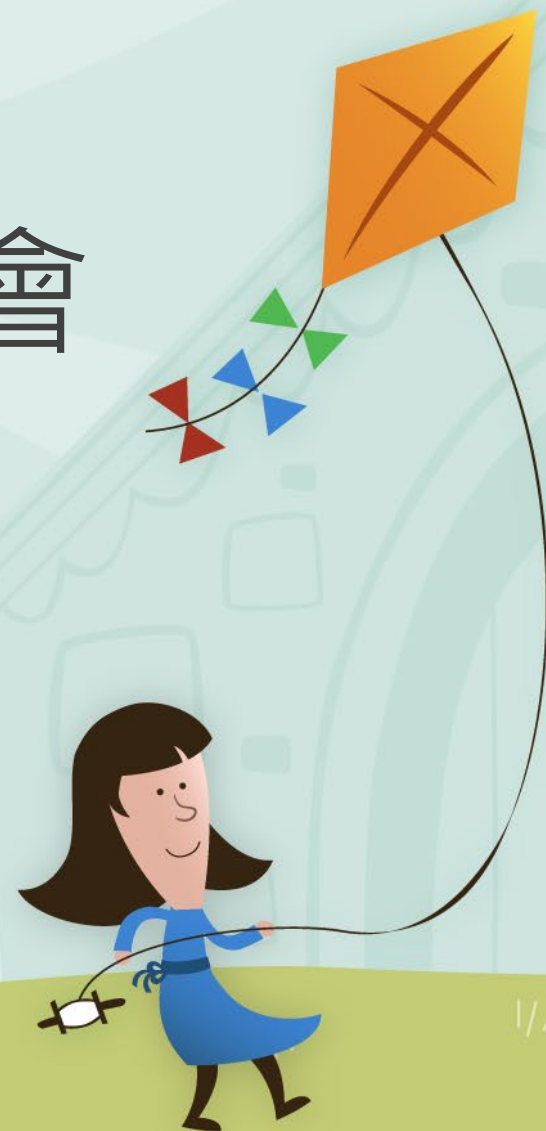


屏東縣115學年度 特殊教育課程計畫說明會

屏東縣立中正國中特教組長邱梅芳
115年5月15日



屏東縣115學年度特殊教育課程計畫說明會

一、表件修正說明

二、表件撰寫示例

三、Q&A

四、總結說明



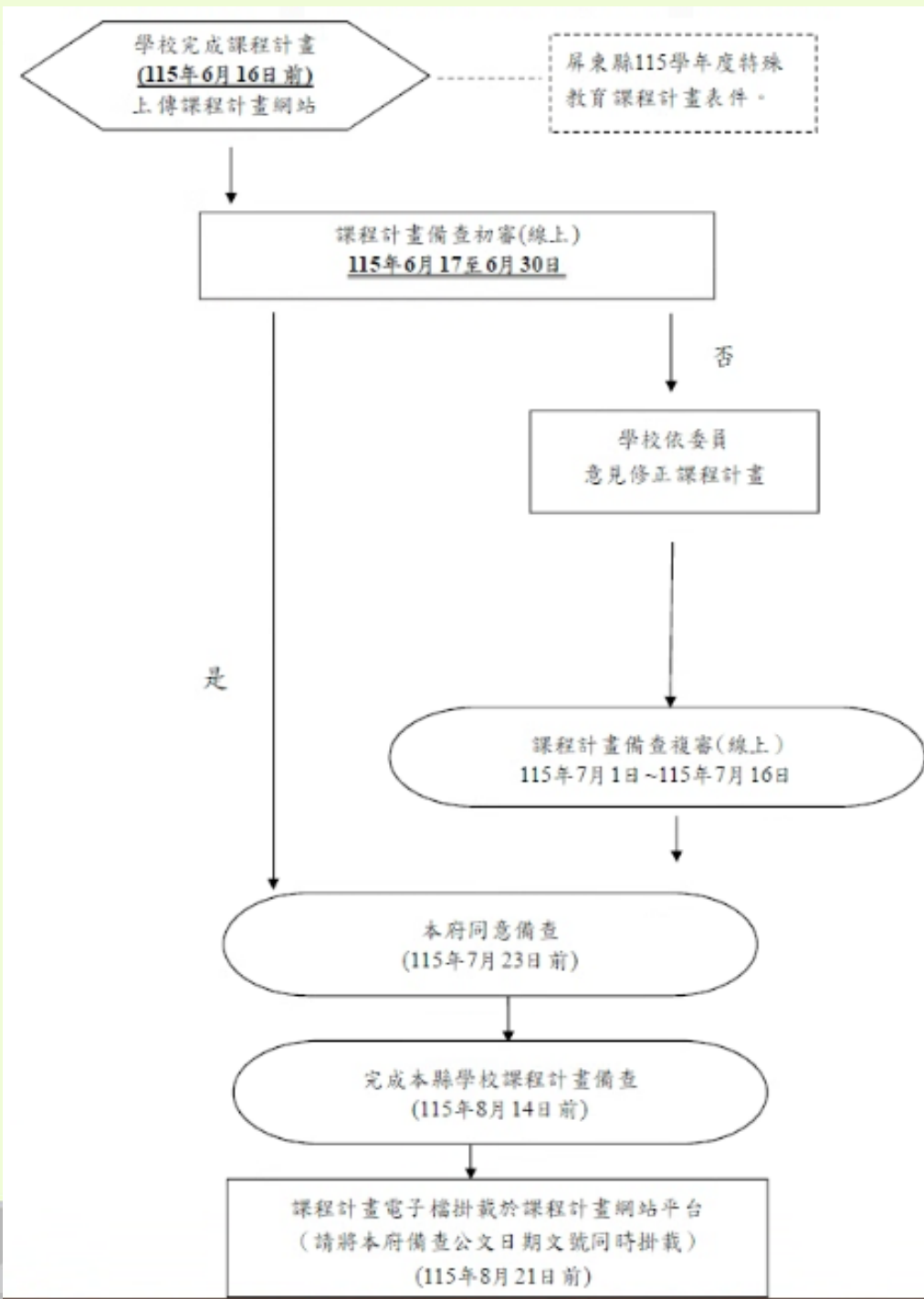
一、表件修正說明

屏東縣115學年度特殊教育課程計畫備查依據

- 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱
- 依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 依據屏東縣115學年度學校課程計畫備查工作期程
- 依據教育部中華民國115年4月23日臺教國署原字第1155701134號有關國民中小學身心障礙分散式資源班課程計畫行政減量原則



各校完成上傳課程計畫	115年6月16日 (星期二)前
檢核委員與其檢核學校說明課程計畫檢核內容(實體辦理)	115/6/29-115/7/3 擇一日辦理
待修正學校完成上傳課程計畫修正	115年7月10日 (星期五)
檢核公告「待修正學校」(複核)	115年7月17日 (星期五)
「待修正學校」完成上傳修正後計畫並經委員檢核通過	115年7月23日 (星期四)前
仍未通過學校校長及教務相關人員至教育處列席說明仍未通過理由並完成後續修正	115年7月24日 (星期五)
課程計畫備查審議會議	115年7月31日 (星期五)下午
完成本縣學校課程計畫備查	115年8月14日 (星期五)前
各校公告備查課程計畫於學校網站首頁	115年8月21日 (星期五)前



