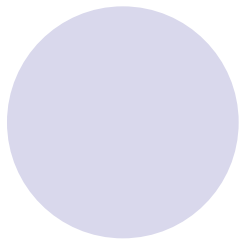
學年教育目標——能正確**指認**物品名稱

學期教育目標——

能解開物品**包裝紙**

會指出**紅色、綠色**的物品

- 說明：學年目標為「指認物品名稱」，然而學期目標之內容與「指認物品名稱」不相關。



- 目標太籠統，無法具體實施評量和記錄
例如：加強記憶、推理等認知能力、增加語言能力
- 說明：目標並沒有具體說明「增加語言能力」，是增加語彙能力？還是說話清晰度？流利度？此目標寫法過於籠統。

- 學年教育目標較學期教育目標簡單

- 例如：

學年教育目標——能正確使用語彙表示意思

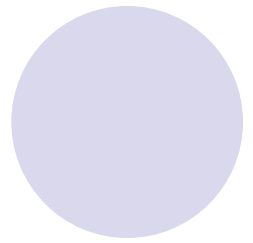
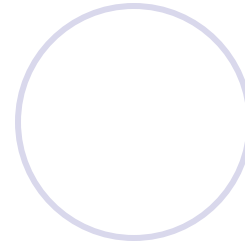
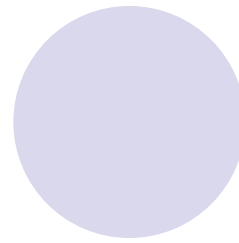
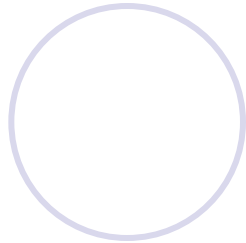
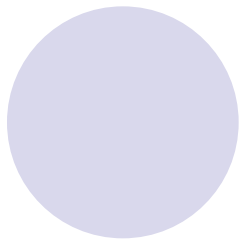
學期教育目標——能用句子描述事物、會自己說故事

說明：學年教育目標只在「使用語彙表達」，但學期教育目標卻是說故事或用句子表達，學期教育目標內容明顯較學年教育目標困難。

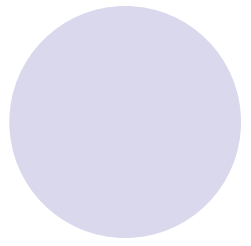
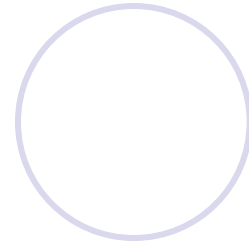
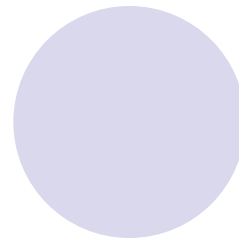
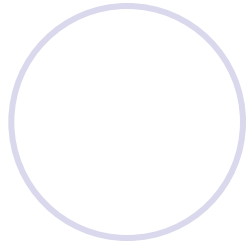
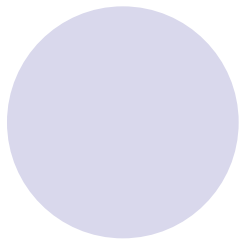
- **目標未符合個案起點行為**

例如：個案目前尚**無法站立**，只能有少許爬行動作，而所列之目標為：會自己上下樓梯

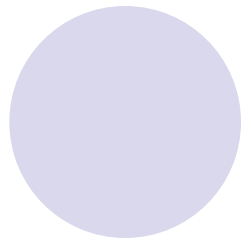
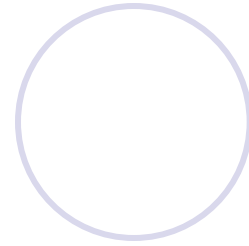
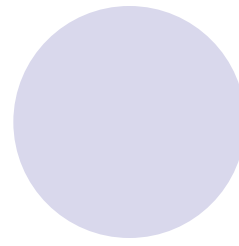
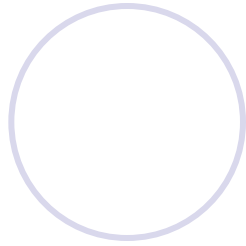
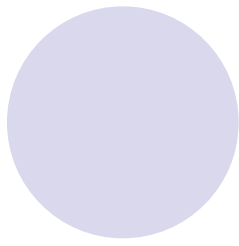
- 說明：要設立「上下樓梯」目標前，應先考慮個案是否可以站立、獨立行走，之後才有可能學習上下樓梯之能力(依發展概念，上下樓梯能力係在獨立行走後才發展)，故目標未符合個案之起點行為。



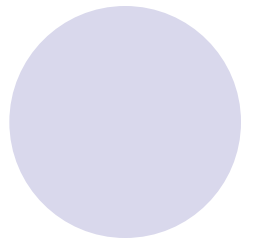
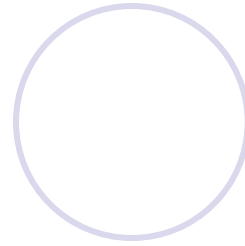
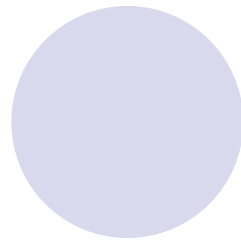
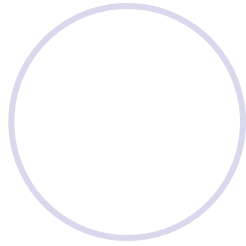
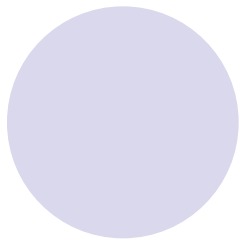
- 目標為個案已達到的能力
- 例如：個案目前可以寫出自己名字，並會仿寫，而所列目標為：會自己寫名字
- 說明：個案已發展出來的能力或已經會的行為，可以於各種生活情境中去應用即可，並不需列目標。



- 目標為個案生理上的限制
- 例如：因神經肌肉問題造成右手偏癱之個案，目標列為：用右手寫字
- 說明：因右手問題為個案生理上限制，且也沒有被訓練潛能時，就不應將目標列為右手寫字，因為個案可能永遠都達不到。



- 目標內容不符合功能性或實用性
- 例如：目標——認識世界各國國旗
- 說明：對某些智能障礙個案的而言，此目標在生活中出現的機率太小，且習得此能力對提昇個案獨立生活幫助有限時，就不適合將此目標列入。



- 目標內容不易在生活情境中訓練
- 例如：目標——會走十公分寬的平衡木
- 說明：此一目標限制在十公分寬平衡木，生活中如果沒有此一平衡木則無法訓練；若目標改為能在稍高台階上走一直線，則生活情境中容易執行。

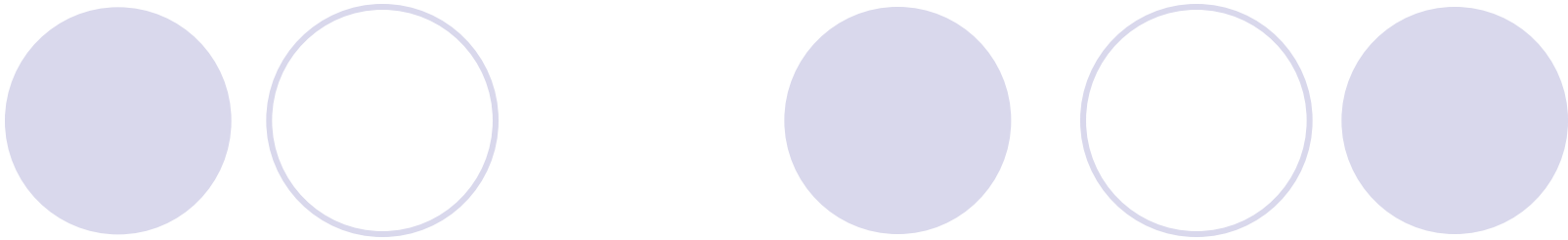
- 目標沒有彈性，易流於只教單一技巧，而非提昇個案能力
- 例如：會對摺衛生紙
會指認蘋果、香蕉、橘子
- 說明：目標限制於衛生紙、蘋果、香蕉、橘子，使目標不能因單元不同、出現物品不同而任意轉換；若將目標改為「會對摺物品」，則執行時可以摺衛生紙、摺衣服、摺彩色紙等，目標執行時就有彈性了

目標評量日期及標準

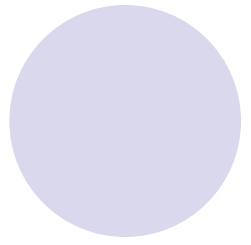
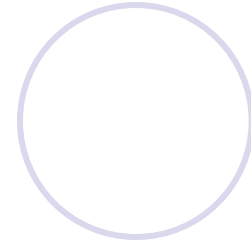
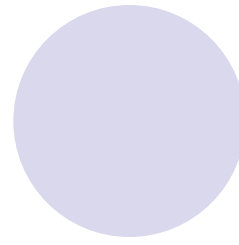
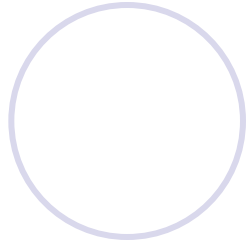
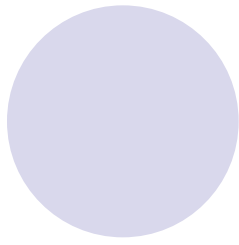
- IEP上所用的評量方式分為兩類：**形成性評量及總結性評量**。形成性評量（Formative evaluation）用以了解教學實況，幫助掌握教學品質；總結性的評量（Summative evaluation）用以評定學生的成績等等，每位學生都有符合其學習能力的「目標」，凡是**肯努力**的學生，都可以得到A等成績。這就是所謂的「無失敗的學習」與「成就感的教學」。

高級中等以下學校特殊教育課程教材 教法及評量實施辦法第8條

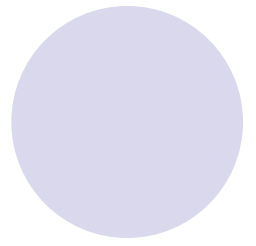
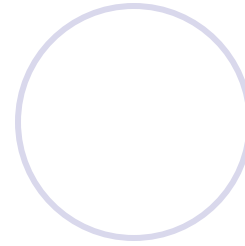
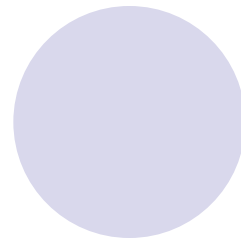
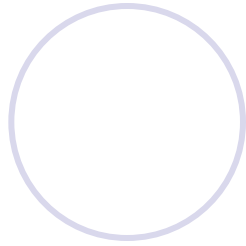
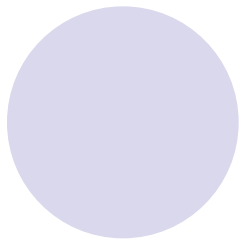
- 〔1〕學校實施學生學習評量，應考量領域或科目特性、學習目標與內容、學生學習優勢及特殊教育需求，採多元評量，並於平時及定期為之。
- 〔2〕前項多元評量，得採紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕評量、校外學習、標準化測驗、作業評定或其他方式辦理。

- 
- 〔3〕學校因應學生之個別能力、特質及需求，應提供適當之評量調整措施；其評量調整措施，應視該領域或科目之學習目標及學生之身心條件彈性為之，並將學生之學習態度、動機及行為，納入評量範圍。

● 一般來說，**總結性**的評量較適合**學年**目標或整個大單元活動設計的評量；**形成性**評量則較適用於**學期**目標或細分教學活動步驟的評量。因為透過形成性評量，可由教學中了解學生學習進步的狀況，提供教師調整教學，修正教材教法，使教學有效進行，以作為調整學期目標之依據。總結性的評量主要是檢討學生的終點行為是否達到預期目標。



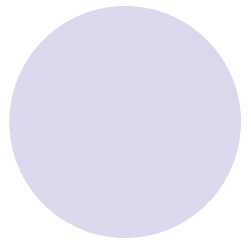
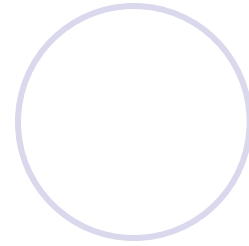
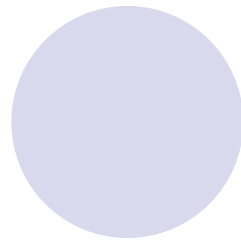
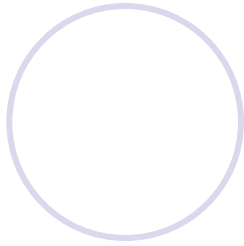
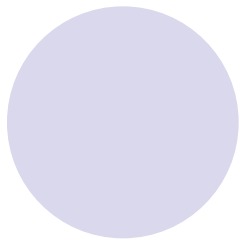
四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援



- 行為問題界定：指明及剖析行為問題、陳述個案行為資料等

行為發生樣貌描述

行為頻率、強度、持續時間、嚴重程度



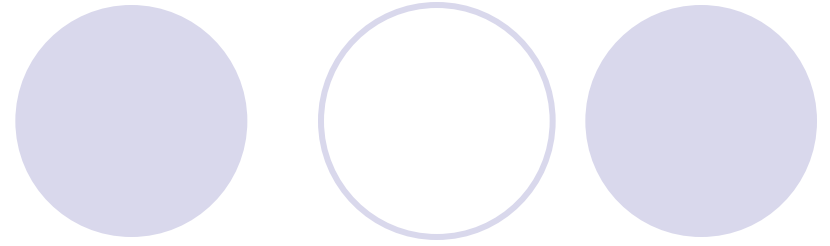
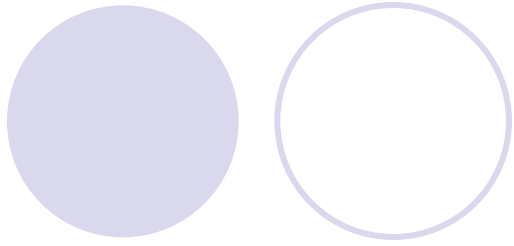
- 行為功能：進行行為問題的評量、觀察與診斷，分為初步、中程及最後診斷

☐ 獲得內在刺激：

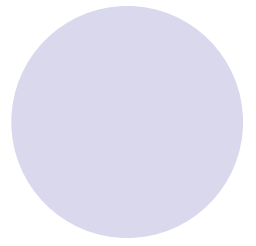
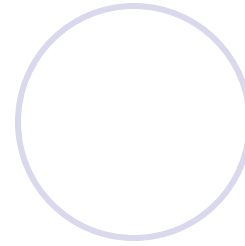
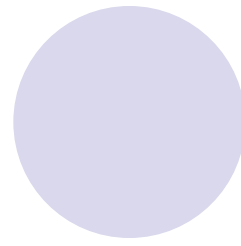
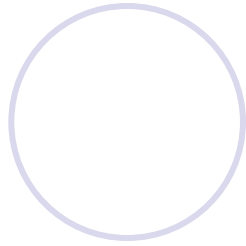
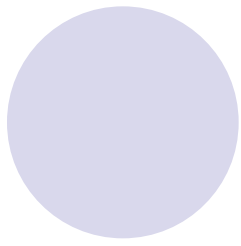
☐ 獲得外在刺激：☐ 特定/物理刺激 ☐ 社會刺激

