

讀寫障礙學生特質 與教學輔導策略

彰化師範大學特教系

洪雅惠

2024/05/25



大綱

一、前言

二、讀寫障礙學生特質

三、教學策略

四、輔導策略

五、結語

一、前言

生理-認知-行為 VS. 環境

- 動態互動出來的結果
- 更新對讀寫障礙的了解
- → 更新教學及輔導的方式



二、讀寫障礙學生特質

由幾位讀寫障礙人士談起…

●

●

Benjamin Bolger



學歷：[喬治亞大學](#)（2017 年）、[坦帕大學](#)（2016 年）、[西維吉尼亞衛理公會學院](#)（2016 年）、[哈佛設計研究院](#)（2008 年）、[Skidmore College](#)（2007 年）、[布蘭戴斯大學](#)（2007 年）、[布朗大學](#)（2004 年）、[達特茅斯學院](#)（2004 年）、[波士頓學院](#)（2004 年）、[哈佛大學](#)（2002 年）、[哥倫比亞大學](#)（2001 年）、[史丹佛大學](#)（2000 年）、[劍橋大學](#)（1998 年）、[牛津大學](#)（1997 年）、[Muskegon Community College](#)（1992 年）、[耶魯大學](#)、[康乃爾大學](#)、[密西根大學](#)、[University of Pennsylvania](#)、[喬治城大學](#)、[喬治華盛頓大學](#)、[威廉與瑪麗學院](#)、[伊薩卡學院](#)、[愛許蘭大學](#)、[耶魯法學院](#)

截至2022 年3 月，他已獲得17 個學位，並聲稱自己是現代歷史上僅次於邁克爾·W·尼科森(Michael W. Nicholson) 的第二高學歷人士

FB: Josh's 藝術廚房

寫字總是左右顛倒，也沒辦法判讀題意，有明顯的閱讀障礙
從小被認為有「閱讀障礙」的問題學生，卻成翻糖國手、錄取清大



FB: Josh's 藝術廚房

《惑 寄居 Enigma of Sojourn》



VIA 琢璞藝術學院

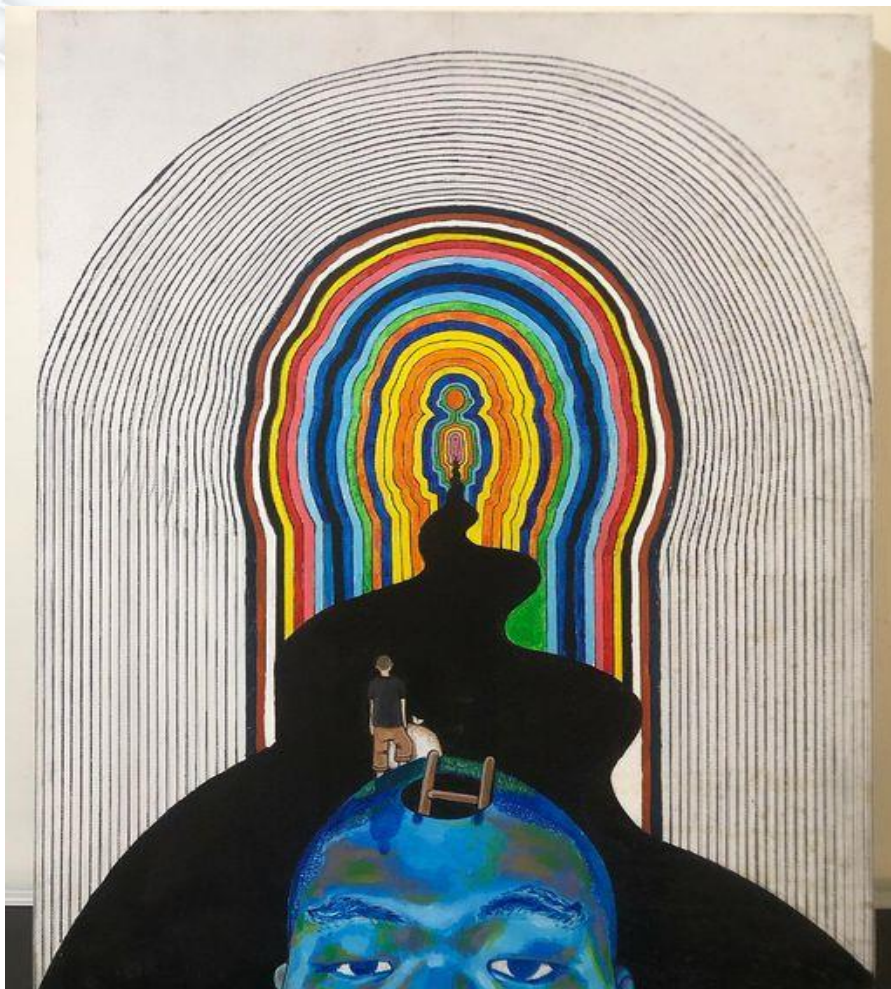
<https://www.facebook.com/watch/?v=409439843670439>

Facebook: Happy Curly

我是吳義祥，我是一名擁有閱讀障礙的人，從小對這充滿文字的世界恐懼著



回頭看一看



<https://www.facebook.com/100063739538813/videos/601444407817274>

Facebook: Happy Curly

因為一些人生中的巨大轉折，除了將兒時的創傷與陰影被勾起之外，也同時將重度憂鬱症喚起...最近正在開始慢慢復出



楊子謙

林口高中楊子謙同學克服讀寫障礙鼓翼飛翔

<https://www.ntpc.edu.tw/home.jsp?id=d127e0ce0f4f407b&act=be4f48068b2b0031&dataserno=5d9ad509f2c07fe1e472863e81e4af54&mserno=cdfca8f4e3eeb6df81e43a5af771c42f>