二、依「高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法」第4條，學校實施特殊教育課程，於不減少學習總節數下，應依學生之個別能力、特質及需求，彈性調整學習內容、歷程、環境、評量、學習節數及學分數。前開課程之規劃，應經學校特殊教育推行委員會審議，送學校課程發展委員會通過後，報各該主管機關備查。

學習節數一覽表

部定課程各年級各領域/
科目課程計畫

特殊需求領域課程計畫



三、為落實行政減量，分散式資源班之課程計畫處理原則如下：

(一)與普通班相同之部定領域／科目課程、彈性學習課程，其課程計畫與全校總體計畫共用，無需獨立編製課程計畫。但應將依前開辦法經學校特殊教育推行委員會審議，及學校課程發展委員會通過之課程彈性調整（如簡化、減量、替代等）規劃方向，融入學校總體課程計畫之適當位置。

(二)專為身心障礙學生開設之特殊需求領域課程（如：學習策略、社會技巧等），應以分散式資源班為單位擬具課程計畫，並於完成前開辦法規定之程序後，納入全校總體課程計畫辦理。



115特教課程計畫上傳表件依據最新公文之附件

發文日期：中華民國115年5月7日

發文字號：屏府教特字第11501220581號

速別：最速件


密等及解密條件或保密期限：


附件：如文 (376530000A115012205801-1.docx、376530000A115012205801-2.docx、
376530000A115012205801-3.docx、376530000A115012205801-4.docx、
376530000A115012205801-5.docx、376530000A115012205801-6.docx、
376530000A115012205801-7.docx、376530000A115012205801-8.docx、
376530000A115012205801-9.docx)