☐ 逃避內在刺激：

☐ 逃避外在刺激：☐ 特定/物理刺激 ☐ 社會刺激



● 行為介入目標

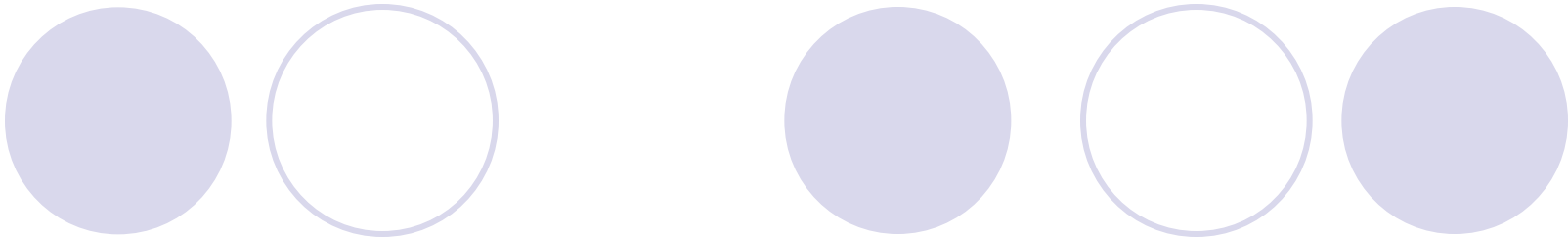


- 策略：依據行為問題診斷的結果進行處理
，分為初步、中程及最後處理

前事調整

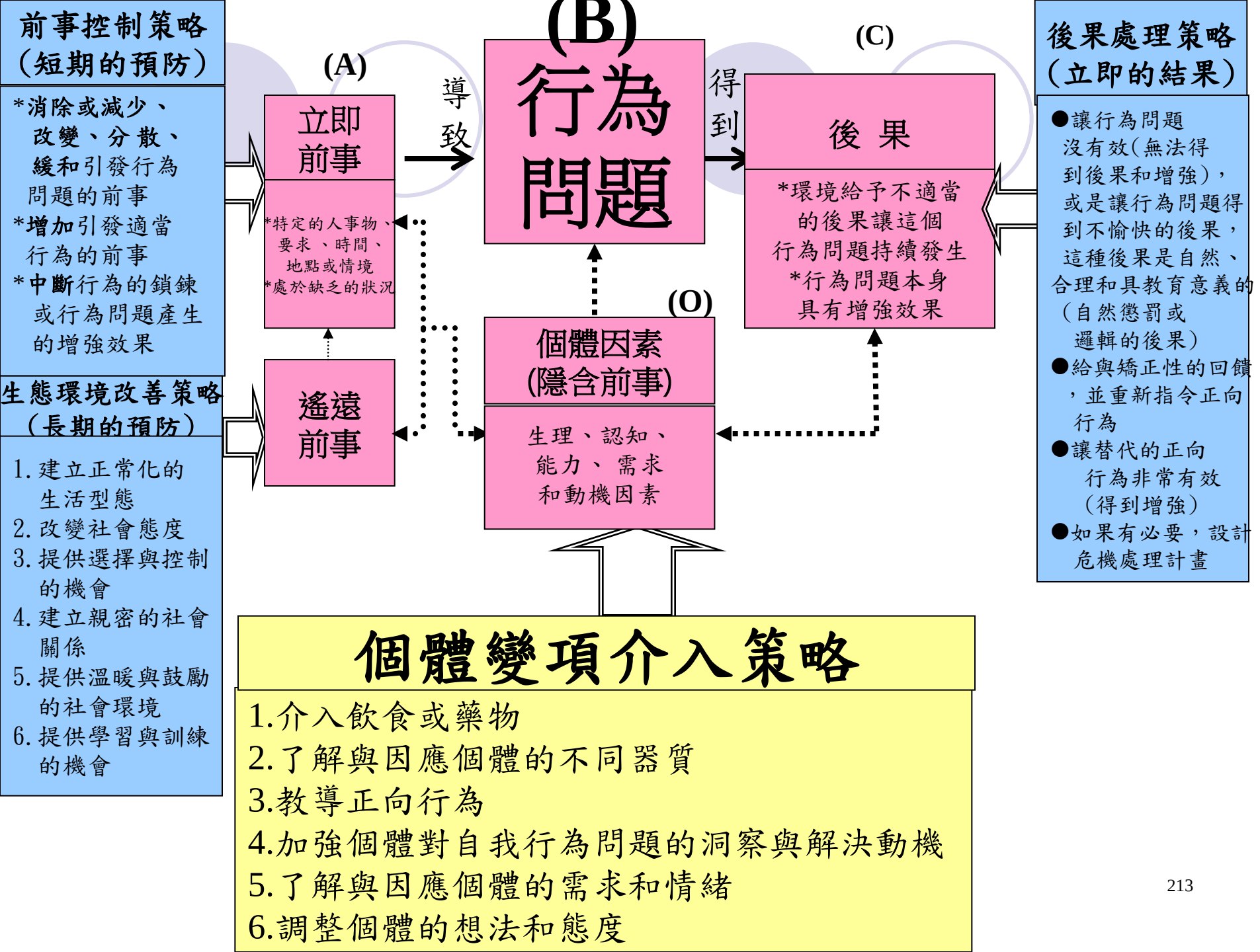
行為教導

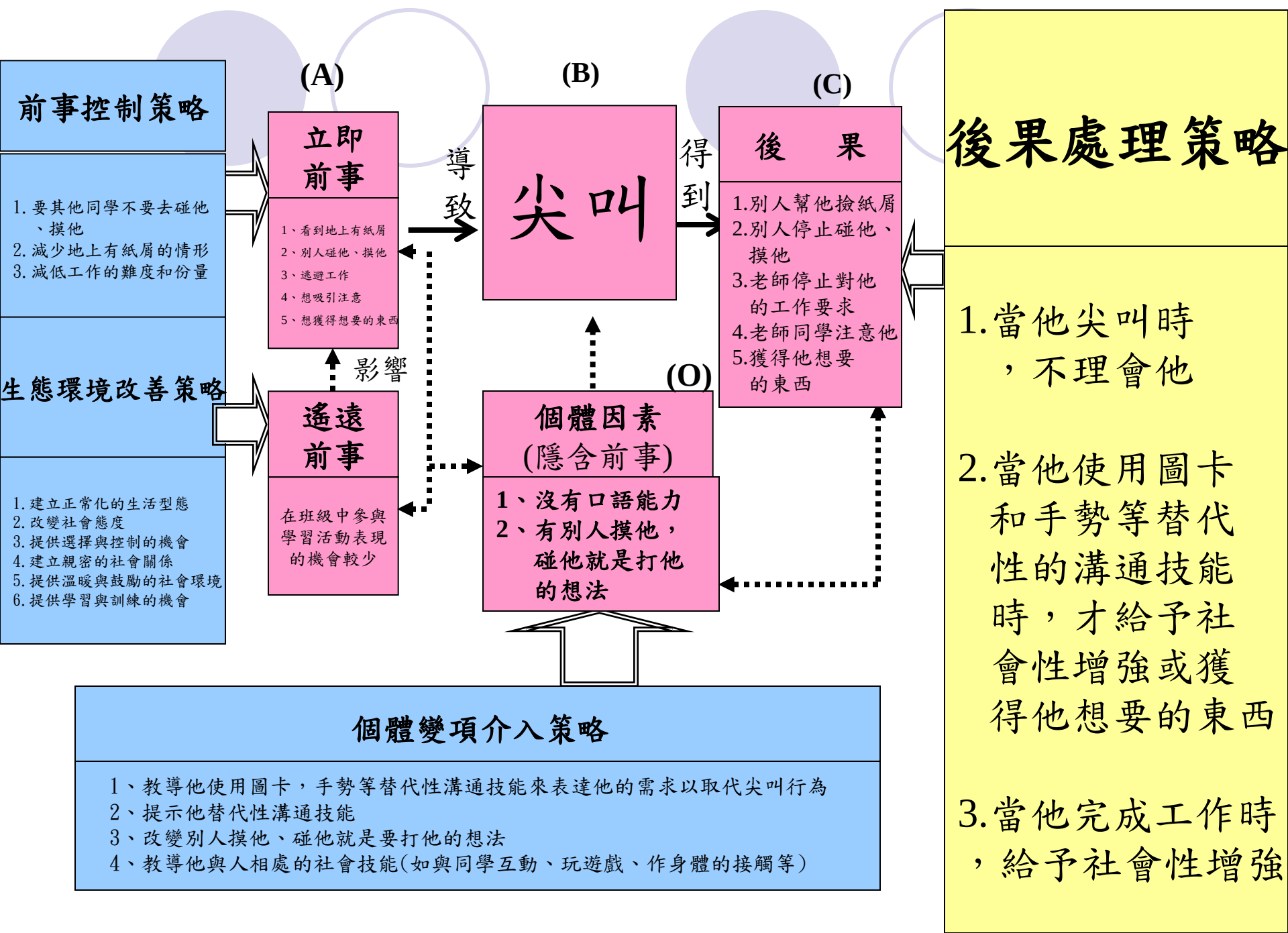
後果控制

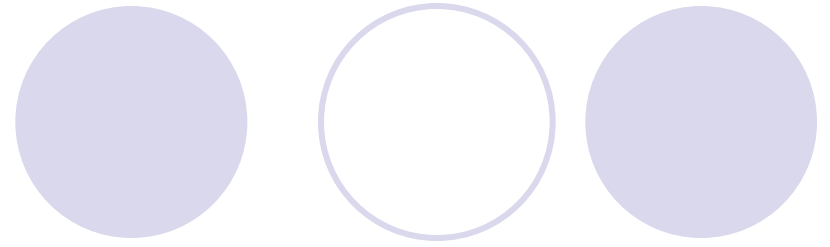
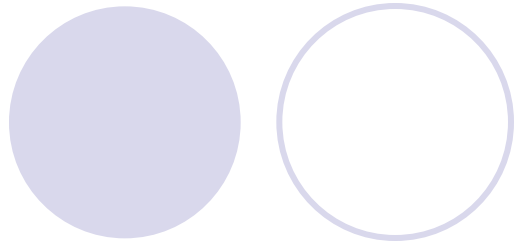


● 所需之行政支援

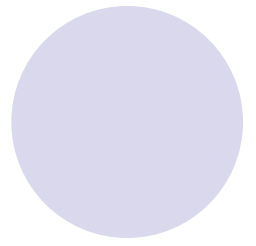
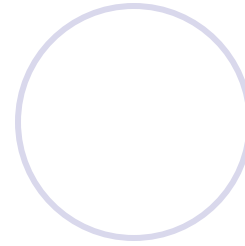
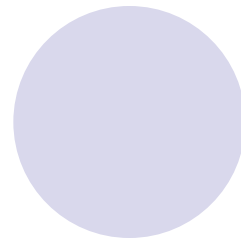
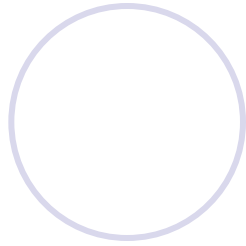
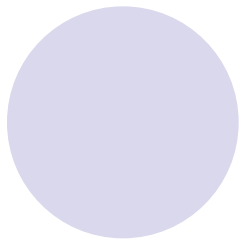
在行為問題診斷與處理過程中，提供所需之行政支援，例如：環境調整、課程及作業調整或相關專業人員介入等



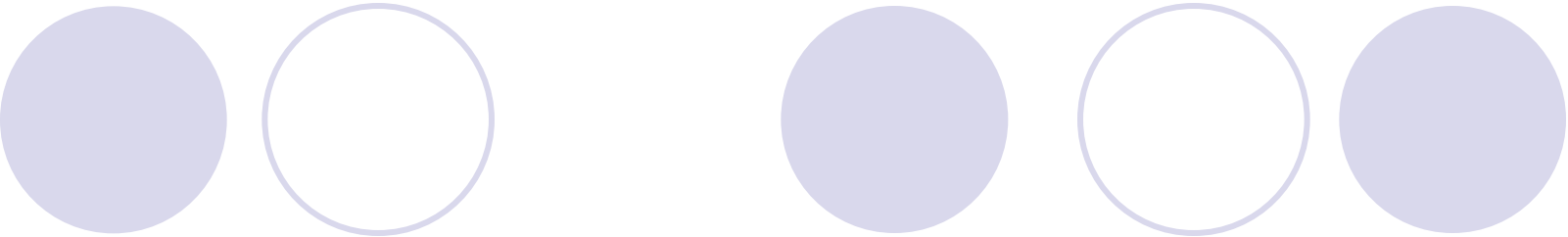




五、學生之轉銜輔導及服務內容



- 包括新生轉銜、適性輔導、生涯進路、生涯探索、畢業生資料轉銜、轉銜追蹤等

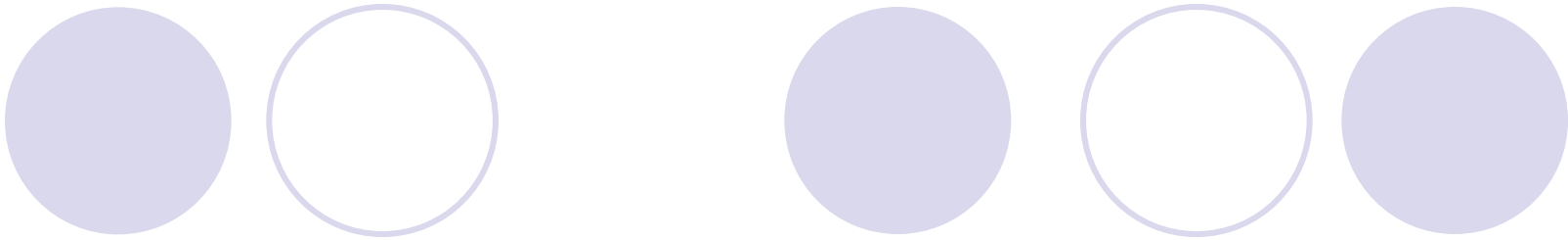
- 
- 例如：升學輔導可記載學生可轉銜至某某國中資源班，需於某年某月時辦理轉介手續，家長應於某年某月通知配合辦理，並備妥國小部分個案基本資料、測驗資料、個案基本能力及學業能力描述資料等等相關資料移轉國中資源班。相關專業服務可記載某生有過動注意力缺陷問題，於國小六年期間皆有參與縣市政府所協助辦理之職能治療課程，成效不錯，建議國中期間能繼續辦理。

各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法第4條(112.12.19)

- 前項轉銜服務資料包括學生及幼兒基本資料、目前能力分析、學生及幼兒學習紀錄摘要、評量資料、學生及幼兒輔導紀錄摘要、專業服務紀錄、福利服務紀錄及未來進路所需協助、無障礙環境設施設備需求與輔導建議等事項；轉銜服務資料得依學生本人或未成年學生及幼兒之法定代理人或實際照顧者需求，提供其參考。

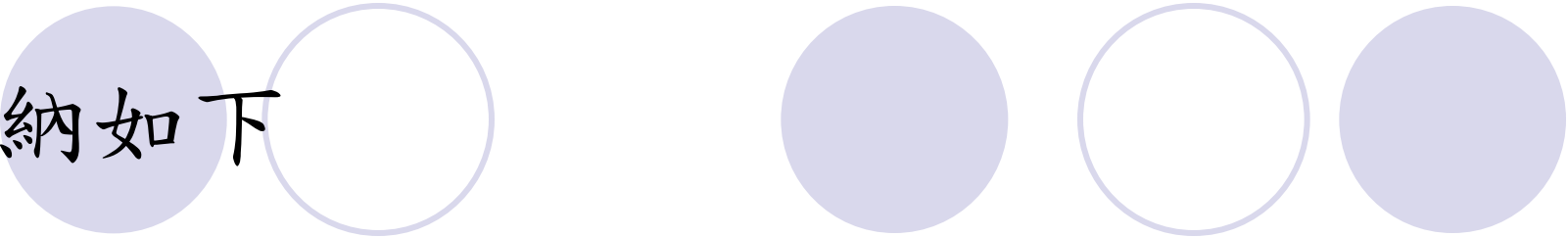
各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法第6條

- 第一項：學生或幼兒進入國民小學、特殊教育學校國小部、**國民中學或特殊教育學校國中部**之轉銜，”**原安置場所或就讀學校**”應依第四條規定於**安置前一個月**召開轉銜會議，邀請擬安置學校、學生或幼兒本人、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者及相關人員參加

- 
- 第二項：安置學校應於學生或幼兒報到後二星期內至通報網接收及檢核轉銜服務資料，並評估其能力與需求，據以研擬服務項目及內容，納入個別化教育計畫。召開訂定個別化教育計畫會議時，並得視需要邀請學生或幼兒“原安置場所或就讀學校”相關人員參加。

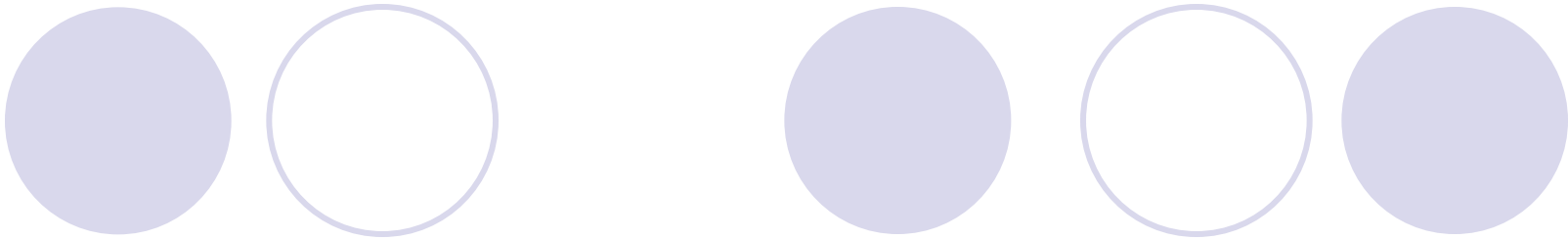
各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法第8條