空氣步槍

楊子謙

患有程度較重的讀寫障礙，不止書寫及閱讀上有一定的難度，動作和學習力較為緩慢、連聽懂不同語言對他來說都是極難克服的困難。

用圖像紀錄所有的練習重點、用視覺輔助克服聆聽賽場中全程英語報讀規則的困難。

從小就曾經因為讀寫障礙和動作緩慢常被訕笑和排斥

因為射擊運動，他很享受專心的時刻、喜歡自己的節奏，享受每一場賽事

黃偉翔

克服學習障礙、服裝設計奪銀 黃偉翔學職訓
拿人生第一面獎牌 (<https://n.yam.com/Article/20151106376354>)



反覆不斷地問好幾遍，或是將自己試作好的版型拿給訓練師指導，才能得到答案；字標上注音符號，再重新排版；語音報讀

成允聖

有愛無礙克服學障 研究生論文奪首獎

<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20150224003588-260405?chdtv>

閱讀時會跳字、跳行，或上下、左右顛倒，
有時候會有文意理解的困難，書寫上也常
出現錯別字

成允聖

了解自己的障礙，
可以把自己的需求說得清楚，
讓別人知道他為何需要幫忙？
需要哪些協助？

他很坦然的接受自己的障礙，他的家人、
朋友也能理解他、幫助他
成就他開朗、上進的人生觀

高梨智樹

- 有讀寫障礙又怎樣？年僅21歲的他是日本「無人機」業界翹楚，成功創業並回饋社會

- 憑藉筆電學習知識

- 高梨智樹 Tomoki Takanashi

- https://www.tiktok.com/@jounetsu_tairiku/video/6962384675574746369

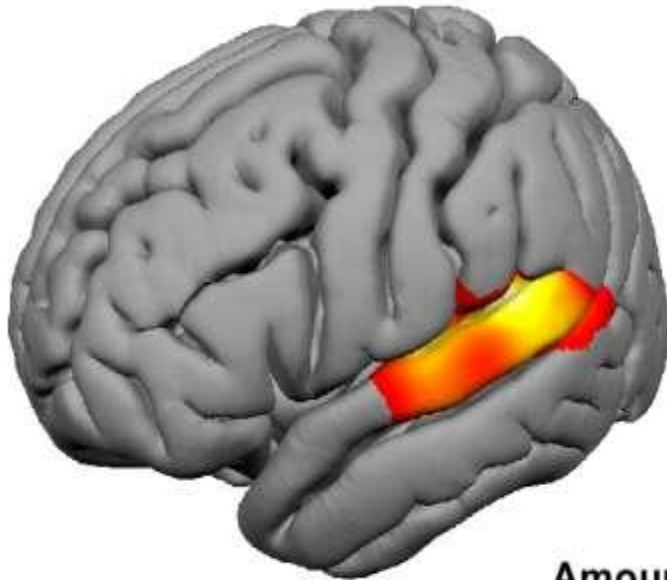
-

- <https://www.youtube.com/watch?v=ZTcqtRIFwgg&t=44s>

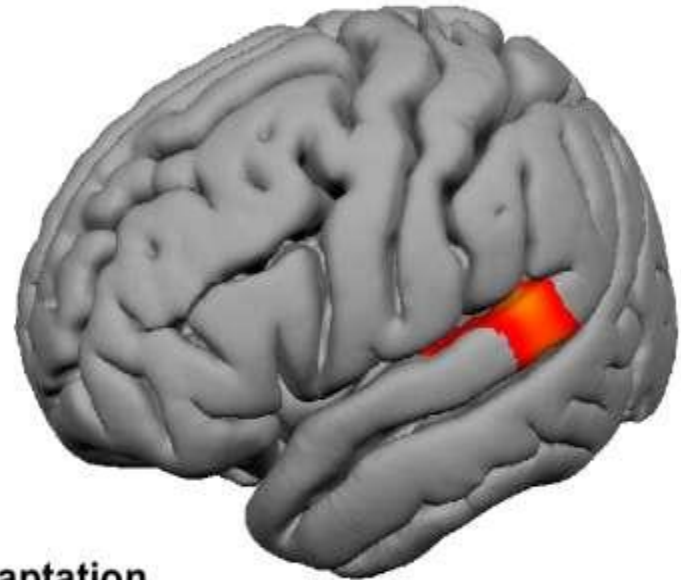


神經適應性

Control group



Dyslexia group