主旨：檢送本縣115學年度高級中等以下各教育階段學校特殊教育課程計畫檢核作業更新後之表件，詳如說明，請查照。





115特教課程計畫表件依上傳項目分檔


 國小-上傳表件1-封面+自評表+學校基本資料.docx


 國小-上傳表件2-學習節數一覽表.docx


 國小-上傳表件3-法律規定教育議題規劃.docx

 國小-上傳表件4-各年級各領域科目課程計畫.docx


 國小-上傳表件5-特殊需求領域課程計畫.docx


 國中-上傳表件1-封面+自評表+學校基本資料.docx


 國中-上傳表件2-學習節數一覽表.docx

 國中-上傳表件3-法律規定教育議題規劃.docx

 國中-上傳表件4-各年級各領域科目課程計畫.docx

 國中-上傳表件5-特殊需求領域課程計畫.docx

 高中-上傳表件1-封面+自評表+學校基本資料.docx

 高中-上傳表件2-學習節數一覽表.docx

 高中-上傳表件4-各年級各領域科目課程計畫.docx

 高中-上傳表件5-特殊需求領域課程計畫.docx



大同高中、來義高中、
枋寮高中、東港高中
表件與國中部併檔上傳



一、表件修正說明-集中式特教班

集中式特教班↵

1. 部定課程各領域/科目課程計畫表件微調，將議題融入改以勾選方式，不綁定上課週數，其他撰寫方式維持原有規定。↵
2. 特殊需求領域課程計畫只要撰寫獨立式/合併式的表件。↵
3. 簡化原來的特需獨立式/合併式課程計畫表件，將議題融入改以勾選方式，不綁定上課週數；核心素養也不用綁定上課週數；刪除單元內容/教學重點。↵



一、表件修正說明-集中式特教班

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫←

二、集中式特教班 ←

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表←

班級/組別←	←	授課教師←	←
領域/科目←	←		
議題融入←	法律規定教育議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育← <u>課綱議題</u> ： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ← <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育。← <u>縣訂議題</u> ： <input type="checkbox"/> 長照服務 <input type="checkbox"/> 失智症。← 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護。←		



一、表件修正說明-集中式特教班

舊版

115 學年度特殊需求領域課程教學進度、教學重點及評量方式總表					
特教班別		<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班		填表教師	
領域/科目名稱			班級/組別		
實施方式		<input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併			
學習重點		學習表現		學習內容	
第一學期					
週次	單元名稱	領綱核心 素養代碼	單元內容/教學重點	評量方式	議題融入
第1週					
第2週					
第3週					
第4週					
第5週					

新版

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱		特教班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	
實施方式	<input type="checkbox"/> 獨立，每週____節。 <input type="checkbox"/> 合併，融入____領域		班級/組別	
授課教師		學生人數		
核心素養				
議題融入	法律規定教育議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 課綱議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育。 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 長照服務 <input type="checkbox"/> 失智症。 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護。			
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第1週				
第2週				
第3週				
第4週				
第5週				

一、表件修正說明-資源班/巡輔班

資源班/巡迴輔導班↵

1. 學習節數一覽表新增班級總節數及節數說明的欄位，提醒排課節數應符合教師基本授課節數規定。↵
2. 依教育部來文說明三(一)簡化部定課程各領域/科目課程計畫表件，領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。↵
3. 依教育部來文說明三(二)，資源班/巡輔班應撰寫特殊需求領域課程計畫，因應特需課程實施方式，將表件分為獨立式/合併式、融入式兩種格式。↵
4. 簡化原來的特需獨立式/合併式課程計畫表件，將議題融入改以勾選方式，不綁定上課週數；核心素養也不用綁定上課週數；刪除單元內容/教學重點，特需科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。↵
5. 新增特需融入式表件，科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。↵



一、表件修正說明-資源班/巡輔班

新增班級總節數及節數說明的欄位，提醒排課節數應符合教師基本授課節數規定。

特需領域 科目名稱	年級/ 組別	實施方式	節數	學生名單	人數	教師
		<input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 合併(獨立+融入_____領域)				
		<input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 合併(獨立+融入_____領域)				
		<input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 合併(獨立+融入_____領域)				

資源班/ <u>巡輔班</u> 總節數_____節	<input type="checkbox"/> 符合基本授課節數 <input type="checkbox"/> 不符合基本授課節數 說明：
---------------------------	--



一、表件修正說明-資源班/巡輔班

依教育部來文說明三(一)簡化部定課程各領域/科目課程計畫表件，領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

領域/科目	特教班別	<input type="checkbox"/> 分散式資源班	<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班
年級/組別	課程彈性調整規劃		
	<input type="checkbox"/> 有調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)		
	<input type="checkbox"/> 有調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)		
	<input type="checkbox"/> 有調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)		

