

Impossible與I'm possible 個別化教育計畫之擬訂與執行

張英鵬教授

1

大綱

- 實施個別化教育計畫之優點
- 有關個別化教育計畫之特教法規
- 12年國教個別化教育計畫要求
- 個別化教育計畫撰寫
- 屏東縣109學年度個別化教育計畫檢核結果
- 個別化教育計畫檢核發現之問題與建議

2

身心障礙學生個別化教育計畫

The form is titled 'IEP理念' (IEP Concept) and contains multiple sections for data entry. It includes fields for student name, ID, grade, and assessment results. There are also sections for 'IEP目標' (IEP Goals) and 'IEP實施' (IEP Implementation). The form is designed to be filled out by educators and parents to create a personalized education plan for a student with a physical or mental disability.

3

- 個別化教育計畫源自於美國1975年的『殘障學生教育法』（The Education of Handicapped Children Act）。根據法案，IEP是藉由身心障礙學生的家長與相關教育人員一起面對面討論與協調，設計出一份適合特殊學生需求的教育計畫，在會議中討論結果所書寫成的文件，由與會相關人士共同簽署統同意的一份教育計畫書。個別化教育計畫具有以下三種意義：

IEP理念

4

(一) 執行特殊教育法的規定：IEP是一份具有約束力的書面契約，必須遵循既有的程序與內容要求，以保障身心障礙者的受教權。



IEP理念

5

(二) 家長與教育相關人員的溝通管道：藉由面對面的溝通方式，家長與教育有關人員共同討論出何者是特殊教育學生現階段最需要的教育需求。



IEP理念

6

(三) 是一份管理及績效評估計畫：針對特殊教育學生的需求，規劃一學年及一學期的長短程教育目標。根據此計以督導學校是否為學生執行特殊教育並達成其長短程目標。



IEP理念

7

實施個別化教育計畫之優點

8

- 
- 1.做為教學的起點。
 - 2.IEP協助老師分組。
 - 3.讓老師能預先準備教材、教法。
 - 4.獲得父母、其他專家、學生等的支持，大家共同承擔責任。
 - 5.對父母報告的依據。
 - 6.提供各種會議給與會人員了解學生先前能力資料。

9

- 
- 7.IEP是大家所訂，故易了解，不是特教老師單獨訂定的。
 - 8.IEP可成為Improved Educational Performance。

10



有關個別化教育計畫之特教法規

11



特殊教育法第28條

- 高級中等以下各教育階段學校，應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生家長參與，必要時家長得邀請相關人員陪同參與。

12

第 28-1 條

- 為增進前條團隊之特殊教育知能，以利訂定個別化教育計畫，各主管機關應視所屬高級中等以下各教育階段學校身心障礙學生之障礙類別，加強辦理普通班教師、特殊教育教師及相關人員之培訓及在職進修，並提供相關支持服務之協助。

13

特殊教育法施行細則(2020.7.17)

第九條：本法第二十八條所稱個別化教育計畫，指運用專業團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所擬定之特殊教育及相關服務計畫，其內容應包括下列事項：

14

一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。

● 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。

● 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。

15

● 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。

● 五、學生之轉銜輔導及服務內容。

16

- 前項第五款所定轉銜輔導及服務，包括**升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務**及其他相關專業服務等項目。
- 參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師，並應邀請學生**家長及學生本人**參與；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同

17

- 第十條：前條身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於**新生及轉學生入學後一個月內**訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫，應於**開學前**訂定。
- 前項計畫，**每學期應至少檢討一次**。

18

高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」(2013)

- 中央規定**國立及私立學校**特推會需審議者有：年度特殊教育工作計畫、分散式資源班計畫、**個別化教育計畫**、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及升學、就業輔導、特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、學習輔具、專業服務及相關支持服務、特殊個案之課程、評量調整、教師及家長特殊教育專業知能研習計畫

19

屏東縣高級中等以下各教育階段學校特殊教育推行委員會設置辦法」(2019)

- **第三條**
- 本會之任務如下：
 - 一、審議及推動年度校內特殊教育相關工作。
 - 二、召開安置及輔導會議，協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務。
 - 三、擬定校內疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。並協助本縣鑑定及就學輔導會辦理特殊教育學生鑑定、安置、重新安置轉銜相關工作。

20



- 四、審議特教學生之**個別化教育計畫**（個別化輔導計畫）、特殊教育方案、修業年限調整及升學、就業輔導等相關事項。
- 五、審議特殊教育相關經費、輔具、專業服務及相關支持服務之申請。
- 六、審議特殊教育學生之課程與評量（含考試服務）之調整方案，並協調校內各處室之行政支援。

21



- 七、整合並建立特殊教育資源及社區支援檔案。
- 八、審議並規劃校園無障礙環境設施及特殊教育宣導工作。
- 九、審議並規劃教師及家長特殊教育專業知能研習計畫。
- 十、處理特殊教育學生危機事故及問題行為。

22



- 十一、於每學年度評估校內辦理特殊教育工作之成效，推動自我評鑑、定期追蹤及獎勵機制相關審議事宜。
- 十二、提供特殊教育學生或家長申訴服務。
- 十三、審議身心障礙學生安置於普通班時酌減班級人數之申請。
- 十四、其他特殊教育相關業務。

23



- 屏東縣較中央增列了「無障礙環境、教學設備與設施及校園無障礙網頁之管理及維護」、「特殊教育宣導活動」、「身心障礙學生安置於普通班時酌減班級人數之申請」、「處理特殊教育學生危機事故處理、申訴服務、教學輔導」之審議

24



- 較中央少列的審議項目有「分散式資源班計畫」、「特殊教育班課程規(計)劃」、「普通班身障生的適性編班與適性導師」

25



12年國教個別化教育計畫要求

26

訂定與檢討時間



- 學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定其個別化教育計畫，其餘在學學生之計畫則應於開學前訂定，且每學期應至少檢討一次。

27

基本項目



- 個別化教育計畫之內容包括學生能力現況、家庭狀況及需求評估；學生所需之特殊教育、相關服務及支持策略；學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準；具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援；轉銜輔導與服務內容，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。

28

教育需求評估

- 包括健康狀況、感官功能、知覺動作、生活自理、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習、多元文化背景（如：族群文化、宗教飲食習慣、性別）等，同時亦需考量學校與社區環境（如：設備、設施、資源）及心理環境（如：教師態度、師生間的接納與支持）對學生學習可能產生的影響。

29

- 教育需求評估，應依特殊教育學生鑑定及就學輔導會報告與學生之需求選擇必要之評估項目，並註明優弱勢能力，所需之教學、評量、環境調整及轉銜輔導等建議。

30

相關服務與支持策略

- 包含教育輔助器材、適性教材、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務及校園中通用設計或無障礙環境等支持服務，以及試場服務、輔具服務、試題（卷）調整服務、作答方式調整服務及其他必要之服務等考試服務項目。

31

學年與學期教育目標

- 應依據教育需求評估結果，並得參考部定必修課程（包括各領域課程綱要）、各領域（含專業群科）課程調整應用手冊、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」該學習階段各核心素養相關之學習重點擬定。至於校訂科目部分則應參照學校課程計畫發展。

32

課程調整

- 依學生之個別需求，彈性調整課程，包括學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量，以及學習節數/學分數，因此需含括所提供之部定各領域/科目及特殊需求領域/科目之節數/學分數

33

- 教師需根據學生實際的年齡與年級，參照各學習階段各領域/科目之學習重點，再根據個別化教育計畫中所敘明之學生能力現況與需求作為課程調整之依據，列出符合該生之學年與學期教育目標，並以編選與調整課程及教材的方式達成

34

訂定過程

- 個別化教育計畫必須以團隊合作方式進行評估，並成立個別化教育計畫小組，小組成員需於個別化教育計畫會議中依學生之個別特性訂定特殊教育及相關服務計畫

35

- 參與訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生家長及學生本人；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。亦得邀請相關人員陪同。學校應確保身心障礙學生有權就所有影響其本人之事項自由表達意見，並獲得適合其身心障礙狀況及年齡之協助措施。

36



- (1) 須將身心障礙學生的課程規劃送學校特殊教育推行委員會審議，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。
- (2) 個別化教育計畫需經家長同意後確實執行，若有意見得再召開個別化教育計畫會議修正；若仍有爭議時，應依據《特殊教育學生申訴服務辦法》，以書面向學校提起申訴。

37



- (3) 學生之個別化教育計畫經特殊教育推行委員會審議不通過達二次者，應再送主管機關審議。若主管機關認為該委員會不通過之決定係無理由者，學校應依該個別化教育計畫進行課程調整。

38



個別化教育計畫撰寫

39



- 個別化教育計畫格式

40

一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

41

●現況

◎學年教育目標

○學期教學目標 的關係

42

能力現況

- 能力現況描述：認知能力、溝通能力、行動能力、情緒、人際關係、感官功能、健康狀況、生活自理能力等。
- 學業現況描述：國語、數學等學業能力之現況。

43

- 1.國語學業能力描述：聽、說、讀、寫、注音、字形、字義、口語表達、寫作等語文學習相關能力上的描述。
- 2.數學學業能力描述：數學語言的閱讀、表達、理解能力、學習動機、注意力、學習模式、數學各項能力（包括：數數能力、加減乘除能力、分數、小數、百分比、幾何圖形、測量時間、長度、溫度、容量、重量、金錢制度）、應用問題解題能力、視知覺能力、知動能力等項目的描述。

44

收集學生資料的常用方式

45

(一)、他人評定

包括：

1. 評定量表(Behavior rating scales)：Likert-type(如兒童活動量表)。
2. 檢核表(checklists)：父母或教師、有無(如標準化(文蘭)適應行為量表)
3. 問卷法

46

評定量表

1. 列出許多項目，由對學生熟悉的人來完成。(同檢核表)
2. 用等級來評定學生的表現。

47

檢核表

1. 將各種範圍、特質或行為列成一張表，進行「是或不是」的評定，檢核結果是否出現某種特質或行為。
2. 可由學生、同學、家長、教師和其他對學生熟悉的人來完成。

48

問卷法

1. 為訪談的書面型式，可由對學生熟悉的人來填寫。
2. 優點：快速和容易實施，並能包含廣泛的領域與技能。
3. 可採開放式的題目，或利用檢核表、評定量表的方式來減低書寫的量。

49

(二)、行為晤談

與父母晤談時需瞭解：

1. 注意所談問題與**行為**有關
2. 兒童**目前問題**及**過去之歷史**
3. 曾用過的介入**方法**，及其是否有效
4. 生活**環境**及發展史

50

與老師晤談需瞭解：

1. 行為發生的**情境、環境**
2. 行為的典型**結果**
3. 行為的方式，包括**頻率、延續時間、類型、大小**
4. 是否有學習問題(行為影響學習)

與兒童晤談需瞭解：

1. 與**行為**有關之問題
2. 回顧問題**情境**，及如何在家中及學校**協助**他

51

(三)、自然的行為觀察

- 是最有效又可信的一種獲得師生、親生、同儕互動的一種方式。包括直接觀察與軼事觀察。

52



(四)、家庭史調查

有關家中成員健康、兒童發展史、醫藥記錄、父母、手足精神狀況等資料。

53



(五)、生理檢查

由醫師針對行為問題的生理因素診斷並提建議。

54



(六)、心理計量評量

針對身心障礙學生，了解其智力與認知能力之評量。

55



(七)、功能性評量 (functional assessment)

方法

1. 收集相關人士所提供的資料(如：訪談、評量表、問卷)
2. 直接觀察
3. 功能分析(使用實驗操弄的方式了解和驗證行為問題的功能，如確認為問題出現在何種情境，或實施試驗性介入)

56

實施程序

●如果教師對個體和環境相當熟悉，那麼可直接發展行為功能的假設，並進行直接觀察。反之，則以收集相關人士所提供的資料做開始。

●假如直接觀察沒有明確且一致的結果，教師可以實施功能分析。

●實施功能評量時，先了解個體生理因素對其行為問題的影響。

57

(八)、生態評量(家訪及生態評量)

●可分為二個部分：生態量表(EI)和學生技能量表(SRI)。

58

1.生態量表(EI)：目的在確認目前和未來，學生在不同的環境下所需要的表現；步驟包括

- (1)將課程分為幾個科目或課程領域。
- (2)對其一般的同學來說，哪些環境是可接近的？
- (3)次環境有哪些？
- (4)次活動有哪些？
- (5)參與每個活動所預期或已經具備的技能。

59

2.學生技能量表(SRI)：緊接著生態量表後使用學生在各種環境下所表現的能力或技巧，環境包括

- (1)生理物理環境：健康因素、肢體障礙的情況、用藥情形和醫療。
- (2)物理環境：家庭、社區、學校。
- (3)心理環境：情緒或學習問題。
- (4)社會環境：學生和社會的互動，包括同學、父母、教師、社區買賣、服務人員以及學生學習與生活環境中的其他人。

60



- 針對個案在**每個領域的現有能力及學習之起點行為**，需加以描述，作為目標擬定的參考。

61

家庭狀況

- 學生的家庭狀況，是影響學生學習很重要的一項因素。包括學生家中排行、家庭組成、做功課的場所及時間、誰指導做功課、家庭環境、學生時間安排、家中使用語言、家中是否有特殊個案等。

62

需求評估

- 優弱勢分析
- 學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響：例如：過動學生在普通班時過動行為對班上造成什麼樣的影響？班上同學因為其過動行為對其有什麼特殊的對待行為方式？教師如何幫助過動學生和班上同學相處？教師教導班上同學如何幫助過動的同學？過動學生在普通班時人際關係以及人際溝通情形等等

63

- 需求分析

- 學習需求：

學習內容：提供普通教育課程各領域與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程

學習歷程：適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等

64



學習環境：有助於學習之物理、社會、心理等環境之調整【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助

學習評量：適合學生學習特性之評量(如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)

65



● 相關服務與支持策略需求：

相關專業團隊：醫師、物理、職能、語言、心理、社工、聽力師、職業輔導、定向行動等相關專業人員及各類巡迴輔導服務

人力資源與協助：教師助理、酌減人數及志工等

家庭支持服務：家庭諮詢、特殊教育相關研習及資訊、協助家長申請相關機關(構)或團體之服務等

66



- 校園無障礙環境
- 教育輔助器材
- 行政支援：區塊排課/出缺勤管理等
- 其他：交通服務、健康照顧、轉介醫療、行為功能介入方案、班級經營策略、適性教材等

67



二、特殊教育、相關服務及支持策略

68



- 特殊教育排課規劃

- 學生課表

- 相關服務與支持策略

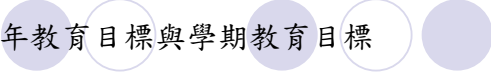
- 1.語言治療、物理治療、職能治療、心理諮商、遊戲治療、圖畫治療等服務項目、方式、地點、相關注意事項。
- 2.專業服務之負責人。
- 3.專業服務之時間表。

69



三、學年與學期教育目標

70



學年教育目標與學期教育目標

(一)教育目標擬定原則

- 1.依評量結果
- 2.合於生理年齡
- 3.心理年齡
- 4.未來生活
- 5.優勢管道
- 6.目前需求
- 7.配合實施

71



(二)撰寫原則

- 1.客觀、具體、量化
- 2.人、情境、行為、評量標準(可內含或獨立)
- 3.狀況、條件、協助

72

(三)學年教育目標敘寫要點：

- 1.可以使用**一般性**敘述，例如：瞭解金錢的概念。學會測量重量。
- 2.學年教育目標可依**課程領域**之學年目標或各**科學**年目標調整。
- 3.**個別差異**要考慮。
- 4.學年教育目標要依據學生**能力現況**、**學業能力表現**、**診斷評估**等相關資料綜合分析後，決定一學期內或一學年內可達成之教育目標。

73

- 5.學年教育目標**不需要列出所有目標**，只需列出學生在特殊教育需要及相關服務需要的項目即可。

- 6.學年教育目標列出後，應依照對學生的影響大小及學生需求情況，決定**優先教育順序**。

學年教育目標的擬訂應是對學生在一年內可以達成學習目標的預估。這些目標的選定必須是學生在該學科或領域中最需要達到的水準，例如：數學障礙學生的年度目標可能是學會乘除法運算。根據年度目標再發展學期目標或教學目標。

74

學年教育目標之擬訂

- 學年教育目標是學生在接受特殊教育服務**一學年後，能合理達成的預期成果**。可依據課程、教學時數、學生學習能力、起點行為等資料來擬定。
- 學年教育目標的文字敘述應以**學生導向**做**廣泛性**語句陳述。

(四)學期教育目標敘寫要點：

- 1.學生**行為目標**取向。例如：學生能在鐘響後兩分鐘內坐在座位上。學生能在一節課中，離開座位次數減少至五次以下。
- 2.**功能性**目標取向。
- 3.**可觀察可測量**之標準。
- 4.有**層次性**。
- 5.與**學年教育目標**相結合，依序執行學年教育目標的學習層次。
- 6.使用的行為目標或功能性目標是清楚、**具體**可執行的項目。

76

學期教育目標的擬訂主要是根據學生的現有表現水準到學年教育目標間的能力差距，因此學期教育目標常是順序性且針對某一單元目標。一般而言，課程綱要所列出的行為目標或學習目標可視為擬訂學期目標之參考，如上述數學科的年度目標，可能發展出來的學期目標為「學生會兩個連續進位的加法，如 $369+658$ 」、「學生會兩個連續借位的減法，如 $412-287$ 」、「學生會一位數的乘法」、「學生會列出得到16或56、63等數所有可能的乘法」、「學生會互換乘法與除法的運算」等。

77

學期教育目標之擬訂

- 學期教育目標需清楚明確，可測量或觀察。
- 每一項學期教育目標都能與學年教育目標配合。
- 學期教育目標必須是學習的結果，而非學習活動或過程。
- 學期教育目標必須配合評量標準、評量方式、支持程度、教學起迄日期。
- 一個學年教育目標常常需要數個學期教育目標才能達成。

- 若每一學期為個案訂一次IEP計畫，則學年目標為一學期目標，學期目標多為月目標。

79

IEP目標擬定重要原則

1. 目標內容需符合功能性(實用性)
2. 目標是個案未來可被訓練、具有發展潛能者
3. 個案習得此能力後，可以應用、類化於生活中，並可增進個案生活技能者
4. 個案習得此能力後，可減少對大人依賴程度者

80

IEP目標擬定實例

- 領域：感官知覺
 - 學年教育目標：
 1. 會追視移動的人和物品
 2. 會正確反應環境中聲音，至少五種
 - 學期教育目標：
 - 1-1. 會注視呈現眼前的物品
 - 1-2. 會追視移動的人
 - 1-3. 會追視移動的物品
 - 2-1. 聽到聲音有反應(聽覺機警度)
 - 2-2. 對環境中常出現聲音可以有適當反應，至少五種

81

- 領域：認知
 - 學年教育目標：
 1. 能依物品功能作配對、分類
 - 學期教育目標：
 - 1-1. 能將相同物品的配對(如：鞋子配鞋子、鑰匙配對鑰匙)
 - 1-2. 能依物品的關係配對(如：鞋子配腳、鑰匙配對門鎖)
 - 1-3. 能依地方歸類物品(如：鞋子放在鞋櫃、湯匙、筷子放到碗櫃)

82

- 領域：語言溝通
 - 學年教育目標：
 1. 能做常用圖卡的功能性指認，至少二十個
 2. 能以呈現溝通圖卡方式表示意思
 - 學期教育目標：
 - 1-1. 能正確指認圖卡名稱
 - 1-2. 能做常用圖卡功能性指認
 - 2-1. 在暗示或示範下，會正確呈現溝通圖卡
 - 2-2. 會主動以呈現溝通圖卡方式表示擬定

83

目標評鑑標準和程序

1. 目標確定後需提供教學資源。
2. 評量方式：有口頭、觀察、操作、表演等方式。
3. 預估達成標準：依據學生現況能力並與家長討論而去預估學生可達成的評量標準。
4. 評量日期(評量次數不限)、評量結果(需包括精熟度、協助程度)。
5. 教育決定：學期末再評估(有通過、繼續、擴充、放棄…等方式)。