Amount of Adaptation
Less More

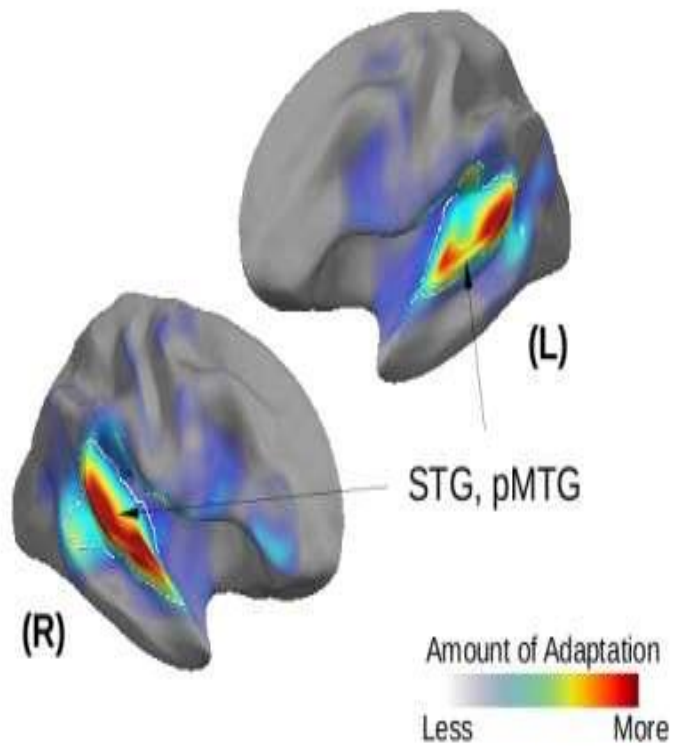
神經適應性

當有閱讀困難的學生反覆看到同一個單字時，參與閱讀的大腦區域不會表現出與典型讀者相同的適應能力。

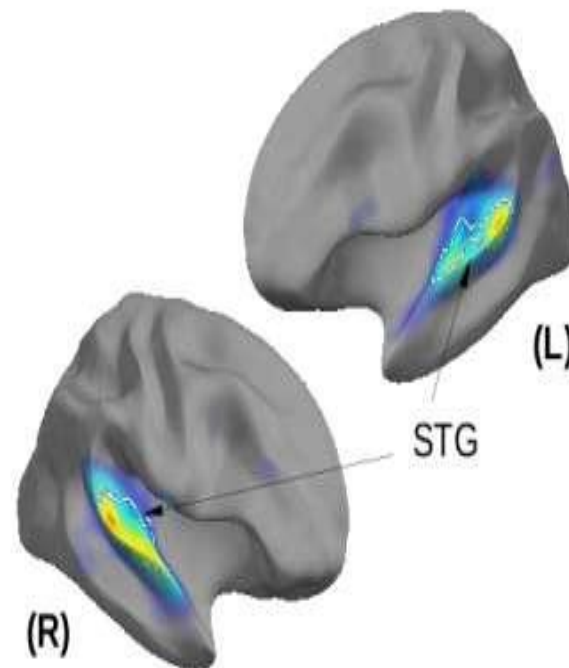
→ 大腦的**可塑性**降低，而可塑性是其學習新事物能力的關鍵。

聽到words

Control group



Dyslexia group



神經適應

初學費力

熟能生巧

→神經活動的減少

→不費力

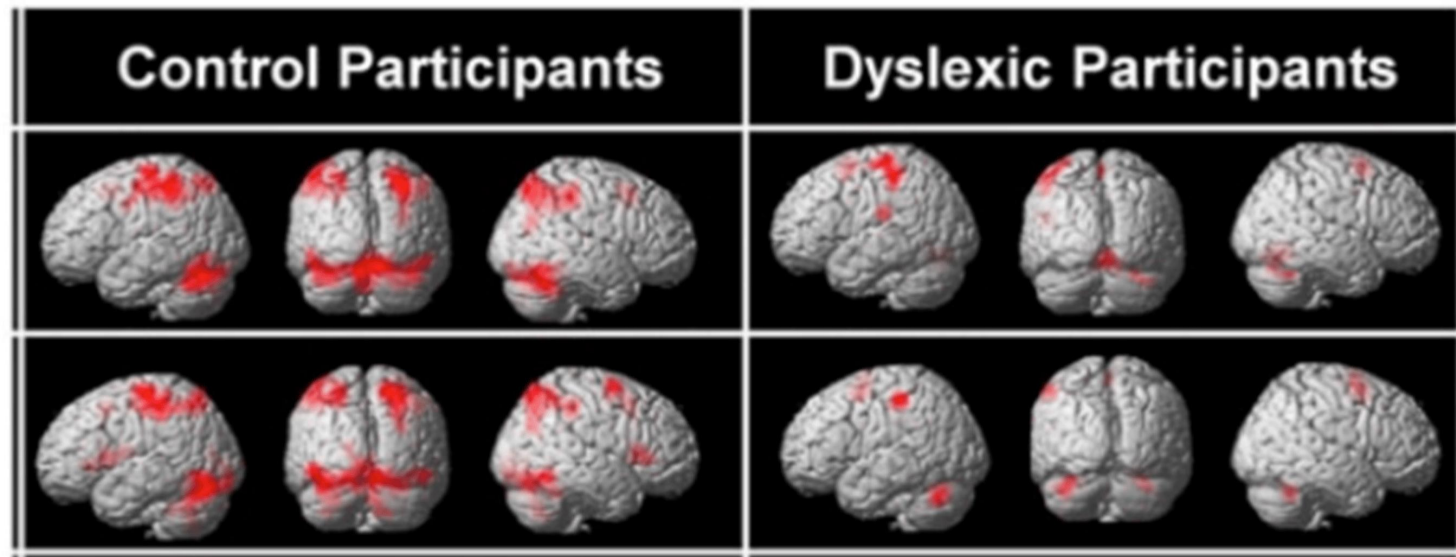
→自動化

讀寫障礙沒有表現出神經適應

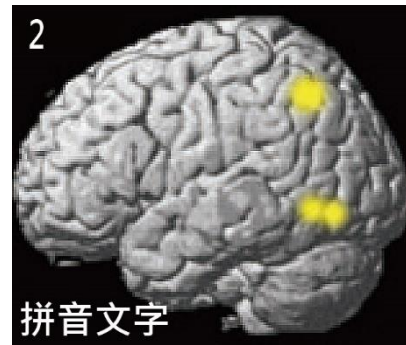
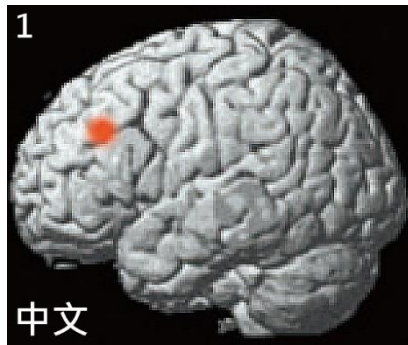
Neuron, Perrachione, et al.: "Dysfunction of rapid neural adaptation in dyslexia." DOI: 10.1016/j.neuron.2016.11.020 , [www.cell.com/neuron/fulltext/S0896-6273\(16\)30858-3](http://www.cell.com/neuron/fulltext/S0896-6273(16)30858-3)

腦部處理訊息缺陷

D F K M V
3 5 6 8 9
ますたはか
リハ人上



Habib, M. The Neurological Basis of Developmental Dyslexia and Related Disorders: A Reappraisal of the Temporal Hypothesis, Twenty Years on. *Brain Sci.* 2021, 11, 708.
<https://doi.org/10.3390/brainsci11060708>



