附件三:能力現況檢核表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 能力現況描述 | |
| 健康情況 | □健康情況正常(勾選此項者，以下項目無需填寫)  □身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課  □生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩  目前服用藥物：□無  □有，起始時間:  藥物名稱：  藥物功能:  副作用:□無 □有，說明: | |
| 感官功能 | □感官功能正常(勾選此項者，以下項目無需填寫)  □有視力問題（類型：□近視，□遠視，□其他： ）  類型：□弱視 □全盲 □斜視 □近視 □散光 □遠視  ◎視力：祼視：左：\_\_\_\_\_\_ 右：\_\_\_\_\_\_ 矯正：左：\_\_\_\_\_\_ 右：\_\_\_\_\_\_  ◎色盲：□無 □有  輔具使用：□放大鏡 □擴視機 □望遠鏡 □稜鏡  □放大軟體 □手杖 □語音報讀軟體  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  閱讀方式：□使用放大輔具 □點字版 □有聲圖書 □盲用電腦  □提供報讀□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  定向能力：□正常 □無法正確辨別方位 □方位辨認速度緩慢  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □有聽力問題  □經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍  ◎聽力：□正常 □異常(矯正前：左：\_\_\_\_\_\_ 右：\_\_\_\_\_\_，矯正後：左：\_\_\_\_\_\_ 右：\_\_\_\_\_\_)  輔具使用：□助聽器 □FM調頻系統 □人工電子耳  □閃光器 □振動 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ◎聽能輔具資料：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 聽能輔具 | 品牌 | 型號 | 配製日期 | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |
| 知覺動作 | □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  聽知覺問題：□無法遵循複雜的指令  □經常需要重述問題  □無法從文章中正確找出音節或詞語的界線  □聽寫困難，需要將字句或問題重述  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  視知覺問題：□無法辨認顏色的種類  □閱讀或抄寫黑板有困難  □書寫時出現疊字的現象，兩字寫在同一格  □不喜歡參與視覺性的遊戲或活動  □難以保留視覺意象  □經常揉眼睛或斜視 □無法辨認圖形符號  □對於有方向性的字易混淆（例如：ㄈ、ㄇ）  □視覺想像力差（例如：在拼圖時，表現困難）  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  知覺動作問題：□無法用觸覺辨別熟悉的物體  □難以辨識不同形狀和字辨識圖像和字形能力需加強  　□運動協調能力、方向感、空間定向能力和平衡感不足  　□對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難  □不會仿畫幾何圖形  □行動時經常會跌倒或碰撞東西或是比一般同學慢很多  □由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方需協助  □運動協調能力、方向感、空間定向能力和平衡感需加強  □觸覺辨識物體的能力待訓練  □精細動作不佳  □大肌肉動作不協調  □其他 | |
| 生活自理 | **□生活自理能力比一般同儕差異不大**(勾選此項者，以下項目無需填寫)  **自我照顧**  □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  1.飲食：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助  2.如廁：□會自己大便並清理乾淨 □包尿布  □會自己小便並清理乾淨  3.穿脫衣物：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助  4.盥洗方面：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助  5.整潔方面：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助  6.需用生活輔具：□可彎湯匙 □斜口杯 □吸盤餐碗  □弧形碗 □其他：  **家庭生活**  □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  1.環境清潔與維護：□良好 □普通 □不佳  2.住家安全與處理：□良好 □普通 □不佳  3.休閒習慣與活動：□良好 □普通 □不佳  4.物品與金錢管理：□良好 □普通 □不佳  5.家庭關係與性別權益：□良好 □普通 □不佳  **社區應用**  **□與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)**  1.休閒生活與購物: □良好 □普通 □不佳  2.行動與交通安全: □良好 □普通 □不佳  3.公共設施與設備: □良好 □普通 □不佳  **自我決策**  □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  1.自主行為: □良好 □普通 □不佳  2.自律行為: □良好 □普通 □不佳  3.自我倡導: □良好 □普通 □不佳  4.自我實現: □良好 □普通 □不佳 | |