IEP

84

普通班身障生目標之擬訂

- 對於普通班之特教學生的IEP，並非每一領域都要撰寫IEP，應是針對學生的能力與需求，擬定特殊需求的教育計畫（如僅需提供輔具服務，則不必撰寫教育目標；如社交障礙，則僅需針對學生在社交方面所需之協助，撰述其教學目標即可）。

IEP目標擬定時常見的錯誤

● 目標與領域不符

例如：領域：感官知覺目標——能自己至馬桶如廁

- 說明：此一目標應為生活自理領域目標，而非感官知覺領域。

86

● 學年學期教育目標不相關

例如：

學年教育目標——能正確指認物品名稱

學期教育目標——

能解開物品包裝紙

會指出紅色、綠色的物品

- 說明：學年目標為「指認物品名稱」，然而學期目標之內容與「指認物品名稱」不相關。

87

● 目標太籠統，無法具體實施評量和記錄

例如：加強記憶、推理等認知能力、增加語言能力

- 說明：目標並沒有具體說明「增加語言能力」，是增加語彙能力？還是說話清晰度？流利度？此目標寫法過於籠統。

88

- **學年教育目標較學期教育目標簡單**

- 例如：

學年教育目標——能正確使用語彙表示意思

學期教育目標——能用句子描述事物、會自己說故事

說明：學年教育目標只在「使用語彙表達」，但學期教育目標卻是說故事或用句子表達，學期教育目標內容明顯較學年教育目標困難。

89

- **目標未符合個案起點行為**

例如：個案目前尚無法站立，只能有少許爬行動作，而所列之目標為：會自己上下樓梯

- 說明：要設立「上下樓梯」目標前，應先考慮個案是否可以站立、獨立行走，之後才有可能學習上下樓梯之能力(依發展概念，上下樓梯能力係在獨立行走後才發展)，故目標未符合個案之起點行為。

90

- **目標為個案已達到的能力**

- 例如：個案目前可以寫出自己名字，並會仿寫，而所列目標為：會自己寫名字

- 說明：個案已發展出來的能力或已經會的行為，可以於各種生活情境中去應用即可，並不需列目標。

91

- **目標為個案生理上的限制**

- 例如：因神經肌肉問題造成右手偏癱之個案，目標列為：用右手寫字

- 說明：因右手問題為個案生理上限制，且也沒有被訓練潛能時，就不應將目標列為右手寫字，因為個案可能永遠都達不到。

92



- 目標內容不符合功能性或實用性
- 例如：目標——認識世界各國國旗

- 說明：對某些智能障礙個案的而言，此目標在生活中出現的機率太小，且習得此能力對提昇個案獨立生活幫助有限時，就不適合將此目標列入。

93



- 目標內容不易在生活情境中訓練
- 例如：目標——會走十公分寬的平衡木

- 說明：此一目標限制在十公分寬平衡木，生活中如果沒有此一平衡木則無法訓練；若目標改為能在稍高台階上走一直線，則生活情境中容易執行。

94



- 目標沒有彈性，易流於只教單一技巧，而非提昇個案能力
- 例如：會對摺衛生紙
會指認蘋果、香蕉、橘子

- 說明：目標限制於衛生紙、蘋果、香蕉、橘子，使目標不能因單元不同、出現物品不同而任意轉換；若將目標改為「會對摺物品」，則執行時可以摺衛生紙、摺衣服、摺彩色紙等，目標執行時就有彈性了

95

目標評量日期及標準

- IEP上所用的評量方式分為兩類：形成性評量及總結性評量。形成性評量（Formative evaluation）用以了解教學實況，幫助掌握教學品質；總結性的評量（Summative evaluation）用以評定學生的成績等等，每位學生都有符合其學習能力的「目標」，凡是肯努力的學生，都可以得到A等成績。這就是所謂的「無失敗的學習」與「成就感的教學」。

96

- 一般來說，**總結性**的評量較適合**學年**目標或整個大單元活動設計的評量；**形成性**評量則較適用於**學期**目標或細分教學活動步驟的評量。因為透過形成性評量，可由教學中了解學生學習進步的狀況，提供教師調整教學，修正教材教法，使教學有效進行，以作為調整學期目標之依據。總結性的評量主要是檢討學生的終點行為是否達到預期目標。

97

四、行為功能介入方案及行政支援

98

- 行為問題界定：指明及剖析行為問題、陳述個案行為資料等

行為發生樣貌描述

行為頻率、強度、持續時間、嚴重程度

99

- 行為功能：進行行為問題的評量、觀察與診斷，分為初步、中程及最後診斷

☐獲得內在刺激：

☐獲得外在刺激：☐特定/物理刺激☐社會刺激

☐逃避內在刺激：

☐逃避外在刺激：☐特定/物理刺激☐社會刺激

100

● 行為介入目標

101

● 策略：依據行為問題診斷的結果進行處理，分為初步、中程及最後處理

前事調整

行為教導

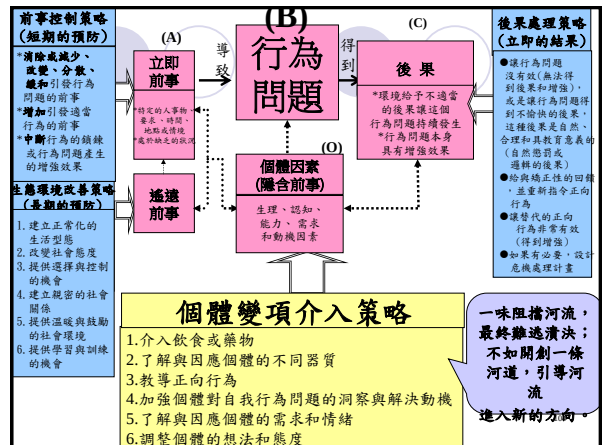
後果控制

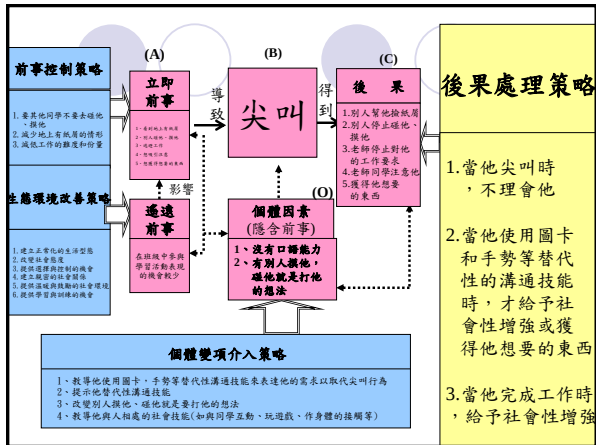
102

● 所需之行政支援

在行為問題診斷與處理過程中，提供所需之行政支援，例如：環境調整、課程及作業調整或相關專業人員介入等

103





五、轉銜輔導及服務

106

- 包括新生轉銜、適性輔導、生涯進路、生涯探索、畢業生資料轉銜、轉銜追蹤等

107

- 例如：升學輔導可記載學生可轉銜至某某國中資源班，需於某年某月時辦理轉介手續，家長應於某年某月通知配合辦理，並備妥國小部分個案基本資料、測驗資料、個案基本能力及學業能力描述資料等等相關資料移轉國中資源班。相關專業服務可記載某生有過動注意力缺陷問題，於國小六年期間皆有參與縣市政府所協助辦理之職能治療課程，成效不錯，建議國中期間能繼續辦理。

108

個別化教育計畫會議召開

109

召開方式

- 團體
- 個別
- 電話或視訊(簽到註記)
- 書面帶回瀏覽(簽到註記)
- 家訪

110

會議前

擬定參加此個案個別化教育計畫會議人員名單

決定會議的日期、時間和地點

發送開會通知單

準備個案之別化教育計畫資料和所需份數
並寄發給與會人員

準備會議場所和製作會議程序表

IEP會議分享重點

1. 資料分享
2. 分享做決定
3. 分享實施情形

112

IEP 會議準備與召開

目標可包括認知、說話、生活自理、知覺能力(聽覺、視覺、知覺、表達、語言)、知覺動作、社會情緒等。

召開IEP會議：

- 1.在一個免除外在因素干擾(如電話、人的進出)的小地方召開，讓家長感受到你真正的關心他及小孩。

113

- 2.準時開會，並按計畫進行，不要太晚開始，或延後結束，以免影響家長們原先事務。
- 3.環境讓與會者舒適，並無障礙的注視彼此(如彼此間無桌子)。
- 4.以清楚、簡要方式呈現資料，讓每一家長都易於了解，而不貶低任何人。
- 5.要邀請家長、行政人員、普通班老師、專業人員。

114

- 6.有會議記錄。
- 7.每人簽名。
- 8.先前準備。

115

特教評鑑看到的個別化教育計畫建議

- 鑑定及測驗資料要取得，才能建立完整資料，相關測驗結果宜填妥。
- IEP檔案夾宜有鑑定相關資料、原件、測驗等，並宜整理在IEP基本資料中，如鑑定文號、鑑定類別等。

116



- IEP會議宜儘早舉開，舊生應該先在開學前完成IEP，新生在開學前或入學後，IEP會議宜在開學後二週內完成，不宜在學期過了近一半才召開，記錄宜有校名及會議「時間」。
- IEP會議簽到表宜列出每人職務或角色，以利識別。

117



- 考量到家長及普師參與IEP會議，優先考量家長可參與的時間，可適度做一個開會時間調查。
- IEP會議宜有通知單、回條。IEP會議通知可先調查時間，找出可團體召開時間，若不能團體參與者，可個別討論、電話討論及家訪討論，通知單上有流程及回條，回條上有多元選項及參與簽名。

118



- IEP會議宜採多元方式召開，包括團體、個別、電話討論、家訪討論，可在通知單上表達團體召開為主，不能來的家長以多元選擇方式，鼓勵家長參與討論。IEP會議若為團體召開，也可邀時間允許參與的普通班老師。IEP會議宜盡量教師與家長一起討論，而非分開討論。
- 會議記錄中宜有家長回應或建議。

119



- IEP現況能力宜儘量有文字描述，避免只是檢核看不到變化性及深入性，IEP現況描述宜考量多元領域，如宜從認知、社會、動作、情緒行為、自理等描述，不宜只針對學科領域。現況能力描述宜具體、豐富、條列，可依檢核表結果描述。不宜只寫「無」、「尚可」、「可以」等。
- 宜每年重新評估能力現況及需求。

120



- 不同障別、不同年級、不同需求學生的學年、學期教育目標，不宜完全一樣，(不同障別，相關服務亦都一樣是不妥的)，宜有個別差異設計。
- 留意特殊需求課程設計的多元考量。

121



- 目標敘寫宜**具體、看得到、可觀察**，如不宜用「認識」、「學會」，宜為「計算」、「說出」等。另如學期目標「能提問」、「能指認」，並無具體內容，「能減少英語學習困難」，宜具體陳述什麼困難。
- IEP目標宜留意依學生**真正需求**來設計，學年學期教育目標能對應需求。

122



- 學年與學期目標宜邏輯對應，尤其是序號及內容。
- 已通過的學期教育目標，不宜在下學期仍出現

123



- 同組的IEP目標不宜完全一樣，IEP目標有評量標準，形成性及總性評量、評量調整等做法，以適性，評量標準等第法(1-5)，建議標準不宜過低(例如2以下)，太低宜修改簡化目標。
- 開學已一個多月，尚未進行形成性評量檢核，IEP形成性評量不宜電腦處理，宜平時**紙本檢核**，以供隨時增刪調整之脈絡痕跡。

124



- IEP內容宜有**相關服務、學生學習內容、行為功能介入方案及行政支援負責人**等設計。需求評估宜有**內容調整、策略調整、環境調整、評量調整**等向度。IEP表格中有關調整普通課程選項部分，宜更詳細具體，如調整評量，有哪些調整選項？宜包含**呈現、反應、時間、地點**等調整敘述或選項。

125



- 評量調整做法宜再專業考量，例如，閱讀障礙學生未必都需要「報讀」，識字障礙學生才需報讀，比例給分之外，宜考量依外加、抽離排課調整，抽離排課由資源班老師評量，外加排課由普通班老師評量給分。
- 評量調整宜明確，不宜只述「多元評量」，也不宜由教務處視分數做調整，宜做專業調整考量。

126



- 有情緒行為問題需求學生**行為介入方案設計**，惟在策略上宜有**專業考量**，多元介入，例如○生不進教室而哭泣，行政支援為：「考量安置在集中式特教班之可能是不妥的」
- 治療師建議宜融入在IEP目標中。

127



- 資源班IEP及課程計畫中宜列出排課方式，如外加、抽離。排課宜避免混合式排課，盡量善用外加式排課，宜依學生能力、需求特質，採外加或抽離式排課。
- 以○生為例，國文抽離1節，外加1節，是中斷普通班學習的混合式排課，宜留意抽離為完全抽離，並以區塊排課達成，區塊排課可在特推會討論決議。

128



- IEP宜讓每一位成員簽名，尤其是家長。
- IEP期末檢討時，宜說明學生具體進步情形。

129

注意IEP應有之內容與要求

- IEP現況敘寫**正負向**皆宜有，並宜有**優勢分析**。
- 現況能力宜陳述**豐富**些，不宜只寫「正常」。
- 現況能力宜**質性陳述**，避免只檢核而已
- 在IEP內容中避免很**負向的用語**，如「笨拙」不如用「困難」，宜用事實性語彙
- 學期目標要**具體**看得到

130



- 注意IEP應有之內容與要求，稱為個別化教育計畫，不是個別化教學計畫，宜一致用**學年、學期教育目標**，非「長短期目標」
- 學年與學期教育目標宜**邏輯對應**，設計宜依據**現況能力**而來，並宜**具體**，例如「認識基本概念」是哪方面概念？對應為「參與兒歌與童謠」，與基本概念之關係為何？目標不宜只稱「語言表達」、「語言理解」。

131



- 畢業生前一年宜有**ITP詳細規畫**，如參觀、適應等，宜有轉銜會議召開及記錄。
- 宜開**個案研討**，教學研究。
- **相關服務**要明載（負責人、時間、行政支援可列）。
- 學期目標宜前後**一致**。

132



- 目標宜做**形成性**及**總結性**評量及檢討。
- 宜分析障礙對普通班**影響**。
- 相關服務、**行政支援**、**IEP會議**皆要留意
- 從**學生**角度設計
- **莫做假**

133



- 學期教育目標宜有**多欄位**進行形成性評量，**評量方式**宜明列且多元(如紙筆)，**評量標準**亦宜設定清楚，評量日期改為「**起迄時間**」，並有總結性評量。
- 現況能力分析，不宜上下學期用**複製**方式呈現，上下學期現況能力應有差異。

134



- IEP會議宜有**通知單**，回條及完整記錄回條選項宜**多元**，團體不能來者可選擇個別討論，且宜留下期初、期末的會議記錄，並宜有會議時間。
- IEP目標宜融入專團的建議。

135



- 宜針對普幼主題單元將IEP的領域及目標做**整合式**規畫設計，在融合時才能結合IEP目標之執行，若有困難者，在抽離時再進行加強。

136

屏東縣109學年度個別化教育計畫檢核結果

137

伍、附件：屏東縣 109 學年度個別化教育計畫檢核結果說明

一、依據屏東縣高級中等以下學校個別化教育計畫檢核實施計畫(110年2月17日屏府教特字第11003025000號函)辦理。



138

三、依據「本縣 109 學年度個別化教育計畫檢核會議檢討會」決議

(一)109 學年度 IEP 檢核標準調整說明

原定計畫之檢核表各項目和計分標準未區分國教階段及學前階段之計分標準，且各校上傳之學生 IEP 亦有不同的情況，因此根據不同教育教段及 IEP 內容，將檢核項目和計分標準的予調整。

[illegible]

		2019年1-6月		2018年1-6月	
		借款利息资本化金额		借款利息资本化金额	
一	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
二	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
三	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
四	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
五	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
六	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
七	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
八	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
九	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
十	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
十一	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
十二	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
十三	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
十四	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
十五	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
十六	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
十七	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
十八	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
十九	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
二十	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
二十一	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
二十二	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
二十三	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
二十四	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
二十五	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
二十六	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
二十七	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
二十八	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
二十九	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
三十	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
三十一	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
三十二	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
三十三	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
三十四	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
三十五	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
三十六	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
三十七	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
三十八	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
三十九	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
四十	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
四十一	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
四十二	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
四十三	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
四十四	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
四十五	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
四十六	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
四十七	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
四十八	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
四十九	金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50
五十	非金融资产	275,000.00	3,127.50	275,000.00	3,127.50

139

(二)109學年度 IEP 檢核結果說明。

1. 各教育階段上傳之 IEP 共計 292 份，各階段/班型之上傳情形如下表所示：

教育階段	高中	國中	國小	學前
類型	近視眼教材 課	資源課/ 近視眼教材	集中式 近視眼教材	資源課/ 近視眼教材
應上學年級	1	73	16	154
實際 上傳 份數	1	73	16	154
上傳 比例	100%	100%	100%	100%

2. 各教育階段 IEP 檢核結果如下表所示：

教育階段	檢核 IEP 份數	檢核結果		
		優良	普通	待改進
高中	1	0	1	0
國中	89	24(27%)	63(71%)	2(2%)
國小	172	38(22%)	133(77%)	1(1%)
學前	30	10(33%)	20(67%)	0
總計	292	72	217	3

國中IEP檢核結果

國中IEP檢核貼紙



國小IEP檢核結果

國小IEP檢核點表



學前IEP檢核結果

學期IEP很快結束



140

3. 各教育階段之類型 IEP 檢核結果如下表所示：

教育階段	類型	檢核 IEP 份數 (教師/組員)	檢核結果		
			優良	滿意	待改進
高中	資源班/ 特種班	1 班	0	1(100%)	0
	資源班/ 特種班	73 師	18(24%)	53(73%)	2(3%)
國中	資源班/ 特種班	16 班	6(37.5%)	10(62.5%)	0
	資源班/ 特種班	154 師	30(19%)	123(80%)	1(1%)
國小	資源班/ 特種班	18 班	8(44%)	10(56%)	0
	資源班/ 特種班	20 師	7(35%)	13(65%)	0
學前	資源班/ 特種班	4 班	3(75%)	1(25%)	0
	資源班/ 特種班	4 班	3(75%)	1(25%)	0

4. 預計 110 年 6 月辦理個別化教育計畫增能研習，因應防疫延後辦理，預計於 110 年 9 月辦理。

141

個別化教育計畫檢核發現之問題與建議

142

學生能力現況、家庭狀況及需求評估

- 1. 宜列**重新鑑定時間**，列出的原因是避免遺漏重新鑑定的準備及送件(13)
- 2. 學障宜列**亞型**，亞型是指識字、閱讀理解、數學、書寫等，列出係為了提供對應之服務(9)
- 3. 內容多為勾選，檢核式宜多些**質性描述**(8)
- 4. 家庭資料宜有**質性描述**，如管教態度，疾病等(8)

143

- 5. 測驗宜有**詳細結果**，例如 WISC 組合指數表現，中文年級認字量表 PR 值，情障相關測驗數據宜詳列，不宜只列 6 項嚴重等，中文年級認字量表 PR 值最低應是 1(6)
- 6. **醫療，教育發展史**宜詳述(4)
- 7. 優弱勢宜有**質性描述**，並宜說明優弱勢對**原班的影響**(4)
- 8. 宜有自閉症**相關評估資料**(4)

144



- 9.該生以身障證明取得鑑輔會聽障身份，宜有**鑑輔會鑑定文號**等訊息(3)
- 10.宜有**測驗資料**(3)
- 11.學習優弱勢與需求評估較似需求，宜做**優弱勢評估**(3)
- 12.宜有**現況能力分析**(3)
- 13.身障證明宜有更詳細資料，如**ICD編碼**，**ICF**等，並宜張貼**影本**(2)

145



- 14.依測驗資料該生宜為**智能障礙**，重評時宜修正，宜有**CABS**(2)
- 15.各項需求評估的內容似為**現況能力**(2)
- 16.邏輯上**先有能力現況描述**，才会有需求評估，支持性服務及教育目標(2)
- 17.家庭狀況採質性描述外，**仍可部分用檢核方式**，如家中成員等(2)
- 18.醫學病症是否有**ADHD**?