- 第一項：學生升學高級中等學校或特殊教育學校高職部之轉銜，學生“原就讀學校”應依第四條規定於畢業前一學期召開轉銜會議，邀請學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者及相關人員參加



歸納如下

- 1. 國小升國中的學生，由國小召開轉銜會議，可邀國中老師參加。而進入國中的第一次IEP會議，國中得邀請國小老師討論（當然也可不邀請）。

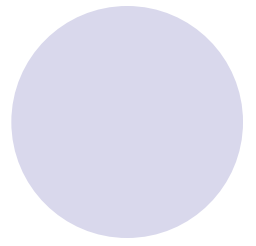
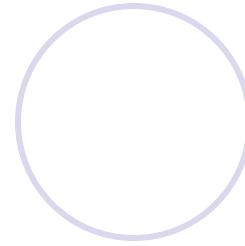
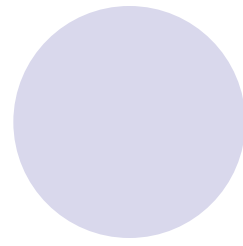
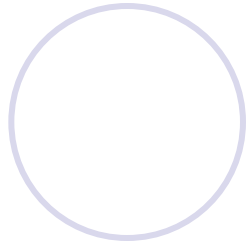
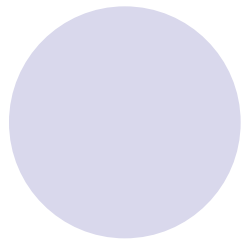
- 
- 2.國中升高中職的學生，在畢業前一學期由國中召開轉銜會議，因為升高中職的管道多元，包括適性輔導安置，會考分發，免試入學等，所以沒要求高中職老師參與，當進入高中職後，高中職第一次的IEP會議可以邀請國中老師參與（也可不邀請）。

各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法第 10 條

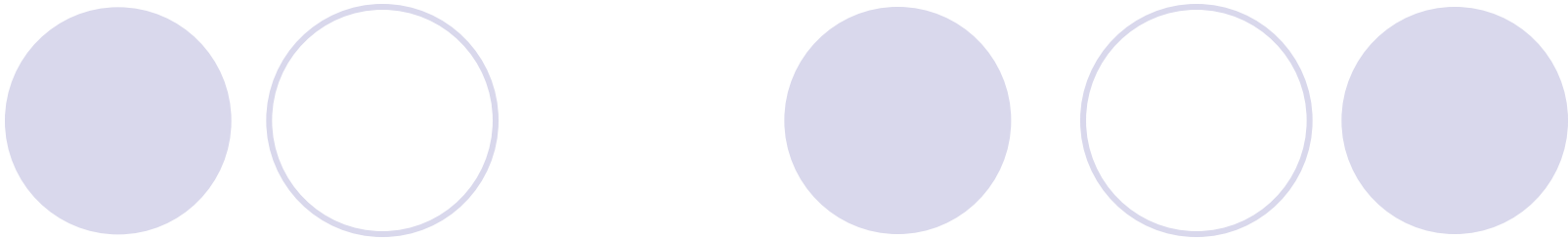
- 第一項：技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校及特殊教育學校高職部，應於學生就讀第一年辦理職能評估，評估結果應納入個別化教育計畫。

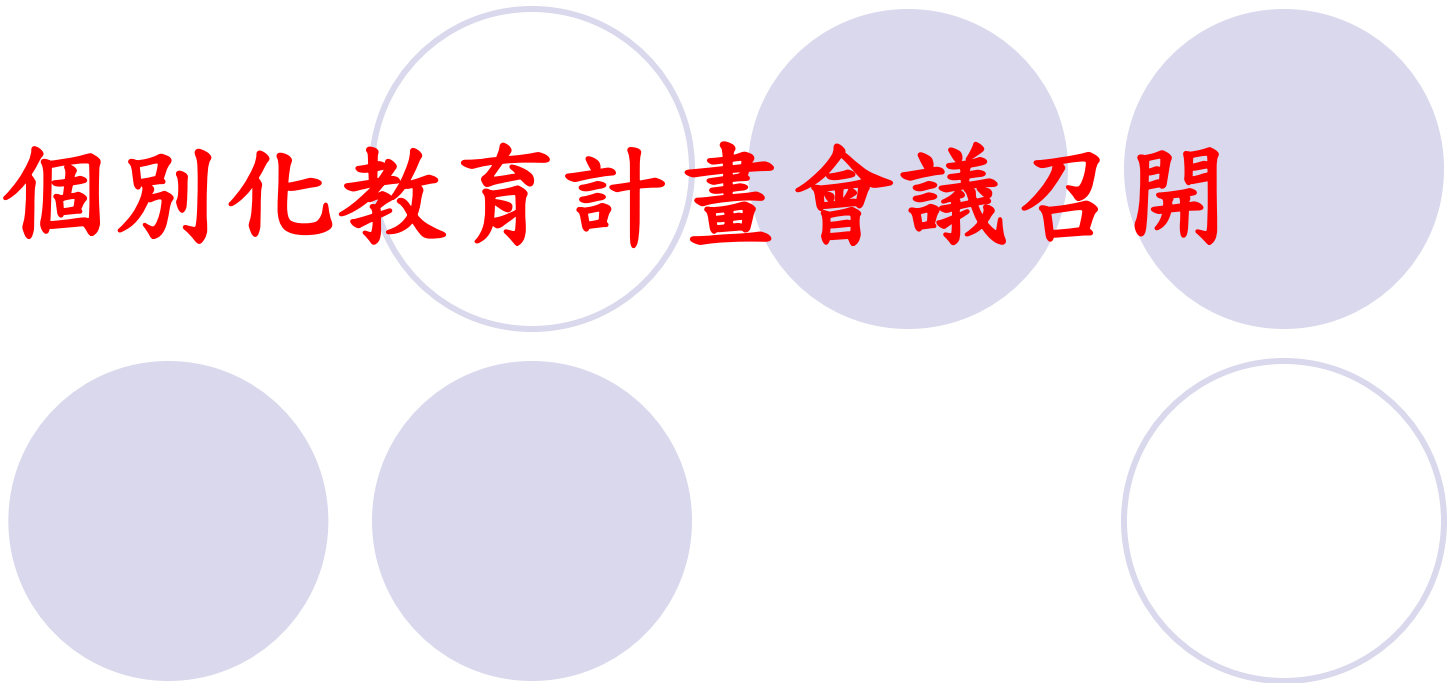
各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法第 11 條

- 第一項：國民中學以上學校學生，表達畢業後無升學意願者，學校應依第四條規定於學生畢業前一學期召開轉銜會議，邀請學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者及相關人員參加，並於會議結束後二星期內依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，完成通報。



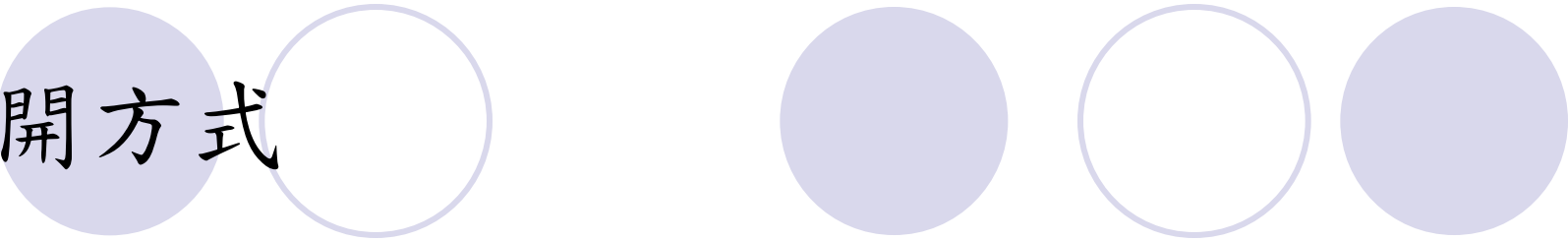
- 第二項：學生因故離校者，除法律另有規定外，學校得視需要召開轉銜會議，並至通報網填寫轉銜服務資料，完成通報。

- 
- 第三項：前二項學生離校後一個月內，應由通報網將轉銜服務資料通報至社政、勞工或其他相關主管機關銜接提供福利服務、職業重建、醫療或復健等服務，並由學生原就讀學校追蹤輔導六個月。



個別化教育計畫會議召開

召開方式



- 團體
- 個別
- 電話或視訊(簽到註記)
- 書面帶回瀏覽(簽到註記)
- 家訪

會議前

擬定參加此個案個別化教育計畫會議人員名單

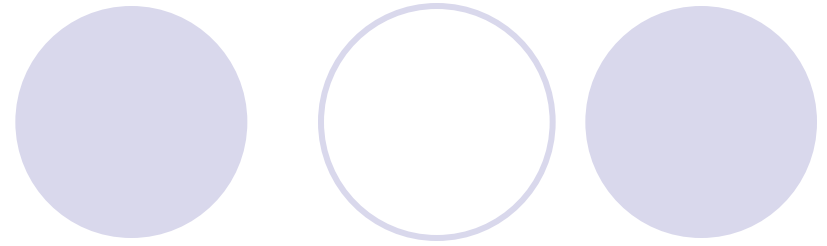
決定會議的日期、時間和地點

發送開會通知單

準備個案之個別化教育計畫資料和所需份數
並寄發給與會人員

準備會議場所和製作會議程序表

IEP會議分享重點



- 1. 資料分享
- 2. 分享做決定
- 3. 分享實施情形

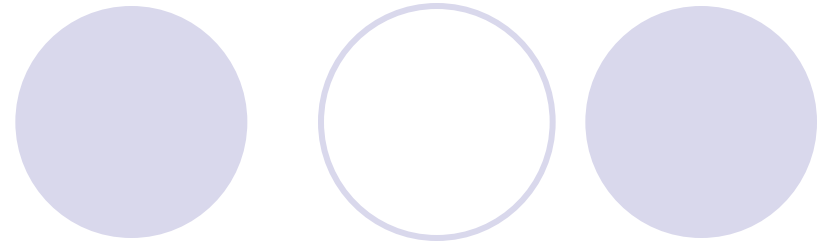
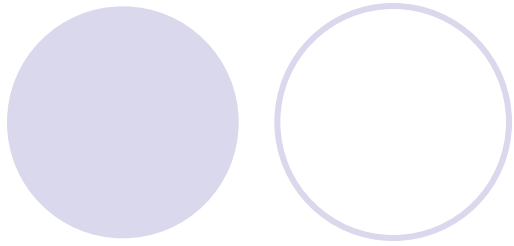
IEP 會議準備與召開

目標可包括認知、說話、生活自理、知覺能力(聽覺、視覺、知覺、表達、語言)、知覺動作、社會情緒等。

召開IEP會議：

1. 在一個**免除外在因素干擾**(如電話、人的進出)的小地方召開，讓家長感受到你真正的關心他及小孩。

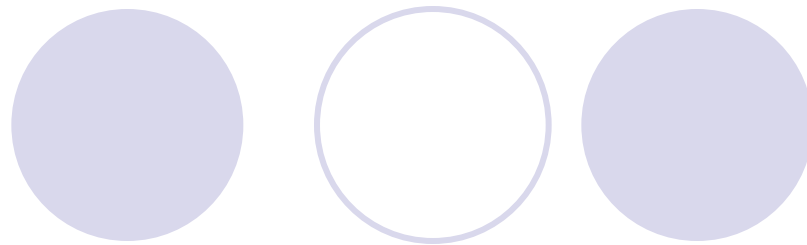
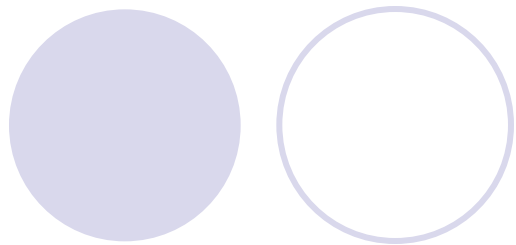
- 
2. **準時開會**，並按計畫進行，不要太晚開始，或延後結束，以免影響家長們原先事務。
 3. 環境讓與會者**舒適**，並無障礙的注視彼此(如彼此間無桌子)。
 4. 以**清楚、簡要**方式呈現資料，讓每一家長都易於了解，而不貶低任何人。
 5. 要邀請**家長、學生本人**、行政人員、普通班老師、專業人員。



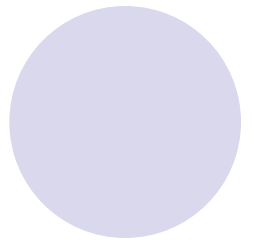
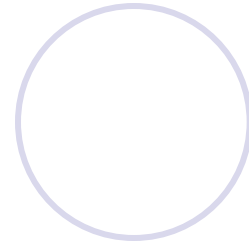
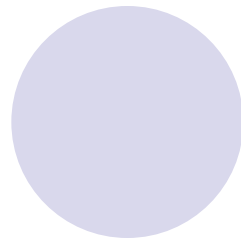
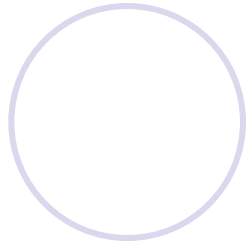
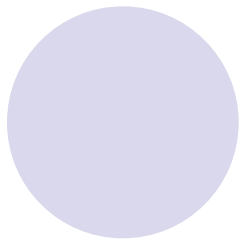
6.有會議記錄。