| 認知 | 注意 | □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  □注意力渙散、聽而不聞，易被外物吸引  □注意力缺乏、漫無目標．不易持續專心，常易遺漏重點 □注意力短暫、思緒不易集中  □注意力固執、專心做某件事，不管其他目標，不易轉移  □衝動，常不加思考 □容易受干擾而分心  □難獨立完成工作  □易受背景聲音干擾而分心  □經常遺失或活動必備的物品  □複述能力弱  □自我監控能力弱  □其他： □ |
| 記憶 | □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  □長期記憶缺陷  □短期記憶缺陷  □工作記憶缺陷  □重述剛聽到的語句有困難  □不易記住學過的東西  □會忘記攜帶文具用品  □易遺忘交代事情  □常記錯內容  □很短，只記片段內容  □缺乏記憶策略  □其他： |
| 理解 | □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  □缺乏適當策略  □幾何圖形理解困難  □語言理解困難  □文字理解困難  □其他 |
| 思考推理 | □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  □思考力弱  □邏輯概念弱  □推理能力弱幾何推理困難文字推理困難  □類化能力弱  □組織統整力弱歸納困難  □缺乏策略  □其他 |
| 溝通 | | □與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)  【溝通方式】：  □口語 □非口語(□手語□讀唇□手勢□書寫□其他 )  【語言理解】：  □能理解他人的語意  □只能聽懂簡單指令(聽得懂語句，但無法理解抽象內容)  □大部分的話須加上手勢或動作才能理解  □無法理解指令、他人的語意  □聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點  □易誤解指示  □常需重複問題  【語言表達】：  □無口語，使用肢體、手勢溝通  □能正確表達需求  □能說話，但發音不清楚  □不會說話，但會以其他方式表達  □畏懼與人溝通  □無法清楚表達自己的需求  □能以手勢、表情等身體語言與人溝通  □能使用圖片、溝通版等輔助器材與人溝通  □能以簡單語詞與人溝通(使用詞彙缺乏)  □能以口語溝通，但無法清楚表達意思  □能以口語溝通，但發音不清楚，或聲調不正確  □經常重複簡單的詞彙或短句  □不會主動表達自己的需求  □無法理解他人說話，只能仿說  □口吃或說話費力  □發音不清楚、構音有問題  □以不當方式表達需求  □聲調混淆  □需用溝通輔具：□溝通板 □溝通簿 □溝通圖卡  □錄音筆 □其他： |
| 情緒 | | □**情緒與一般同儕差異不大**(勾選此項者，以下項目無需填寫)  □易受外在環境影響 □愛哭鬧 □經常性憂鬱  □常低落 □易亢奮 □情緒起伏落差大 □容易焦慮  □挫折忍耐度低 □固執 □依賴心重  □自我信心低落，覺得自己凡事都做不好  □情緒表達不適當，和情境不合  □退縮、膽子很小 □悶悶不樂、無精打采  □情緒起伏大，容易發脾氣 □情緒穩定 □遵守紀律  □樂觀開朗 □退縮內向 　□經常發脾氣  □其他 |
| 社會行為 | | □樂於助人□能與同學和睦相處 □ 歡和同學一起玩  □孤僻 □不合群 □喜歡自己一個人玩  □偶而與同學起爭執 □喜歡罵人 □缺乏溝通能力  □愛惡作劇、捉弄人 □喜歡打人  □參與團體活動需協助 □無法遵守班級常規  □下課時經常獨處，沒有玩伴 □不服從師長的指示  □喜歡爭辯找藉口 □上課時會發出聲音、任意走動干擾上課  □以自我為中心，經常要別人讓他  □人緣較差，班上同學不願與他同座或同組  □經常攻擊他人或破壞物品  □挫折容忍度低，常以哭鬧表達不滿  □比一般孩子更容易緊張、焦慮  □不會保護自己，經常受他人欺負  □對周遭的人或活動不太有反應  □遵守紀律 □樂觀開朗 □人際關係良好  □熱心助人 □活潑熱情 □文靜柔順 □人緣佳  □彬彬有禮 □具領導能力 □獨立性強 □合群  □挫折容忍度高 □退縮內向　□經常發脾氣 □愛說謊  □有攻擊行為 □有衝動行為 □有自傷行為  □解決問題能力差 □有固執行為 □易與人爭執  □依賴心重 □出口成髒 □能保持合宜的兩性互動  □會以哭泣或表現其他行為問題，以逃避閱讀或做作業能力  □出現做白日夢或神經質的行為反應 □容易暴怒  □會表現某些行為已引起別人注意 □粗魯無理，忽略他人的感受  □面對新環境會有不當的行為表現 □很少參與團體活動  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 基礎學科能力 | | □**基礎學科能力與同儕差異不大**(勾選此項者，以下項目無需填寫)  **拼音能力**  □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  □符號認讀困難 □雙拼困難 □三拼困難  □聲調混淆 □仿寫困難 □聽寫困難  □其他：  **閱讀能力**  □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  □不識字但能看懂圖卡 □認的字少  □會讀字句但不懂意思 □易增漏字  □閱讀時會跳行跳字 □閱讀緩慢  □斷字斷句易錯 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **書寫表達**  □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  □字形顛倒 □造詞困難 □造句困難  □寫字速度慢 □筆順錯誤 □易寫字形相似字  □同音異字易錯 □字體潦草 □寫字超出格子  □字體大小不一 □筆畫缺漏 □聽寫困難  □仿寫困難 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **算術能力**  □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)  □運算能力弱 □數學概念理解困難 □推理困難  □應用問題題意理解困難  □數學符號辨識困難 □其他：  **學習習慣**  □主動認真 □上課喜歡說話 □動機強烈 □積極發言  □缺乏動機 □被動馬虎 □反應緩慢 □坐立不安 |