146



- 19.構音異常，無法正確發音，**宜列哪些音**
- 20.功能性動作訓練的**現況能力分析**及需求未見
- 21.宜有**聽覺損失值**資料
- 22.認知能力的現況描述**較無智障特質**，分心較明顯而已；**生活自理現況**亦與**CABS**結果不一致

147



- 23.**ADHD**特質明顯，宜提出**醫學評估建議**，另智力有可能低估，留意**重評需求**
- 24.**多障宜列組合**
- 25.有**腦麻**，可能不是多障
- 26.六年級，不會再施測**WPPSI**(109.12)
- 27.從現況描述中**看不出腦性麻痺的特質及需求**
- 28.能力現況宜**正負向描述**皆有

148



- 29.情緒行為的現況能力宜描述，其**相關需求**宜列為**重點描述**
- 30.宜說明**肢體問題及父親未列**的原因
- 31.為肢障卻**沒有相關服務及輔具需求**原因**宜述**
- 32.**部分基本資料缺乏**
- 33.**其他障礙**宜列亞型
- 34.基本資料為105年所填，宜**適度更新**

149



- 35.宜有**用藥名稱**
- 36.某生IQ69不符學障基準，宜考量**重新鑑定**
- 37.該生**智商已達80**，應**非智障**
- 38.適應行為量表結果**置錯欄位**
- 39.中度第一類為身障證明資料，**宜列鑑輔會鑑定結果**，例如智能障礙，且教育鑑定沒有程度之分

150



- 40.特教班許多學生有身障證明，建議基本資料欄位**增加身障證明類別，程度，有效期限**，身心障礙證明影本宜貼在IEP中
- 41.附件一**家庭生活調查表**仍宜整理在**家庭狀況中**，並每年調整
- 42.五年級應是施測魏氏兒童智力測驗，**非魏氏幼兒智力測驗**
- 43.**其他測驗各測驗**宜分列，以利區分

151



- 44.宜稱**智能障礙**，不宜稱智類
- 45.自閉症的教育鑑定**沒有程度之分**
- 46.魏氏5版宜有**施測時間**
- 47.IEP基本資料列八年級，但是課表皆為九年級，**不一致**

152

特殊教育、相關服務及支持策略

- 1. 資源班或巡輔班課表宜註明**原班課名**(10)
- 2. 宜有資源班或特教班**課表**(3)
- 3. 特需宜註明**課名**(3)
- 4. 數學課外加到原班數學課，此為**部份抽離**，使學生原班課程中斷，宜避免(3)
- 5. 課表宜分**第一學期及第二學期**(3)

153

- 6. 宜註明**排課方式**，排課方式係指外加，抽離，特殊需求領域的獨立，融入，合併而言(3)
- 7. 國數需求為抽離教學，但各僅排一節課，為**部份抽離**，宜為完全抽離(2)
- 8. **特需排課並非抽離排課**，而是獨立，融入或合併(2)
- 9. **下午**仍宜適度分散排課，IEP內宜置**個人課表**(2)

154

- 10. 國語，數學**不宜用部份抽離**，若是無法完全抽離，宜考量外加排課
- 11. 該生數學安排1節，採抽離，此為部分抽離，對學生會造成課程中斷的影響，宜外加較妥；另觀察課表，許多學生亦是採部分抽離排課，**宜盡量外加或完全抽離**
- 12. 國語及數學使用生活與社團時間上課，**屬於外加排課**，並非抽離排課

155

- 13. 國語5節課中，4節在資源班，1節在原班，宜完全抽離，或改採外加，**避免中斷原班學習**
- 14. 鑑定為其他障礙(ADHD)是否有**座位調整需求**?
- 15. 該生為資源班，相關服務**為何列特教班**?
- 16. 有安排語文與數學課程，宜有**相關測驗評估**依據

156



- 17.智障學生宜考量**課程教學調整**
- 18.依能力現況描述，數學似乎沒有很弱，但數學排4節全抽離，似乎**不一致**
- 19.在數學能力描述上不易看出**需要完全抽離的原因**
- 20.社交技巧應為**社會技巧**

157



- 21.課表所列學習策略為識字策略，但是目標所列為閱讀理解策略，**宜一致**
- 22.IEP內課表宜為**個人課表**
- 23.評量調整**宜結合**在IEP中
- 24.段考與平時成績若**完全採計資源班成績**宜考量**完全抽離**排課的學生為原則
- 25.自閉症學生宜考量**特殊需求領域**排課

158



- 26.課表**未列**社會技巧及生活管理但**目標卻有**社會技巧及生活管理，宜一致
- 27.需求中的特需排課為社會技巧及學習策略，但**卻是排職業教育**，宜一致
- 28.IEP記錄中有些**需修正的觀點**，例如各類障礙學生皆可獨立排特需課，並非僅限情障學生，且情障生也有可能學業需求，並非只能排特需課，學障，生理障也非只能排學科等

159



- 29.該生**4年級**，課表為**2年級**
- 30.**六上**的語文，不宜放在**五下**語文
- 31.課表內有些無關學生姓名，宜置**個人課表**並列出**原班課名**的首字
- 32.課表中有節課為社團活動**不屬於資源班課名**
- 33.依學生特質似宜安排**社會技巧課程**
- 34.排課方式中國語及數學合計7節，**宜述各自節數**

160



- 35.段考與平時成績若**完全採計資源班成績**宜考量**完全抽離**排課的學生為原則是專業上的建議，較符合學生接受特教服務的給分原則，更何況依「屏東縣立某國民中學普通班特殊需求學生評量服務及成績衡量辦法」陸-1及陸-2「一、平時考查：由特教老師依據學生於學習教室之表現進行多元評量，並給予平時成績，佔學期成績**60%**。

161



- 二、定期考查：學生段考成績(國文、數學)由特教老師給予，佔學期成績**40%**。」，內文中並未如IEP評量調整所言「學生至資源班接受補救教學之科目，段考與平時成績皆**完全採計**資源班提供之成績」，老師所為也違反了校內規範
- 36.敘述**不需**特殊需求領域課程安排，課表也未列生活管理但**目標卻有生活管理**，且宜一致

162



- 37.智障學生都無**學科排課需求**?該生特質，需求與智障不符合，宜考量下次鑑定排除智障

163

學年與學期教育目標

- 1.學年學期教育**目標序號及邏輯宜對應**，例如學年教育目標1，其後應有學期教育目標1-1，1-2等；另外在14頁數學學年教育目標4.能使用數學工具畫圖，**並無**學期教育目標(8)
- 2.目標分為學年，學期及**單元**，建議單元改為學期，針對學期教育目標做**形成性及總結性**評量(3)

164



- 3.IEP數學學期教育目標與其他學生完全相同，宜有**個別差異**(2)
- 4.語文**第二學期目標與第一學期完全相同**，宜適度調整內容或難度，或在檢討會議之後調整，第一及第二學期教育目標宜有調整，不宜完全相同(2)

165



- 5.學年教育目標序號若到6，學期教育目標**宜對應規劃**到6(以數學為例)，國語學年教育目標序號到15，但是學期教育目標只對應到6(2)
- 6.學期教育目標**列C者**，下學期宜持續(2)
- 7.學年教育目標"能增進閱讀理解能力"與學期教育目標例如能正確做出老師指令，能安靜聆聽同學發表**似無關**(2)
- 8.109上**缺學期教育目標**

166



- 9.學期教育目標宜依學年教育目標**再細分**
- 10.社會技巧採融入式排課，但是**未見教育目標**
- 11.目標中的**調整代碼**宜註記說明
- 12.**缺**第2學期國文以外的目標
- 13.108及109學年度學年與學期教育目標**不一致**

167



- 14.語文學期教育目標3-1並**無對應**之學年教育目標
- 15.數學學年教育目標跨一年，且只設一個，宜調整依能力設計**數個**學年教育目標
- 16.**未見**數學學年教育目標及第一學期學期教育目標
- 17.欄位呈現上**宜先領域，再學年**教育目標，**再學期**教育目標

168



- 18.學年及學期教育目標**宜有序號**，另宜有**評量標準，起迄時間**等

169

行為功能介入方案及行政支援

- 1.檢核表有行為功能介入方案，但是內容並無此，若**無需求宜註明**(6)
- 2.該生為其他障礙(ADHD)是否有**行為功能介入方案需求**?
- 3.行為功能介入方案**宜詳實描述**
- 4.行為功能介入方案**宜述行為問題為何?處理策略為何?效果如何?**

170

轉銜輔導及服務

- 1.轉銜服務**宜預設時間**，例如參觀及會議(8)
- 2.若無轉銜需求**宜註明無需求**(4)
- 3.檢核表有轉銜服務，但該生為**三年級**，應無轉銜需求，若無需求，IEP內宜註明無此需求(3)
- 4.IEP列為**五年級**，ITP的升學輔導是六年級提供
- 5.轉銜資料**宜具體**，例如個管老師為何?參觀國中為何?預定時間等

171

行政及其他

- 1.IEP宜經**特推會**提案審議(27)
- 2.IEP會議宜邀請**學生參與**(19)，IEP期末檢討會議亦宜邀請學生參與
- 3. IEP期初會議時間**宜盡早召開**(於9/30召開太晚)，也可考慮除了團體召開以外的**多元方式**召開，如個別等，以增進家長參與之情形(11)
- 4.IEP會議記錄宜有每生的**需求討論**(3)
- 5.宜召開IEP**期末檢討**會議(2)

172



- 6.宜召開IEP**期初**會議
- 7.IEP期末會議記錄宜有**決議內容**
- 8.宜有IEP會議**簽到表**
- 9.宜有IEP會議**記錄**.
- 10.學生宜在IEP**簽名**
- 11.家長雖同意學生不參與IEP訂定，學生仍宜在**IEP簽名**

173



- 12.根據特推會記錄：2、5年級以及巡迴輔導班也會在**開學後一個月內**，宜依特教法施行細則第9條規定，舊生開學前，新生入學後一個月內，非開學後一個月內
- 13.某國小**特推會**於**12/14**召開，雖有審IEP，但是近學期末，意義不大了

174



- 14.109年6月30日及7月1日召開108-2IEP期末檢討暨109-1期初會議**並未規劃109-1之IEP內容**
- 15.IEP期末會議記錄提案1、2、4**並無決議內容**
- 16.宜有IEP會議記錄，**非僅簽到表**而已

175

特殊教育不是特權，
而是潛能的開發



176

特殊需求學生的課程與教學

張英鵬教授

1

大綱

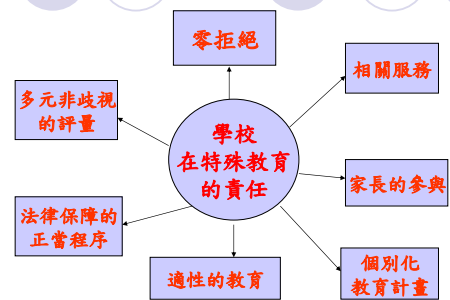
- 身心障礙學生為何需融合
- 十二年國民基本教育特殊教育的課程與教學
- 規劃有效之教學
- 特殊教育教學方法
- 普通教育課程的調整

2

身心障礙學生為何需融合？

3

學校在特殊教育的責任



IEP理念

4

現代教師教室管理態度與行為檢核

- 我是否可以接受學生的**個別差異**？
- 我對學生的**期望**和要求是否適當？
- 我選擇的**課程**是否適合學生？
- 我是否讓學生很清楚地知道他們**被期待**的行為是什麼？
- 我是否會因為自己對學生的**喜惡**，而影響我對他們行為的接納度和處理？
- 我是否很容易給學生不適當的**標籤**？

5

特殊教育主軸

- 歐盟：*Respect Diversity ; Education for All*
- 澳洲：*High Quality Education to All Students ; Respect and Acceptance*
- 美國：*No child left behind*
- 日本：*Equal opportunity society for all children ; Special Support Education*

6

身心障礙者的需要

- 需求而非分類
- 獨立而非代勞(截肢兒)
- 支持而非憐憫(仙娥的步伐)
- 教我而非養我
- 融合而非隔離

7

特殊教育服務對象

8

特殊教育服務對象

1. 智能障礙 Mental Retardation
2. 學習障礙 Learning Disabilities
3. 視覺障礙 Visual Impairments
4. 聽覺障礙 Hearing Impairments
5. 語言障礙 Speech and language Disorders
6. 肢體障礙 Physical Disabilities

9

特殊教育服務對象

7. 身體病弱 Health Impairments
8. 情緒行為障礙 Emotional Disorders
9. 多重障礙 Multiple Disabilities
10. 自閉症 Autism
11. 發展遲緩 Development Disorders
12. 其他障礙 Others
13. 資賦優異 Gifted and Talented
14. 腦性麻痺 Cerebral Palsy

10

特殊教育服務型態

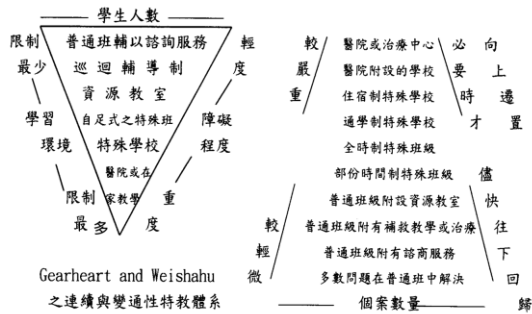
11

特殊教育班之辦理方式

特殊教育法（2019）

- (1) 集中式特殊教育班
- (2) 分散式資源班
- (3) 巡迴輔導班

特殊教育方案服務方式



Reynolds 特殊教育體制架構圖

特殊教育的四不一沒有

- **不嫌早**：預防模式、[早期介入](#)
- **不嫌遲**：敏感期、終身發展、復健諮商
- **不放棄**：優勢模式、多元智能、[神經的可塑性](#)
- **不隔離**：融合、生態模式
- **無障礙**：全方位學習環境的設計

課程理論基礎

- 國教與特教：九年一貫課程綱要或12年國民基本教育課程綱要之7或8大學習領域
- 學前：幼兒園教保活動課程大綱6大領域

十二年國民基本教育 特殊教育的課程與教學

17

十二年國教的特教課程理念

- 在融合教育之理念下，不再針對特殊教育學生另行設計課程，而是在普通課程中就特殊教育學生之學習需求進行課程之調整，資優學生的課程調整原則為「加深」、「加廣」與「濃縮」，身心障礙學生的課程調整原則為「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」等。因此，所有的特殊教育學生皆能在各學習領域中接受到適性教育

18

核心素養

- 指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度
- 強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展

19

- 「校訂課程」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

20



- 在國民小學及國民中學為「**彈性學習課程**」，包含**特殊需求領域課程**、統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、其他類課程等，國小為**2至7節**，國中為**3至6節**。

21



- 國民中學階段，在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取**分科或領域教學**，並透過適當的課程設計與教學安排，強化領域課程統整與學生學習應用

22



- 彈性學習課程由學校自行規劃辦理**全校性、全年級或班群學習**活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程進行規劃，經學校**課程發展委員會通過**後實施。

23



- 彈性學習課程可以**跨領域/科目或結合各項議題**，發展「**統整性主題/專題/議題探究課程**」，強化知能**整合與生活運用**能力。

24

特殊需求學生可採用的課程類型

- **普通教育課程**：學校提供的主、要課程，不與普通教育課程有異。特殊需求學生可採用普通教育課程，並根據其能力調整學習進度。
- **調整性普通教育課程**：普通教育課程之調整，包括調整學習進度、調整學習內容、調整學習方式等。調整性普通教育課程應以普通教育課程為基礎，並根據學生之需求進行調整。
- **生活技能課程**：普通教育課程之調整，包括調整學習進度、調整學習內容、調整學習方式等。生活技能課程應以普通教育課程為基礎，並根據學生之需求進行調整。
- **調整溝通與表現方式課程**：普通教育課程之調整，包括調整學習進度、調整學習內容、調整學習方式等。調整溝通與表現方式課程應以普通教育課程為基礎，並根據學生之需求進行調整。

十二年國教課綱內涵 與特殊教育課程之相關

- **普通教育課程**：十二年國教七大(八)領域與七大議題
- **調整性普通教育課程**：特殊需求課程中之「學習策略」、「領導才能」、「創造力」與「情意課程」、「獨立研究」課程，以及認知或學習功能優異及認知或學習功能輕微缺損學生在十二年國教課程之應用調整
- **生活技能課程**：特殊需求領域課程中之「職業教育」、「生活管理」、「社會技巧」課程及十二年國教課程在認知功能嚴重缺損學生之應用調整
- **調整溝通與表現方式課程**：特殊需求領域課程中之「定向行動」、「點字」、「溝通訓練」、「功能性動作訓練」與「輔助科技應用」課程

高中新課綱內涵與特殊教育課程之相關

- **普通教育課程**：高中九大領域與十二大議題
- **調整性普通教育課程**：特殊需求課程中之「學習策略」、「領導才能」、「創造力」與「情意」、「獨立研究」課程，認知或學習功能優異及認知功能輕微缺損學生調整應用高中普通教育核心課程
- **生活技能課程**：特殊需求領域課程中之「職業教育」、「生活管理」與「社會技巧」課程
- **調整溝通與表現方式課程**：特殊需求領域課程中之「定向行動」、「點字」、「溝通訓練」、「功能性動作訓練」與「輔助科技應用」課程

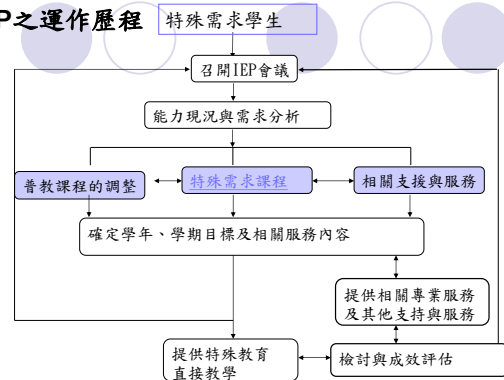
高職新課綱內涵與特殊教育課程之相關

- **普通教育課程**：高職部定之一般科目課程及各群科課程規範之專業與實習科目
- **調整性普通教育課程**：特殊需求課程中之「學習策略」、「領導才能」、「創造力」、「獨立研究」與「情意」課程，以及認知或學習功能優異及認知功能輕微缺損學生在高職一般科目課程應用調整
- **生活技能課程**：特殊需求領域課程中之「職業教育」、「生活管理」與「社會技巧」課程
- **調整溝通與表現方式課程**：特殊需求領域課程中之「定向行動」、「點字」、「溝通訓練」、「功能性動作訓練」與「輔助科技應用」課程

IEP之課程規劃原則

- 盡量並首要考量採用普通教育課程：設計全方位的課程或採用調整性普通教育課程，針對無法採用普通教育課程或普通教育課程的缺失部份，根據各類特殊需求學生的需要設計所需的**七大領域名稱相同之功能性或生活化課程**
- 提供特殊需求領域課程：針對無法採用普通教育課程或學習普通教育課程的缺失部份，根據各類特殊需求學生的需要設計所需的特殊需求領域課程，包括領導才能、創造力、情意、學習策略、生活管理、社會技巧與職業教育等課程
- 採用調整溝通與表現方式的課程：提供特殊需求領域中之點字、定向行動、溝通訓練、功能性動作訓練與輔助科技應用等課程，並增加教學的輸入管道與學生學習結果的輸出管道，以確實評量教學與學習的成效

IEP之運作歷程



IEP或IGP與課程規畫的歷程

- 鑑輔會鑑定安置分發學校 → 學校特推會召開會議決定個別學生的IEP或IGP團隊小組 → 召開個別IEP或IGP會議 → 決定學生下一年度之課程需求 → 統整各個別IEP或IGP的課程與需求 → 召開特推會會議決定整體課程規劃與學校相關支持服務的提供 → 課發會規劃與學校教務處排課 → 執行班級、小組或個別之區分性課程與教學 → 期末檢討IEP
- 採循環方式持續進行修正課程與相關支持服務之規劃

學生需求與課程安排

- 特殊教育課程安排應以**鑑輔會確認通過之身心障礙或疑似學生**為第一優先，其他校內篩選之疑似或臨界學生則視學校資源自行決定。
- 所有身心障礙學生仍應**儘量遵循所屬年級與科別之普通教育課程規劃**，如需節數或學分數調整需經IEP會議同意，並經課程發展委員會與特推會確認。
- 經IEP或IGP會議評估學生需求後，如**確定不需要某一領域（科目）之課程**，可以**免修**並採其他領域課程替代之。
- 學生之課程安排（抽離、外加或免修）均需經過IEP或IGP會議討論，除非證明該生**確實無法修習該課程**，否則**不宜完全不排**。