填寫說明：

- 各領域分開撰寫，一個領域/科目撰寫一份表格。領域科目、年級/分組應與學習節數一覽表對應一致。
- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育課程實施規範(P. 19、20)，身心障礙學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「簡化」指降低各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「減量」為減少各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容。
 - 「分解」代表將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習。
 - 「替代」代表原來各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容適用，但須以另一種方式達成。
 - 「重整」則係將該教育階段或跨教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。

一、表件修正說明-資源班/巡輔班

舊版

115學年度特殊需求領域課程教學進度、教學重點及評量方式總表					
特教班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班			填表教師	
領域/科目名稱				班級/組別	
實施方式	<input type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 合併				
學習重點	學習表現		學習內容		
第一學期					
週次	單元名稱	領綱核心素養代碼	單元內容/教學重點	評量方式	議題融入
第1週					
第2週					
第3週					
第4週					
第5週					
第6週					

新版

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱		特教班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	
實施方式	<input type="checkbox"/> 獨立，每週____節。 <input type="checkbox"/> 合併，融入_____領域		班級/組別	
授課教師		學生人數		
核心素養				
議題融入	法律規定教育議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 課綱議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育。 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 長照服務 <input type="checkbox"/> 失智症。 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護。			
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第1週				
第2週				
第3週				
第4週				
第5週				

一、表件修正說明-資源班/巡輔班

填表說明：←

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。←
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。←
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。←
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。←
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。←
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。←



一、表件修正說明-資源班/巡輔班

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目		特教班別	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	
實施方式	融入 <input type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域	班級/組別		
授課教師		學生人數		
核心素養				
第一學期				
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式	
	學習表現	學習內容		

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、表件撰寫示例--A國小

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

貳、學習節數一覽表

一、資源班/巡輔班

部定領域 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節數	學生名單	人數	授課 教師
語文/ 國語文	1、6年級/ 國A組	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	○○○、○○○	2	張○○
	2年級/ 國B組	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	○○○、○○○	2	張○○
	3、4年級/ 國C組	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	○○○、○○○	2	張○○
	5年級/ 國D組	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	3	○○○、○○○、○○○	3	張○○
數學/數學	2年級/ 數A組	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	1	○○○、○○○	2	張○○
	3、4年級/ 數B組	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	○○○、○○○	2	張○○
	5年級/ 數C組	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	4	○○○、○○○、○○○	3	張○○

特需領域 科目名稱	年級/ 組別	實施方式	節數	學生名單	人數	教師
社會技巧	12年級/ 社A組	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 融入____領域 <input type="checkbox"/> 合併(獨立+融入____ 領域)	1	○○○、○○○、○○○	3	張○○
社會技巧	5年級/ 社B組	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 融入____領域 <input type="checkbox"/> 合併(獨立+融入____ 領域)	1	○○○、○○○	2	張○○
學習策略	1、6年級/ 國A組	<input type="checkbox"/> 獨立 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>國語</u> 領域 <input type="checkbox"/> 合併(獨立+融入____ 領域)	0	○○○、○○○	2	張○○
	2年級/ 國B組	<input type="checkbox"/> 獨立 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>國語</u> 領域 <input type="checkbox"/> 合併(獨立+融入____ 領域)	0	○○○、○○○	2	張○○
	3、4年級/ 國C組	<input type="checkbox"/> 獨立 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>國語</u> 領域 <input type="checkbox"/> 合併(獨立+融入____ 領域)	0	○○○、○○○	2	張○○
	5年級/ 國D組	<input type="checkbox"/> 獨立 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>國語</u> 領域 <input type="checkbox"/> 合併(獨立+融入____ 領域)	0	○○○、○○○、○○○	3	張○○



資源班/巡輔班總節數 18 節

符合基本授課節數

不符合基本授課節數

說明：



二、表件撰寫示例--A國小

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

領域/科目	語文/國語文	特教班別	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
1、6 年級/國 A 組		<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)	
2 年級/國 B 組		<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)	
3、4 年級/國 C 組		<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)	
5 年級/國 D 組		<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)	

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

領域/科目	數學/數學	特教班別	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
2 年級/數 A 組		<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)	
3、4 年級/數 B 組		<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)	
5 年級/數 C 組		<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)	

二、表件撰寫示例--A國小

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立，每週 <u>1</u> 節。 <input type="checkbox"/> 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	12 年級/社 A 組
授課教師	張〇〇	學生人數	3
核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。		
議題融入	法律規定教育議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 課綱議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育。 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 長照服務 <input type="checkbox"/> 失智症。 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護。		

