屏東縣高級中等以下學校及幼兒園鑑定評估人員資格申請表**(國教階段)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | | |  | | | 學校電話  (含分機) | | |  | |
| 服務學校 | | |  | | | 手機 | | |  | |
| 申請級別  檢附資料 | | | □申請**初階**鑑定評估人員：○教師證影本 ○在職證明或聘書影本 | | | | | | | |
| **申請初階** | 【參加**36**小時**初階**培訓課程】  請檢附相關研習證明(時數、證書) | | | | | | | | | |
| 心理評量及測驗基本概論-評量目的及方法、心理測驗基本概念、鑑定倫理【如附件一、國教階段初階鑑定評估人員資格課程檢核表】 | | | | □研習 | | 各類障礙別學生篩選與鑑定-認知障礙（含學習及智能障礙）學生篩選與鑑定、個案實例介紹【如附件一、國教階段初階鑑定評估人員資格課程檢核表】 | | | □研習 |
| 各類障礙別學生篩選與鑑定-情緒行為障礙及自閉症學生篩選與鑑定、個案實例介紹【如附件一、國教階段初階鑑定評估人員資格課程檢核表】 | | | | □研習 | | 各類障礙別學生篩選與鑑定-感官與生理障礙（含身體病弱）學生篩選與鑑定、個案實例介紹【如附件一、國教階段初階鑑定評估人員資格課程檢核表】 | | | □研習 |
| 適應行為評量實務-適應行為定義、常用適應行為評量工具介紹【如附件一、國教階段初階鑑定評估人員資格課程檢核表】 | | | | □研習 | | 學科能力評量實務-學科能力評量目的、常用能力評量工具介紹(學習障礙亞型相關測驗) 【如附件一、國教階段初階鑑定評估人員資格課程檢核表】 | | | □研習 |
| 情緒行為檢核實務-情緒行為篩選檢核工具介紹【如附件一、國教階段初階鑑定評估人員資格課程檢核表】 | | | | □研習 | | 入班觀察及訪談技巧-行為問題、ABC行為觀察紀錄表、訪談紀錄表、個案觀察與訪談實例介紹  【如附件一、國教階段初階鑑定評估人員資格課程檢核表】 | | | □研習 |
| 智力評量實務-智力評量類型、常用智力測驗介紹(如個別智力測驗、團體智力測驗、非語文智力測驗等) 【如附件一、國教階段初階鑑定評估人員資格課程檢核表】 | | | | □研習 | | 測驗結果解釋與應用-測驗解釋一般原則、信賴區間、側面圖、強弱項分析【如附件一、國教階段初階鑑定評估人員資格課程檢核表】 | | | □研習 |
| 身心障礙鑑定辦法與流程-鑑定基準與原則、ICF診斷在特教之應用、鑑定作業流程【如附件一、國教階段初階鑑定評估人員資格課程檢核表】 | | | | □研習 | | 心理評量綜合報告撰寫-轉介理由、報告敘寫架構、評量資料統整與詮釋、特教需求、課程教學與輔導建議、相關專業與支持服務、教育安置【如附件一、國教階段初階鑑定評估人員資格課程檢核表】 | | | □研習 |
| **【以下由屏東縣鑑輔會審查，請勿自行填寫】** | | | | | | | | | | |
| 審查結果 | | □通過並授證為**初階**鑑定評估人員 | | | | | | | | |
| □資格不符，原因： | | | | | | | | |
| 審查單位簽章 | |  | | | | | | | | |
| 申請人 | | | | 單位主管 | | | | 校長 | | |

**附件一、國教階段初階鑑定評估人員資格課程檢核表**

|  |  |
| --- | --- |
| 鑑定評估人員初階培訓課程名稱 | 本縣已辦理可對應之研習名稱 |
| 心理評量及測驗基本概論-評量目的及方法、心理測驗基本概念、鑑定倫理 | □112年度特殊教育專業知能初階心評人員培訓研習-心理  評量及測驗基本概論  □112年度特殊教育專業知能初階心評人員證書  □114年度特殊教育教育專業知能初階鑑定評估人員培訓  研習-心理評量及測驗基本概論 |
| 各類障礙別學生篩選與鑑定-認知障礙（含學習及智能障礙）學生篩選與鑑定、個案實例介紹 | □112年度特殊教育專業知能初階心評人員培訓研習-認知  障礙（含學習及智能障礙）學生篩選與鑑定、個案實例  介紹  □112年度特殊教育專業知能初階心評人員證書  □114年度特殊教育教育專業知能初階鑑定評估人員培訓  研習-各類障礙別學生篩選與鑑定(認知障礙) |