7.每人簽名。

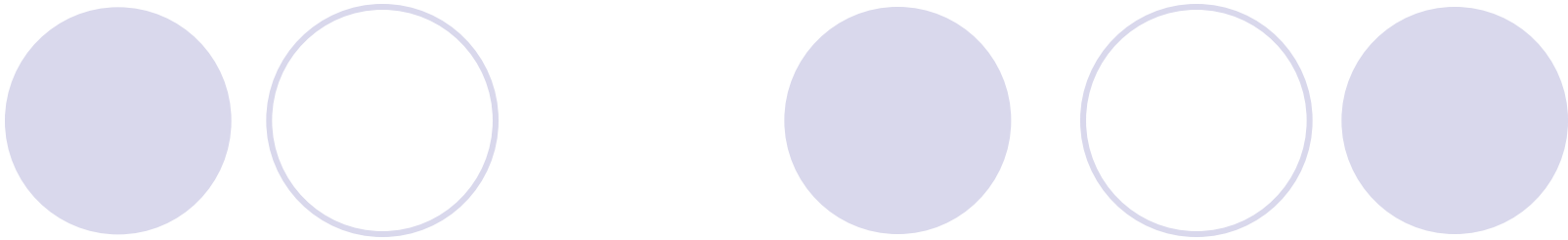
8.先前準備。

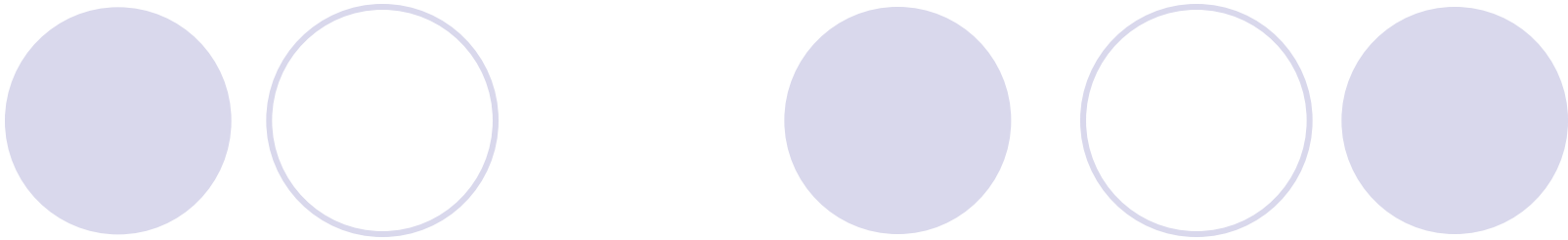


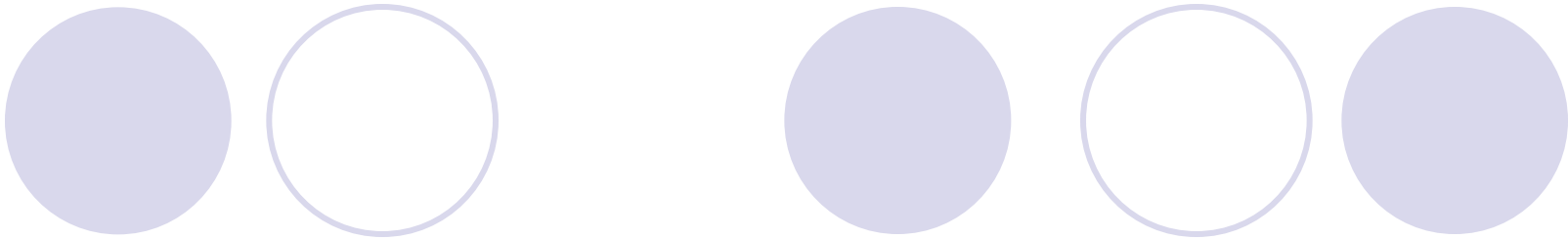
特教評鑑看到的個別化教育計畫 建議

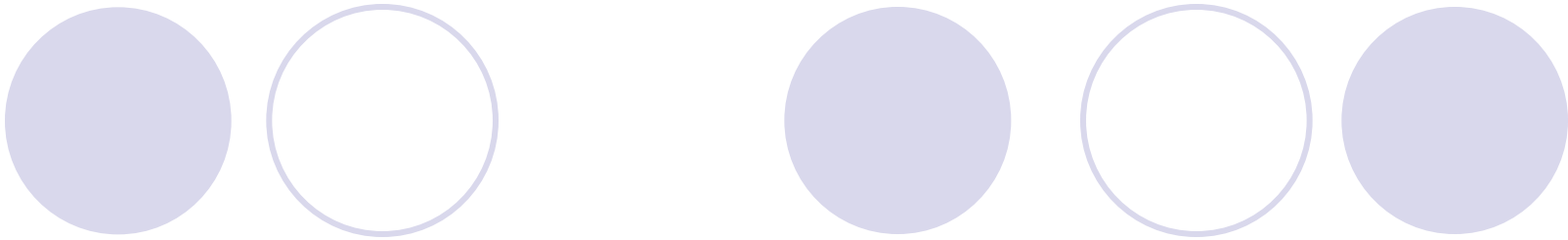


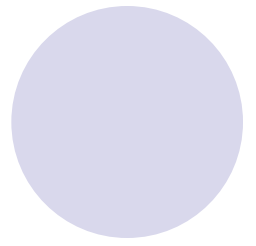
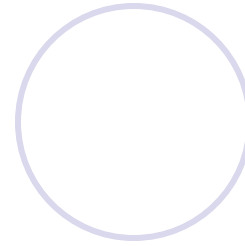
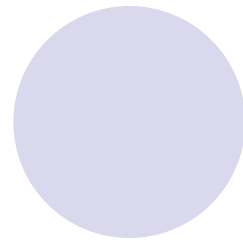
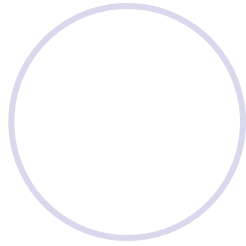
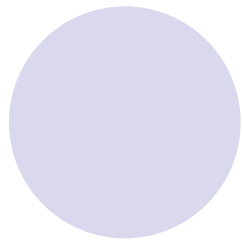
- 鑑定及測驗資料要取得，才能建立完整資料，相關測驗結果宜填妥。
- IEP檔案夾宜有鑑定相關資料、原件、測驗等，並宜整理在IEP基本資料中，如鑑定文號、鑑定類別等。

- 
- IEP會議宜依時舉開，舊生與新生皆應在開學前完成IEP，轉學生在入學後一個月內，新生並於開學後一個月內檢討修正，不宜在學期過了近一半才召開，記錄宜有校名及會議「時間」。
 - IEP會議簽到表宜列出每人職務或角色，以利識別。

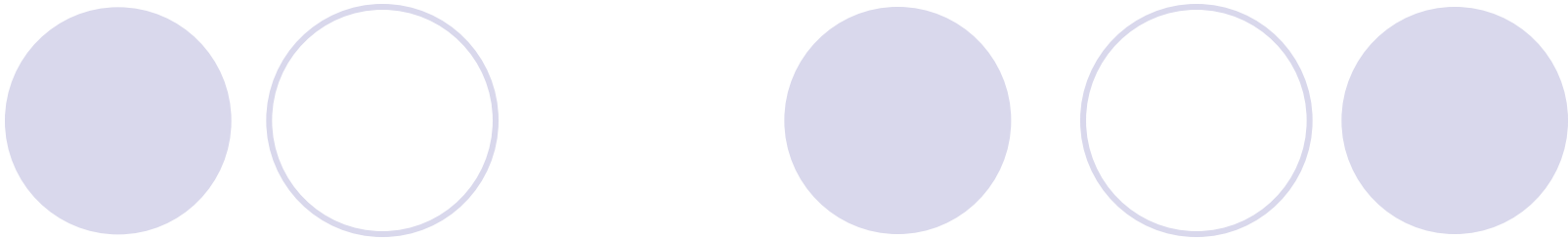
- 
- 考量到家長及普師參與IEP會議，優先考量家長可參與的時間，可適度做一個開會時間調查。
 - IEP會議宜有通知單、回條。IEP會議通知可先調查時間，找出可團體召開時間，若不能團體參與者，可個別討論、電話討論及家訪討論，通知單上有流程及回條，回條上有多元選項及參與簽名。

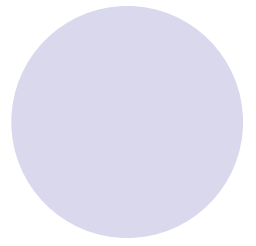
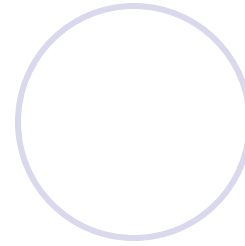
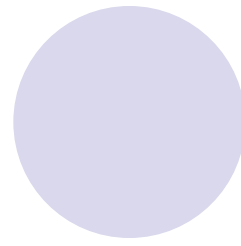
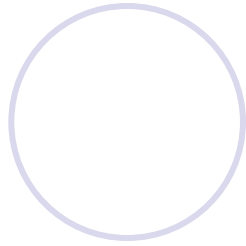
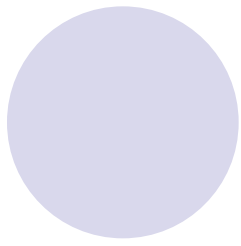
- 
- IEP會議宜採多元方式召開，包括**團體、個別、電話討論、家訪討論**，可在通知單上表達團體召開為主，不能來的家長以多元選擇方式，鼓勵家長參與討論。IEP會議若為團體召開，也可邀時間允許參與的普通班老師。IEP會議宜盡量教師與家長一起討論，而非分開討論。
 - 會議記錄中宜有**家長回應或建議**。

- 
- IEP現況能力宜儘量有**文字描述**，避免只是檢核看不到變化性及深入性，IEP現況描述宜考量**多元領域**，如宜從認知、社會、動作、情緒行為、自理等描述，不宜只針對學科領域。現況能力描述宜**具體、豐富、條列**，可依檢核表結果描述。不宜只寫「無」、「尚可」、「可以」等。
 - 宜**每年重新評估**能力現況及需求。

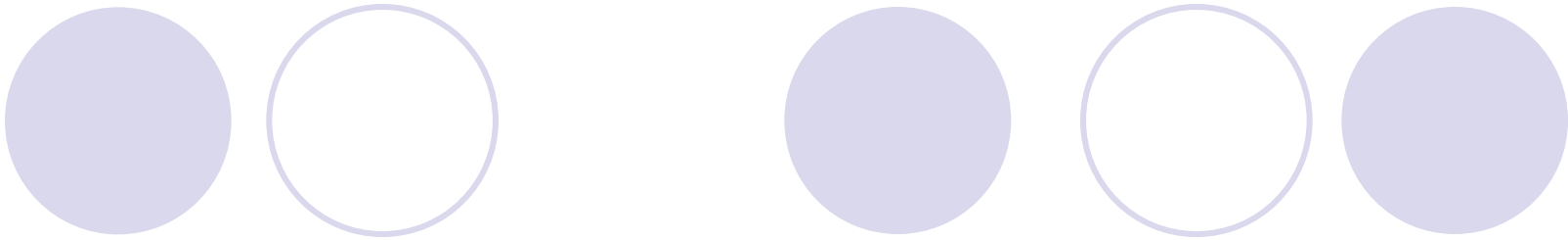


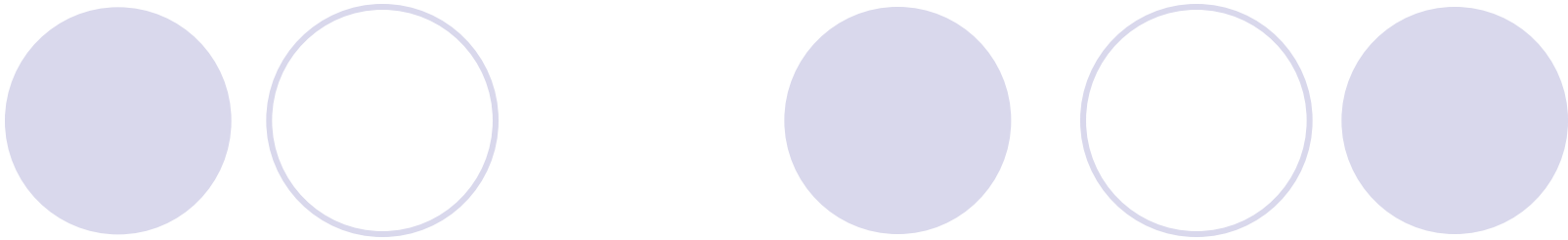
- 不同障別、不同年級、不同需求學生的學年、學期教育目標，不宜完全一樣，(不同障別，相關服務亦都一樣是不妥的)，宜有個別差異設計。
- 留意特殊需求課程設計的多元考量。

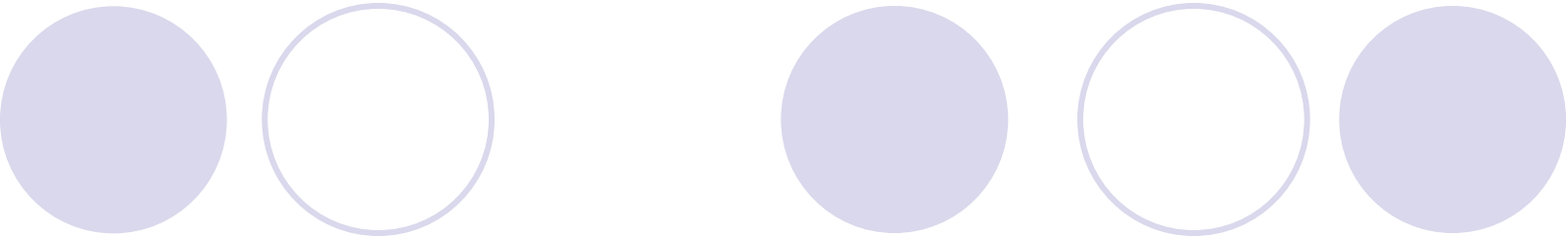
- 
- 目標敘寫宜**具體、看得到、可觀察**，如不宜用「認識」、「學會」，宜為「計算」、「說出」等。另如學期目標「能提問」、「能指認」，並無具體內容，「能減少英語學習困難」，宜具體陳述什麼困難。
 - IEP目標宜留意依學生**真正需求**來設計，學年學期教育目標能對應需求。

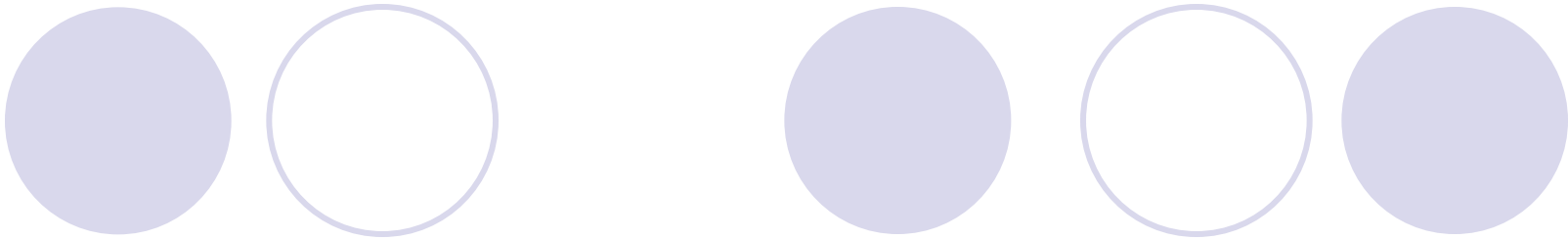


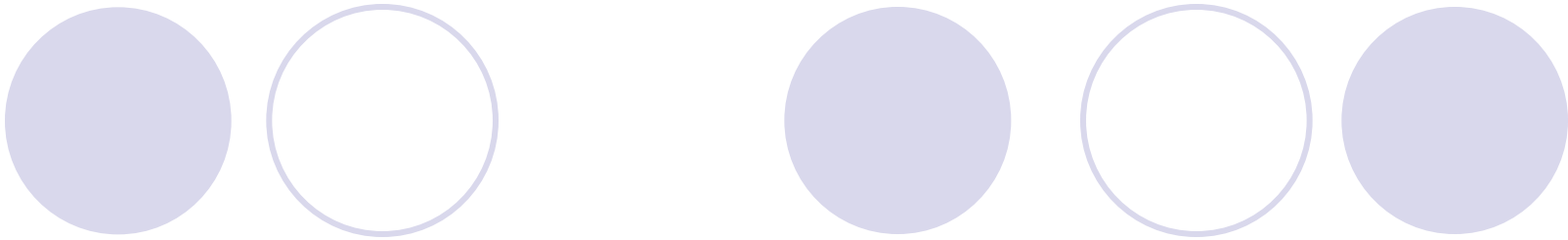
- 學年與學期目標宜**邏輯對應**，尤其是序號及內容。
- **已通過**的學期教育目標，不宜在下學期仍出現

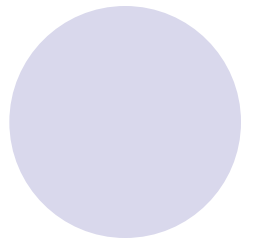
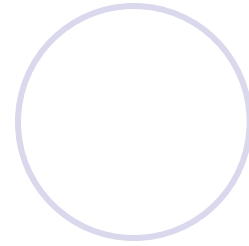
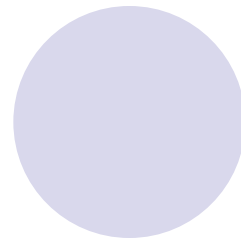
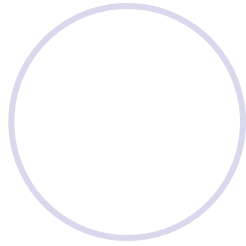
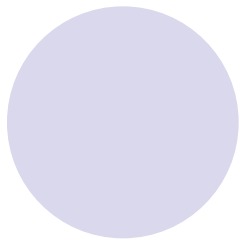
- 
- 同組的IEP目標**不宜完全一樣**，IEP目標有評量標準，形成性及總性評量、評量調整等做法，以適性，評量標準等第法(1-5)，建議標準不宜過低(例如2以下)，太低宜修改簡化目標。
 - 開學已一個多月，尚未進行**形成性評量**檢核，IEP形成性評量不宜電腦處理，宜平時**紙本檢核**，以供隨時增刪調整之脈絡痕跡。

- 
- IEP內容宜有相關服務、學生學習內容、行為功能介入方案及行政支援負責人等設計。
 - 需求評估宜有內容調整、策略調整、環境調整、評量調整等向度。IEP表格中有關調整普通課程選項部分，宜更詳細具體，如調整評量，有哪些調整選項？宜包含呈現、反應、時間、地點等調整敘述或選項。

- 
- 評量調整做法宜再**專業考量**，例如，閱讀障礙學生可能都需要「報讀」，比例給分之外，宜考量依外加、抽離排課調整，抽離排課由資源班老師評量，外加排課由普通班老師評量給分。
 - 評量調整宜**明確**，不宜只述「多元評量」，也不宜由教務處視分數做調整，宜做專業調整考量。