在中文與西方書面語言這兩大文化體系中，閱讀障礙可能屬於兩種不同的腦部發育失調。

圖一：正常華人學童的左腦額中回區的活動及灰質體積，較中文閱讀障礙患者強烈和大。

圖二：使用以字母為基礎的拼音語言的閱讀障礙患者，左腦後部顳頂區和顳枕區的灰質體積比正常人小，而該兩個腦區閱讀時的活動也較正常人微弱。

二、讀寫障礙學生特質

主要認知缺陷

- 聲韻處理困難
- 形-音連結困難
- 形-音-義連結困難
- 神經適應缺陷

一般性的認知因素

- 工作記憶廣度低
- 處理速度慢
- 執行功能不佳
- 自動化記憶缺陷

二、讀寫障礙學生特質

可能同時有…

- 視知覺問題
- 聽知覺問題
- 動作協調問題
- 視覺動作協調問題
- 接收訊息時間較長

衍伸出…

自我形象問題

自我價值問題

焦慮

憂鬱

沮喪

挫折

羞辱

自卑…

二、讀寫障礙學生特質

• 我與學習障礙的恩怨情仇 | 我怎麼度過我這18年 | 什麼是學習障礙？ | 斜槓少年

• <https://www.youtube.com/watch?v=Fq8K9WNSi2E&t=2s>

爸媽囧很大 第368集 孩子有學習障礙？爸媽辛苦誰人知！

<https://www.youtube.com/watch?v=J5jn9A7ASb4>