| 各類障礙別學生篩選與鑑定-情緒行為障礙及自閉症學生篩選與鑑定、個案實例介紹 | □112年度特殊教育專業知能初階心評人員培訓研習-情緒  行為障礙及自閉症學生篩選與鑑定、個案實例介紹  □112年度特殊教育專業知能初階心評人員證書  □114年度特殊教育教育專業知能初階鑑定評估人員培訓  研習-各類障礙別學生篩選與鑑定(情緒行為障礙及自閉  症) |
| 各類障礙別學生篩選與鑑定-感官與生理障礙（含身體病弱）學生篩選與鑑定、個案實例介紹 | □112年度特殊教育專業知能初階心評人員培訓研習-感官  與生理障礙（含身體病弱）學生篩選與鑑定、個案實例  介紹  □112年度特殊教育專業知能初階心評人員證書  □114年度特殊教育教育專業知能初階鑑定評估人員培訓  研習-各類障礙別學生篩選與鑑定(感官與生理障礙) |
| 適應行為評量實務-適應行為定義、常用適應行為評量工具介紹 | □文蘭適應行為量表第三版  □修訂中華適應行為量表  □112年度特殊教育專業知能初階心評人員培訓研習-文蘭  適應行為量表第三版  □112年度特殊教育專業知能初階心評人員證書  □114年度特殊教育教育專業知能初階鑑定評估人員培訓  研習-適應行為評量實務 |
| 學科能力評量實務-學科能力評量目的、常用能力評量工具介紹(學習障礙亞型相關測驗) | □中文閱讀障礙診斷測驗  □2019閱讀理解測驗/2019基礎數學計算評量/基本數學核  心能力測驗  □112年度特殊教育專業知能初階心評人員證書  □114年度特殊教育教育專業知能初階鑑定評估人員培訓  研習-學科能力評量實務 |
| 情緒行為檢核實務-情緒行為篩選檢核工具介紹 | □問題行為篩選量表/學生行為評量表/學生適應調查表  □情緒障礙量表第二版中文版(SAED-2)  □112年度特殊教育專業知能初階心評人員證書  □114年度特殊教育教育專業知能初階鑑定評估人員培訓  研習-情緒行為檢核實務 |
| 入班觀察及訪談技巧-行為問題、ABC行為觀察紀錄表、訪談紀錄表、個案觀察與訪談實例介紹 | □行為功能介入方案  □112年度特殊教育專業知能初階心評人員培訓研習-入班  觀察及訪談技巧(個案實作觀察)  □112年度特殊教育專業知能初階心評人員證書  □114年度特殊教育教育專業知能初階鑑定評估人員培訓  研習-入班觀察及訪談技巧 |
| 智力評量實務-智力評量類型、常用智力測驗介紹(如個別智力測驗、團體智力測驗、非語文智力測驗等) | □托尼非語文智力測驗/修訂畢保德圖畫詞彙測驗(PPVT-  R)  □112年度特殊教育專業知能初階心評人員證書  □114年度特殊教育教育專業知能初階鑑定評估人員培訓  研習-智力評量實務 |
| 測驗結果解釋與應用-測驗解釋一般原則、信賴區間、側面圖、強弱項分析 | □112年度特殊教育專業知能初階心評人員培訓研習-測驗  結果解釋與應用  □112年度特殊教育專業知能初階心評人員證書  □114年度特殊教育教育專業知能初階鑑定評估人員培訓  研習-測驗結果解釋與應用 |
| 心理評量綜合報告撰寫-轉介理由、報告敘寫架構、評量資料統整與詮釋、特教需求、課程教學與輔導建議、相關專業與支持服務、教育安置 | □112年度特殊教育專業知能初階心評人員培訓研習-心理  評量綜合報告撰寫(含學障、情障、智障、自閉症等摘要  報告)  □112年度特殊教育專業知能初階心評人員證書  □114年度特殊教育教育專業知能初階鑑定評估人員培訓  研習-心理評量綜合報告撰寫 |
| 身心障礙鑑定辦法與流程-鑑定基準與原則、ICF診斷在特教之應用、鑑定作業流程 | □114年度特殊教育教育專業知能初階鑑定評估人員培訓  研習-身心障礙鑑定辦法與流程  □114學年度鑑定評估人員說明會 |

屏東縣高級中等以下學校及幼兒園鑑定評估人員資格申請表**(國教階段)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | | |  | | 學校電話  (含分機) | |  | | |
| 服務學校 | | |  | | 手機 | |  | | |
| 申請級別  檢附資料 | | | □申請**進階**鑑定評估人員：○前一階段證書影本 ○研習證明 | | | | | | |
| ※說明(完成以下工作任務可提出申請)：  1.須擔任初階鑑定評估人員二年以上，並於二年內評估個案累積達10人次。 | | | | | | |
| **申請進階** | 【參加**18**小時**進階**培訓課程】  請檢附相關研習證明(時數、證書) | | | | | | | | |