學生需求與課程安排

- 排課需要**特教班**與**教務處**的共同合作，宜善用**IEP期末檢討會議**中檢視學生需求，於**下學期開始**前即可提早建議課程規劃。
- 高中職資源班需接受**一般科目**補救教學之學生較少，且因教師編制有限，故不宜**採抽離式課程**，宜由**普通班具該科專長之教師**進行**外加式課程之補救教學**。
- 高中職資源班教師以教導**特殊需求領域課程**，或採**合作諮詢方式**提供普通班教師各項資源與支持，在**原班進行各項課程調整**較為合適。

整體課程規劃之原則

- 無論學校安置型態(資源班、特教班、特教學校)不同及學校特教資源之多寡，課程規劃的歷程均需以**召開IEP或IGP會議**→**評估學生的能力和特殊需求**，**決定個人課程需求**→**統整全校學生的課程需求**→**形成學校特殊教育班級該學期的課程**。
- 高中職教育階段之學校在進行課程設計時，需先參考**新課綱課程之部訂一般必修科目之學習領域與科目之學分數**進行調整後，再依據學生的**IEP**納入所需的**特殊需求領域課程**。

34

普通教育課程調整之實施原則

- 透過校內**普通教育與特教老師們共同討論**的方式，一起擬定適合學生的學年(期)目標或共同解決教學和執行教學目標時發生的問題。
- 藉由**合作教學轉為諮詢的方式**，由特教老師提供各科普通班教師基本的課程調整概念，或提供諮詢及建議。
- 教師需透過**調整教學內容**(簡化、減量、刪除不適合的內容和教材)、**教學活動**(如以黑白圍棋代表正負數建構學生正負相抵的概念)的方式進行教學，並需**延伸到生活上的應用**(如金錢、水溫等)，設計符合學生學習能力與需求的課程。
- 面對學生在普通教育課程所需調整的幅度過大或多數學習內容不適合時，則需**採取減少各領域上課時數，改增加特殊需求課程的節數**。

課程調整原則

認知功能無缺損學生

- 此類學生通常為在普通學校就讀並接受**資源班**之直接或間接服務，課程之安排需與普通班級學生**相同**為原則，惟學校需依學生之個別需要，提供其學習困難領域之**課程調整與補救教學、學習優異領域之充實教學，以及學習輔具、環境調整與支援服務**等之協助，並可依據學生之個別化教育計畫彈性開設**特殊需求領域課程**。

36

認知功能輕度缺損學生

- 此類學生通常在普通學校就讀並接受資源班之直接或間接服務，或在各特殊教育學校內就讀。其課程之規劃應與普通學生相同，遵循普通學校課程之規劃來實施，惟學校需依學生個別需要，提供其學習困難領域之抽離或外加式之補救教學，以及在原普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行政支援等相關服務之協助，並可依據學生之個別化教育計畫將彈性學習節數或學分數做為特殊需求領域課程之節數或學分數。

37

認知功能嚴重缺損學生

- 此類學生可能安置於普通學校特教班或各特殊教育學校中，其課程之規劃應參照普通教育課程之規劃，惟學校需依學生個別需要，提供所需之學習輔具、環境與評量調整、行政支援等相關服務之協助，並依學校特性及學生之個別化教育計畫，彈性調整八大學習領域之課程內容，或增減學習領域及學習節數或學分數。學生在該領域之學習情形與一般學生差異大者，課程內容則應以功能性為主要調整依據；如差異不大，則可回普通班級進行該領域之融合教育學習。

38

普通教育課程綱要調整原則

- 課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力；再分析課程目標與學生需求及能力之適配性

39

- 依下列四大向度進行調整。
- 學習內容
- 學習歷程
- 學習環境
- 學習評量方式

40



課程之調整原則

41

學習內容的調整

- 「**加深**」是指加深能力指標的**難度**
- 「**加廣**」是指增加能力指標的**廣度及多元性**



42



- 「**簡化**」指降低能力指標的**難度**
- 「**減量**」為減少能力指標的**部分內容**
- 「**分解**」代表將能力指標**分解**為幾個小目標，在不同的階段或同一個階段**分開學習**
- 「**替代**」則代表原來指標適用，但須以**另一種方式**達成，如原為「寫出」改為「說出」

43

學習歷程的調整

- 依特殊需求學生的需要，善用各種能啟發其學習潛能之**學習策略**，並適度提供各種**線索及提示**，採**工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學**等教學方法



44



- 必要時還可以穿插一些**遊戲的活動**或將教學**活動分段**進行，並多安排學生**練習表現**的機會，提供**適度的讚美、足夠的包容**，並施以有效的**行為改變策略**和**積極性的回饋**

45



- 針對資賦優異學生的教學過程宜朝**解決問題、創造與批判性**等高層次思考與情意培養為導向

46

學習環境的調整



- 提供特殊需求學生**安全、安心且無障礙**的學習環境為首要考量
- 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行**教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排**等環境的調整
- 並提供所需**的人力、輔具與行政資源與自然支持**

47

學習評量方式的調整



- 依學生之個別化教育計畫實施個別評量，包括學生**起點行為**之評估及持續性的**形成性評量**，並依據學年目標作**總結性評量**

48



- 評量方式可採**動態評量**、**檔案評量**、**實作評量**、**生態評量**與**課程本位評量**等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

49



- 視學生需要提供評量**時間**（如**延長**、**分段實施**等）、**地點**（**隔離角**、**資源教室**等）與**方式**（如**口試**、**指認**、**使用科技輔具**或**專人協助**等）的**形式**調整，或進行**內容**、**題項**與**題數**增刪等評量**內容**的調整。

50



- 資賦優異學生則宜從**提高目標層次**的評量，並引導自我設定目標的**獨立學習**為評量依據

51



- 前述做法，建議現在就做，及早做，**特推**會討論，形成共識為基礎做

52

教師執行課程之原則

- 針對學生能力之落差，教師宜採用同質小組之直接教學、多層次教學或協同與合作教學。
- 教師在因應相關挑戰（如科名調整、授課名稱與內容增加等）或有個案處理經驗不足之情形，可透過教學研究會、或由相近領域組成專業社群之方式討論，以逐步累積教材編輯與執行新課程之能力，且宜盡量提早為學生準備下一學期或學年之課程規劃與教材設計。
- 各特殊需求領域課程之教學宜由特教教師執行，故未來師資訓練應以此些課程之學科教學知能（PCK）為主，如有需專業治療師評估或執行之課程，得以將其評估及教學建議融入課程中；唯學校已為學生安排治療師時，可由其等入班進行教學，而非僅入班觀察，並由特教教師輔以練習，以協同或合作教學之方式進行。

教師執行課程之原則

- 教學是藝術，教師有權利與義務根據學生的能力和特殊需求，運用加深、加廣、簡化、減量、替代、重整、分解等方式重新調整或詮釋現有普通教育課程內容與教學綱要，調整為適合學生身心發展之發展性、功能性與充實性課程，並依其需要加設所需的特殊需求領域課程。
- 切勿以新瓶裝舊酒之制式方式將原有之課程架入新課綱中，宜以新課綱之理念與架構重新規劃與調整課程，並執行區分性之群組教學。
- 目前現有之各項行政與教學規定，需配合新課程之執行做部分修正。

特殊需求領域課程

非以特殊教育安置類型為規劃分類

- 課程適用範圍包括特殊教育學校、特殊教育班級，普通班。學習重點之內容並非針對某一安置類型學生編寫，使用教師宜依據任教學生個別狀況調整，也建議各級（類）學校，參考課程綱要發展校本特殊需求領域課程。

課程性質與實施考量

- 在國民小學及中學階段，身心障礙相關之特殊需求領域皆屬於校訂課程中的彈性學習課程。

57

- 在高級中等學校，身心障礙相關之特殊需求領域課程則屬於校訂課程中的選修課程。

58

- 身心障礙相關之特殊需求領域課程是彈性學習課程或選修之一，學校可依身心障礙學生個別化教育計畫規劃，但國中小階段需要經過學校特殊教育推行委員會及課程發展委員會通過後實施。高中教育階段僅需經過學校課程發展委員會通過後即可實施。

59

- 身心障礙相關特殊教育需求領域課程的規劃以突破障礙類為原則，由身心障礙學生需求為核心，因此各課程之間互有關連，但不重複。

60



- 例如：科技輔具的認識、操作使用、技術、設備維修、簡易故障排除等內容屬於**輔助科技**應用課程，但是特定類別輔具的運用則歸屬於相關課程

61



- 例如：飲食輔具屬於**生活管理**課程，助聽器屬於**溝通訓練**課程。基本溝通能力的培養屬於溝通訓練課程，但應用則分屬生活管理及社會技巧課程。

62



- **功能性動作訓練**培養學生手部精細動作能力，**職業教育**課程則將之運用於工作技巧。

63



- 每一課程的適用對象為**缺少**有該課程所培養之能力且影響特殊教育學生學校生活者，不侷限於某一特定**類別**的特殊教育學生。

64



- 社會技巧、學習策略、與職業教育科目依據學生的身心發展狀況分為5個學習階段

65



- 社會技巧教學內容必須依據學生的真實發展狀況以及需求而定，無須拘泥於各階段的順序，倘若學生的身心發展狀況適合某一階段的學習表現或是學習內容，教師可自行彈性調整教學內容，達到教學自主與課程彈性鬆綁的目標。

66



- 學習策略與職業教育科目，則建議教師依據學生實際的學習階段選取合適之學習內容與學習表現。

67



- 生活管理、定向行動、點字、溝通訓練分為初階與進階2個學習階段，原則上初階的學習重點是基本的或簡單的。進階的學習重點則較為複雜或難度較高。教師可依據學生的實際能力，彈性選用初階與進階的學習重點，不受階段別的限制

68



- 功能性動作訓練與輔助科技應用兩科目則不分學習階段。由教師依據學生狀況選擇適合的教學重點。

69



- 學習表現與學習內容編碼的流水號（最後一碼）未必代表學生學習的次序，請教師依學生能力狀況選擇適合的學習重點。

70



- 各科目得以融入其他學習領域或科目實施，或單獨實施，或合併實施。宜以特殊需求領域觀點安排教學時間。

71



- 至於分組或個別實施，端視需求學生人數而定，原則上盡量以小組方式進行。溝通訓練、功能性動作訓練、點字、定向行動、輔助科技應用等科目可與相關專業人員以合作模式進行。

72

天下沒有兒童是不可教的

直接教學法基本信念

1. 所有學生均可學習
2. 有限時間教更多
3. 教材與教法明確

我可以將任何教材用適當的方式教給
任何階段的小朋友(Bruner)

73

規劃有效之教學

74

12年國教下的教學方針

有效教學

差異化教學

多元評量

策略的後設分析

75

Effect Size for Our Study

- ES equals mean for experimental condition minus mean for control condition divided by standard deviation.
- In our example, $ES=0.75$

N&G	SOS	Diff	St. Dev.
104.00	92.00	12.00	16.00
ES=	12/16	0.75	

77

Relative Size of Effects

- Mean of experimental group minus mean of control group divided by standard deviation or $ES=(E-C)/sd$

	Ave E	Ave C	sd	ES
A	100.00	95.00	15.00	0.33
B	100.00	90.00	15.00	0.66
C	100.00	85.00	15.00	1.00
D	90.00	85.00	10.00	0.50
E	80.00	85.00	10.00	-0.49
F	115.00	100.00	10.00	1.50

Illustrations of Effect Sizes

78

Standards for Comparison

- An Effect Size (ES) of
 - 0.00 means the treatment's no better than the control condition
 - 0.20 means not much is happening
 - 0.30 means it's theoretically interesting
 - 0.50 means it's worth considering
 - 0.70 means it's pretty powerful and important ET a Clue!

79

策略	Effect Sizes
Special Class Placement	-.12
Perceptual Training	.08
Feingold Hyperactivity Diet	.118
Modality-based Instruction	.144
Social Skills Training for Students with LD	.21

80



策略	Effect Sizes
Social Skills Training for Students with EBD	.199
Drug Treatment for Mental Retardation Mnemonic Strategies for Content Learning	.30
Class Size	.31
Psycholinguistic Training	.39
Peer Tutoring	.48

81



策略	Effect Sizes
Computer-assisted Instruction	.53
Stimulant Treatment of Hyperactivity	.58
Early Intervention Programs	.68
Cog-mod & Adolescent Depression	.85
Formative Evaluation of Students' Progress	.70

82



策略	Effect Sizes
Cognitive-behavior Modification	.74
Psychotherapy	.79
Direct Instruction (DI)	.82
Treatment of Classroom Problems of Students with EBD	.93
Decreasing Disruptive Behavior	.78

83



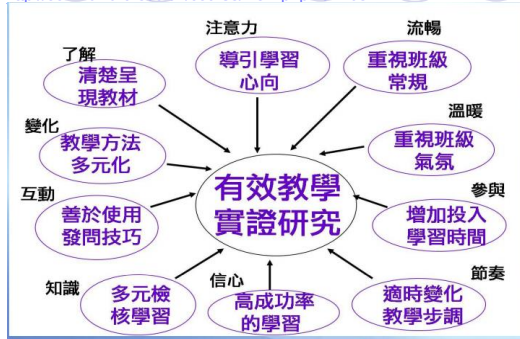
策略	Effect Sizes
Teaching Reading Comprehension	1.13
Mnemonic Strategies for Content Learning	1.62

84

有效教學

張新仁，2008，2009

<http://ocw.lib.ntnu.edu.tw/course/view.php?id=108>



有效教學的原則是什麼？

- (一) 早期介入
- (二) 長時密集式的補救教學
- (三) 考慮作業難度
- (四) 明確的教學
- (五) 結構化的教學程序
- (六) 教導策略
- (七) 與先備經驗做充份的聯結
- (八) 經常性的評量，以監控學生的進步情形

86

有效教學舉例

- Parent Involvement 家長參與
- Graded Homework 家庭作業批改
- Aligned Time on Task 作業時間調整
- Direct Teaching 直接教學
- Advance Organizers 知識的前導性組織
- The Teaching of Learning Strategies 學習策略教學
- Tutoring 同儕教學
- Mastery Learning 精熟學習
- Co-operative Learning 合作學習
- Adaptive Education 適應教育

Walberg & Paik (2000)

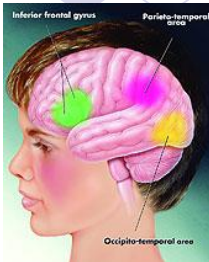
87

有效教學的成分

- 清楚的學科焦點
- 清楚的學習目標
- 學習內容完整
- 偵測學生表現
- 高反應率
- 立即回饋
- 立即矯正
- 高效率教學速度 (Rosenshine, 1980)

88

預防閱讀困難的有效教學



- phonemic awareness
- read fluently
- vocabulary
- reading comprehension skills

2006 Society for Neuroscience

有效預防閱讀失敗的方案

Kindergarten

PA, letter knowledge into phonics
Vocabulary and oral language

First Grade

PA, letter knowledge, into phonics
Vocabulary and oral language

Second and Third Grade

Phonics and fluency
Vocabulary, comprehension strategies

有效閱讀教學

- More instructional **time**
- Smaller instructional **groups**
- More precisely targeted at **right level**
- Clearer and more detailed **explanations**
- More **systematic** instructional **sequences**
- More extensive opportunities for **guided practice**
- More opportunities for **error correction and feedback**

What Struggling Readers Need

Intervention

- **more** explicit instruction
- **more** systematic instruction
- **more** time on task
- **more** intensity (targeted instruction)

More Explicit Instruction

- extra modeling
- more examples
- clearer, easier to understand models
- clearer connections for transfer
- more opportunity to practice with explicit feedback so students practice skill correctly

More Systematic Instruction

- targeted to the students' needs
- different (targeted) independent work
- extra instruction on today's learning

Time on Task

- more time on task
- extra instruction on skills taught during whole group instruction
- smaller group size

Intensity

- targeted to specific skill indicated by data
- increasing instructional time
- homogeneous small groups (3-5 students)

Intervention Lesson Plan

- Fluency
- Phonics
- Vocabulary
- Phonemic Awareness
- Comprehension

特殊教育教學方法

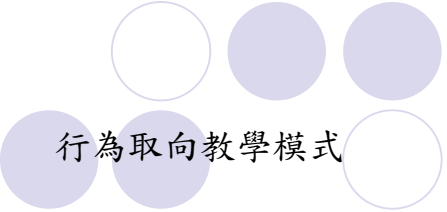
98

- 行為取向教學模式(應用行為分析教學法、工作分析教學法、直接教學法、通例課程方案、結構化教學、編序教學法)
- 認知與認知行為取向(過程本位教學、自我管理策略教學、學習策略的教學)
- 社會生態取向的教學模式(同儕教學、合作學習)

99

- 自然取向的教學模式(社區本位教學、自然取向的語言教學)
- 多層次教學法
- 差異化教學法
- 多感官教學法
- 多元智能的教學模式
- 協同教學法

100



行為取向教學模式

101



應用行為分析教學法

102



(一)塑造

- 行為塑造意指藉由**增強**及**提示**增加個體成功的機會，用以發展新的技能。
- 刺激塑造的目的是協助個體認讀**目標刺激**(如：物品、實用性詞彙、標示)，剛開始讓個體逐步辨識刺激的**重要屬性**，直到其能指認，而後逐漸加進一些**不相同的刺激**(如：其他的物品、詞彙、標示)，要其辨認出目標刺激，這些不相同的刺激包括了屬性完全不相同和部分屬性相同的刺激，安排方式則由與目標刺激**差異最大**的開始，而後到差異最小的，逐步讓個體辨認目標刺激。

103

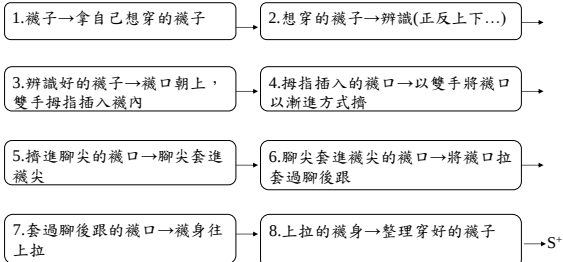


(二)連鎖

- 運用**增強**使多個「刺激—反應」的環節連成一個熟練的複雜行為。
- 就訓練程序而言，有整體工作呈現法(total task presentation)、倒向連鎖(backward chaining)及前向連鎖(forward chaining)。

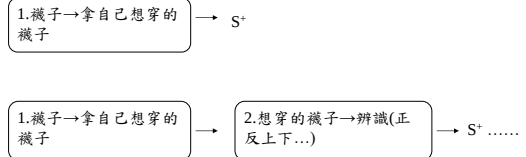
104

整體工作呈現法



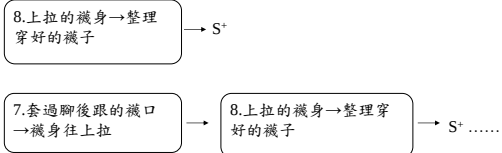
105

前向連鎖



106

倒向連鎖



註：S⁺表示正增強，.....表示下面步驟以此類推。

三種主要連鎖方式的舉例圖解

107

(三)口語或行為演練

口語演練是指說出我們希望他表現的行為步驟；而行為演練，是指讓個體實際演練我們希望他表現的行為，包括**模擬情境**的行為演練(analogue behavior rehearsal)，即安排模擬情境讓個體角色扮演，和**真實情境**(或自然情境)的行為演練。

108



(四)提示

提示意指影響**正向**行為發生的刺激因素，可分為**自然**提示和**人為**提示或教學提示。

109



反應提示包括以下六種類型：

1. **口語**提示

教師藉著口語指導的方式協助學生完成指定的動作。

2. **手勢**提示

教師藉著手勢(如指出)、表情、姿勢(如點頭)等方式，以協助學生完成指定的動作。

3. **身體**提示

教師藉著肢體接觸，引導學生產生正確反應，有兩種型態，一為部分身體提示；另一為完全身體提示。

110



4. **示範**提示

教師示範指定的動作給學生觀察和模仿。

5. **視覺**提示

教師以視覺型態展示資料。

6. 混合的提示

混合兩種以上的提示，以引導學生產生正確反應。

111



(五)時間延宕策略

在**刺激呈現**和**給予提示**之間加入多少的時間，剛開始是零秒，意即刺激和提示同時呈現，而後拉長時間。

(六)褪除

指**逐漸改變**引發某項特定反應的**刺激**，最後使部分改變或完全新的刺激也能引起該項特定反應，這是要讓個體最後能在自然情境下獨立表現。

112



工作分析教學法

113



工作分析教學法有兩個主要的概念：

- (1)以學生**現階段**能力為考量的起點。
- (2)必須與系統化教學的流程密切配合，即為「診斷→教學→評量→再教學」的過程。

114



設計者

Rosenshine(1976)