三、教學策略

形-音連結困難: 會記憶字序、字的位置、字或紙張顏色、特定部件，一旦換了，就認不出來

識字教學策略: 形-義連結

→ 自編意義

→ 部件意義化識字教學法

英文: 字根字首字尾意義/記憶形狀

三、教學策略

- →想不起來怎麼唸/寫
- →提供想起來的形音義線索
- →肌力問題導致寫有困難→職能治療
→視知覺問題→眼球細胞問題
→字放大/間距放大

三、教學策略

- 讀困難--報讀(聽)、看影片圖片(看)、實際操作(身體動覺)
- 寫困難--口述錄音/打字；
別人代寫/代抄
- 教學與合理調整雙管齊下

FB:有生命的漢字

四通八達的馬路是給人行走的



𠂇

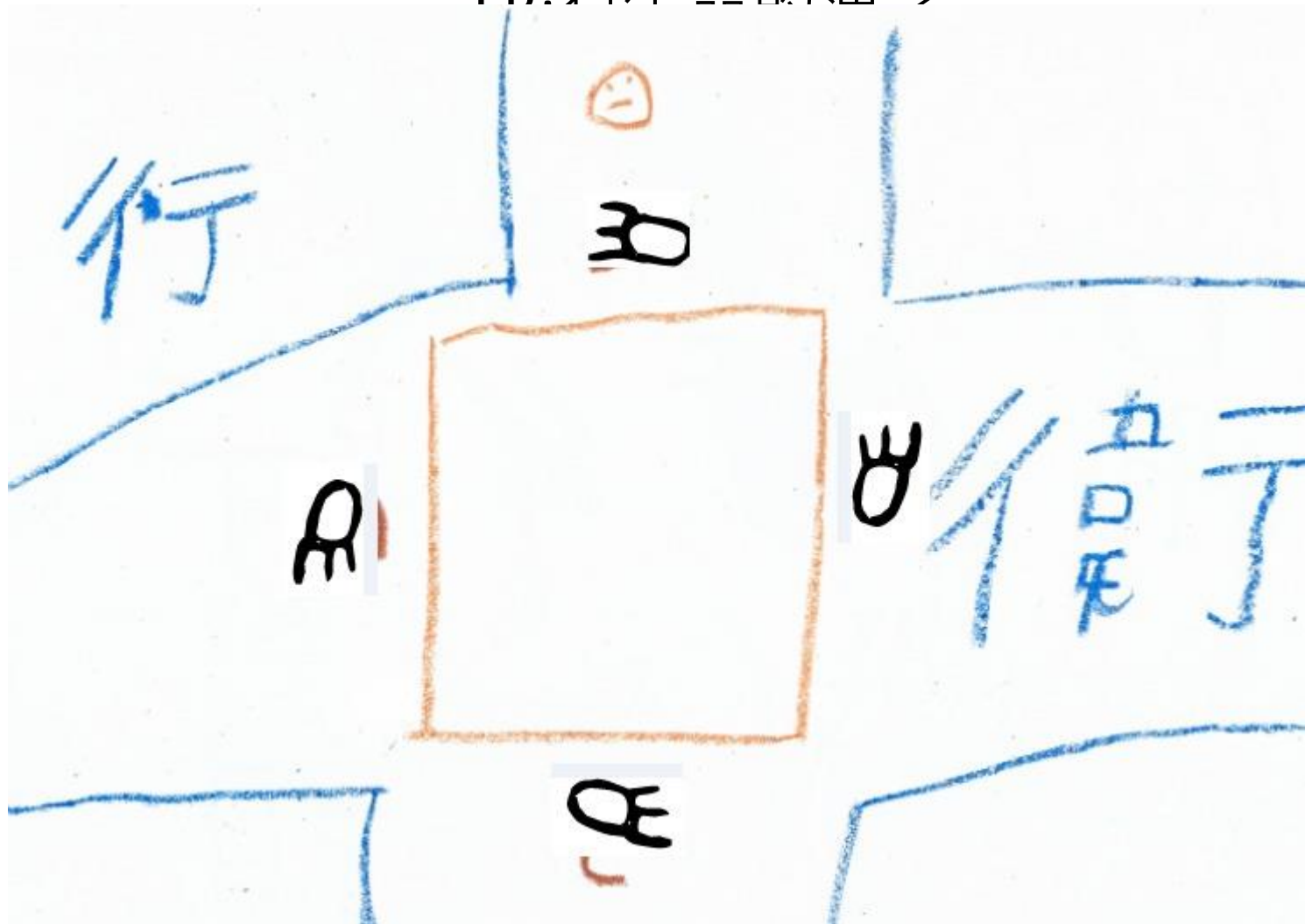


行



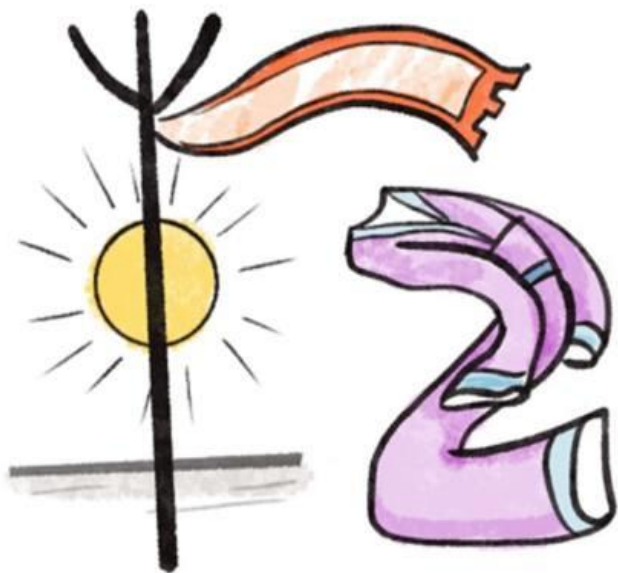
有生命
的漢字

rp. 有什么的苗字



FB:有生命的漢字

日頭爬上竹竿把衣服曬乾了



乾



字

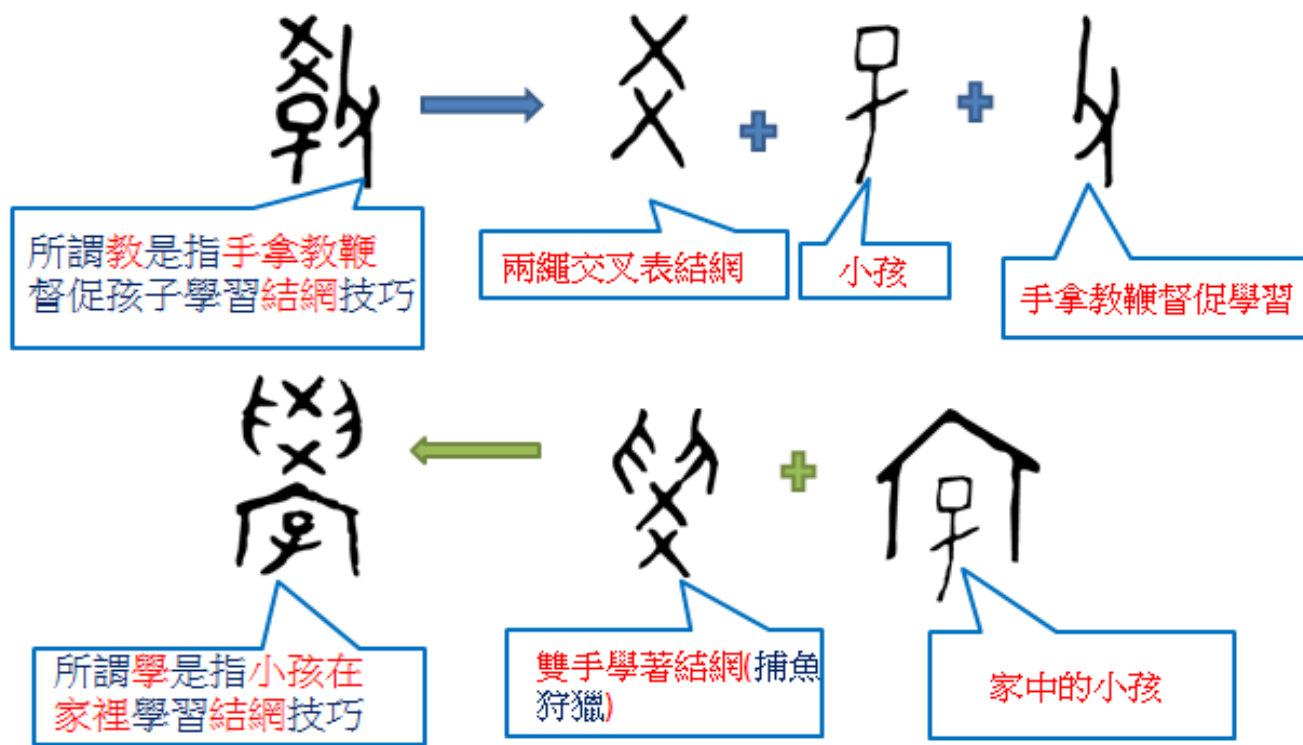
FB:有生命的漢字



三、教學策略

教學同源

古人不一定學識字，那**教**什麼？**學**什麼？



(取自李雪娥FB:有生命的漢字)