- 
- 有情緒行為問題需求學生行為介入方案設計，惟在策略上宜有專業考量，多元介入，例如○生不進教室而哭泣，行政支援為：「考量安置在集中式特教班之可能是不妥的」
 - 治療師建議宜融入在IEP目標中。

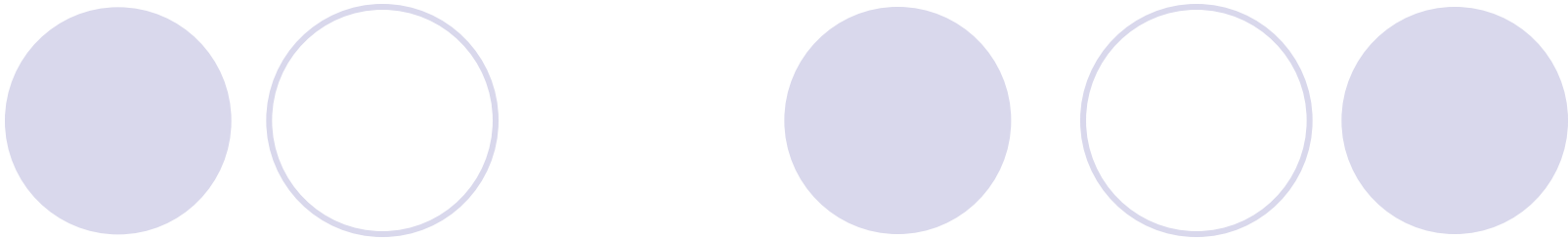
- 
- 資源班IEP及課程計畫中宜列出**排課方式**，如外加、抽離。排課宜**避免部分抽離式**排課，盡量善用**外加式**排課，宜依學生能力、需求特質，採外加或抽離式排課。
 - 以○生為例，國文抽離1節，外加1節，是中斷普通班學習的**部分抽離式**排課，宜留意抽離為完全抽離，並以**區塊排課**達成，區塊排課可在特推會討論決議。

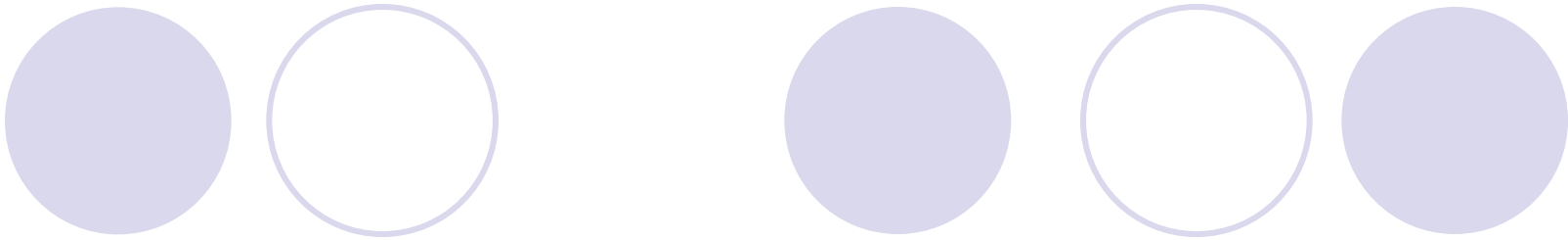


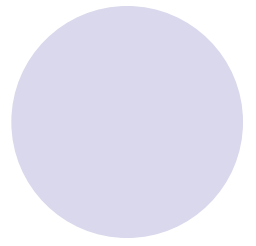
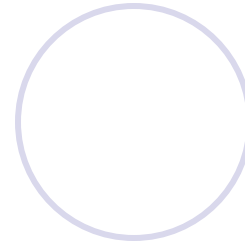
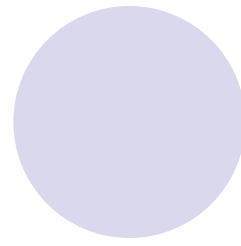
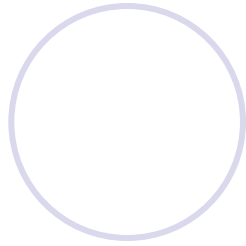
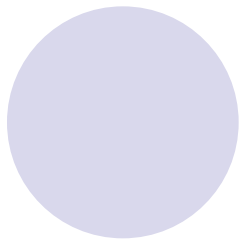
- IEP宜讓每一位成員**簽名**，尤其是家長與學生。
- IEP期末檢討時，宜說明學生**具體進步**情形。

注意IEP應有之內容與要求

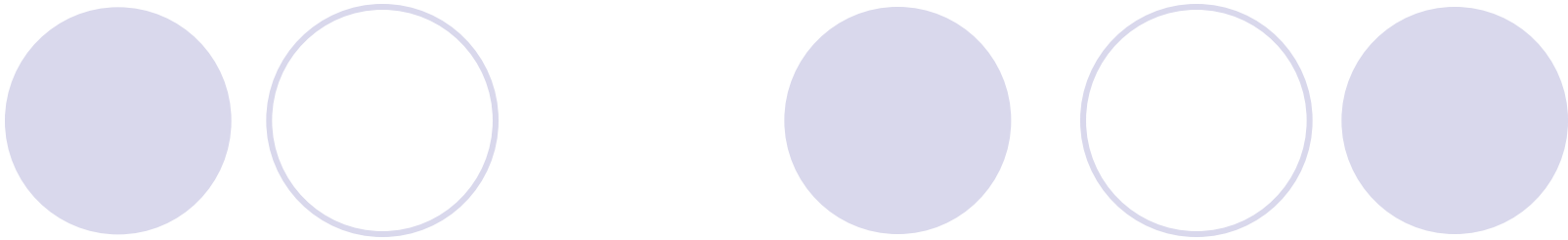
- IEP現況敘寫**正負向**皆宜有，並宜有**優勢分析**。
- 現況能力宜陳述**豐富**些，不宜只寫「正常」。
- 現況能力宜**質性陳述**，避免只檢核而已
- 在IEP內容中避免很**負向的用語**，如「笨拙」不如用「困難」，宜用事實性語彙
- 學期目標要**具體**看得到

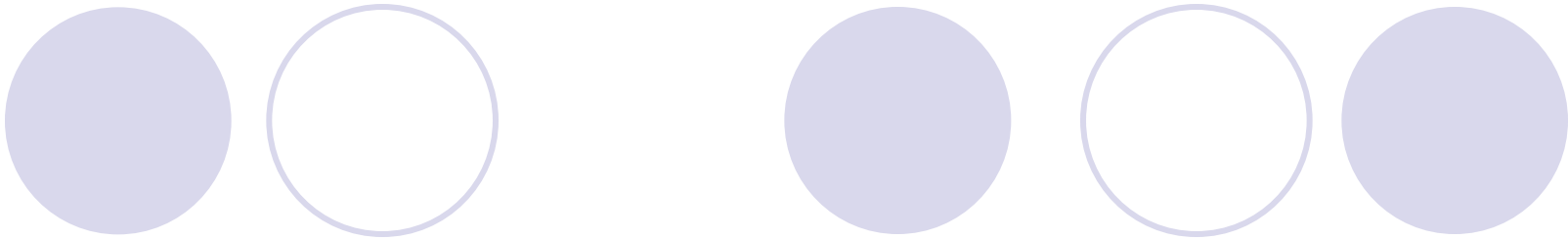
- 
- 注意IEP應有之內容與要求，稱為個別化教育計畫，不是個別化教學計畫，宜一致用學年、學期教育目標，非「長短期目標」
 - 學年與學期教育目標宜邏輯對應，設計宜依據現況能力而來，並宜具體，例如「認識基本概念」是哪方面概念？對應為「參與兒歌與童謠」，與基本概念之關係為何？目標不宜只稱「語言表達」、「語言理解」。

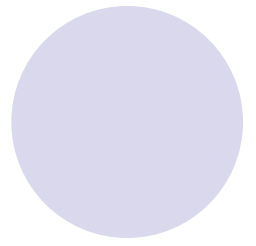
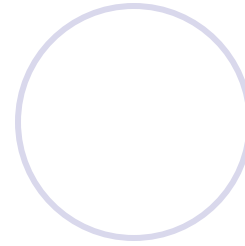
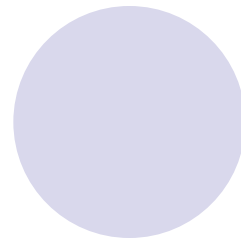
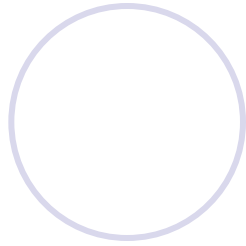
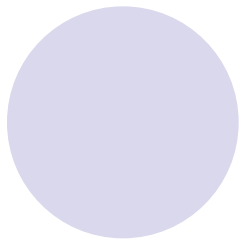
- 
- 畢業生前一年宜有 ITP 詳細規畫，如參觀、適應等，宜有轉銜會議召開及記錄。
 - 宜開個案研討，教學研究。
 - 相關服務要明載（負責人、時間、行政支援可列）。
 - 學期目標宜前後一致。



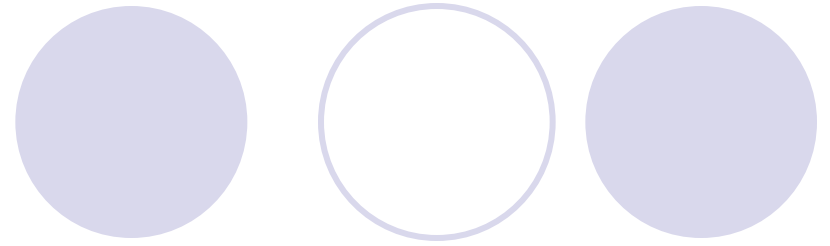
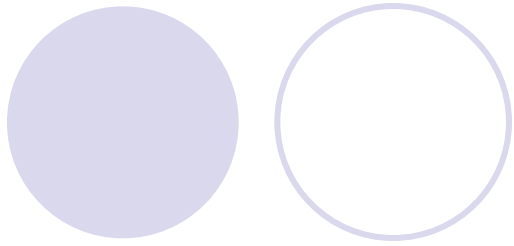
- 目標宜做**形成性**及**總結性**評量及檢討。
- 宜分析障礙對普通班**影響**。
- 相關服務、**行政支援**、**IEP會議**皆要留意
- 從**學生**角度設計
- **莫做假**

- 
- 學期教育目標宜有**多欄位**進行形成性評量，**評量方式**宜明列且多元(如紙筆)，**評量標準**亦宜設定清楚，評量日期改為「起迄時間」，並有總結性評量。
 - 現況能力分析，不宜上下學期用**複製**方式呈現，上下學期現況能力應有差異。

- 
- IEP會議宜有**通知單**，回條及完整記錄回條選項宜**多元**，團體不能來者可選擇個別討論，且宜留下期初、期末的會議記錄，並宜有會議時間。
 - IEP目標宜融入**專團**的建議。



- 宜針對普幼主題單元將IEP的領域及目標做**整合式**規畫設計，在融合時才能結合IEP目標之執行，若有困難者，在抽離時再進行加強。

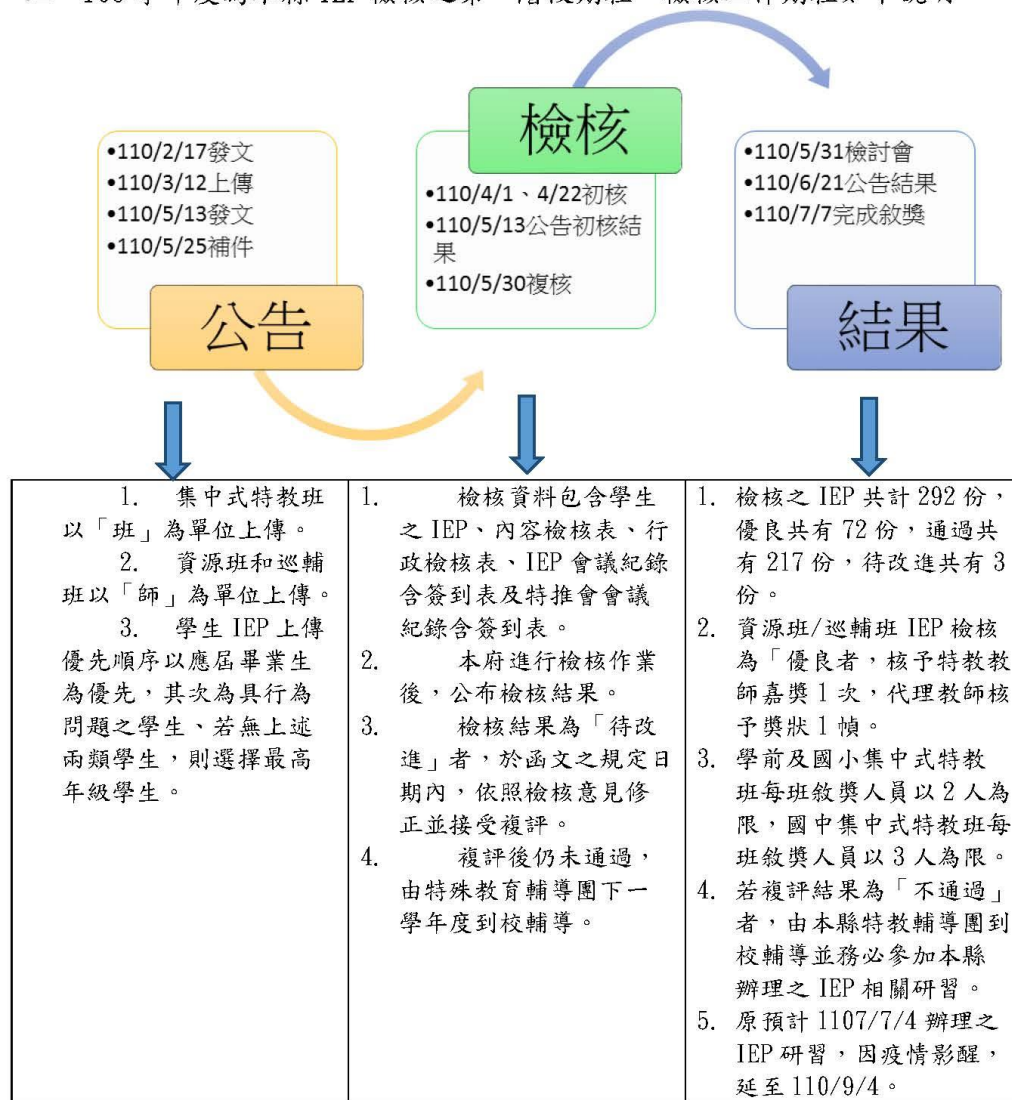


屏東縣個別化教育計畫檢核情形

伍、附件:屏東縣 109 學年度個別化教育計畫檢核結果說明

一、依據屏東縣高級中等以下學校個別化教育計畫檢核實施計畫(110 年 2 月 17 日屏府教特字第 11003025000 號函)辦理。

二、109 學年度為本縣 IEP 檢核之第一階段期程，檢核工作期程如下說明。



三、依據「本縣 109 學年度個別化教育計畫檢核會議檢討會」決議

(一)109 學年度 IEP 檢核標準調整說明

原定計畫之檢核表各項目和計分標準未區分國教階段及學前階段之評分標準，且各校上傳之學生 IEP 亦有不同的情況，因此根據不同教育教段及 IEP 內容，將檢核項目和計分標準酌予調整。

計畫	調整前	調整後	
適用階段	不分階段	學前階段	國教階段
檢核項目	行政檢核表 6 項，內容檢核表 26 項，共計 32 項。	行政檢核表 5 項，內容檢核表 22 項，共計 27 項。	行政檢核表 6 項，內容檢核表 26 項，共計 32 項。
計分標準	1. 總分 100%，四大向度依比例計分。 2. 優良：90 以上 3. 通過：70~89。 4. 待改進：69 以下	1. 每項採三等第計分，完全符合 2 分，部分符合 1 分，無 0 分，總分為 54 分。 2. 依據 IEP 內容再分為四種情形，全部項目皆有(27 項)、無轉銜項目(26 項)、無行為功能介入項目(24 項)、無轉銜及行為介入項目(23 項)。 3. 檢核結果達總分之 90% 以上(含)，屬於優良。 4. 檢核結果達到總分之 70%，但未超過總分之 90%，屬於通過。 5. 檢核結果未達總分之 70%，屬於待改進。	1. 每項採三等第計分，完全符合 2 分，部分符合 1 分，無 0 分，總分為 54 分。 2. 依據 IEP 內容分為四種情形，全部項目皆有(32 項)、無轉銜項目(31 項)、無行為功能介入項目(29 項)、無轉銜及行為介入項目(28 項)。 3. 檢核結果達總分之 90% 以上(含)，屬於優良。 4. 檢核結果達到總分之 70%，但未超過總分之 90%，屬於通過。 5. 檢核結果未達總分之 70%，屬於待改進。