115



目的

- 1.提供成就感
- 2.發掘教學困難
- 3.體驗行為當成完整單位教導無法得知的情況

116

設計原則

- 速率快者，步驟少；速率慢或有困難者，增加步驟

117

設計要項

- 1.邏輯細分目標
- 2.每個分解動作具體、可觀察、評量
- 3.再細分
- 4.分解動作串連，可達成原目標

118

工作分析方式

- 1.範圍程序法(scope & sequence approach)
- 2.階層法(hierarchical approach)
- 3.工作列舉法(task listing)

119

實施方法

- 1.說明
- 2.示範
- 3.協助
- 4.自動

120

使用原則

1. 學生能力、需要
2. 目標可觀察、可測量
3. 步驟符合速率
4. 增強應用
5. 增強物選擇
6. 不打罵
7. 確實記錄
8. 順向、倒返、困難、基本處著手

121

舉例

- 教導學生「倒開水」
- 1. 伸出右（左）手
- 2. 握住手壺把手
- 3. 提起水壺
- 4. 倒水超過一半水杯高度
- 5. 放下水壺

直接教學法

123

定義

1. Engelmann & Becker(1969)
2. 應用行為分析、工作分析、編序、系統呈現、小組、過程與成果

124

基本信念

- 1.所有學生均可學習
- 2.有限時間教更多
- 3.教材與教法明確

125

(一)有以下幾個特徵：

- 1.以**教師**為中心的教學，訂定**系統**的課程計畫，仔細的選擇教學目標，使用**結構性**強與**細步**而排序明確的教材，運用有效的教學**方法**來進行教學，注意學生的**專注度**和學習動機，教師隨時**監控**學生的進步情形，以及重視**評量**與教學的配合等。

126

- 2.強調**分散式**和**小步驟**的教學，每節課均包含**新教**、**練習與複習**等教學活動，每項活動均不超過**十至十五**分鐘。
- 3.提供充足的**範例**，甚至多元的範例，直提供正例和負例。**正例**的選擇著重差異愈**大**愈好；**負例**的選擇則強調差異愈**小**愈好。
- 4.強調**錯誤修正**、診斷補救的方法，以及先備技巧的重要性。

127

- 5.提供清楚明確的教學**呈現**技術，包括精密分組、同聲反應、反應訊號、座位安排、督導、錯誤修正、診斷補救與引發動機的方法。
- 6.強調充分**練習**與**累積複習**的重要性，並提供可行的方式。
- 7.強調**形成性**的評量。

128

(二)教學程序

1.每日複習與作業檢查

2.教學

首先說明本堂課的學習目標，學習的主要內容或大綱(須具有結構性)；而後進行小步驟但不拖拉的教學步調。在教學過程中，教師提供充足的圖解和具體的例子，以及示範操作的過程，並利用問問題的方式，檢查學生是否真的了解；如果了解，再將重要概念或重點強調一遍，如果必要的話，可提供較詳細的解說以及重複教學與舉例。

129

3.引導練習

4.給與回饋

給予正向回饋與矯正性的回饋。

5.再練習

6.週複習與月複習

130

步驟

- 1. 陳述學習目標，將學生導向即將進行的授課。
- 2. 複習先備知識和技能。
- 3. 呈現新材料。
- 4. 進行學習探測。
- 5. 提供獨自練習機會
- 6. 評量表現和提供回饋
- 7. 提供分散練習和複習的機會

通例課程方案

132



- 是Englemann和Carnine(1982)所提出，將學習類化視為「通例行為學習」。「當學生會某類行為中的某些工作後，則此類行為中的其他任何類似的工作，都能正確的反應，他就學會了通例行為」。

133

步驟

- 分析教學步驟並界定教學範圍
- 分析刺激與反應中的共同特質及變化情形
- 選擇教學及評量範例



- 安排範例順序：從有共同特質的先教，再教變化情形，變化的教學從最小的變化至最大的變化，甚至例外。
- 教學
- 評量並偵測類化情形



結構化教學

136



- 源起於**自閉症**兒童利用**視覺**多於其他感官，所以視覺策略是教導自閉兒童的其中一個有效方法。在接收資料方面，視覺策略能幫助建立及維持兒童的**專注力**，使他們容易接收和明白資料；且能把抽象的概念具體化，使指令表現完整、清晰和統一，減少重複提示的次數等。

137

結構式教學法 (TEACCH)



提倡者

美國北卡羅來納大學
Schopler博士及其同事
所提倡



原因

因自閉症患者有其固執性
及特殊的學習方式



結構化

1. 物理環境結構化
2. 作息時間結構化
3. 工作制度結構化
4. 視覺結構化

- 結構化教學法就是運用**視覺提示**的設計，有組織、有系統的安排教學環境、材料及程序，讓學生從中學習，它包括了**環境、程序/時間、教材教具、和個人工作系統的結構化**。

139

- 環境的結構化包括教室**結構化分區**、活動轉換區的設立、**工作籃**的安排等。程序/時間的結構化則是指**時間表**和工作順序的建立等；在編排時間表方面，因為自閉症兒童缺乏組織及順序的能力，所以按兒童個別能力讓他們**預知**當日的活動安排是非常重要的。

140

- 教材教具的結構化乃運用視覺線索將教材教具有系統的組織起來，讓學生易於了解。而個人工作系統的結構化也是應用視覺結構化的原理，將自閉症兒童例行的工作項目呈現出來。

141

認知與認知行為取向

142

過程本位教學

143

- Ashman在1980年代建立，包含了介紹(introduction)、建立(establishment)、鞏固(consolidation)和整合(incorporation)等四個教學階段，而每個階段也都使用定向(orientation)、獲得、和應用(application)三種教與學的循環策略，以確定學生習得計畫的概念和技能。此外，所有計畫的擬訂都必須包含提示、行動(acting)、監控(monitring)、驗證(verifying)四個要素。

144



自我管理策略教學

145



(一)自我規畫

由個體自己建立每日生活作息的流程。

146

(二)自我教導

由認知行為改變論者D. Meichenbaum所提出，他認為內在語言是自我指導與行為改變的基礎，主要採行下列五個步驟：(1)認知示範(cognitive modeling)，教學人員操作並示範正確的自我教導內容；(2)外顯引導(external guidance)，個體在教學人員口語示範的引導下，先大聲複誦正確的內在語言；(3)外顯的自我引導(overt self-guidance)，讓個體大聲的以自我教導的口語，指導自己表現正確的行為；(4)逐漸褪除外顯的自我引導(faded, overt self-guidance)，個體輕聲的反覆練習以口語指導自己的行為；(5)內隱的自我指導(covert self-instruction)，個體以內隱的內在語言，引導自己表現正確的行為。

147

認知訓練法—自我教導

步驟

認知示範

↓

外顯引導

↓

外顯的自我引導

↓

逐漸褪除外顯的自我引導

↓

內隱的自我教導

(三)自我決定

包括三方面：第一、自我決定表現的**內容**；
第二、自我決定表現的**標準**；第三、自我
選擇行為正向或負向**後果**的內容和數量。

(四)自我監控

係指觀察及**記錄**自己的行為表現。

149

認知訓練法——自我監控 觀察及記錄自己的行為

步驟

清楚地界定自我監控的行為或項目

解釋自我監控的目的[↓]

示範觀察紀錄的程序[↓]

行為演練觀察紀錄的程序

練習對提示產生反應[↓]

(五)自我評鑑

根據自我監控及自我教導所得的個人資料，
與自我決定的表現標準相比較，其結果作
為提供**自我獎懲**或**修改目標**之參考。

(六)自我執行

指在行為產生後，根據自我評鑑的結果，和
自我選擇的行為後果，對自己進行**自我增
強**或**自我處罰**，這當中要強調**執行**的確實
性。

151

(七)目標設定

包括五個步驟：

(1)選擇適合的**目標**。

(2)設定表現的**標準**。

(3)發展達到標準的**計畫**。

(4)藉著與預先設定的標準作比較，以**監控**自
己的表現。

(5)如果有必要，**調整**他們的行為以達到目標。

152

認知訓練法—交互教學

舉例：

- 摘要：先閱讀一段課文並寫下重點
- 提問：相互發問和解答疑惑
- 澄清：不了解的問題可以向老師請教，直至全盤了解
- 預測：猜想下一段課文的可能發展

實施

由老師利用放聲思考方式示範以下四項閱讀策略，接著學生輪流扮演老師的角色，逐步將責任轉移給學生，發展成學生之間相互提供支持的「同儕對話」

學習策略的教學

154

(一) 認知策略

1. 記憶策略

- (1) **反覆處理或複習策略(rehearsal)**，是指用各種感官一而再、再而三的處理接收進來的訊息，如使用視覺的方式(例如：反覆的看)、聽覺的方式(例如：口頭複誦)、動作的方式(例如：反覆抄寫)。

155

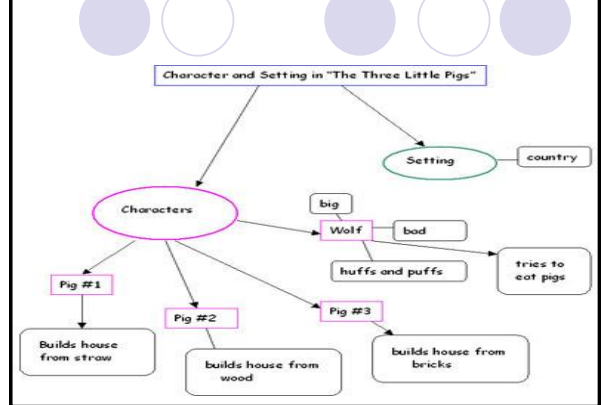
- (2) **精進策略(elaboration)**，包括利用**視覺線索**，例如心像法(把記憶的材料在腦中浮現一形象)、位置記憶法(意即把要記憶的材料與自己很熟悉的場所，以心像的方式產生聯結，藉著依序回憶場所中的每一個位置來提取記憶的材料)等；或是提供**語意的線索**，例如使用諧音、聯想(如聯想1像棍子；教學生想像：「冂像帽子；凵像魚缸；乚像魚缸打翻了」，以區辨三個注音符號)、關鍵字(如教導學生燙傷處理的關鍵字—沖、脫、泡、蓋、送)、首字法等方式來幫助學生記憶。

156

(3)組織策略(organization)，包括教導學生使用**構圖、列表、大綱、或類聚**(如記電話號碼時，將前三碼和後四碼分開成兩組)等方式來組織學習材料，以便於記憶。

157

概念圖



2.理解策略

我們可以教導學生增進自己理解所學內容的策略，例如使用**自我問答法**(self-questioning)，回答自己設計的問題，以檢查自己理解和記憶的程度。也可以教導學生**摘要**學習內容的重點，而後用自己的話說出來，即複述法。**字彙分析**的策略可以從語音(phonetic)、結構(structural)、或語意(contextual)三方面去做分析。

159

(二)其他支援性學習策略

- 1.經營學習或活動**時間**，即規畫學習或日常活動的時間。
- 2.整理學習或生活**空間**，如讀書或做作業時，規畫書桌的擺設，不會讓無關的東西干擾自己的專注力；或是整理自己房間的擺設，便於找到需要的東西。
- 3.整理學習**材料**，如整理教師給的教材、作業單、或自己的作品等。

160

(三)趣味識字教學

盧家宜

- 誇飾教學法
- 針對一個字，就用很誇張的話及動作來形容它。例如「大」這個字，我都會摸摸自己及那些肚子大的小朋友，很誇張的說：「哇！老師的肚子好大呀！……咦！奇怪！○○的肚子居然跟老師一樣！……」同時配合身體比出「大」字的動作。諸如「小」、「胖」、「美」等字都可以如法炮製

161

● 圖象識字法

- 如「山」、「口」、「馬」、「羊」、「日」、「月」，可以用這樣的方式來引導孩子學習，而這些字通常也都是所謂的「象形」字。例如「馬」這個字，老師就可以找「馬」的圖，而馬的四條腿就剛好可以用來教導那四點；另「羊」字中，也可以配合圖象並特別強調「羊」上面那兩隻彎彎的角；而「山」則可在黑板上畫出三座山。可以利用坊間的「非常好色」軟體，其圖庫可以提供相當豐富的教學資料。

162

● 口語詞彙引導法

- 如「打」可以用「打電腦」、「打電話」來引導；「吃」可以配上「吃漢堡」、「吃薯條」、「吃飯」的常用詞彙。
- 老師必須預先調查孩子最常用的口語詞彙是什麼
- 用一個詞彙就可以了，配合孩子實際「打電腦」或是「吃漢堡」的照片

163

● 兒歌教學法

- 利用兒歌的韻文及歌曲來助興，除了可以感覺到教學氣氛相當熱絡以外，韻文及歌曲本身也可幫助其記憶。

164

學習策略的教學

記憶策略

複習策略

反覆處理

精進策略

包括利用視覺線索，例如心像法、位置記憶法，或是提供語意的線索，例如諧音、聯想、關鍵字等。

組織策略

使用構圖、列表、大綱或類聚等方式來組織學習材料

理解策略

自我問答

教導學生增進自己理解所學內容的策略

社會生態取向的教學模式

166

同儕教學

167

- 指同儕來擔任小老師。同儕教學可以兩個人一組，也可以多人一組。實施同儕教學時，要慎選小老師，而且要對小老師施以訓練或提供實際演練的機會，另外也要鼓勵小老師適當的協助行為，並且要隨時評量和檢討協助的效果。

168

合作學習

169

合作學習包括四個步驟：

- (1)教學前的準備，涵蓋決定小組人數、進行學生分組、分配組內角色、安排教室空間、準備教材等。
- (2)教學的實施，涵括說明學習任務、完成的標準(如指出期許的合作行為、設計個別和團體績效評鑑的標準)、建立積極互賴性、進行合作學習教學、提供學習任務和小組工作技巧的協助等。

170

- (3)參與的評鑑與表揚，涵蓋追蹤學生的行為、評鑑學習結果、進行表揚等。
- (4)團體歷程與教學反省，如反省團體的功能，反省及改進整個教學過程等。

171

合作學習法

1
由異質能力學生組成小組
或團體進行學習、解決問題
或完成工作任務

2
可增加學習動機，同時對
學科學習也有一定幫助

3
教師可以依照思考、配對以及分
享三步驟實施，讓學生在同儕中
有互動、表達與分享

合作學習

傳統學習

1. 同質或隨意分組
2. 低度依賴成員只為自己的學習負責，焦點在個人表現
3. 只重個人績效
4. 成員各做各的，很少顧及他人
5. 忽視小組工作的技巧，領導者指揮成員參與
6. 只獎勵個人成就

合作學習

1. 異質分組
2. 高度互賴，成員負責自己和他人的學習，重聯合表現
3. 團體和個人績效均重
4. 成員相互處近學習成功
5. 教導成員運用社會技巧，領導地位由成員分享
6. 運用團體歷程反省工作品質和小組工作效能，強調持續改進

社會性故事

用途

以視覺化的故事題材呈現，讓自閉症學生透過朗讀社會性故事，將解決衝突的方法內化成自己的語言

句型

- 描述句
- 觀點句
- 指示句
- 肯定句
- 控制句
- 合作句
- 部分句

- 描述句：陳述事實，不牽涉個人觀點或假設的語句，通常提供人、事、時、地、物和原因等線索，主要是在鋪陳目標行為發生的背景，以引導故事發展。
● 例如：「當開始上課時，鐘聲會響起。」
- 觀點句：描述個人的內在狀況，可能是想法、感受、信念、意見、動機、反應或是身體的狀態句，
● 例如：「我的老師覺得上課認真才是好學生」
- 指示句：針對某特定情境提供適當行為反應或選擇的語句，通常是描述社會希望的反應，
○ 例如：「上課聽不懂時，我可以舉手問老師」

- 肯定句：表達社會普遍的價值觀和意見，通常用來加強語氣的意義
○ 例如：「過馬路時，我會看有沒有車子轉彎，這樣才安全」
- 控制句：學生提示自己所寫的句子，與自己的喜好、興趣和風格相關
- 合作句：其他人可以怎麼幫助自己或是可以找誰協助的語句
● 例如：「當覺得不開心的時候，其他人可以幫我……」
- 部分句：類似填充題，由書寫者空下部份空間鼓勵自閉症學生填充或口頭回答，可以協助使用者了解自閉症學生的看法及理解的程度。

合作學習

- 異質分組
- 每位成員都有學習任務
- 方式類型
 - 任務
 - 拼圖式

177

任務式合作學習

- 各小組分工、合作完成
 - 寫出有「估」、「出」的字
 - 完成表格

編號	字	注音	詞一	詞二	詞三
1	估	ㄍㄨ	評估	估計	估價

編號	字	注音	詞一	詞二	詞三
1	抽	ㄔㄨ	笨拙	拙作	勤能補拙

178

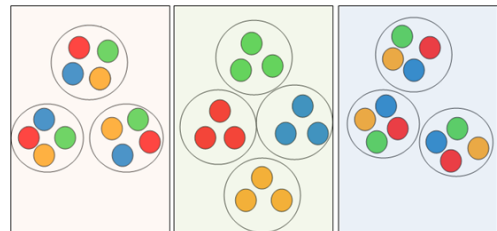
拼圖式合作學習

- 每組成員分工
- 各組相同任務者先共同學習（專家學習）
- 專家回到組內分享學習
- 完成組內任務
- 社會科練習
 - 1. 每組分四個人各負責一主題國家
 - 2. 各組主題國家聚集學習
 - 3. 回到原組分享自己的學習
 - 4. 完成小組學習任務

179

拼圖法

拼圖學習



合作小組: 共同學習

專家小組: 討論

合作小組: 專家報告、
合作學習

自然取向的教學模式

181

社區本位教學

182

社區本位教學

01

意義

教導智能障礙學生能夠在社區中使用社區資源、參與社區活動，並與一般人統合在一起

02

特色

強調「零推論」，少部分在教室內，大部分時間走出教室，到一般人生活的社區，如：菜市場、郵局等

03

特色

強調「功能性原則」，內容要配合生理年齡，教導實際生活中重要而必備的活動與技能，使其可以參與多樣性

社區本位教學

04

特色

對於有困難的地方，教師利用修正與支持的策略，以達到部分參與的原則

05

優點

1. 增進社區生活能力
2. 幫助學生統整所學的能
3. 提升類化能力
4. 藉著真實而具體材料來幫助學習
5. 提高學習動機和興趣
6. 促進偶發學習和問題解決的能力
7. 增加和一般人接觸的機會，有助於消除社會的排斥

實施過程包括以下步驟

- (1)發展合適的**目標**：決定要學習的活動。
- (2)決定學習此活動的**社區環境**。
- (3)**勘察**進行此活動的社區環境，了解環境的要求，並尋求環境的配合。
- (4)進行**活動分析**。

185

- (5)分析學習此活動所必備的**技能**。
- (6)選擇**教學場所**(可包括模擬和自然情境)。
- (7)收集學生**起點行為**的資料。
- (8)決定評量**標準**。
- (9)排列教學**次序**。
- (10)選擇教學**策略**。

186

- (11)設計**調整或修正**策略，以及提示系統。
- (12)設計**增強與矯正錯誤**的方式與程序。
- (13)發展**評量系統**。
- (14)**教學**(可包括模擬和自然情境的教學)。
- (15)**評量**學生學習效果：可包括訓練和維持期的評量。
- (16)如果學生學習效果不佳，必要時**修正**課程計畫。