第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	四大基本情緒 認識四大基本情緒	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答
第 2 週	四大基本情緒 認識開心的臉部表情	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答
第 3 週	四大基本情緒 開心時的身體反應	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答
第 4 週	四大基本情緒 認識生氣的臉部表情	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答
第 5 週	四大基本情緒 生氣時的身體反應	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答
第 6 週	四大基本情緒	特社 1-I-2 藉由生理反	特社 A-I-1 基本情	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄

二、表件撰寫示例--A國小

第 8 週	四大基本情緒 認識害怕的臉 部表情	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 9 週	四大基本情緒 害怕時的身體反應	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 10 週	四種情緒統整複習	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 11 週	壓力與放鬆 認識什麼是壓力	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 12 週	壓力與放鬆 壓力時心跳變快	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 13 週	壓力與放鬆 壓力時會冒汗	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	情緒進階認識 情緒強弱程度認識	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 2 週	情緒進階認識 用手勢表示情緒程度	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 3 週	情緒進階認識 用顏色表示情緒程度	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 4 週	情緒進階認識 認識他人的情緒表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 5 週	壓力管理與失敗學習 不同的壓力情境	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

二、表件撰寫示例--A國小

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班
實施方式	融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域	班級/組別	1、6 年級/國 A 組
授課教師	000	學生人數	2
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一冊&第十一冊 第一課~ 第二課	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作
第一冊&第十一冊 第三課~ 第四課	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作
第一冊&第十一冊 第五課~ 第六課	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二冊&第十二冊 第一課~ 第二課	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作
第二冊&第十二冊 第三課~ 第四課	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作
第二冊&第十二冊 第五課~ 第六課	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作
第二冊&第十二冊 第七課~ 第八課	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作

二、表件撰寫示例--B國小

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

貳、學習節數一覽表

一、資源班/巡輔班

部定領域 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	授課 教師
國語文	六 A	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	林○○、呂○○、陳○○、 王○○	4	○○○
數學	六 A	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	林○○、呂○○、陳○○、 王○○	4	○○○
特需領域 科目名稱	年級/ 組別	實施方式	節 數	學生名單	人 數	教師
社會技巧	一 A	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立 <input type="checkbox"/> 融入____ <u>領域</u> <input type="checkbox"/> 合併(獨立+融入____ 領域)	1	賴○○	1	○○○
學習策略	六 A	<input type="checkbox"/> 獨立 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>國語、數學 領 域</u> <input type="checkbox"/> 合併(獨立+融入____ 領域)	0	林○○、呂○○、陳○○、 王○○	4	○○○

<p>資源班/巡輔班總節數 <u>5</u> 節</p>	<p><input type="checkbox"/>符合基本授課節數</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>不符合基本授課節數</p> <p>說明： 本校排 5 節，其餘 13 節排受輔學校(00 國小)。</p>
------------------------------	---	---

二、表件撰寫示例--B國小

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	國語	特教班別	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
六A		<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)	

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	數學	特教班別	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
六A		<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)	



二、表件撰寫示例--B國小

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立，每週 <u>1</u> 節。 <input type="checkbox"/> 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	一 A
授課教師	○○○	學生人數	1
核心素養	<p>特社 E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>		
議題融入	<p>法律規定教育議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>家庭暴力防治 <input type="checkbox"/>性侵害防治教育 <input type="checkbox"/>環境教育</p> <p>課綱議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p>		

第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第1週	校園大小事-國小與幼兒園的不同	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	觀察、口頭回答、實作
第2週				
第3週				
第4週				
第5週				
第6週	我會聽你說	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	
第7週				
第8週				
第9週				
第10週				

二、表件撰寫示例--B國小

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班
實施方式	融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域	班級/組別	六 A
授課教師	○○○	學生人數	4
核心素養	<p>特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>		

第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第壹單元 第一課 跑道	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭回答、實作
國語第壹單元 第二課 朱子治家格言選			
國語第壹單元 第三課 談遇見更好的自己			
國語第貳單元 第四課 臺灣美食詩選			
國語第貳單元 第五課 最好的味覺禮物			
國語第貳單元 第六課 珍珠奶茶			
國語第參單元 第七課 大小剛好的鞋子			