學前評分標準共 27 項			
一	全部項目皆有	27x2x0.9=48 27x2x0.7=37	48個優良
			37-47通過
			36↓待改進
二	無轉銜項目	26x2x0.9=46 26x2x0.7=36	46個優良
			36-45通過
			35↓待改進
三	無行為介入項目	24x2x0.9=43 24x2x0.7=36	43個優良
			33-42通過
			35↓待改進
四	無轉銜及行為介入項目	23x2x0.9=41 23x2x0.7=32	41個優良
			32-40通過
			31↓待改進

高國中小評分標準共 32 項			
一	全部項目皆有	32x2x0.9=57.6 32x2x0.7=44.8	57個優良
			44-56通過
			43↓待改進
二	無轉銜項目	31x2x0.9=55.8 31x2x0.7=43.4	55個優良
			43-54通過
			42↓待改進
三	無行為介入項目	29x2x0.9=52.2 29x2x0.7=40.6	52個優良
			40-51通過
			39↓待改進
四	無轉銜及行為介入項目	28x2x0.9=50.4 28x2x0.9=39.2	50個優良
			39-49通過
			38↓待改進

(二)109 學年度 IEP 檢核結果說明。

1. 各教育階段上傳之 IEP 共計 292 份，各階段/班型之上傳情形如下表所示：

教育階段	高中	國中		國小		學前	
班型	巡輔班教師	資源班/ 巡輔班教師	集中式 特教班	資源班/ 巡輔班教師	集中式 特教班	巡輔班教師	集中式特 教班
應上傳件數	1	73	16	154	18	26	4
實際上傳件數	1	73	16	154	18	26	4
上傳率	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2. 各教育階段 IEP 檢核結果如下表所示：

教育階段	檢核 IEP 份數	檢核結果		
		優良	通過	待改進
高中	1	0	1	0
國中	89	24(27%)	63(71%)	2(2%)
國小	172	38(22%)	133(77%)	1(1%)
學前	30	10(33%)	20(67%)	0
總計	292	72	217	3

國中IEP檢核結果



■優良 ■通過 ■待改進

國小IEP檢核結果



■優良 ■通過 ■待改進

學前IEP檢核結果

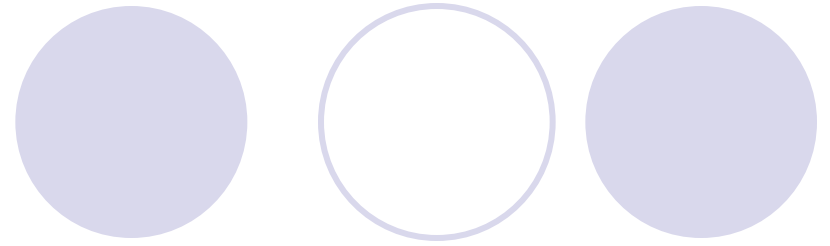
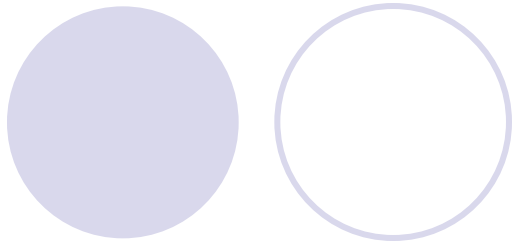


■優良 ■通過 ■待改進

3. 各教育階段之班型 IEP 檢核結果如下表所示：

教育階段	班型	檢核 IEP 份數 (教師/班級)	檢核結果		
			優良	通過	待改進
高中	巡輔班	1 師	0	1(100%)	0
國中	資源班/ 巡輔班	73 師	18(24%)	53(73%)	2(3%)
	集中式特 教班	16 班	6(37.5%)	10(62.5%)	0
國小	資源班/ 巡輔班	154 師	30(19%)	123(80%)	1(1%)
	集中式特 教班	18 班	8(44%)	10(56%)	0
學前	巡輔班	26 師	7(27%)	19(73%)	0
	集中式特 教班	4 班	3(75%)	1(25%)	0

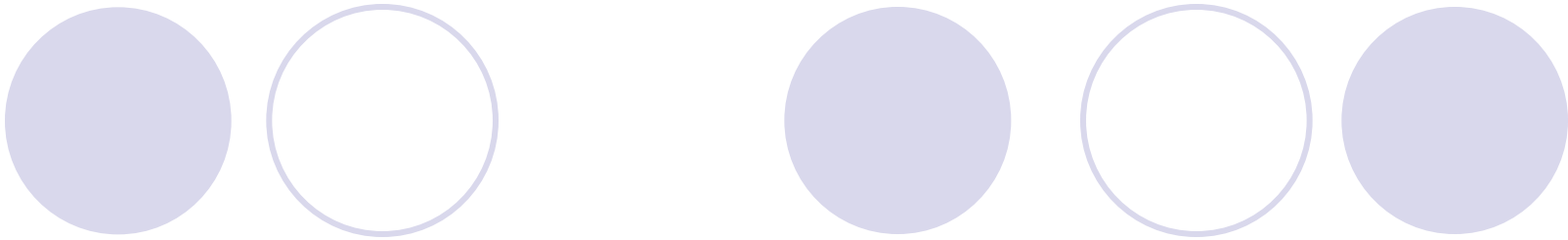
4. 預計 110 年 6 月辦理個別化教育計畫增能研習，因應防疫延後辦理，預計於 110 年 9 月辦理。

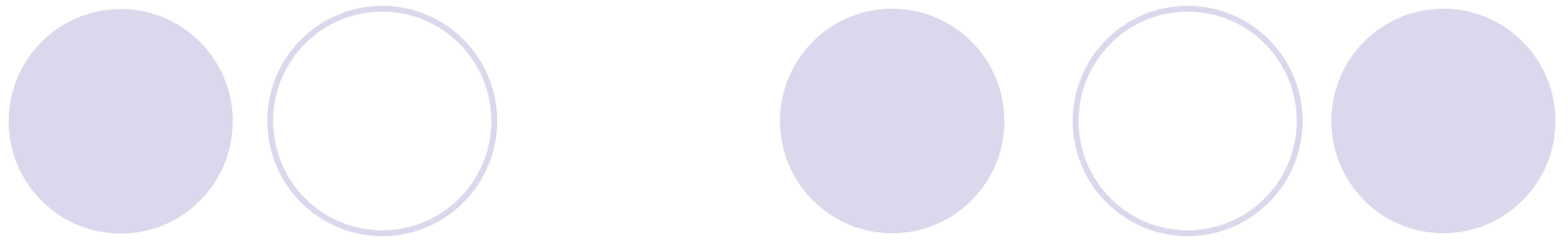


個別化教育計畫檢核發現之問題與建議

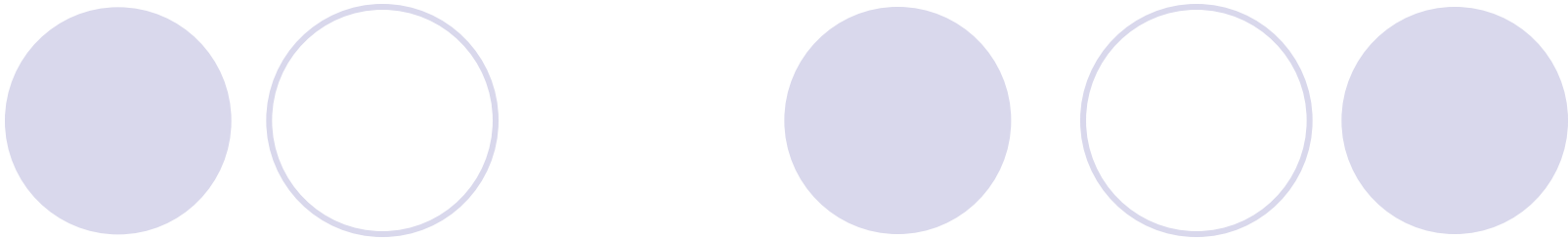
學生能力現況、家庭狀況及需求評估

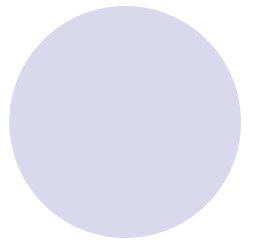
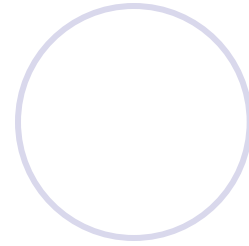
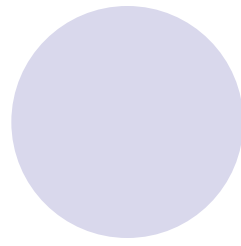
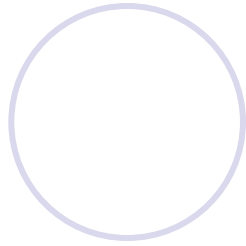
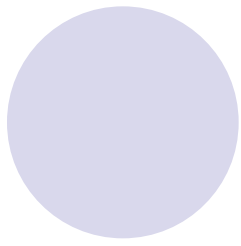
- 1.宜列**重新鑑定時間**，列出的原因是避免遺漏重新鑑定的準備及送件(13)
- 2.學障宜列**亞型**，亞型是指識字、閱讀理解、數學、書寫等，列出係為了提供對應之服務(9)
- 3.內容多為勾選，檢核式宜多些**質性描述**(8)
- 4.家庭資料宜有**質性描述**，如管教態度，疾病等(8)

- 
- 5.測驗宜有**詳細結果**，例如WISC組合指數表現，中文年級認字量表PR值，情障相關測驗數據宜詳列，不宜只列6項嚴重等，中文年級認字量表PR值最低應是1(6)
 - 6.**醫療，教育發展史**宜詳述(4)
 - 7.優弱勢宜有**質性描述**，並宜說明優弱勢**對原班的影響**(4)
 - 8.宜有自閉症**相關評估資料**(4)

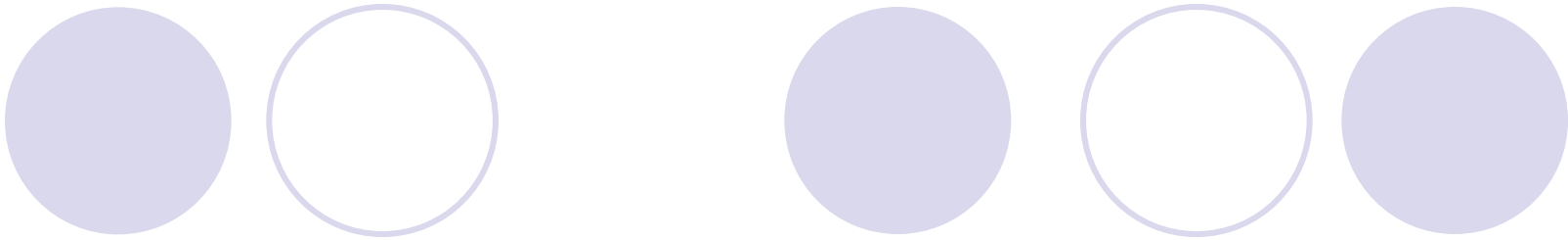


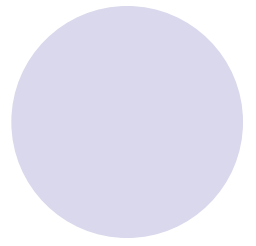
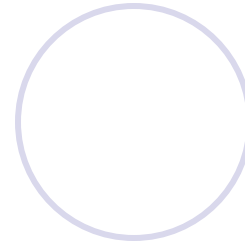
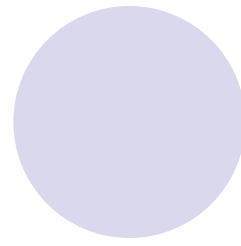
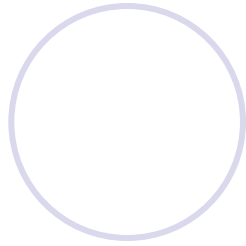
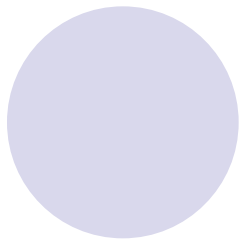
- 9.該生以身障證明取得鑑輔會聽障身份，宜有**鑑輔會鑑定文號**等訊息(3)
- 10.宜有**測驗資料**(3)
- 11.學習優弱勢與需求評估較似需求，宜做**優弱勢評估**(3)
- 12.宜有**現況能力分析**(3)
- 13.身障證明宜有更詳細資料，如**ICD編碼**，**ICF**等，並宜張貼**影本**(2)

- 
- 14,依測驗資料該生宜為**智能障礙**，重評時宜修正，宜有CABS(2)
 - 15.各項需求評估的內容似為**現況能力**(2)
 - 16.邏輯上**先有能力現況描述**，才會有需求評估，支持性服務及教育目標(2)
 - 17.家庭狀況採質性描述外，**仍可部分用檢核方式**，如家中成員等(2)
 - 18.醫學病症是否有**ADHD**?

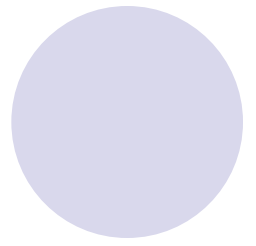
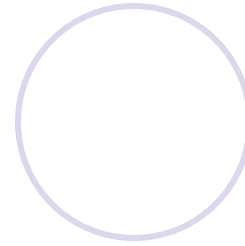
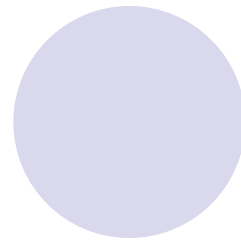
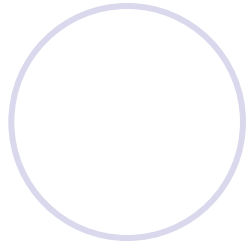
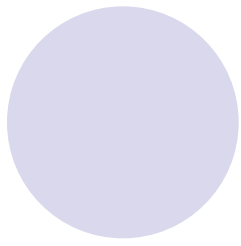


- 19.構音異常，無法正確發音，宜列哪些音
- 20.功能性動作訓練的現況能力分析及需求未見
- 21.宜有聽覺損失值資料
- 22.認知能力的現況描述較無智障特質，分心較明顯而已；生活自理現況亦與CABS結果不一致

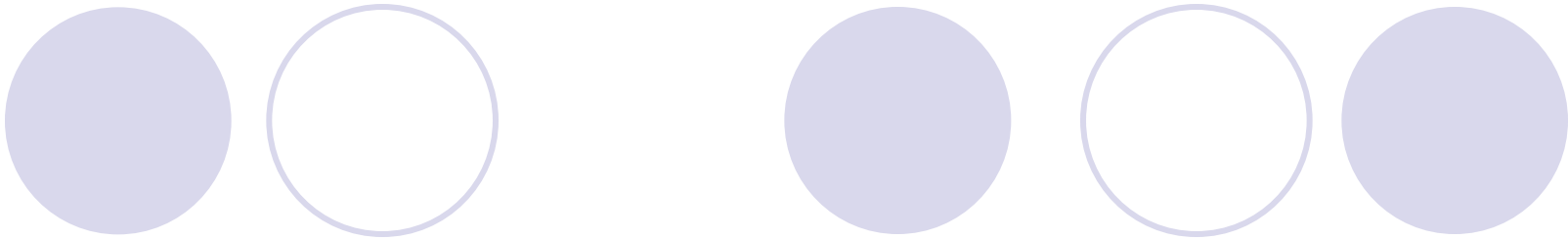
- 
- 23. ADHD特質明顯，宜提出醫學評估建議，另智力有可能低估，留意重評需求
 - 24. 多障宜列組合
 - 25. 有腦麻，可能不是多障
 - 26. 六年級，不會再施測WPPSI(109.12)
 - 27. 從現況描述中看不出腦性麻痺的特質及需求
 - 28. 能力現況宜正負向描述皆有