187

自然取向的語言教學

188

自然環境教學法

01

特徵

提倡功能性溝通，重視語意和語用，視語言為溝通的工具，將溝通能力作為主要的教學目標，重視雙向

02

特徵

教學發生於學校、居家或社區的日常生活情境，並考慮社會文化背景的差异

03

特徵

安排能促進個體溝通的環境，以確保學生有足夠的機會使用語言

自然環境教學法

04

特徵

以對學生感興趣的事物或活動作回應為教學的時機

05

特徵

溝通意圖能引發自然後果，以學生喜好的材料、物品或活動等作為獎勵的增強物

06

特徵

教師扮演的角色是促進學生溝通表達的協助者

自然環境教學法或環境教學法(milieu teaching)有以下特徵：

- (一)提倡**功能性溝通**，重視語意和語用。
- (二)教學發生於學校、居家或社區的**日常生活**情境。

191

(三)**安排**能促進個體溝通的環境，以確保學生擁有足夠的機會使用語言，促進個體溝通的環境安排策略如下：

- 1.安排個體感興趣的**教材或活動**。
- 2.教材擺在個體**看得見卻拿不到**的地方。
- 3.提供個體需要**協助**才能使用的教材或教具。溝通表達的協助者，有別於過去語言教學教師扮演主控者的角色。

192

- 4.提供**不當比例**的物品或材料，使個體要求其他部分。
- 5.只提供**部分**物品或材料。
- 6.在他吃得很飽的時候，**繼續**拿東西給他吃，以教他拒絕的語言。
- 7.做個體**不希望**你做的事，如坐他的位子。
- 8.製造可笑**不合期待**的事，如假裝穿個體的衣服，故意拿漢堡模型給他吃等。
- 9.提供個體**選擇**的機會，可用口語或非口語的方式讓個體做選擇。

193

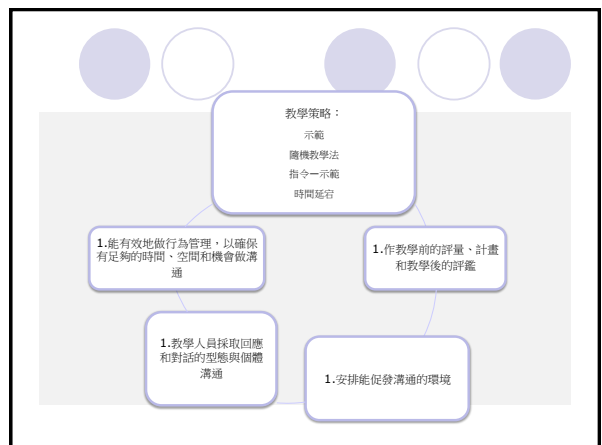
- (四)以對個體感**興趣**的事物或活動做回應為教學的時機。
- (五)溝通意圖能引發**自然後果**，亦即以個體喜好的材料、物品、或活動等做為獎勵的增強物。
- (六)教師扮演的角色為促發學生溝通表達的**協助者**，有別於過去語言教學教師扮演主控者的角色。

194

環境教學法要有效實施，須具備五項要素：

- 1.使用**示範、隨機教學法、指令—示範、時間延宕**四種教學策略。
- 2.作**教學前**的評量。
- 3.安排能促發溝通的**環境**。
- 4.教學人員採取回應和對話的型態與個體溝通。
- 5.在教室中能有效的做行為管理，以確保有足夠的時間、空間和機會作溝通。

195



圖片兌換系統教學 (PECS)

目的

讓自閉症學生培養出非口語的溝通能力，以減少他們因為缺乏溝通管道所出現的問題行為。

實施

利用圖片和兒童喜好的增強物，由交換圖片兌換物品，漸進到以句型來表達需求或想法，以達到與人溝通的目的。

階段

- 圖片拿取
- 引發主動性
- 圖片分辨
- 句型結構
- 搭配不同屬性的圖片組成完整的句子
- 自發性地表達

- 圖片拿取：兒童拿取物品時，協助者以動作協助其拿取相對應的圖卡給教學者，再由教學者拿取物品給予兒童。
- 引發主動性：主動拿圖片給予教學者，拉長兒童與教學者、溝通圖卡之距離
- 圖片分辨：訓練兒童從多張圖卡中拿取想要的物品圖卡，教導兒童分辨不同符號和物品的圖片，協助兒童表達更加明確

- 句型結構：教導利用句型-「我要」，搭配想要的物品圖卡
- 搭配不同屬性的圖片組成完整的句子：利用「我要」的字卡搭配想要的物品圖卡，以及其他屬性的圖片組合成的句子
- 自發性地表達：利用不同問句，例如：「你看到什麼？」、「這是什麼？」，增加兒童自發性的反應和回答問題

多層次教學法

多層次教學法



定義

是指「在相同的課程內」，進行不同類型的學習

過程

採用不同教學方法、不同的學習活動，接受不同的學習成果

核心概念

簡單地說，便是在情境中，以同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。在課程活動中，強調的是「部分參與」，目的在使每個學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感。

舉例－搾檸檬汁

個別目標：

- 甲生：可依溝通圖卡表示「要」或「不要」
- 乙生：可指認方位——左邊、右邊
- 丙生：可數出正確1~4之數量
- 丁生：可用眼神追視物品十秒

活動內容：教師介紹時，在丁生前面，拿檸檬緩緩由左到右，使之以眼神追視檸檬；發材料時，雙手拿相同物品，請乙生依指令選擇左邊或右邊的東西；並請丙生協助拿四個杯子，發給同學；榨完檸檬汁，在享用前，請甲生以溝通圖卡表示要不要喝檸檬汁或加糖。

多感官教學法

203

多感官教學法

定義

在讓學生能同時透過視覺（Visual）、聽覺（Auditory）、觸覺（Tactile）、和動覺（Kinesthetic）多種管道進行學習，多管道的學習將比單一管道的學習有效得多

原則

當訊息能以不同的感官通道呈現時，學生的學習自然而然就能獲得更多的成功經驗，減少學習的挫敗感，進而提升學生學習動機

特色

- 真實性
- 主動性
- 整合性
- 多樣性
- 個別性
- 便利性

應用準則

- 教學前：老師要敏銳察覺學生的學習需求，為不同學生設計個別化的教學
- 教學中：老師需要耐心教導學生，並在自然情境進行教學。並以多樣化的教學活動為主，提供學生成功的經驗，培養學生自我接納
- 教學後：老師培養學生適應社會的技能，以利融入社區

多元智能的教學模式

206

協同教學法

207

定義

- 所謂協同教學法是把教師、實習教師、視聽教育人員、圖書館員等，組成教學團 (Teaching Team)。每一教學團的人員，應用各自專長，共同研擬教學計劃，擬定教學目標，分工進行教學，共同評量學生的學習或整體教學成效。

208

協同教學的教學安排

教學安排	使用時機
1. 一位老師對全班主導教學，其他老師收集彙整學生表現的特定資料，然後老師一起評量學生。	1. 收集學生表現資料時。

209

協同教學的教學安排

教學安排	使用時機
2. 一位老師對全班主導教學，其他老師行間巡視，提供學生協助。	2. 最好由一位老師做一般性教學時；以及從有特定專長的老師處獲得益處時。

210

協同教學的教學

教學安排	使用時機
3. 二位老師同時對二個對等的小組，教相同的教材。	3. 要降低師生比例時；教新教材時；復習及練習先前已教的教材時。

211

協同教學的教學

教學安排	使用時機
4. 二位老師同時對二個對等的小組教不同的內容，教完此組後，二位老師交換組別，重覆教自己負責的內容。	4. 教學內容較難而且無順序性；或幾個不同主題都很重要時。

212

協同教學的教學

教學安排

5. 一位老師對一組學生復習先前學過的內容，另一老師對其他學生提供充實性活動(更深廣)

。

使用時機

5. 需個別化教學時；糾正技能；精熟學習；根據學生需求提供充實課程時。

213

協同教學的教學

教學安排

6. 二位老師一起設計及教學某課。

使用時機

6. 需混合二位老師的才華及專長時。

214

普通教育課程的調整

215

Adaptations

Accommodations

Do not fundamentally alter or lower expectations or standards in instructional level, content or performance criteria.

Changes are made in order to provide equal access to learning and equal opportunity to demonstrate what is known.

Grading is same.

Modifications

Do fundamentally alter or lower expectations or standards in instructional level, content or performance criteria.

Changes are made to provide student meaningful & productive learning experiences based on individual needs & abilities.

Grading is different.

216

Find this page in your packet

Nine Types of Curriculum Adaptations		
Quantity * Adapt the number of items that the learner is expected to learn or complete. <i>For example:</i> Reduce the number of social studies terms a learner must learn at any one time.	Time * Adapt the time allotted and allowed for learning, task completion, or testing. <i>For example:</i> Individualize a timeline for completing a task; pace learning differently (increase or decrease) for some learners.	Level of Support * Increase the amount of personal assistance with a specific learner. <i>For example:</i> Assign peer buddies, teaching assistants, peer tutors, or cross-age tutors.
Input * Adapt the way instruction is delivered to the learner. <i>For example:</i> Use different visual aids, enlarge text, plan more concrete examples, provide hands-on activities, place students in cooperative groups.	Difficulty * Adapt the skill level, problem type, or the rules on how the learner may approach the work. <i>For example:</i> Allow the use of a calculator to figure math problems; simplify task directions; change rules to accommodate learner needs.	Output * Adapt how the student can respond to instruction. <i>For example:</i> Instead of answering questions in writing, allow a verbal response; use a communication book for some students; allow students to show knowledge with hands on materials.
Participation * Adapt the extent to which a learner is actively involved in the task. <i>For example:</i> In geography, have a student hold the globe, while others point out locations.	Alternate Goals * Adapt the goals or outcome expectations while using the same materials. <i>For example:</i> In social studies, expect a student to be able to locate just the states while others learn to locate capitals as well.	Substitute Curriculum * Provide different instruction and materials to meet a learner's individual goals. <i>For example:</i> During a language test one student is learning computer skills in the computer lab.

217



特殊教育法第19條

- 特殊教育之課程、教材、教法及評量方式，應保持彈性，適合特殊教育學生身心特性及需求；其辦法，由中央主管機關定之。

219

特殊教育法第22條

- 各級學校及試務單位不得以身心障礙為由，拒絕學生入學或應試。
- 各級學校及試務單位應提供考試適當服務措施，並由各試務單位公告之；其身心障礙學生考試服務辦法，由中央主管機關定之。

220

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第2條

- 高級中等以下學校實施特殊教育，應設計適合之課程、教材、教法及評量方式，融入特殊教育學生（以下簡稱學生）個別化教育計畫或個別輔導計畫實施。

221

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第3條

- 高級中等以下學校實施特殊教育課程，應考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習
- 身心障礙教育之適性課程，除學業學習外，包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動及點字等特殊教育課程。

222

- 資賦優異教育之適性課程，除學生專長領域之加深、加廣或加速學習外，應加強培養批判思考、創造思考、問題解決、獨立研究及領導等能力。

223

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第4條

- 高級中等以下學校實施特殊教育課程，應依學生之個別需求，彈性調整課程及學習時數，經學校特殊教育推行委員會審議通過後為之。
- 前項課程之調整，包括學習內容、歷程、環境及評量方式。

224

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第 6 條

- 實施特殊教育之教材編選應保持**彈性**，依據**學生特質與需求**，考量**文化差異**，結合**學校特性及社區生態**，充分運用各項教學設備、科技資訊及社區教學資源，啟發學生多元潛能。

225

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第 7 條

- 特殊教育之教法，應依下列原則為之：
- 一、運用各種**輔助器材**、**無障礙設施**、相關**支持服務與環境佈置**等措施，提供**最少限制**之學習環境。
- 二、教學**目標明確**、**活動設計多樣**，提供學生**學習策略與技巧**，適時檢視**教學效能及學習成果**。

226

- 三、透過各種教學與班級經營策略，提供學生**充分參與機會及成功經驗**。
- 四、進行跨專業、跨專長、跨領域或科目之**協同**、**合作教學**或**合作諮詢**。

227

- 前項教法依下列方式實施之：
- 一、分組方式：
- （一）**個別指導**。
- （二）班級內**小組教學**。
- （三）**跨班級、年級或學校**之分組教學。

228



- 二、人力或資源運用方式：
- (一) 個別指導或師徒制。
- (二) 協同或合作教學。
- (三) 同儕教學。
- (四) 科技及資訊輔具輔助教學。
- (五) 社區資源運用。
- 三、其他適合之特殊教育教法。

229

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第 8 條



- 學校實施多元評量，應考量科目或領域性質、教學目標與內容、學生學習優勢及特殊教育需求。
- 學校定期評量之調整措施，應參照個別化教育計畫，經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施。

230

十二年國民基本教育課程綱要總綱



- 教育部於民國103年11月發布總綱，其內涵已朝融合教育之世界潮流發展，將特殊教育學生之課程納入其中

231



- 在實施要點八、附則（四）說明：「依據《特殊教育法》、《國民體育法》、《藝術教育法》及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。」

232



- 特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施

233

身心障礙者權利公約施行法

- 明定不得基於身心障礙而作出任何區別、排斥或限制，其中「通用設計」與「合理調整」是該公約的重要內涵

234



- 所謂「通用設計」是指盡最大可能在事前設計讓所有人可以使用，無需作出調整或特別設計之產品、環境、方案與服務設計
- 而「合理調整」則是指根據學生具體需要，進行必要及適當之修改與調整，以確保身心障礙學生在與他人平等基礎上享有或行使所有人權及基本自由。

235



- 調整不是取巧，不是放水
- 調整是公平適性的對待

236

課程調整的意義與例子

237

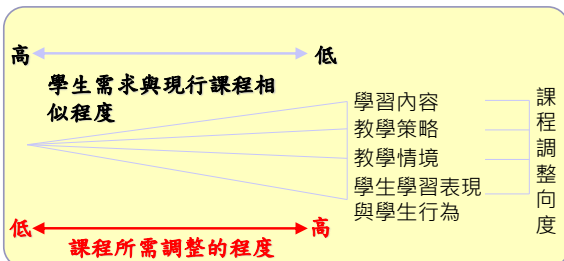
何謂課程調整

- 教學方案的調整包括教學策略、彈性的課表、個別化教學、大組以及小組教學、個別化的指導、合作學習、精熟學習
- 我們需要調整教學的形式以符合學生的需求，也需要調整呈現跟反應的做法來面對學校的學生

238

課程調整 (田凱倩)

- 決定「課程調整的需求」
- 辨識「需要調整的特定元素」



240

課程調整的例子

自然科學課程調整例子

- 一般而言，我們希望一位特殊需求學生期望在自然科學課程能夠符合預期的成就表現，普通班級的給分，相關的作業報告完成等。但是事與願違，特殊需求學生需要調整以及改變個別化教育計畫，來符合他的學習表現，在教學跟評量方法都需要調整，以符合所有學生的需求
- 以下是針對特殊需求學生在自然科學課程參與學習的調整例子

241

環境調整

- 1.把教室分成不同的學習角落
- 2.學生適合的座位安排
- 3.建立合作學習的小組

242

學習環境的座位安排

- 1.有行為問題的學生，其座位儘可能的安排接近老師。
- 2.隨著自我控制能力之增加，其座位可逐漸安排較遠。
- 3.座位遠離視覺分心之干擾，使分心減少(尤其對學障、ADHD、聽障、行為異常者)。

243

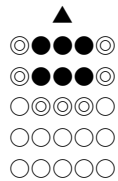
座位安排

- 4.建立清楚的觀察動線：①學生可參與學習②教師可完全監控學生(Rosenberg et al., 1991)
- 5.確保感官障礙之同學所坐位子能發揮最大之殘餘視覺與聽覺。

244

(1)傳統型佈置

教師



*前方黑色座位與老師近，視線接觸與互動多。雙圈座位次之，單圈座位最不利。

*學習與行為差者，安排於黑色區，餘類推

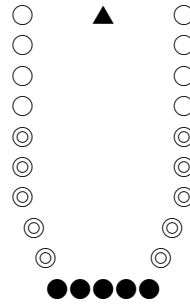
*兩側座椅可平行面向黑板，小朋友不需側頭

*適合老師講解為主，學生好動分心之班級

245

(2)馬蹄型佈置

教師



*適用人數少，發表性，互動性的教學活動

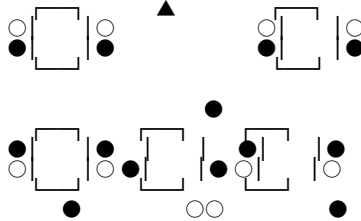
*師生視線接觸均等，老師隨時可游走，其動作易為全體小朋友注意

*正對面的小朋友最易被注意

246

3. 分組型佈置

教師



*師生間互動較差，兒童間互動則多。適合討論、實驗、合作、社會性質學習

*老師行間移動不易，常規較不易控制

247

教材呈現

- 1. 自然科學重要概念綱舉目張，結構組織
- 2. 指出或示範新的概念

248

活動安排

- 1.讓學生有**更多的時間**完成安排的活動
- 2.提供**較短但是更多次**的安排

249

反應及結果的替代作法

- 1.建立**楷模**
- 2.**剪下及貼上**
- 3.從**雜誌**中剪圖片
- 4.**寫下**所聽到的內容
- 5.**畫圖**
- 6.**放大或縮小**教材

250

- 7.使用**電算機**
- 8.使用**電腦**
- 9.使用**操作**
- 10.在文字上**疊加畫面**
- 11.使用**錄音**

251

教材調整

- 1.**遮蓋部分**的作業單
- 2.將學習單的**重點標示**出來
- 3.將**指導語、關鍵詞、重點標示**或彩色化
- 4.將**紙張分區塊**，例如畫線，摺疊
- 5.**留白空間**供回應答案使用
- 6.**減少**在紙張上的訊息

252



- 7.使用 **不同型態**的紙張，例如有圖片、有中線的紙張、或有凸起線的紙張
- 8.使用 **高對比**的顏色
- 9.將**字體放大**
- 10.使用**線段**指出重點
- 11.**覆蓋部分的文字**以減少文字被看到的訊息量

253

對學生的協助



- 1.運用 **同儕或志工**協助特殊需求學生
- 2.自然課時讓特殊需求學生去**協助更小的學生**
- 3.讓**教師助理員**在小组中參與，以協助特殊需求學生
- 4.運用**諮詢人員及支持性的教師**進行問題解決，以協助自然課裡面的策略發展

254

評量學生的進步



- 1.使用 **不同的方式**來評量自然課程概念的理解情形，例如表現經驗，呈現及示範，錄音觀察
- 2.調整**評量的工具**，將紙筆測驗改為口說測驗，開書測驗，沒有時限的測驗
- 3.將**作業複製**保留下來
- 4.使用**電腦軟體**來提供自然課程練習及紀錄結果的機會

255



- 5.提供**延長及練習**的機會
- 6.在一個時間內完成**少量**的作業
- 7.**簡化問題**的文字及內容以符合學生理解的程度
- 8.每天提供**功能性的例子**以建立結構化並發展理解的能力

256

智能障礙學生課程調整的例子

年級	一般目標	調整的目標
二年級語文	每週學10個生字並能正確的用在句子中	能夠 指認 15個 常用字 （例如停止、毒品）及 功能性字 （例如男生、女生）
四年級語文	閱讀一本書，並寫出兩頁的報告會使用正確的文字，詞彙，句型	聽一篇故事， 說出 對故事的反應， 畫出 故事的內容

257

智能障礙學生課程調整的例子

年級	一般目標	調整的目標
六年級社會	指出臺灣的6個直轄市，並能夠命名	指出自己 家鄉 的位置，並說出來
八年級社會	能說出並解釋政府各部門的名稱及功能	說出 總統 ， 立法院 ， 行政院 的工作
高一自然科學	描述三種不同的哺乳類動物的身體器官系統，每個系統的主要組成及功能	將人體器官名稱與人體的圖 配對 連連看

258

作業調整實例

原作業	康軒國語四下習作(1)第一課 木棉花開 1.國字和注音【例：彷彿()走進一條燈火輝()火叉九'的大道。】 2.填一填【例：一()花苞；一()燈泡】 3.選詞填寫【從前項的語詞中找出適當的聲音填進去，例：鴿子()】 4.完成課文中描述顏色的句子【例：一個一個()的花苞，點綴在枝頭。】 5.完成比喻的句子【例：太陽好像()，忙著替大地著色。】 6.造句【例：左顧右盼----】 7.選一選【例：本課是什麼文體？(1)應用文(2)記述文(3)說明文】
-----	---