二、表件撰寫示例--B國小

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第壹單元 第一課 馬達加斯加，出發	特學 1-II-5 將學習內容做中心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭回答、實作
國語第壹單元 第二課 沉睡的天空之城			
國語第壹單元 第三課 走進太陽之城			
國語第貳單元 第四課 送友人			
國語第貳單元 第五課 蚵鄉風情			
國語第貳單元 第六課 童年·夏日·棉花糖			
數學第一單元 小數與分數的四則運算			
數學第二單元 圓面積與扇形面積	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	
數學第六單元 角柱與圓柱			



二、表件撰寫示例—國中

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

貳、學習節數一覽表

一、資源班/巡輔班

部定領域 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	授課 教師
語文領 域-國文	7A	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	蔡0軒、余0軒、葉0婷、張0鈴	4	教師 A
	7B	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	3	蘇0綸、王0豐、顧0廷、張0甯	4	教師 A
	8A	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	張0坤、蘇0翎	2	教師 A
	8B	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	林0銘、許0孝、潘0瑋、黃0汶	4	教師 A
	9A	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	3	陳0珍、洪0誠、黃0愷	3	教師 B
	9B	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	許0潛、陳0信、潘0翔	3	教師 B

數學領 域-數學	7A	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	蔡0軒、余0軒、葉0婷、張0鈴	4	教師 B
	7B	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	3	蘇0綸、王0豐、顧0廷、張0甯	4	教師 A
	8A	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	張0坤、蘇0翎	2	教師 A
	8B	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	2	李0馨、許0孝、潘0瑋、黃0汶	4	教師 A
	9A	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	4	陳0珍、洪0誠、吳0濤、黃0愷	4	教師 B
	9B	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 入班	3	許0潛、陳0信、潘0翔	3	教師 B



二、表件撰寫示例—國中

特需領域 科目名稱	年級/ 組別	實施方式	節 數	學生名單	人 數	教師
生活管理 學習策略 職業教育 溝通訓練	789 年級	<input type="checkbox"/> 獨立 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>語文-國文領域</u> <input type="checkbox"/> 合併(獨立+融入____ 領域)	0	7年級蔡0軒、余0軒、葉0 婷、張0鈴、蘇0綸、王0豐、 顧0廷、張0甯 8年級林0銘、許0孝、潘0 璋、張0琄、黃0汶、蘇0翎 9年級陳0珍、洪0誠、吳0 濤、黃0愷、許0潛、陳0信、 潘0翔	20	教師 A 教師 B
生活管理 學習策略 職業教育	789 年級	<input type="checkbox"/> 獨立 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>數學領域</u> <input type="checkbox"/> 合併(獨立+融入____ 領域)	0	7年級蔡0軒、余0軒、葉0 婷、張0鈴、蘇0綸、王0豐、 顧0廷、張0甯 8年級林0銘、許0孝、潘0 璋、張0琄、黃0汶、蘇0翎 9年級陳0珍、洪0誠、吳0 濤、黃0愷、許0潛、陳0信、 潘0翔	20	教師 A 教師 B

資源班/巡輔班總節數 <u>30</u> 節	<input checked="" type="checkbox"/> 符合基本授課節數 <input type="checkbox"/> 不符合基本授課節數 說明：
課程發展委員會通過日期	115.06.11



二、表件撰寫示例—國中

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表

領域/科目	語文領域-國文	特教班別	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班
年級/組別	課程彈性調整規劃			
7A	<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)			
7B	<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)			
8A	<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)			
8B	<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)			
9A	<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)			
9B	<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)			
	<input type="checkbox"/> 有調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)			
	<input type="checkbox"/> 有調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)			

二、表件撰寫示例—國中

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	語文領域-數學	特教班別	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班
年級/組別	課程彈性調整規劃		
7A	<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)		
7B	<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)		
8A	<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)		
8B	<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)		
9A	<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)		
9B	<input checked="" type="checkbox"/> 有調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)		
	<input type="checkbox"/> 有調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 無調整(請敘明原因_____)		

二、表件撰寫示例—國中

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略、社會技巧、職業教育、溝通訓練	特教班別	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班
實施方式	融入 <input checked="" type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域	班級/組別	7B
授課教師	教師 A	學生人數	4
核心素養	<p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。</p> <p>特社-U-B3 具備對美善的人事物進行賞析、分享、互動的能力。</p> <p>特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人的彈性適應力。</p> <p>特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。</p> <p>特職-U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度及作為因應職場情境或問題。</p> <p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特溝 A-A2 具備理解溝通情境問題 與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p> <p>特溝 A-B2 善用輔助溝通系統，體認及思辨人與科技、溝通資訊之關係。</p> <p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
翰林 第一課 夏夜	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第二課 無心的錯誤	特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。	特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第三課 母親的教誨	特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。	特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第五課 背影	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄

二、表件撰寫示例—國中

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
翰林 第一課 聲音鐘	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第三課 紙船印象	特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。	特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第四課 小詩選 (一)跳水 (二)風箏	特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄

翰林 第八課 摩登土產鳳梨酥	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第九課 謝天	特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄

二、表件撰寫示例—國中

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略、生活管理、社會技巧、 職業教育、溝通訓練	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	7B
授課教師	教師 A	學生人數	4
核心素養	<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美術等基本概念。</p> <p>特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特社-U-B3 具備對美善的人事物進行賞析、分享、互動的能力。</p> <p>特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人的彈性適應力。</p> <p>特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特溝 A-A2 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p> <p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒 第二章分數運算 2-1 因數與倍數	<p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。</p> <p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p>	<p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p> <p>特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p>
康軒 第三章 一元一次方程式 3-1 代數式的化簡 3-2 一元一次方程式	<p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p>

二、表件撰寫示例—國中

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒 第一章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 第四章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄



二、表件撰寫示例—國中

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略、社會技巧	特教班別	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班
實施方式	融入 <input type="checkbox"/> 語文領域 <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域	班級/組別	八年級
授課教師	000	學生人數	4
核心素養	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察

3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解 4-1 因式分解一元二次方程式 5-1 資料整理與統計圖表	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
--	--	--	-------------------------

三、Q&A

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫 Q&A

Q	A
請問特教課程審議的開會內容需要記錄在特推會以及課發會，還是課發會有紀錄就可以呢?謝謝	特推會及課發會都要記錄。
已知 115 學年度特教學生人數 14 人一到六年級皆有，未來將申請人力支援(或等縣府巡迴派案)，是否納入這次課程計畫撰寫，如授課 18 節，超鐘點 6 節?	修正後的表件於資源班/巡輔班學習節數一覽表有新增欄位說明，可在說明處填寫，授課 18 節加超鐘點 6 節，但若檢核委員有疑問，學校仍需說明。
請問特推會審議課程是否時程要排在課發會之前呢	先開特推會審議，再開課發會審查。



三、Q&A

學校 115 學年度第一次有資優學生，想詢問，資優的特生以巡輔形式的话，會抽出幾節課呢？

由於學校目前沒有資優巡輔，所以 115 特教課程計畫，資優的部分，不用上傳。

請問可以再說明一下，剛剛開頭提到的行政減量會有的改變嗎？是只有會後擇日提供新的表件給學校還是有別的部分？謝謝！

依據特前科 115 年 5 月 7 日屏府教特字第 11501220581 號函之附件撰寫特教課程計畫。

新的規定資源班只需寫特需領域嗎？

1. 依據特前科 115 年 5 月 7 日屏府教特字第 11501220581 號函之附件撰寫特教課程計畫。
2. 資源班/巡輔班一定要寫特需領域課程計畫。



三、Q&A

<p>請問課稅回兼的節數有一定要排嗎？</p>	<p>課稅回兼的節數沒有強制一定要回兼，特教教師依據其服務學生的需求排課，節數不足時，每位教師可以回</p>
	<p>兼 2 節。</p>
<p>請問特推會組成，剛好身心障礙家長代表也是學校家長會代表，還需要另外多邀請一位委員加入嗎？</p>	<p>請依據屏府教特字第 11316377601 號屏東縣高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法第四條辦理。</p>



三、Q&A

<p>我想確認一下,若依照 115 課程計畫期程,115 學年 IEP 擬定會議必須在 115 年 6 月 16 日前開會?</p>	<p>是的，在特推會及課發會召開前，先完成 115 學年度 IEP 的課程規劃，會議重點是確認學生 115 學年度的排課科目、排課方式、排課節數，至於學年學期教育目標的檢討和擬定，可於 6 月底再召開期末檢討會。</p>
<p>老師好~有關特推會委員，我們學校沒有教師會，那教評會委員或是教師考評委員可以嗎?</p>	<p>請依據屏府教特字第 11316377601 號屏東縣高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法第四條辦理。</p>
<p>本校是巡迴特教教師，那是分散式資源班嗎?</p>	<p>巡迴特教教師是屬於巡迴輔導班。</p>
<p>請問臨時鑑定安置會議的時間有確定了嗎？因為會有學生數增加的可能，還是課程計畫的學生數不算臨時鑑定安置的學生呢？謝謝</p>	<p>依特教課程計畫撰寫期程內已經確定的學生數撰寫，臨時鑑定安置的學生不列入名單。</p>