參考資料

李雪娥(2012)。漢字的構形特性在學習障礙中文補救教學之運用——部件意義化識字教學法。特教園丁季刊，27(4)，29-39。

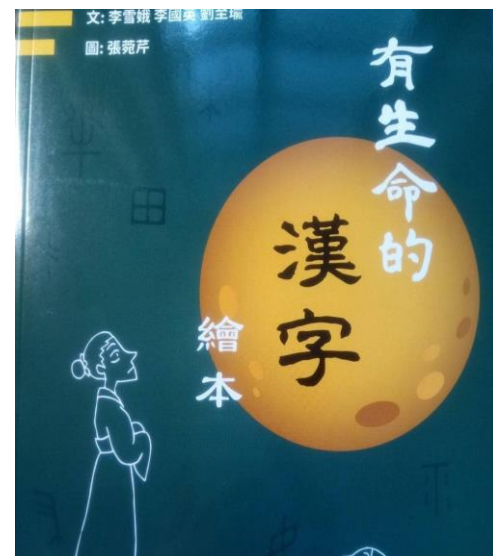
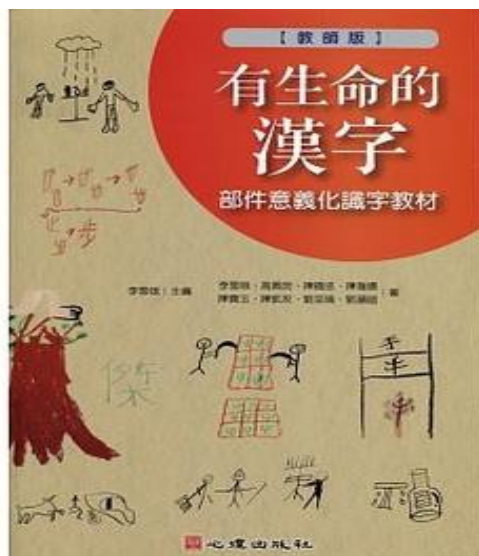
洪雅惠、李雪娥(2013)。部件意義化識字教材。I & II

洪雅惠、李雪娥(2015)。部件意義化識字教學法對提升四年級書寫障礙學生書寫能力之研究。特教園丁季刊，31(1)，27-36。

參考資料

葉珮晴(2020)。自我教導部件意義化識字教學法對國小學習障礙學生識寫字及部件學習之研究。國立彰化師範大學碩士論文。

李雪娥， 洪雅惠， 陳政見(2021)。部件意義化識字教學對國小學習障礙學生識字讀寫能力之影響。屏東大學學報-教育類，5，95-136。



三、教學策略



三、教學策略

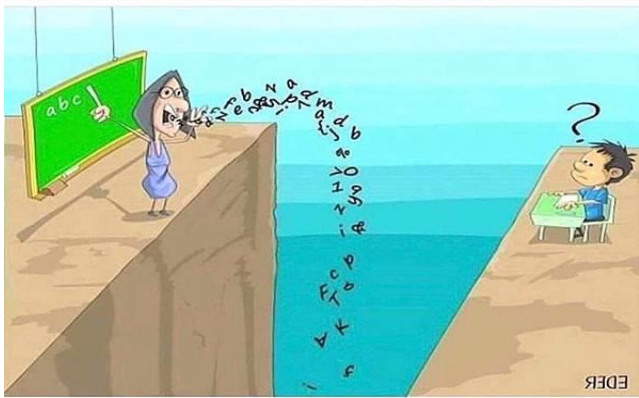
- 英文單字很認真背，總是會錯…
 - 形-音對應
 - 拼音
 - 練聽-說
- 視知覺問題、記憶問題
- 選擇題可以選對
- → 考聽寫 → 考聽選

二、學習障礙學習需求

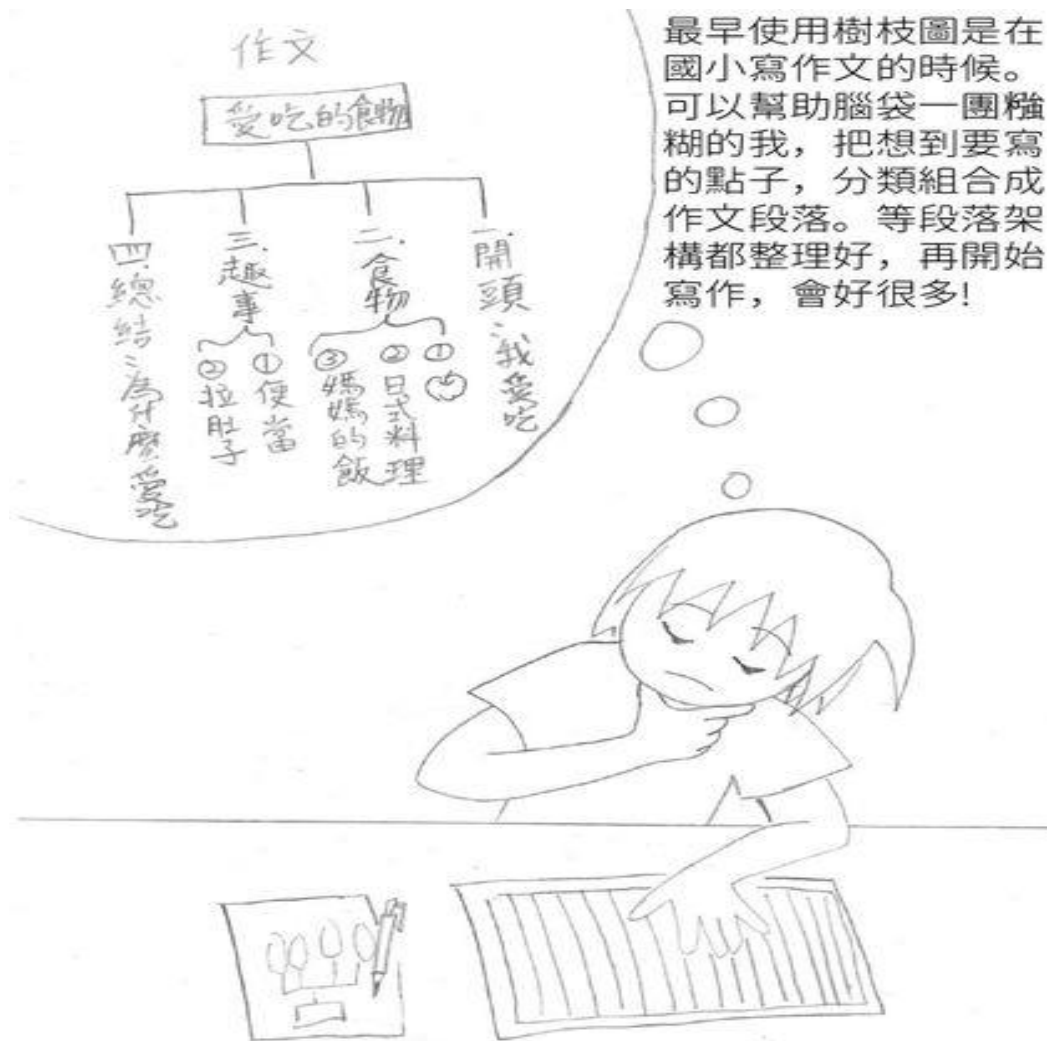
- 視知覺問題—
- →遠端抄寫困難:提供紙本近端抄寫、筆記
- 抄寫員、老師提供講義或同學借筆記
- 字左右相反、漏筆劃:不扣分，寫字可用
- 注音圖畫替代