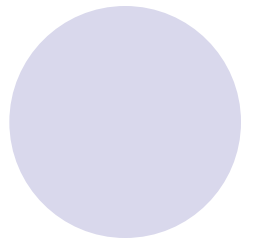
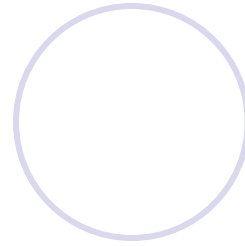
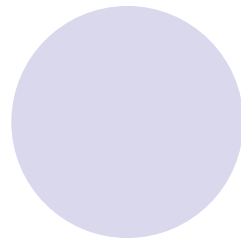
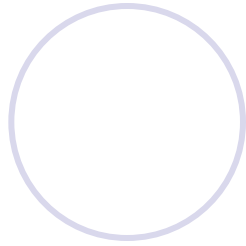
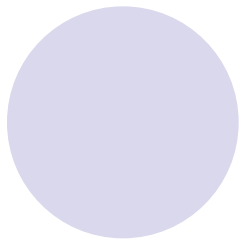


- 29.情緒行為的現況能力宜描述，其相關需求宜列為重點描述
- 30.宜說明肢體問題及父親未列的原因
- 31.為肢障卻沒有相關服務及輔具需求原因宜述
- 32.部分基本資料缺乏
- 33.其他障礙宜列亞型
- 34.基本資料為105年所填，宜適度更新



- 35.宜有**用藥名稱**
- 36.某生IQ69不符學障基準，宜考量**重新鑑定**
- 37.該生**智商已達80**，應非智障
- 38.適應行為量表結果**置錯欄位**
- 39.中度第一類為身障證明資料，**宜列鑑輔會鑑定結果**，例如智能障礙，且教育鑑定沒有程度之分

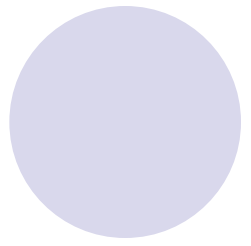
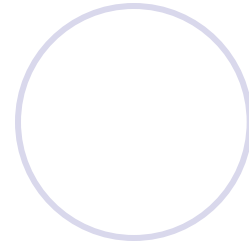
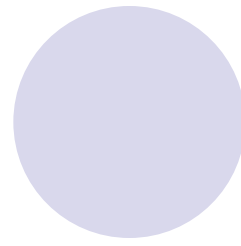
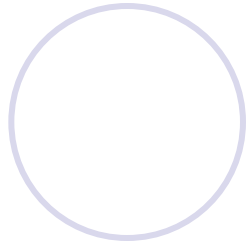
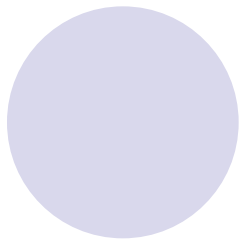
- 
- 40.特教班許多學生有身障證明，建議基本資料欄位增加身障證明類別，程度，有效期限，身心障礙證明影本宜貼在IEP中
 - 41.附件一家庭生活調查表仍宜整理在家庭狀況中，並每年調整
 - 42.五年級應是施測魏氏兒童智力測驗，非魏氏幼兒智力測驗
 - 43.其他測驗各測驗宜分列，以利區分



- 44.宜稱**智能障礙**，不宜稱智類
- 45.自閉症的教育鑑定**沒有程度之分**
- 46.魏氏5版宜有**施測時間**
- 47.IEP基本資料列八年級，但是課表皆為九年級，**不一致**

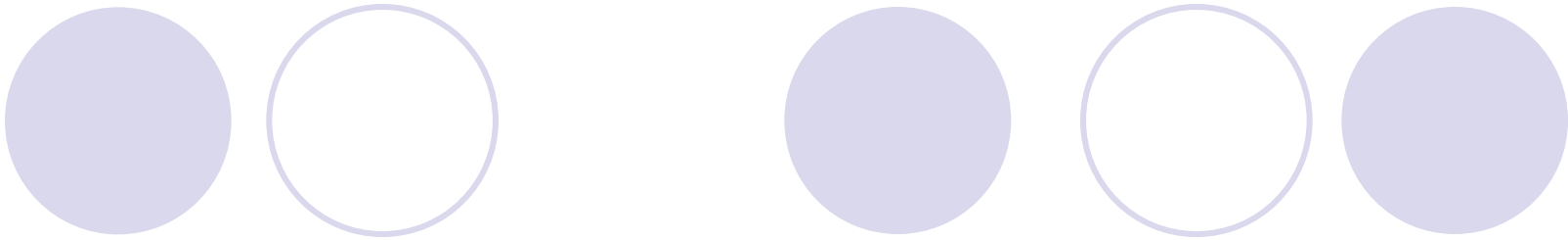
特殊教育、相關服務及支持策略

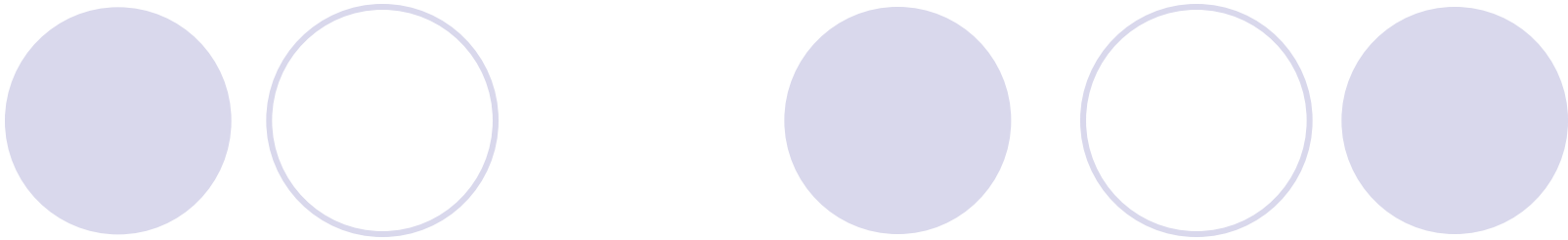
- 1.資源班或巡輔班課表宜註明**原班課名**(10)
- 2.宜有資源班或特教班**課表**(3)
- 3.特需宜註明**課名**(3)
- 4.數學課外加到原班數學課，此為**部份抽離**，使學生原班課程中斷，宜避免(3)
- 5.課表宜分**第一學期及第二學期**(3)

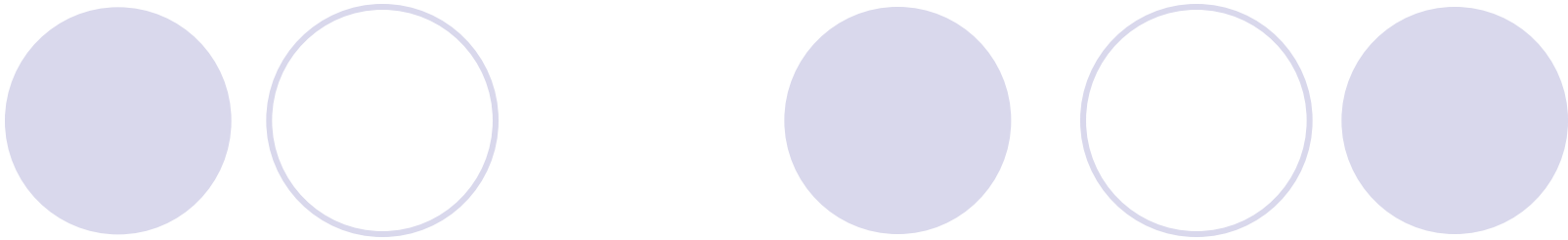


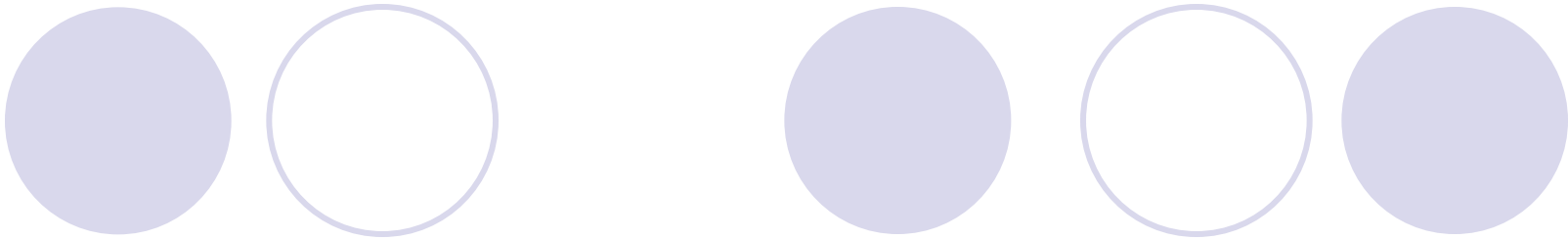
- 6.宜註明**排課方式**，排課方式係指外加，抽離，特殊需求領域的獨立，融入，合併而言(3)
- 7.國數需求為抽離教學，但各僅排一節課，為**部分抽離**，宜為完全抽離(2)
- 8.**特需排課並非抽離排課**，而是獨立，融入或合併(2)
- 9.**下午**仍宜適度分散排課，IEP內宜置**個人課表**(2)

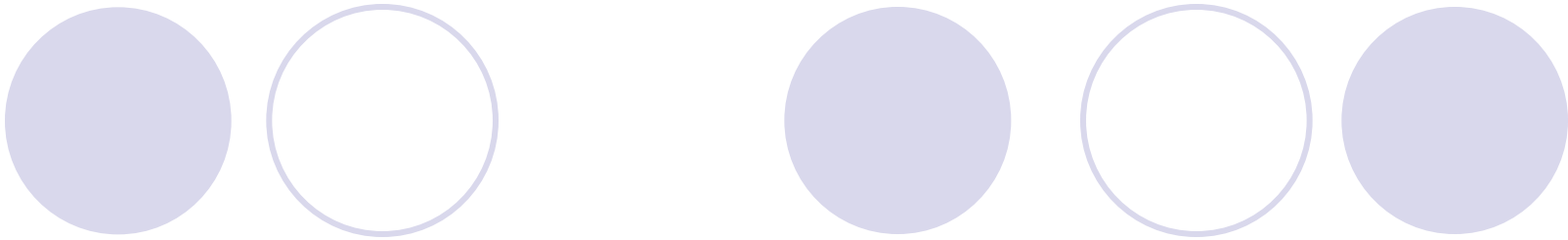
- 
- 10.國語，數學**不宜用部分抽離**，若是無法完全抽離，宜考量外加排課
 - 11.該生數學安排1節，採抽離，此為部分抽離，對學生會造成課程中斷的影響，宜外加較妥；另觀察課表，許多學生亦是採部分抽離排課，**宜盡量外加或完全抽離**
 - 12.國語及數學使用生活與社團時間上課，**屬於外加排課**，並非抽離排課

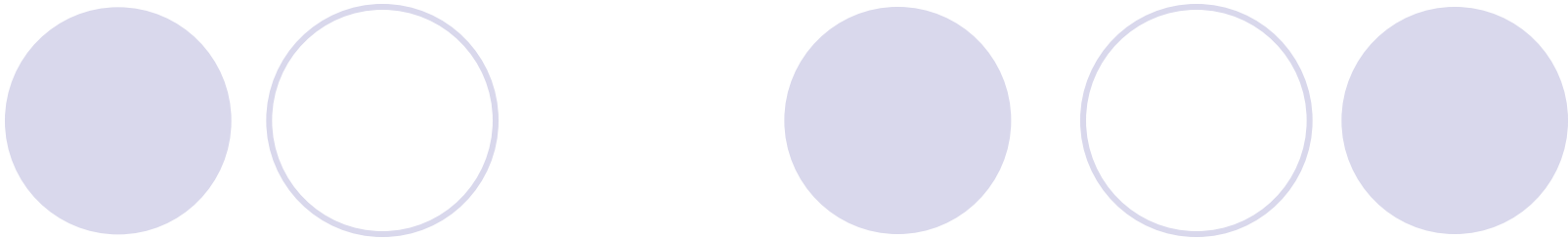
- 
- 13.國語5節課中，4節在資源班，1節在原班，宜完全抽離，或改採外加，**避免中斷原班學習**
 - 14.鑑定為其他障礙(ADHD)是否有**座位調整需求**?
 - 15.該生為資源班，相關服務**為何列特教班**?
 - 16.有安排語文與數學課程，宜有**相關測驗評估依據**

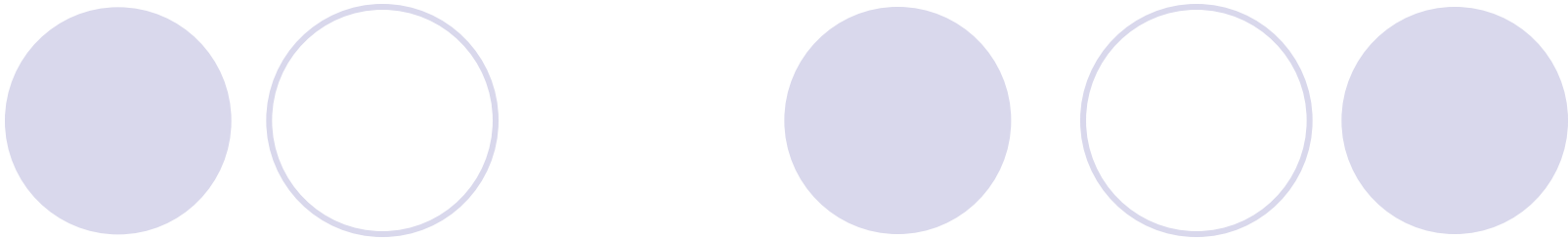
- 
- 17.智障學生宜考量課程教學調整
 - 18.依能力現況描述，數學似乎沒有很弱，但數學排4節全抽離，似乎不一致
 - 19.在數學能力描述上不易看出需要完全抽離的原因
 - 20.社交技巧應為社會技巧

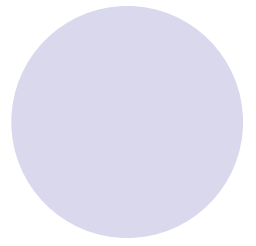
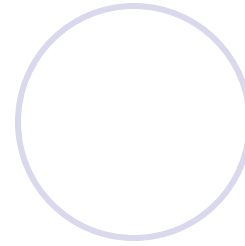
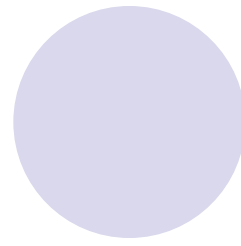
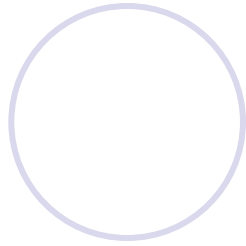
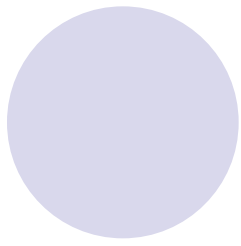
- 
- 21.課表所列學習策略為識字策略，但是目標所列為閱讀理解策略，**宜一致**
 - 22.IEP內課表宜為**個人課表**
 - 23.評量調整**宜結合**在IEP中
 - 24.段考與平時成績若**完全採計資源班成績**宜考量**完全抽離**排課的學生為原則
 - 25.自閉症學生宜考量**特殊需求領域**排課

- 
- 26.課表**未列**社會技巧及生活管理但**目標卻有**社會技巧及生活管理，宜一致
 - 27.需求中的特需排課為社會技巧及學習策略，但**卻是排職業教育**，宜一致
 - 28.IEP記錄中有些**需修正的觀點**，例如各類障礙學生皆可獨立排特需課，並非僅限情障學生，且情障生也有可能有學業需求，並非只能排特需課，學障，生理障也非只能排學科等

- 
- 29.該生4年級，課表為2年級
 - 30.六上的語文，不宜放在五下語文
 - 31.課表內有些無關學生姓名，宜置個人課表並列出原班課名的首字
 - 32.課表中有節課為社團活動不屬於資源班課名
 - 33.依學生特質似宜安排社會技巧課程
 - 34.排課方式中國語及數學合計7節，宜述各自節數

- 
- 35.段考與平時成績若**完全採計資源班成績**宜考量**完全抽離**排課的學生為原則是專業上的建議，較符合學生接受特教服務的給分原則，更何況依「屏東縣立某國民中學普通班特殊需求學生評量服務及成績衡量辦法」陸-1及陸-2「一、平時考查：由特教老師依據學生於學習教室之表現進行多元評量，並給予平時成績，佔學期成績**60%**。