三、Q&A

<p>請問特推會，身心障礙學生家長代表和家長委員代表(身障生家長委員代表)可以同一位就好嗎</p>	<p>請依據屏府教特字第 11316377601 號屏東縣高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法第四條辦理。</p>
<p>簡報可以給學校參考嗎? 有資料可依循 謝謝!!</p>	<p>1150515 簡報於說明會後公告在屏東縣特教資源中心網站。</p>
<p>想請問一下，新的表件大約什麼會公布，有大約的時間嗎?</p>	<p>特前科 115 年 5 月 7 日屏府教特字第 11501220581 號函已公告修正後的表件。</p>



三、Q&A

1.未設班的受輔學校，課程計畫仍是由目前巡輔教師填寫嗎？

2.課程計畫的撰寫是依目前受輔學生組別填寫，還是依這學期鑑定安置結果為準，將新生也列入？若以鑑定安置結果為準，派案會議尚未召開並不確定學生數，該如何處理？

3.若特教教師巡輔他校，導致校內課程計畫節數不足，應在何處說明？

也想問特推會 學生是情障生 需要情障生跟情障生家長代表 一併出席開會？

社會技巧、學習策略融入課程，是寫在表格的特需課程表件，還是彈性表件，亦或是兩者都要？

1.是的。

2.學習節數一覽表內的學生分組名單以這學期鑑定安置結果為原則(包含新生)，若有因派案會議尚未召開而無法確定的學生，可不列入名單。

3.修正後的表件於資源班/巡輔班學習節數一覽表有新增欄位說明。

請依據屏府教特字第 11316377601 號屏東縣高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法第四條辦理。

特前科 115 年 5 月 7 日屏府教特字第 11501220581 號函公告的表件，要撰寫特需領域融入式的課程計畫。



三、Q&A

請問研議之後還會有說明會嗎?	定於 1150515 召開說明會。
請問新表格就是展示的這一份嗎?	特前科 115 年 5 月 7 日屏府教特字第 11501220581 號函已公告修正後的表件。
外校巡輔的節數要標記在何處?	修正後的表件於資源班/巡輔班學習節數一覽表有新增欄位說明。

目前發文各校的檔案先不要用，要等最新的課程計畫格式公告後再用嗎？最新格式預計何時發文公告？	特前科 115 年 5 月 7 日屏府教特字第 11501220581 號函已公告修正後的表件，請依據新表件撰寫。
---	---

請問之後的新表格可以方便直接分開成五個檔案，因為我們自己拆分怕格式跑掉，整份檔案也不好分給校內老師撰寫 🙏 感恩	特前科 115 年 5 月 7 日屏府教特字第 11501220581 號函已公告修正後的表件，已分檔，請依據新表件撰寫。
--	---



四、總結說明

1.部定課程各領域/科目課程計畫表件依不同班級類型分兩種，集中式特教班、資源班/巡輔班。

5

部定課程各年級各領域/科目課程計畫-集中式特教班

5-1 依縣府當年度格式填寫。

5-2 特需領域若有融入部定領域課程，需呈現特需領域科目的教學重點。

5-3 教學重點具體，且能呈現教學內容的層次。

6

部定課程各年級各領域/科目課程計畫-資源班/巡輔班

6-1 依縣府當年度格式填寫。

6-2 各領域分開撰寫，一個領域/科目撰寫一份表格。

6-3 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。

6-4 如勾選無調整，務必敘明原因。



四、總結說明

2.特殊需求領域課程計畫表件依實施方式分兩種，獨立式/合併式、融入式。

7

特殊需求領域
課程計畫-獨立
式/合併式

- 7-1 依縣府當年度格式填寫。
- 7-2 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
- 7-3 科目名稱、核心素養、學習表現和學習內容符合特殊需求領域課程綱要規定。
- 7-4 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。

8

特殊需求領域
課程計畫-融入
式

- 8-1 依縣府當年度格式填寫。
- 8-2 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
- 8-3 科目名稱、核心素養、學習表現和學習內容符合特殊需求領域課程綱要規定。
- 8-4 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

四、總結說明

3.資源班/巡輔班的特殊需求領域課程，不論是獨立式/合併式，或融入式，都要撰寫特殊需求領域課程計畫。

(二)專為身心障礙學生開設之特殊需求領域課程（如：學習策略、社會技巧等），應以分散式資源班為單位擬具課程計畫，並於完成前開辦法規定之程序後，納入全校總體課程計畫辦理。



特教課程計畫問題，請洽詢

屏東縣教育處特殊及學前教育科
陳科員08-7320415#3677

屏東縣特殊教育資源中心
08-7371783