三、教學策略

- 轉換成文字→讀



FB: 苔米工作室-苑芹老師



代償策略

洪雅惠(2013)。資優讀寫障礙生特質與輔導策略。資優教育季刊，129，1-7。

FB: 中華高等教育暨障礙會

	A生	B生	C生
學障資優 特質及補 償策略	學障： - 聽說讀寫算之認知歷程皆或多或少有問題 - 記憶力及工作記憶差 - 處理速度慢 - 肢動不協調 資優： - 語文理解能力 - 推理能力 主要補償策略： - 透過提問來理解課程內容，避免死記硬背 - 透過文獻及自我覺察分析自己卡住的根源，發展補償策略	學障： - 知動型學習障礙 - 一點讀寫 - 字音字形字義連結 資優： - 國小提早入學 - 成人知覺推理PR97 主要補償策略： - 發問發言 - 上課詳細筆記/考前重點筆記 - 考試作答濃縮字句呈現重點 - 提早準備、認真練習 - 運動增進體能 - 手工藝增進精細動作 - 心理上放過自己	學障： - 書寫障礙 - 聽知覺視知覺處理 資優： - 美術資優 - 魏氏智力119 - 後設認知強 - 成績忽高忽低 主要補償策略： - 圖畫筆記 - 讀書計畫、行事曆 - 電腦打字 - 自我檢核

真人真事帶來的激勵



四、輔導策略

增進對讀寫障礙的了解

→減少因不了解造成的傷害

→保護自尊，幫助學生了解讀寫障礙 & 名人

→每個人有不同強項、學習方式及學習歷程

→不要比較(自大 vs. 自卑)

→每個人在自己的軌道上前進

→開闊學生的眼界

四、輔導策略

自我身分認同

→ 自我形象

→ 自我價值

成就感

幸福感

萬一都很低怎麼辦？

處理行為問題

- 人不是只有表面行為
- 內在景況才是關鍵
- 甚麼是愛？從來就只有要求？真實關係建立？
- 被拒絕導致更多的被拒絕
- 多管齊下
- 外顯行為處理 ； 內在生命恢復

內在生命恢復

- 優勢能力? 如果能力都差呢?
- 無條件接納/無條件愛 從哪裡來?
- 面對被拋棄/被拒絕/更深層的創傷 如何恢復?

勝過被拒絕

- 一、辨識被拒絕的傷
- 二、轉換眼光看自己與他人
- 完全的被接納:純粹因為你是你!
- 三、勝過被拒絕
- 健康看待與因應，一切是學習的過程!
- 破除控告和定罪
- 失敗了，爬起來！繼續前進！

重要觀念

被拒絕、失敗是很常發生的事，
重要的是：失敗了，站起來繼續前進！
別停留在失敗，
別住在失敗中！

從學習的角度思考：學到什麼？才是重要的！



重要觀念

以學習者身分取代受害者身分！

勝過被拒絕首要在**心思戰場**！

重要的是有「成長心態」，從中學到功課。

情緒勒索解套

- 不跟著跳雙人舞，釐清各自權責、界線；
衡量得失。
- 提升自己在更高高度，不被負面話語勾住
- 有些人喜歡自編自導自演!不要奉陪!
- 別人玩爛泥巴，不要跟著玩!

重要觀念

- 大量吃有營養的認知養分!!!
- 清除認知害蟲!
- 建造生命在磐石上!不被震動!
- 事情分:必要不必要、重要不重要；輕重緩急
- 集中時間心力在重要必要的事!!!