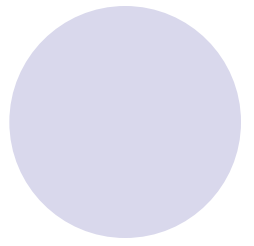
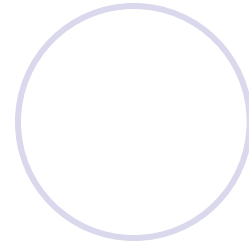
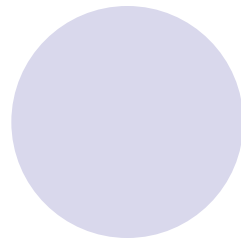
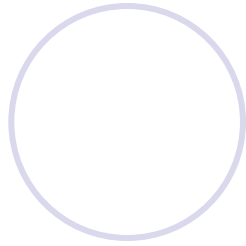
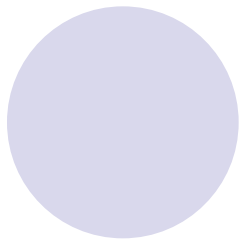
- 
- 二、定期考查：學生段考成績(國文、數學)由特教老師給予，佔學期成績**40%**。」，內文中並未如IEP評量調整所言「學生至資源班接受補救教學之科目，段考與平時成績皆**完全採計**資源班提供之成績」，老師所為也違反了校內規範
 - 36.敘述**不需**特殊需求領域課程安排，課表也未列生活管理但**目標卻有生活管理**，且宜一致



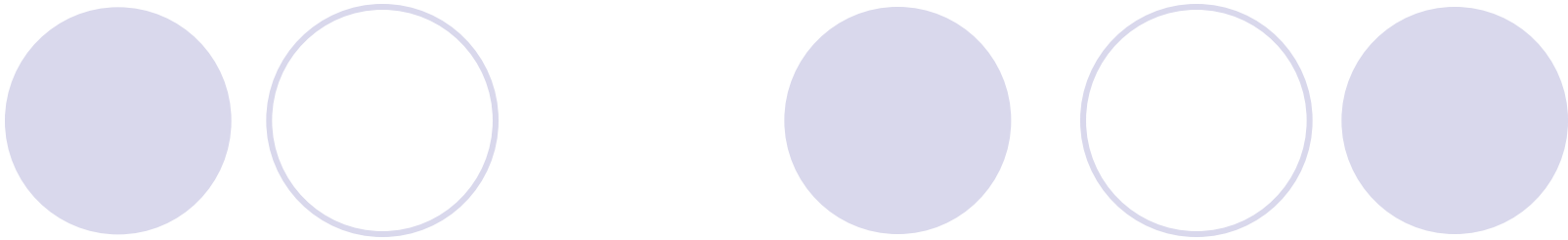
- 37.智障學生都無學科排課需求?該生特質，需求與智障不符合，宜考量下次鑑定排除智障

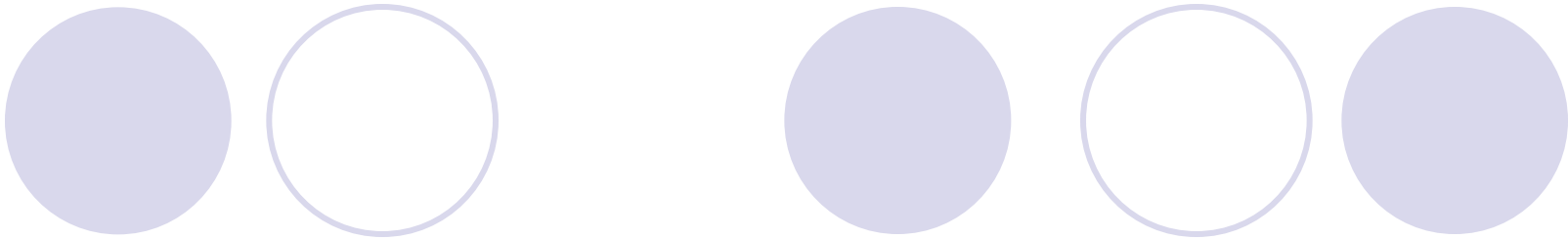
學年與學期教育目標

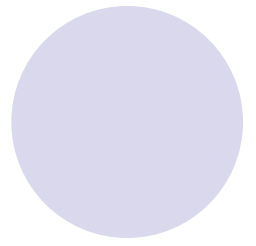
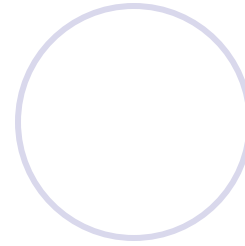
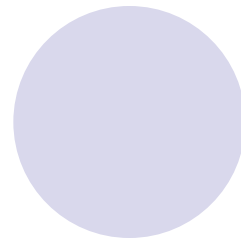
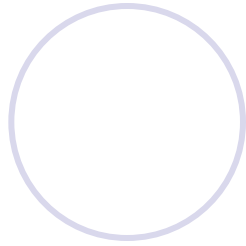
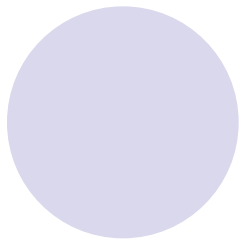
- 1.學年學期教育目標序號及邏輯宜對應，例如學年教育目標1，其後應有學期教育目標1-1，1-2等；另外在14頁數學學年教育目標4.能使用數學工具畫圖，並無學期教育目標(8)
- 2.目標分為學年，學期及單元，建議單元改為學期，針對學期教育目標做形成性及總結性評量(3)



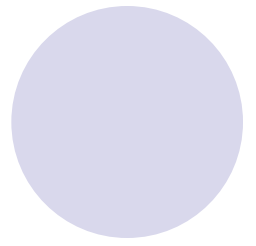
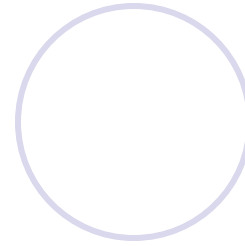
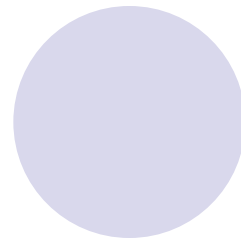
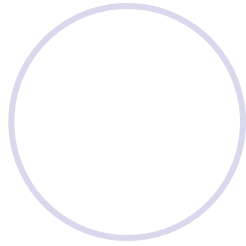
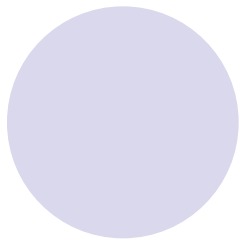
- 3.IEP數學學期教育目標與其他學生完全相同，宜有個別差異(2)
- 4.語文第二學期目標與第一學期完全相同，宜適度調整內容或難度，或在檢討會議之後調整，第一及第二學期教育目標宜有調整，不宜完全相同(2)

- 
- 5.學年教育目標序號若到6，學期教育目標**宜對應規劃**到6(以數學為例)，國語學年教育目標序號到15，但是學期教育目標只對應到6(2)
 - 6.學期教育目標**列C者**，下學期宜持續(2)
 - 7.學年教育目標"能增進閱讀理解能力"與學期教育目標例如能正確做出老師指令，能安靜聆聽同學發表**似無關**(2)
 - 8.109上**缺學期教育目標**

- 
- 9.學期教育目標宜依學年教育目標再細分
 - 10.社會技巧採融入式排課，但是未見教育目標
 - 11.目標中的調整代碼宜註記說明
 - 12.缺第2學期國文以外的目標
 - 13.108及109學年度學年與學期教育目標不一致



- 14.語文學期教育目標3-1並無對應之學年教育目標
- 15.數學學年教育目標跨一年，且只設一個，宜調整依能力設計數個學年教育目標
- 16.未見數學學年教育目標及第一學期學期教育目標
- 17.欄位呈現上宜先領域，再學年教育目標，再學期教育目標



- 18.學年及學期教育目標宜有序號，另宜有評量標準，起迄時間等

行為功能介入方案及行政支援

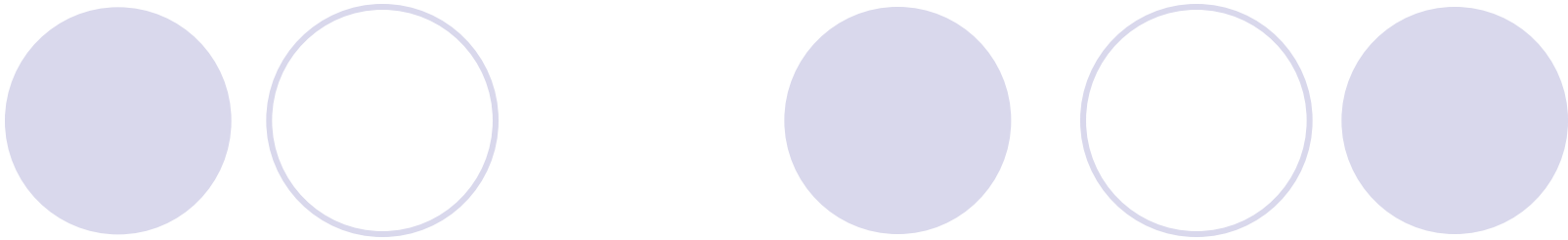
- 1. 檢核表有行為功能介入方案，但是內容並無此，若無需求宜註明(6)
- 2. 該生為其他障礙(ADHD)是否有行為功能介入方案需求?
- 3. 行為功能介入方案宜詳實描述
- 4. 行為功能介入方案宜述行為問題為何?處理策略為何?效果如何?

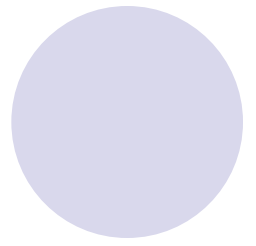
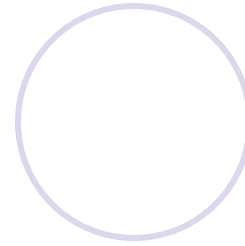
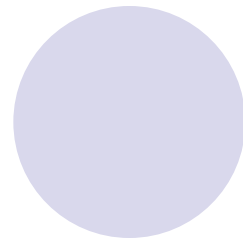
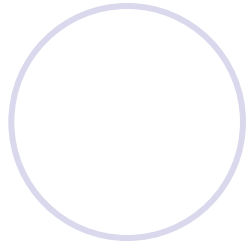
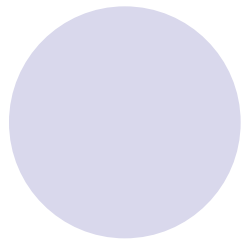
轉銜輔導及服務

- 1.轉銜服務**宜預設時間**，例如參觀及會議(8)
- 2.若無轉銜需求**宜註明無需求**(4)
- 3.檢核表有轉銜服務，但該生為**三年級**，應無轉銜需求，若無需求，IEP內宜註明無此需求(3)
- 4.IEP列為**五年級**，ITP的升學輔導是六年級提供
- 5.轉銜資料**宜具體**，例如個管老師為何？參觀國中為何？預定時間等

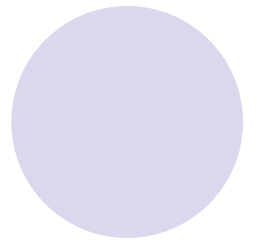
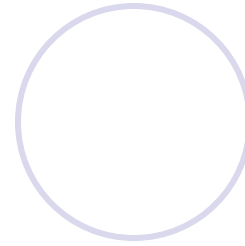
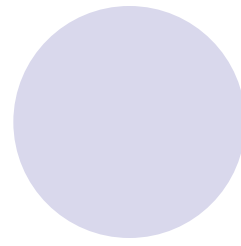
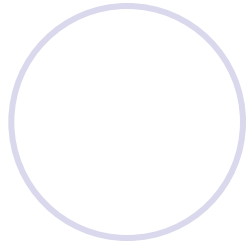
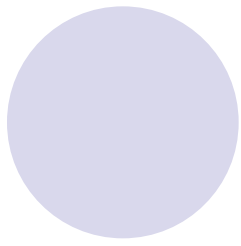
行政及其他

- 1.IEP宜經**特推會**提案審議(27)
- 2.IEP會議宜邀請**學生參與**(19)，IEP期末檢討會議亦宜邀請學生參與
- 3. IEP期初會議時間**宜盡早召開**(於9/30召開太晚)，也可考慮除了團體召開以外的**多元方式**召開，如個別等，以增進家長參與之情形(11)
- 4.IEP會議記錄宜有每生的**需求討論**(3)
- 5.宜召開IEP**期末檢討**會議(2)

- 
- 6.宜召開IEP期初會議
 - 7.IEP期末會議記錄宜有決議內容
 - 8.宜有IEP會議簽到表
 - 9.宜有IEP會議記錄.
 - 10.學生宜在IEP簽名
 - 11.家長雖同意學生不參與IEP訂定，學生仍宜在IEP簽名



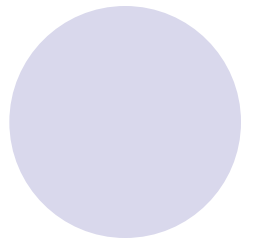
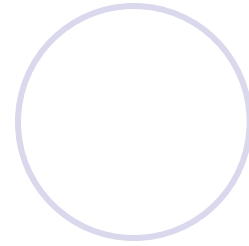
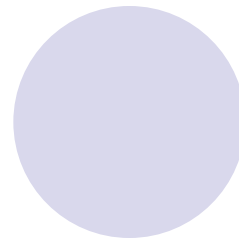
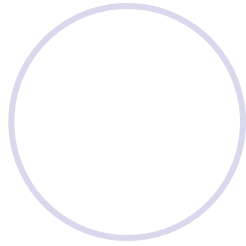
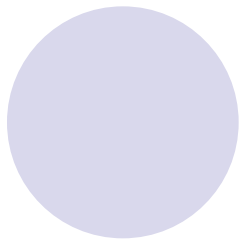
- 12.根據特推會記錄：2、5年級以及巡迴輔導班也會在開學後一個月內，宜依特教法施行細則第9條規定，舊生開學前，新生入學後一個月內，非開學後一個月內
- 13.某國小特推會於12/14召開，雖有審IEP，但是近學期末，意義不大了



- 14.109年6月30日及7月1日召開108-2IEP期末檢討暨109-1期初會議並未規劃109-1之IEP內容
- 15.IEP期末會議記錄提案1、2、4並無決議內容
- 16.宜有IEP會議記錄，非僅簽到表而已

建議：老師可以做的事

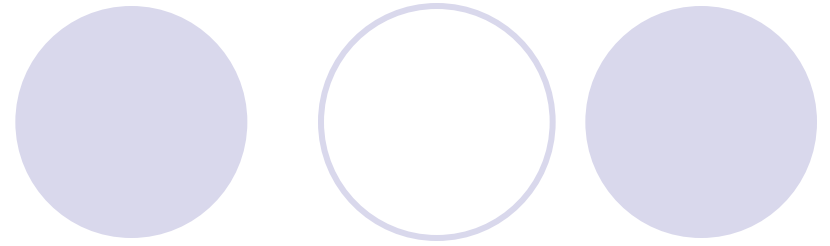
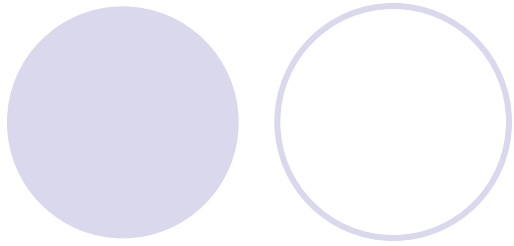
- 用成功主義取代失敗主義
- 相信孩子能，而不是只看到他們的不能（看到孩子可能的發展空間，而不是從不可改變的特質給予評價）
- 善用學校資源小老師和義工來幫助弱勢兒童
- 鎖定目標，溫和而堅持
- 配合學校的補救教學政策



個別化教育計畫實作

實作做法

- 1.發下紙本IEP
- 2.共2位個案，分別為個案1及個案2，依學員紙本IEP所屬決定撰寫哪位
- 3.手機line群組鏈結雲端，提供個案資料及IEP表格電子檔
- 4.瀏覽個案資料及IEP表格電子檔，針對紅字部分在紙本IEP 撰寫設計，時間40分鐘為原則



- 5.時間到，老師與學員 共同討論並互評批改