259

調整後	1.寫出下列生詞三遍：木棉花，花苞，點綴，燈泡，盞。 例：木棉花，木棉花，木棉花。 2.用這些生詞寫出兩個句子，把用到的詞畫線。 例： <u>木棉花的花苞</u> 又紅又大。 3.畫一畫木棉花的樣子。【可以用相片替代，或是撿一朵木棉花帶來】
-----	--

(資料來源：王瓊珠，民91)

260

● 小組課程調整範例

學前融合班小組教學彙整表

領域：數

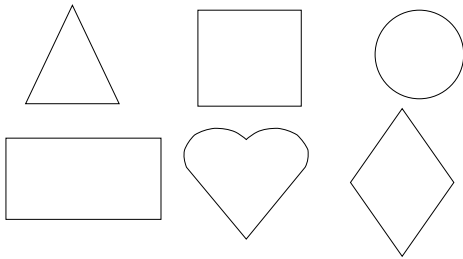
填寫者：

日期(星期)	活動名稱	教學內容	特殊幼兒目標	備註
2.14 (五)	瓶罐上的數字	1找出數字 2讀出數字 3知道數字的意義	1能找出數字 2能讀出數字	• 各式瓶罐 • 學習單
2.21 (五)	瓶罐保齡球	1按數序排瓶罐 2(一共)倒了幾個 3誰是保齡球王(比較數字大小)	1能做數字對應(排瓶罐) 2能數出倒了幾個 3能在協助下數誰最多	• 實作 • 學習單
3.07 (五)	奇數與偶數	1數一數有幾瓶 2兩個兩個一數 3辨識奇數還是偶數	1有2的概念 2會點數 3能圈出兩個、兩個	• 實作 • 學習單

日期(星期)	活動名稱	教學內容	特殊幼兒目標	備註
3.14 (五)	平面與立體	1什麼形狀 2平面立體形狀配對 3有幾個(平面圖形)	1能指出形狀 2能數數 3能在協助下看著圖做	• 實作 • 學習單
3.21 (五)	泥塑時鐘	1時針與分針 2幾點鐘 3整點與半點	1能唸出數字 2能在提示下唸出石英鐘時間 3能在協助下貼出正確數序	• 實作 • 學習單
3.28 (五)	合成與分解	1有幾個 2合起來是多少 3分開來是多少	1有幾個 2合起來是多少(5以內) 3分開來是多少(5以內)	• 實作 • 學習單
4.04 (五)	泥土遊戲	1能說出各種形狀 2能比較形狀之大小 3能估算相同面積之土	1能指出(仿說)形狀名稱 2能找出形狀大小一樣的圖案	• 實作 • 學習單 • 加入重量

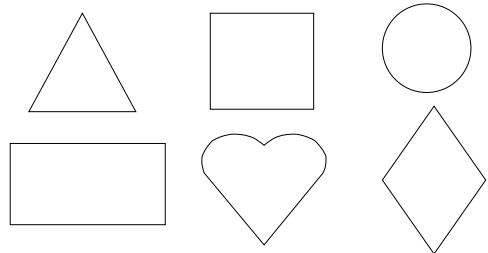
● 泥土遊戲 (n)

請說出下列圖的名稱再用各種土做成和它一樣的大小



● 泥土遊戲 (s)

請(仿)說出下列圖的名稱再看看哪一個和它一樣的大小



日期： 我會打保齡球 (n)

姓名	第一次打倒瓶數	第二次打倒瓶數	總共打倒幾個	誰是保齡球王

家長簽名：_____

日期： 我會打保齡球 (s)

姓名	打倒幾個	圈出打倒瓶數	那個多
	○○○○○○ ○○○○	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	○○○○○○ ○○○○	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	○○○○○○ ○○○○	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	○○○○○○ ○○○○	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

家長簽名：_____

小組學習評量表

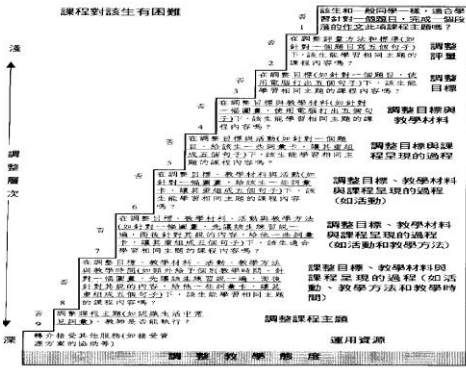
日期	主要經驗	材料	教學程序	教學目標	評量		
					奇	銘	變 能
	認知 / 形狀聯想	彩豆、馬賽克、幾何拼圖、妙堡方塊、作業單	1. 發給每個孩子形狀板。老師呈現其中一種形狀。請孩子拿一樣的形狀，並說形狀名稱。 2. 請孩子選一最喜的形狀。描繪邊，做形狀聯想（畫或說）。 3. 發給每個孩子一份馬賽克形狀、彩豆及底板。請孩子就拿到之物組成各種形狀的聯想圖（可與他人交換形狀）。 4. 請孩子發表其作品，並陳列在角落，供隨時觀賞。 5. 作業單：分三個層次。 - 如附 - 單張聯想畫 - 單張貼畫	>能做形狀配對（圓、三角形、正方形、長方形） >能說出形狀名稱（圓、三角形、正方形、長方形） >能選擇自己喜歡的形狀 >能做形狀聯想（來不及畫可用說明） >會利用手上物品構圖 >會與他人交換所需形狀 >能持續活動五分鐘 >能解說自己的構圖 >能算出自己用幾種形狀各幾種（例如：圓形3個、正方形5個） >能完成作業單（1）（2）（3）			

替代溝通方式的比較和應用

表 7-5 替代溝通方式的比較和應用例子

向度	手勢/手語	實物	照片	圖卡	字卡	動作/臉部表情
學習難度	簡單的手勢 / 手語容易學習，複雜的則不易學習。	容易學習，溝通符號。	比實物難學習，但仍非常有用。	比實物、照片難學習。	比實物、照片難學習。	簡單的動作 / 臉部表情容易學習，複雜的則不易學習。
優點	大部分的個體都可使用。	大部分的個體都可使用。	比實物容易溝通。	可以表達實物或照片無法溝通的許多訊息，如：社交禮儀用語等。	一張紙就可表達，而且對於有閱讀能力的人而言，容易了解。	大部分的個體都可使用。
缺點	如果使用的不是普遍的姿勢 / 手勢，他人則較難了解。	有很多訊息無法用實物來表達，如：謝謝等。	製作費時，視覺障礙學生無法使用。	圖片、錢、圖卡使用，對於嚴重認知障礙者可能會有困難學習。	有障礙的個體通常有困難去學習字卡，因此，缺乏足夠的能力去使用。	如果使用的不是普遍的動作 / 臉部表情，他人則較難了解。
應用例子	指著瓶子，表達「李子」或「李子飲料」。	拿李子給他，要求喝一點東西。	在自助餐時，用照片點餐。	使用畫有「馬」的圖卡，表達「馬」。	在自助餐時，用「字卡」點餐。	作出「舔嘴唇」的動作，表達「想吃東西」。

調整課程與教學有關因素的階梯模式



環境調整的策略和例子

表 6-1 環境調整的策略和例子

類型	調整	目的	舉例
在環境中增加	豐富性	提供多樣、多樣化的空間和環境，使兒童有各種的刺激和選擇，並能根據使用情況，以減少因無聊而感厭倦而產生的行為問題。	1. 在教室中的一個指定活動區，各式玩具及器材，需一併設置並規劃之混合，如各種串珠、通管等。 2. 播放輕鬆愉快的音樂，營造環境的氣氛。
	擴大	將環境擴展至戶外，減少因環境受限，而產生的行為問題。	1. 把孩子帶到公園、游泳池、廣場、體育館或雜貨場等。 2. 把孩子帶到可以大量奔跑的場所，如跑廊、跑道、操場、廣場等。
在環境中減少	去除	減少環境的刺激，以降低行為產生干擾的情緒。	1. 減少環境中各種刺激音的聲量，如電視、收音機等的亮度。 2. 在動作作業，減少干擾的刺激，不做分散注意力的事情。
	限制	限制行為發生的環境，以防止行為問題的發生。	1. 教室內面對黑板方向的面積盡量不要太多牆壁，以免分散學生的注意力。 2. 指定區域限制學生嬉戲活動。 3. 限制學生在某一時間在某一地點的人數。 4. 為設備設施的使用編排秩序。 5. 教導學生避免產生他人的嬉戲活動。
在環境中增加	替代性	提供環境的替代性選擇，降低目標的複雜度，使個體容易取得使用，以符合個人化性的原則。	1. 提供大小為成人一半大小為孩子的人體工學。 2. 提供前置或後置的，使小孩使用時，沒有重疊的障礙。 3. 提供前置或後置的，使小孩使用時，沒有重疊的障礙。 4. 給予兒童高度較低較穩。 5. 在學生使用的物品或玩具上標明使用的方向和規則。 6. 提供簡單且易懂標籤，使學生瞭解環境。

環境調整的策略和例子2

表 6-1(續) 環境調整的策略和例子

類型	調整策略	目的	舉例
把環境學化	改變物質屬性	改變環境的物理條件、布置、和氣氛等，或將環境中的設備或器材變換樣性，以增加安全性、和減少干擾性。	1.在電氣插座上加裝防外蓋。 2.將滅火筒改裝成消防器材。 3.關門時避免兒童自行設計。 4.在通道上不放置東西。 5.調節空氣、調整光線、調整室內色彩、更換用其色彩的標語。 6.調整環境外觀，儘可能和同學年齡相仿。
	成樣性	對環境事先作有系統的規畫，以預防行為問題的發生。	1.對未來課的事件或活動先行公布日程表。 2.說明事項和事項、例證和事項。 3.安排生活時間表，例如決定一週之間預定看電視的時間、週末的閱讀活動、該做的作業等。 4.在醒目處貼上孩子該完成工作的流程圖、議表、或生活作息表。 5.教室布置簡明教學內容，學生需求和年齡增長、彈性性的調整。
在環境內計畫	系統化		
	提供回饋	在環境中提供回饋的機制，增強個體適當的行為，修正其不適當的行為。	1.張貼學生的作品於展示欄中。 2.張貼學生好的行為表現一覽表於公布欄中。

課程調整的方法

OHIO 特殊教育局ORCLISH checklist

- (一)要調整什麼
- 1.教室的組織及行為的管理（日課表，班規，座位安排，個別化的行為計畫）
- 2.課程教材（作業簿的安排，作業單，測驗卷）
- 3.教學（分組策略，學習中心，視聽媒體）

273

- (二)目標替代
- 對其他學生相同的教材或課程，對身心障礙學生期待的結果或目標加以改變，例如其他的學生會拼音，特殊需求學生只要會唸出其他學生所拼的音；其他學生會說出臺灣最早的國家公園，特殊需求學生只要會指出那個國家公園在地圖上的位置

274

- (三)課程替代
- 為特殊需求學生提供不一樣的教學，教材以及目標，例如其他學生在進行國語文考試的時候，特殊需求學生在學習電腦的輸入；其他學生在進行作文的時候，特殊需求學生在剪雜誌上有關食物的名詞，並且製作最喜歡食物的圖畫書；其他學生在製作小組的時間規劃，特殊需求學生在建立個人的行事曆

275

- (四)作業的完成
- 1.將作業再分成細小的部分
- 2.回家功課符合學生完成的程度
- 3.老師經常提供回饋以及指導
- 4.在資源班提供完成作業的時間
- 5.運用同儕指導提醒特殊需求學生完成作業

276



- (五)回家功課
- 1.允許更多的時間
- 2.個別化
- 3.提供更多的協助
- 4.減少

277



- (六)教材的呈現
- 1.將教學分成小步驟，工作分析
- 2.多用視覺呈現（例如書寫，示範，圖片，教具，實物，電腦，影片，地圖，圖表，日曆，多媒體）
- 3.提供需要的提醒以及暗示
- 4.提供機會進行教學以及練習

278



- (七)評量以及作業分配
- 1.提供額外的時間
- 2.活動的選擇
- 3.文字加以標示
- 4.連結學習到實際的情境
- 5.改變難度

279



- 6.改變問題的形式
- 7.提供選擇
- 8.減少或縮短
- 9.開始前先簡單提醒

280



- (八)與學生的溝通
- 1. 避免使用 **太慢，也許**，及諷刺性的詞彙
- 2. 必要時將要求分成 **小步驟**
- 3. 提供有關 **預期** 的相關訊息
- 4. 要變化的時候適度的 **提醒**
- 5. 放慢速度，允許學生 **有時間** 去處理訊息（3到6秒）
- 6. 說話的時候 **多一些姿勢，表情，示範，操作**

281



- (九)鼓勵與學生的溝通
- 1. 盡可能鼓勵多一些 **呈現以及選擇**
- 2. **示範** 正確的答案
- 3. **暫停，傾聽以及等待**
- 4. 對嘗試要有 **正向的反應**
- 5. 學生對反應想要嘗試的時候，教師要 **注視並且傾聽**

282



- (十)社會性的支持
- 1. 建立 **合作學習** 的情境，讓學生能夠分享彼此精熟的表現
- 2. 發展 **社會故事**
- 3. 建立夥伴 **同儕** 的系統
- 4. 重視學習的 **歷程** 而不是學習的結果
- 5. 透過 **自然情境** 活動中，與一位或多位同儕練習特定的技能

283



- 6. 當同儕給予適當的指導後要給予 **鼓勵**
- 7. 安排的活動在形式及角色上要具 **結構性**
- 8. **教學，復誦，練習，示範**，並鼓勵下列的技巧：**輪流，反應，等待，打招呼，參與，帶領，幽默，讚美。**

284



- (十一) 環境及常規
- 1. 必要時允許改變以適應感官的問題
- 2. 避免因為更進一步為學生準備而驚訝
- 3. 減少轉換環境的困難
- 4. 提供一致性的日常規範
- 5. 提供可預期及安全的環境
- 6. 避免造成分心及感官負荷的來源，例如視覺，聽覺，嗅覺，觸覺

285



- (十二) 行為的自我管理
- 1. 避免針對身心障礙學生的行為進行紀律的處罰
- 2. 避免懲罰性的評量，善用正向以及自然的結果
- 3. 瞭解行為為什麼發生的原因並發展行為的方案
- 4. 適當狀況下鼓勵做選擇

286



- 5. 在日常活動中包含學生的優勢以及興趣
- 6. 提供的增強要個別化，直接，以及具體
- 7. 教導使用視覺化的計畫，線索，及計時器

287

調整測驗及考試的策略

- (一) 為測驗或考試做準備
- 1. 在教室內，教室外提供複習的時間，強調學習的關鍵內容
- 2. 提供學生測驗內容及形式的例子
- 3. 提供有關測驗進一步的學習指引
- 4. 教導學生為測驗或考試準備的策略
- 5. 教導學生在測驗問題尋找出重點，例如如何去閱讀測驗內容

288



- 6.在測驗或考試前有幾天運用不同的方法完整地進行複習包括考試彙編，小組複習，問題及答案的整理，學習的夥伴等

289



- (二)書寫測驗或考試
- 1.避免因為書寫的工整或語法而遭到懲罰
- 2.客觀的名詞盡量多，主觀的名詞盡量少
- 3.測驗簡短，訊息減少，次數頻繁
- 4.測驗完成的時間適度延長
- 5.減少測驗的項目，評估最重要的概念。每位學生做同樣的測驗，但是部分學生只針對優先的項目計分，也可針對額外的題目正確回答給與額外記分

290



- 6.針對測驗做口頭複習，以確保理解測驗
- 7.針對測驗項目或測驗進行的指導，標示出重要的關鍵字
- 8.變化測驗的方式，例如書寫，口頭回答，簡答，問答，選擇題，配對題，是非題，實作測驗，開書考，看筆記，回家考，同儕合作考等
- 9.測驗說明要清晰具體

291



- (三)測驗及考試的執行與計分
- 1.讓學生在指定範圍內完成後立即給予等第；教師最後予以評分
- 2.讓學生重複進行測驗並給與進步表現的分數
- 3.讓學生在小組中進行測驗，學生以小組的答案進行回答

292



- 4.讓學生在上課其間進行測驗，並給予機會口頭回答，將筆試及口頭回答的分數加以平均
- 5.讓學生錄音回答
- 6.讓學生使用圖表，計算機，或以操作回答他所分配的測驗
- 7.立即校對測驗，並在小組中再複習觀念
- 8.建立一個調整後的分數標準，或提供通過／未通過／或滿意／不滿意的標準

293



- 9.鼓勵學生把他的進步情形畫成折線圖
- 10.在老師的標準提供前，有機會讓學生進行學習的自我批判
- 11.將學生的努力及個人的能力，加上他的測驗分數
- 12.經由師生討論提供學生回饋
- 13.對於應用問題部分正確的步驟，仍然給予部分分數

294



- 14.為學生提供測驗的語音報讀
- 15.向同學大聲唸出測驗的說明，建立自信心
- 16.讓學生複習正確的測驗，並以複習後的能力回答問題
- 17.口說代謄，運用志工，小老師，教師助理員等協助

295



- (四)提供測驗及考試的選擇
- 1.下列清單提供學生可以運用在測驗中
- 讓學生設計自己的測驗做法
- 對學生所學習的單元進行個別訪問
- 建立地圖，圖片，圖解
- 寓教於樂，從遊戲活動中學習
- 設計拼貼畫，公佈欄，時間軸，故事板

296



- 發展並進行調查
- 尋找客座發言人
- 記日記
- 參與討論
- 建立測驗或考試反應的圖片線索系統
- 提供一套活動讓學生完成整個學習單元
- 寫短劇並表演他

297



- 2.在標準的報告卡片上指出已經進行的調整相關訊息
- 3.改變評分的系統，以名稱代表分數，例如回家作業，特別的計畫(優，佳，加油)
- 4.在評分期間，提供額外的加分活動
- 5.建立評分的契約，內容是評分的細節

298



- 6.允許測驗夥伴
- 學生可以選擇自己的測驗夥伴
- 每位學生有他自己的筆記及測驗的複本
- 測驗夥伴可以彼此閱讀及討論問題，然後每位學生可以寫出自己的答案
- 學生使用自己的測驗，也可寫下自己的答案
- 兩位夥伴必須呈現當天的考試，或是自己的答案

299

調整反應的方式

- 有許多方式可以展現所學的知識，對特殊需求學生需要考慮學習風格，學習的優勢管道(視覺型的學習者)，年齡，發展性的動作能力，注意廣度。對於具有學習障礙學生而言，考慮多元的反應方式，是調整課程非常重要的因素。提供不同的選擇可以促進學生成功的機會。以下是改變反應方式的選項

300



- 動畫影片
- 評論
- 課本
- 呈現
- 尋寶遊戲
- 桌遊
- 佈告欄
- 口說

301



- 動作
- 錄音
- 小組討論
- 訪談
- 肖像
- 啞劇
- 玩耍遊戲
- 示範

302



- 短劇
- 歌唱
- 報告
- 兒歌
- 猜謎
- 地圖
- 卡通
- 雜誌

303



- 漫畫
- 西洋鏡
- 宣傳冊
- 拼貼畫
- 報紙
- 藍圖
- 調查
- 雕塑

304



- 旅遊
- 字謎
- 電視秀
- 發明
- 廣播
- 廣播廣告
- 木偶秀
- 幻燈片

305



- 公告欄
- 食譜
- 打電話
- 迷宮
- 個人秀
- 橫幅
- 視覺藝術
- 腳本

306



- 腦筋急轉彎
- 日記
- 時間膠囊
- 錄影
- 壁畫
- 時間軸

307



- 教師的職責在協助學生**成功**，學習中能自我實現，許多課程調整作法值得教師去探索以及試用，否則無法知道其成效

308



小學階段的教育調整

309



融合環境的有效教學策略：**多感官教學，合作學習，活動本位學習，精熟學習，科技輔具，同儕指導**

310



經由傾聽加強內容的學習

- 透過**反覆**，**口頭強調**，**線索化**來加強內容的重點
- 內容要有**意義化**，**邏輯**，**結構化**
- 表達者內容應該**被清楚的聽到及了解**
- 允許聽者在參與的時候可以**澄清**，**回饋**，**反應**
- 表達的時候應該留意內容是否有呈現到**重點**