| 研習名稱：鑑定基準與原則【113學年特殊教育心理評量進階教師培訓課程-身心障礙學生鑑定基準與研判】【114年度特殊教育專業知能進階鑑定評估人員培訓研習-身心障礙學生鑑定基準與研判】 | | | | | | | □研習 | 共18小時 |
| 研習名稱：各障礙類別審查原則及實作探討【113學年特殊教育心理評量進階教師培訓課程-測驗工具結果與醫學資料的判讀、解釋與意義研判】【113學年特殊教育心理評量進階教師培訓課程-鑑定研判結果的說明與撰寫】【114年度特殊教育專業知能進階鑑定評估人員培訓研習-各障礙類別審查原則及實作探討】 | | | | | | | □研習 |
| 研習名稱：測驗工具分析及實例應用【113學年特殊教育心理評量進階教師培訓課程-模擬個案研判】【113學年特殊教育心理評量進階教師培訓課程-模擬個案研判認證評量】【114年度特殊教育專業知能進階鑑定評估人員培訓研習-測驗工具分析及實例應用】 | | | | | | | □研習 |
| 須擔任初階鑑定評估人員二年以上，並於二年內評估個案累積達十人次 | | | | | | | □評估報告或其他佐證資料 | |
| 需參與本縣辦理進階鑑定評估人員專長認證課程(含課後評量及見習)，且成績合格者【113學年特殊教育心理評量進階教師培訓課程-模擬個案研判認證評量】 | | | | | | | □證書 | |
| **【以下由屏東縣鑑輔會審查，請勿自行填寫】** | | | | | | | | | |
| 審查結果 | | □通過並授證為**進階**鑑定評估人員 | | | | | | | |
| □資格不符，原因： | | | | | | | |
| 審查單位簽章 | |  | | | | | | | |
| 申請人 | | | | 單位主管 | | 校長 | | | |

屏東縣高級中等以下學校及幼兒園鑑定評估人員資格申請表**(國教階段)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | | |  | | 學校電話  (含分機) | |  | | |
| 服務學校 | | |  | | 手機 | |  | | |
| 申請級別  檢附資料 | | | □申請**高階**鑑定評估人員：○前一階段證書影本○出席場次公文○研習證明 | | | | | | |
| ※說明(完成以下工作任務可提出申請)：  1.須擔任進階鑑定評估人員二年以上，並於二年內參與鑑定安置資料審查工作、鑑定安置會  議相關工作累積達四場次。  2.完成實習書審實作工作並通過個案數達20人次/一年或30人次/二年 | | | | | | |
| **申請高階** | 【參加**18**小時**高階**培訓課程】  請檢附相關研習證明(時數、證書) | | | | | | | | |
| 研習名稱：鑑定基準與原則【113學年特殊教育心理評量進階教師培訓課程-身心障礙學生鑑定基準與研判】【114年度特殊教育專業知能進階鑑定評估人員培訓研習-身心障礙學生鑑定基準與研判】 | | | | | | | □研習 | 共  18  小  時 |
| 研習名稱：各障礙類別審查原則及實作探討【113學年特殊教育心理評量進階教師培訓課程-測驗工具結果與醫學資料的判讀、解釋與意義研判】【113學年特殊教育心理評量進階教師培訓課程-鑑定研判結果的說明與撰寫】【114年度特殊教育專業知能進階鑑定評估人員培訓研習-各障礙類別審查原則及實作探討】 | | | | | | | □研習 |
| 研習名稱：測驗工具分析及實例應用【113學年特殊教育心理評量進階教師培訓課程-模擬個案研判】【113學年特殊教育心理評量進階教師培訓課程-模擬個案研判認證評量】【114年度特殊教育專業知能進階鑑定評估人員培訓研習-測驗工具分析及實例應用】 | | | | | | | □研習 |
| 須擔任進階鑑定評估人員二年以上，並於二年內參與鑑定安置資料審查工作、鑑定安置會議相關工作累積達四場次。 | | | | | | | □公文或其他佐證資料 | |
| 實作評量：參與實習書面審查工作，經檢核通過一致性及完整性之標準。 | | | | | | | □達25人次/一年或達40人次/二年  □一致性70%以上  □完整性80%以上 | |
| **【以下由屏東縣鑑輔會審查，請勿自行填寫】** | | | | | | | | | |
| 審查結果 | | □通過並授證為**高階**鑑定評估人員 | | | | | | | |
| □資格不符，原因： | | | | | | | |
| 審查單位簽章 | |  | | | | | | | |
| 申請人 | | | | 單位主管 | | 校長 | | | |