提升自己

- 索討 vs. 被迫下的被勒索

更高一個層級

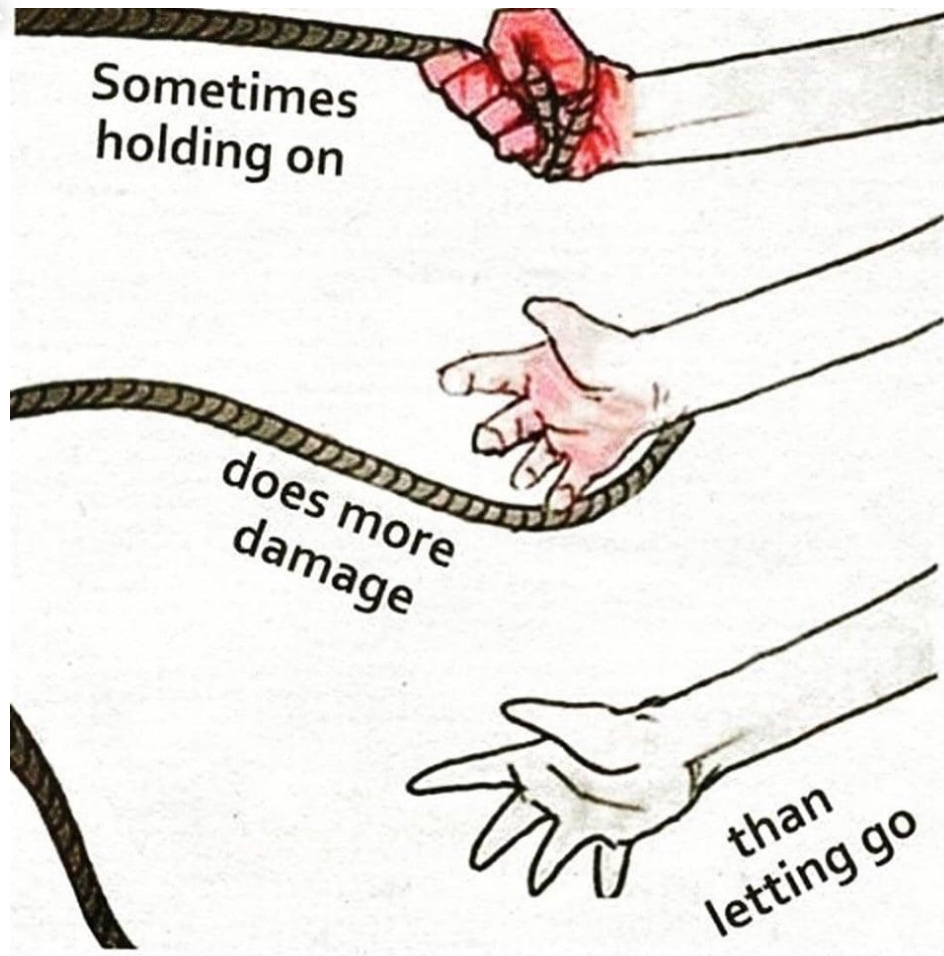
理解對方的困苦跟缺乏

滋養跟供應

醫治跟恢復

對生命說話

饒恕— 自癒能力



種收的律-吸引力法則

生死在舌頭的權下，
喜愛他的，必吃他所結的果子。

箴言 18:21



<https://dailyverses.net/tc/%E8%A8%80%E8%AA%9E>



<https://dearfather.pixnet.net/blog/post/47905221> 53

建立有智慧的觀點

思維轉換：

- 領悟其他^{他人}是用^{他的}的觀點看待事情→**投射**
- 跟生命^{成熟}的^{智慧}人請教
- 誰的想法、誰的行為→誰負起責任！
遠離負能量的人！

→ 分辨力

→ 讀知識型的書/看知識型影片

系統性建立價值體系

薩提爾冰山模型

(The personal iceberg metaphor of Satir model)



提升高度

高度不夠，看到的都是問題，
格局太小，糾結的都是雞毛蒜皮！

人+山=仙



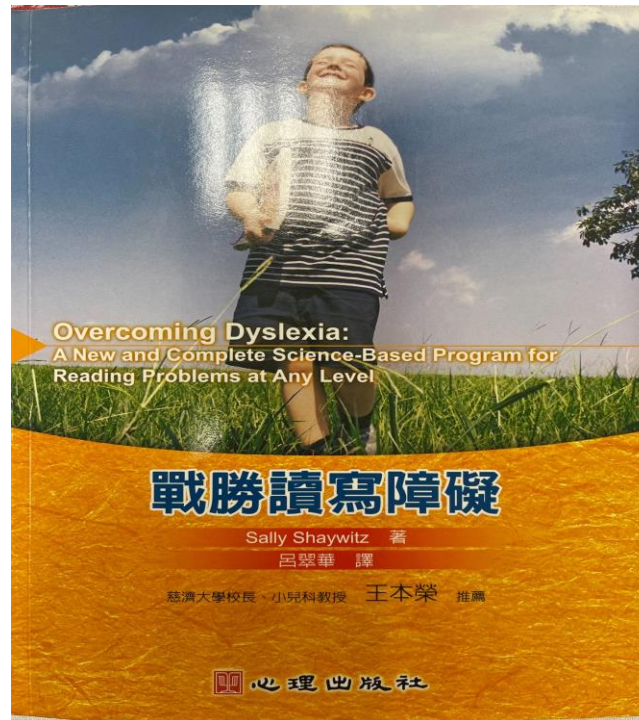
人+谷=俗



f 人資主管UP學

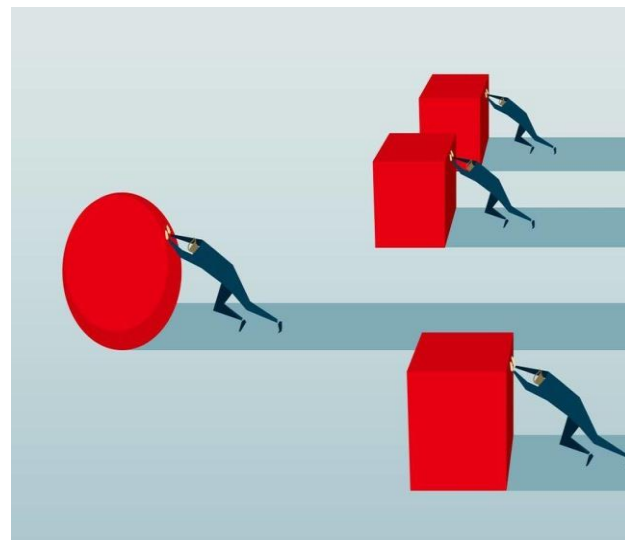
<https://twhrmgr.pixnet.net/blog/post/275977084-%26%23128161%3B>

工具書/影片



[生活不是等著暴風雨過去，而是學習在風雨中跳舞 | 《學習的王道》 | 文森說書 \(youtube.com\)](#)

五、結語





五、結語-給學生

有支持的力量(關鍵少數)

發揮優勢 & 代償策略

整體平衡看待自己!不卑不亢!

成長心態!拒絕當受害者!有自癒能力!

五、結語-給老師

- 成為生命的導師！

- 愛與信任！

提升韌性：培養處理被冒犯、傷害的能力

-
- 教導饒恕→往前走！

- 鼓勵朝優勢能力發展

- 保護自尊！好奇心！學習力！

生命工程大不易





建造自己

生命高度、廣度、擴張程度

從糾結中
突破和成長

長大成熟

五、結語

眼神 眼光 眼界



<https://www.newsmarket.com.tw/blog/160066/>