311

- 
- 對**傾聽**的行為經常給予肯定及鼓勵
 - 對於重點的口頭表達要伴隨**視覺的協助**
 - 聽者有機會把聽到的訊息加以**整合**

312

建議老師的做法(Mandlebaum & Wilson,1989)

- 採取**直接教學法**
- 上課一開始**預告這一節課學習的目標**
- 安排有意義的**傾聽活動**
- 呈現的內容符合**邏輯，綱舉目張，重複重點**
- **小片段**的呈現訊息
- 傾聽活動之後，提問一些**簡單問題**

313

- 運用**同儕示範**傾聽的行為，並能自我監控
- 要求學生**複誦，摘要，筆記重點**
- 課程開始前，以**口頭，圖片，書寫**等方式提醒教學重點
- 重要的地方提醒學生**筆記**下來
- 在傾聽活動前，提醒學生**良好的傾聽行為**，例如安靜坐著，不隨意走動，保持注意等

314

- 鼓勵學生把傾聽能力**應用在學校外的環境**
- 老師**提問及提醒線索**讓學生反應，例如：再說一些
- 教導學生傾聽的時候使用**自我提問**的策略

315

引導式傾聽的步驟(Wallace,1987)

- 教師提出**主要目的**，例如注意聽，要記得所有的內容
- 教師列出學生要記的東西在黑板上，此時教師正式**接受並寫出**學生所提的每一個內容，而且**不做任何糾正及質問**
- 教師**讀出**黑板上每一個內容，並引導學生**找出錯誤或遺漏**的內容

316



- 學生再從錄音內容傾聽一次，糾正錯誤的訊息或者是找出遺漏的訊息
- 將修正的內容寫在黑板上
- 詢問學生並標示出重點
- 學生精熟所選擇的內容
- 老師擦掉黑板內容，並測試學生所記得的內容
- 幾週後可以再測試學生還記得多少

317

口語表達的調整



- 不確定是否有先備概念時，教導抽象概念前宜使用具體概念
- 結合學生的先備基礎
- 開始前先給學生完整概念
- 在一段時間內減少概念的數量
- 鼓勵學生找出內容的錯誤，並提出學生所不了解的地方

318



- 監控並調整教師所呈現的語彙是學生所了解的
- 經常做一些段落的歸納
- 盡量減少環境所造成的分心
- 調整呈現的速度
- 口頭說明盡量的簡短直接，伴隨板書呈現
- 提供反覆性，歸納性，特別性的例子
- 延伸性的活動可以做一些澄清的指導

319

協助教導做筆記的技巧



- 大約在小學中年級可以開始發展做筆記的技巧，建議如下：
- 老師的內容要綱舉目張
- 使用關鍵詞，重點字
- 摘要想法
- 重複重要的描述，以強調重要的內容
- 偶爾暫停讓學生有時間去填補來不及寫到的內容

320



- 提供**大綱**方便學生筆記重點
- 在黑板上**寫下重點**
- 以**投影呈現**簡報重點
- **示範**做筆記的技巧，可以善用投影簡報來說明

321

閱讀教學的調整

- 先提出本文的**目的及重點**
- 將**關鍵字**標示出來
- 鼓勵學生定期**回饋**，以了解學生的理解情形
- 讓學生**預先閱讀**，以了解學生先備知識，花費的時間，以及文章的重點所在
- 列出生字表，並教導這些生字，以協助閱讀的理解

322



- 提供特定問題的**頁碼**所在，幫助閱讀時候的理解
- 讓學生做簡短的**個別討論**，分享彼此的理解
- 對閱讀障礙的學生，提供較**低層次的閱讀文章**
- 運用同儕，志工，協助**錄下文章內容**，讓學生聽讀
- 閱讀內容以**圖表或視覺方式**呈現

323



- 新的內容結合**舊的經驗**
- 以**閱讀測驗**來了解學生的理解情形
- 使用**交互教學法(reciprocal)**，學生間針對文章內容**交互提問**，**摘要文章**最重要的內容重點，**澄清概念**，**預測結果**

324

增進學生的書寫反應

- 避免安排過多使用書寫的學習內容及回家作業
- 書寫的表達正確比工整重要
- 書寫障礙學生必要時可以改成口說代謄
- 與學生討論符合實際，彼此同意的寫字期待
- 允許學生電腦打字或口說回答

325

- 針對協調困難的學生將教材固定在桌上，避免移動
- 提供同學的筆記本
- 針對問答題提供充分的空白位置回答
- 允許小組共同書寫作為報告

326

同儕指導的做法

Seeley(1995)的classwide peer tutoring(CWPT)

- 每一到兩週將學生分為兩大小組，進行競爭性的活動
- 在上課期間學生配對學習，互為同樣教材的指導者與被指導者
- 15分鐘後交換角色
- 對於部定課程領域，語文，數學，自然，社會等都是指導的部分

327

- 老師把課程細分為不同的次領域
- 學生在小组中，表現正確答案及正確的過程累積積分，可以得到部分的分數
- 學生的個別表現，會加在小组的總分中

328

增進學習動機的建議

- 讓學生訂出自己的目標，並畫出自己的進步曲線圖
- 與學生訂定一致且適合的契約，鼓勵學生良好的表現
- 讓學生做一些獨立的選擇，例如學習的位置，使用的工具，先做什麼，用多少時間
- 寓教於樂

329

- 直接提供回饋
- 針對努力給予額外分數
- 同樣的內容，不同的要求
- 使用多元的教材
- 善用增強系統
- 學生達到應有的表現時，給予正向支持

330

對於回家功課的建議(Epstein,1993)

- 依需求提供個別化的回家功課
- 在學習及組織的能力上提供一些協助
- 回家功課盡量與學生的興趣及生活能力有相關性
- 學生可以獨立完成
- 提供一些基本的指導
- 能控制完成的時間
- 給予回饋

331

國小老師給分的調整

- 給分可以分為歷程（努力）分數及結果（考試）分數
- 根據個別進步情形給分
- 分數加權調整，例如努力的比重比考試的比重多
- 根據學習或行為契約的要求情形給分
- 根據IEP目標給分
- 根據學生的能力調整給分

332



- 調整及格的標準
- 綜合班上的各種表現給分
- 學生努力想要過關就算過關
- 只要有參與學習就過關

333



中等教育階段的教育調整

334



- 對中等教育階段的特殊需求學生，通常是運用特殊學習策略來進行教學調整。調整是由教師改變環境及課程，促使特殊需求學生盡量成功，視覺障礙學生可以使用點字閱讀，在替代教學方法或教材方面與其他問題都是相似的過程，替代性的教學讓學生可以體會到成功，改變課程是方法之一，因應學生的精熟情形調整課程的進度

335



- 調整課程只需要做最少量的調整，如此對一般學生也較公平，只需因應特殊需求學生實際能力及限制，過度的調整不利於特殊需求學生未來的學習，過度的調整也會造成特殊需求學生的消極，進而影響到自我概念。在教室環境內的調整，要考慮到未來工作就業，高等教育環境的學習影響

336

中等教育階段調整的策略

- **重點標示**：課程內容用簡單的標示協助學生抓到組織好的結構及訊息
- **說明引導**：將特定訊息放大標示，例如功課，評量標準
- **進一步的組織**：對於閱讀內容提供系列的問題或其他的說明，讓學生掌握重點

337

- **視聽覺的協助**：善用多媒體，多感官，多元方式呈現教學內容，例如投影機，影片，簡報，黑板，電子白板
- **教學策略的變化**：變化教學策略，因應學生的學習風格
- **座位的安排**：讓學生做在最小問題的位置，例如盡量在前方，遠離其他學生的行為干擾，遠離門窗，避免分心

338

- **紀錄歷程內容**：允許視覺障礙，記憶困難，閱讀障礙學生上課錄音，以利學生複習；將教科書，考卷，文章轉成語音，以利學習。

339

作業調整的建議

- **預先**教導其中的生字，及主要的概念
- 告知閱讀的**目的**，了解脈絡，引起動機
- 進行**反覆**教學，同聲反應，小組工作，活動掌握
- 提供**清楚**的指導及例子
- 個別化的**時間**調整

340



- 給予**回饋**
- 要求學生運用**記事簿**
- 提供**可選擇**的作業，以因應其優弱勢
- 允許**操作**的方式幫助理解
- 將教科書標示**重點**

341

教材調整

教材調整的重點是適度**減少**教科書內容的份量，對於教科書內可以只教特定訊息，調整如下：

- 重要的訊息多**重複**幾次
- 在黑板上**寫出**重要訊息
- **幾天後**再重複提到這些重要訊息
- 提供這些重要訊息的**講義**

342

回家功課的調整

- 教師提供**課外的協助**
- 經常與學生**討論**功課量及期待
- 提供**同儕**指導協助
- 允許使用**不同的方式反應**
- 允許使用**輔具**，例如電腦，計算機
- 調整功課的**長度**

343



- 安排可以**獨立完成**的功課
- 成立**學習小組**
- 提供**額外的**給分機會
- 根據**努力**給分，而非結果給分
- 調整或降低評量**標準**
- 功課量**減少**

344

給分的調整

- 給分可以分為**歷程**（努力）分數及**結果**（考試）分數
- 根據個別**進步情形**給分
- 分數**加權**調整，例如努力的比重比考試的比重多
- 根據學習或行為**契約**的要求情形給分
- 根據**IEP目標**給分

345

- 根據學生的**能力**調整給分
- 調整**及格的標準**
- 綜合班上的**各種表現**給分
- 學生**努力想要過關**就算過關
- 只要有**參與學習**就過關

346

考試的調整

- **延長**考試的時間
- 準備考試時給予**額外協助**
- **簡化**考試的問題
- 測驗時給予**個別**指導
- 在學習時給與一些問題**練習**
- **黑白**列印，避免彩色列印

347

- 提供語音**報讀**
- 提供**輔具**，例如電腦
- 問題**重點**標示出來
- **放大**字體印刷
- 學習指導時提供實際的**模擬**考試
- 考試時給予個別學生**回饋**

348



- 改變問題**形式**，例如問答題改為選擇題
- 提供**開書考**，或**看筆記**
- **減少**問題的數量
- 教導學生面對考試的**技巧**
- **口說答案**代替書寫答案
- 利用課間做**少量內容**的考試，化整為零

349



- **獨立考場**
- **電腦打字**
- 小組**共同回答**
- 考試卷**帶回家**完成

350

特殊需求學生重要的學習技巧



- 做筆記
- 答題技巧
- 閱讀技巧
- 記憶策略
- 傾聽
- 行為管理及時間管理

351

建議：老師可以做的事



- 用成功主義取代失敗主義
- 相信孩子能，而不是只看到他們的不能（看到孩子可能的發展空間，而不是從不可改變的特質給予評價）
- 善用學校資源小老師和義工來幫助弱勢兒童
- 鎖定目標，溫和而堅持
- 配合學校的補救教學政策

352

屏東縣(校名)

學年度學生個別化教育計畫(IEP)

姓名:就讀年班:_____年_____班

個案管理教師：

擬訂日期：年月日

執行起訖日期：年月日至

年月日

第一次檢討日期：年月日

第二次檢討日期：年月日

學校決定的個別化教育計畫團隊成員

成員		姓名
相關教師	特殊教育教師	
	普通班教師	
學校行政人員		
家長	家長	
其他	學生	
	相關專業人員	

屏東縣(校名)

學生個別化教育計畫會議紀錄

個別化教育計畫檢討會議					
學生姓名：			班級：		
開會日期：()年()月()日			開會地點：		
主席：			記錄：		
與會者簽名					
家長	行政人員	普通班教師	相關專業人員	特殊教育教師	學生
一、會議說明與討論： 討論內容參考如下： (一) (本學期)學生能力現況的改變。 (二) (本學期)各領域的學習結果及行為處理成效。 (三) (下學期)學生特殊教育需求分析討論。 (四) (下學期)特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論。 (五) 其他 二、會議決議事項： 三、臨時動議					

壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、基本資料

(一)個人資料					
姓名			年級	年 班	
性別	☐ 男 ☐ 女		出生日期	民國 年 月 日	
身分證字號					
安置班別/型	☐ 普通班 ☐ 巡迴輔導班 ☐ 分散式資源班 ☐ 集中式特殊教育班 ☐ 在家教育 ☐ 其他(請說明)_____				
最新鑑輔會 鑑定資料	障礙類別含亞型： 鑑定文號： 須提報重新鑑定時間：				
衛福部核發 之身心障礙 證明	☐ 有：障礙類別為_____，證明有效期限：_____ _____ ☐ 無				
主要聯絡人			關係	電話	
通訊地址					
(二)家庭狀況(可參考附件一家庭生活調查表)					
現況說明	(內容可包括家庭成員、社經背景、家族特殊案例、使用語言、居住環境、家人互動關係、主要的居家活動、主要照顧/學習協助者、教養態度、教養方式及問題行為處理情形及家庭對學生的支持等)				
家長期待	(內容可包括家庭支持需求、家長期待等)				
(三)發展、醫療與教育史(可參考鑑定安置資料及轉銜表)					
發展史	(生長發展情況)				
醫療史	(專業診斷治療情形)				
教育史	(過去教育安置及服務情形)				

二、能力現況描述

(一) 評量紀錄

- 測驗:個別或團體智力測驗、各類能力診斷測驗、性向/興趣測驗等各式常模參照或標準參照測驗。
- 檢核量表:適應行為量表、各類障礙特質檢核表或相關量表等各式常模參照或標準參照量表。
- 其他:觀察(包括家長、學生、導師、任課教師、行政人員)、晤談、學業表現(段考成績或平均)、相關專業治療記錄(職能、物理、語言治療之評估結果及成效摘要)、前次個別化教育計畫檢討紀錄摘要(依據前次會議紀錄或新生轉銜資料)等。

評量工具	日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】									
			全量表 FIQ	語文量表 VIQ	作業量表 PIQ	語文理解 VCI	知覺組織 POI	專心注意 FDI	處理速度 PSI			
WISC-III												
			說明：									
WISC-IV			全量表智商 FSIQ	語文理解 VCI	知覺推理 PRI	工作記憶 WMI	處理速度 PSI					
			說明：									
中文年級 認字量表			正確字數	年級分數	百分等級	T 分數						
			說明：									
閱讀理解 篩選測驗			二三年級題本答對比率：%									
			四五六級題本答對比率：%									
注音符號 能力診斷 測驗			聽寫分測驗									
			聽寫 符號	聽寫 單音	聽寫 語詞	聽寫 聲調	得分	百分 等級				
			認讀分測驗									
			認讀 符號	認讀 結合韻	拼讀 短文	得分	百分 等級					
			說明：									
基本讀寫 字綜合測 驗				聽詞 選字	看詞 選字	看字 讀音	看字 造詞	看注 音寫 國字	聽寫	遠端 抄寫	近端 抄寫	抄短文
			原始 分數									
			年級 分數									
			百分 等級									

評量工具	日期	評量者	結果摘要							
			【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】							
WISC-III			全量表 FIQ	語文量表 VIQ	作業量表 PIQ	語文理解 VCI	知覺組織 POI	專心注意 FDI	處理速度 PSI	
			說明：							
			T 分數							
			說明：							

評量工具	日期	評量者	結果摘要			
			【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】			
修訂中華適應行為量表			☐ 中華適應行為量表 (PR16 以下請打√) 共計項 ☐ (1) 生活自理 ☐ (2) 家事技能 ☐ (3) 溝通能力 ☐ (4) 實用知識 ☐ (5) 獨立自主 ☐ (6) 安全衛生 ☐ (7) 社區活動 ☐ (8) 消費技能 ☐ (9) 社會技能 ☐ (10) 休閒技能 ☐ (11) 動作發展狀況 ☐ (12) 工作活動 ☐ (13) 社會工作行為 說明：			
基礎數學概念評量			分測驗	答對/全部	正確率	是否達切截
			比大			
			比小			
			不進位加法			
			進位加法			
			不借位減法			
			借位減法 (十位為 1)			
			借位減法 (十位為 2)			
			借位減法 (十位為 6)			
			九九乘法			
			空格運算			
			三則運算			
			應用問題			
			說明：			
其他						

評量工具	日期	評量者	結果摘要 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】

(二) 能力現況描述

- 應根據(一)之評量紀錄結果分析整合敘述(可參考附件三能力現況檢核表及附件四學科領域學習內容向度)
- 修改欄位應說明修改日期及修改內容

項目	能力現況描述	修改（須註明日期）
健康情況		
感官功能		
知覺動作		
生活自理		
認知		
溝通		
情緒		
社會行為		
學科(領域)學習	(國文)語文領域(內容可包括聆聽、口語表達、標音符號與應用、識字與寫字、閱讀、寫作)	
	(英文)語文領域(內容可包括語言能力之聽說讀寫及綜合應用能力、學習興趣與態度、學習方法與策略、文化理解、邏輯思考、判斷與創造力)	

	數學領域(內容可包括數與量、空間與形狀、座標幾何、函數、資料與不確定性)	
	其他學習領域(內容可參考附件四各學科領域學習內容向度)	

三、需求評估(必要項目)

(一) 優弱勢分析		
優勢能力		弱勢能力
(二) 學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響		
(三) 需求分析		
向度		內容
學習需求	學習內容	(提供普通教育課程各領域與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程)
	學習歷程	(適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)
	學習環境	有助於學習之物理、社會、心理等環境之調整【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助】
	學習評量	適合學生學習特性之評量 (如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)
相關服務與支持策略需求	相關專業團隊	(醫師、物理、職能、語言、心理、社工、聽力師、職業輔導、定向行動等相關專業人員及各類巡迴輔導服務)
	人力資源與協助	(教師助理、酌減人數及志工等)
	家庭支持服務	(家庭諮詢、特殊教育相關研習及資訊、協助家長申請相關機關(構)或團體之服務等)
	校園無障礙環境	
	教育輔助器材	
	行政支援	(區塊排課/出缺勤管理等)
	其他	(交通服務、健康照顧、轉介醫療、行為功能介入方案、班級經營策略、適性教材等)

貳、特殊教育、相關服務及支持策略(必要項目)

※以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員會審議。

一、特殊教育

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	起迄日期
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	國文						
	英文						
	數學						
	(生活)						
	社會						
	自然科學						
	藝術						
	綜合活動						
	健康與體育						
科技							
彈性學習課程	統整性主題 /專題/議題 探究課程						
	社團活動與 技藝課程						
	特殊需求領 域課程 課名:						
	其他類課程						

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或巡迴輔導班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計：節/週

二、學生課表(科目名稱與任課教師；資源班/巡輔班學生之課表另加註原班課程名稱)

第一學期					
節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					

4					
午休					
5					
6					
7					
8					

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

三、相關服務與支持策略(前項壹、三撰寫之需求分析評估經 IEP 會議確認執行的項目)

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位 (人)

參、學年與學期教育目標

領域/科目	學年教育 目標	學期教育目標			
		目標 (內容、評量方式、日期、標準)	評量結果及修正		
			通過	不通過 (須說明)	修正 / 日期

肆、行為功能介入方案及行政支援

☐學生無此需求，本表無需填寫。

☐學生具情緒與行為問題，需行為功能介入方案者，須填寫本表。

行為問題 界定	1. 行為發生樣貌描述： 2. 行為頻率、強度、持續時間、嚴重程度：					
行為功能	☐ 獲得內在刺激：() ☐ 獲得外在刺激： ☐ 特定/物理刺激 () ☐ 社會刺激 ☐ 逃避內在刺激：() ☐ 逃避外在刺激： ☐ 特定/物理刺激 () ☐ 社會刺激					
行為介入 目標						
	策略	執行方式	負責人	檢核 日期	執行 情形	執行 結果
前事調整						
行為教導						
後果控制						

參考代碼：執行情形：A 已執行/B 執行中/C 尚未執行；執行結果：D 有效 E 無效
F 尚需評估

◎本方案所需行政支援服務（必填，具體說明執行上述策略需要行政支援的服務內容）：

◎行為維持或類化的計畫（選填，不需要請說明原因）：

伍、轉銜輔導及服務 ☐ 學生無此需求，本表無須填寫。

*包括新生轉銜、適性輔導、生涯進路、生涯探索、畢業生資料轉銜、轉銜追蹤等(可參考附件五轉銜檢核表)

項目	計畫內容	負責單位(人)