附件三:能力現況檢核表

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 能力現況描述 |
| 健康情況 | □健康情況正常(勾選此項者，以下項目無需填寫)□身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課□生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩 目前服用藥物：□無 □有，起始時間:  藥物名稱：  藥物功能:  副作用:□無 □有，說明:  |
| 感官功能 | □感官功能正常(勾選此項者，以下項目無需填寫)□有視力問題（類型：□近視，□遠視，□其他： ）類型：□弱視 □全盲 □斜視 □近視 □散光 □遠視◎視力：祼視：左：\_\_\_\_\_\_ 右：\_\_\_\_\_\_ 矯正：左：\_\_\_\_\_\_ 右：\_\_\_\_\_\_◎色盲：□無 □有輔具使用：□放大鏡 □擴視機 □望遠鏡 □稜鏡  □放大軟體 □手杖 □語音報讀軟體  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_閱讀方式：□使用放大輔具 □點字版 □有聲圖書 □盲用電腦  □提供報讀□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_定向能力：□正常 □無法正確辨別方位 □方位辨認速度緩慢  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□有聽力問題□經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍◎聽力：□正常 □異常(矯正前：左：\_\_\_\_\_\_ 右：\_\_\_\_\_\_，矯正後：左：\_\_\_\_\_\_ 右：\_\_\_\_\_\_)輔具使用：□助聽器 □FM調頻系統 □人工電子耳  □閃光器 □振動 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_◎聽能輔具資料：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 聽能輔具 | 品牌 | 型號 | 配製日期 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |
| 知覺動作 | □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)聽知覺問題：□無法遵循複雜的指令  □經常需要重述問題 □無法從文章中正確找出音節或詞語的界線 □聽寫困難，需要將字句或問題重述  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_視知覺問題：□無法辨認顏色的種類  □閱讀或抄寫黑板有困難 □書寫時出現疊字的現象，兩字寫在同一格 □不喜歡參與視覺性的遊戲或活動  □難以保留視覺意象 □經常揉眼睛或斜視 □無法辨認圖形符號 □對於有方向性的字易混淆（例如：ㄈ、ㄇ） □視覺想像力差（例如：在拼圖時，表現困難）  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_知覺動作問題：□無法用觸覺辨別熟悉的物體  □難以辨識不同形狀和字辨識圖像和字形能力需加強 　□運動協調能力、方向感、空間定向能力和平衡感不足 　□對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難  □不會仿畫幾何圖形  □行動時經常會跌倒或碰撞東西或是比一般同學慢很多 □由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方需協助 □運動協調能力、方向感、空間定向能力和平衡感需加強 □觸覺辨識物體的能力待訓練 □精細動作不佳 □大肌肉動作不協調 □其他  |
| 生活自理 | **□生活自理能力比一般同儕差異不大**(勾選此項者，以下項目無需填寫)**自我照顧**□與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) 1.飲食：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助2.如廁：□會自己大便並清理乾淨 □包尿布□會自己小便並清理乾淨　　3.穿脫衣物：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助4.盥洗方面：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助5.整潔方面：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助6.需用生活輔具：□可彎湯匙 □斜口杯 □吸盤餐碗 □弧形碗 □其他：**家庭生活**□與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)1.環境清潔與維護：□良好 □普通 □不佳2.住家安全與處理：□良好 □普通 □不佳3.休閒習慣與活動：□良好 □普通 □不佳4.物品與金錢管理：□良好 □普通 □不佳5.家庭關係與性別權益：□良好 □普通 □不佳**社區應用****□與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)**1.休閒生活與購物: □良好 □普通 □不佳2.行動與交通安全: □良好 □普通 □不佳3.公共設施與設備: □良好 □普通 □不佳**自我決策**□與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)1.自主行為: □良好 □普通 □不佳2.自律行為: □良好 □普通 □不佳3.自我倡導: □良好 □普通 □不佳4.自我實現: □良好 □普通 □不佳 |
| 認知 | 注意 | □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) □注意力渙散、聽而不聞，易被外物吸引 □注意力缺乏、漫無目標．不易持續專心，常易遺漏重點□注意力短暫、思緒不易集中□注意力固執、專心做某件事，不管其他目標，不易轉移 □衝動，常不加思考□容易受干擾而分心 □難獨立完成工作 □易受背景聲音干擾而分心□經常遺失或活動必備的物品 □複述能力弱 □自我監控能力弱□其他： □ |
| 記憶 | □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) □長期記憶缺陷 □短期記憶缺陷 □工作記憶缺陷□重述剛聽到的語句有困難 □不易記住學過的東西□會忘記攜帶文具用品 □易遺忘交代事情□常記錯內容□很短，只記片段內容□缺乏記憶策略□其他：  |
| 理解 | □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) □缺乏適當策略□幾何圖形理解困難□語言理解困難□文字理解困難□其他  |
| 思考推理 | □與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)□思考力弱 □邏輯概念弱 □推理能力弱幾何推理困難文字推理困難□類化能力弱 □組織統整力弱歸納困難 □缺乏策略□其他  |
| 溝通 | □與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)【溝通方式】：□口語 □非口語(□手語□讀唇□手勢□書寫□其他 )【語言理解】：□能理解他人的語意□只能聽懂簡單指令(聽得懂語句，但無法理解抽象內容)□大部分的話須加上手勢或動作才能理解□無法理解指令、他人的語意□聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點□易誤解指示□常需重複問題【語言表達】：□無口語，使用肢體、手勢溝通□能正確表達需求□能說話，但發音不清楚□不會說話，但會以其他方式表達□畏懼與人溝通□無法清楚表達自己的需求□能以手勢、表情等身體語言與人溝通□能使用圖片、溝通版等輔助器材與人溝通□能以簡單語詞與人溝通(使用詞彙缺乏) □能以口語溝通，但無法清楚表達意思□能以口語溝通，但發音不清楚，或聲調不正確□經常重複簡單的詞彙或短句□不會主動表達自己的需求□無法理解他人說話，只能仿說□口吃或說話費力　□發音不清楚、構音有問題□以不當方式表達需求□聲調混淆□需用溝通輔具：□溝通板 □溝通簿 □溝通圖卡  □錄音筆 □其他：  |
| 情緒 | □**情緒與一般同儕差異不大**(勾選此項者，以下項目無需填寫)□易受外在環境影響 □愛哭鬧 □經常性憂鬱□常低落 □易亢奮 □情緒起伏落差大 □容易焦慮□挫折忍耐度低 □固執 □依賴心重□自我信心低落，覺得自己凡事都做不好□情緒表達不適當，和情境不合□退縮、膽子很小 □悶悶不樂、無精打采□情緒起伏大，容易發脾氣 □情緒穩定 □遵守紀律 □樂觀開朗 □退縮內向 　□經常發脾氣 □其他  |
| 社會行為 | □樂於助人□能與同學和睦相處 □ 歡和同學一起玩□孤僻 □不合群 □喜歡自己一個人玩□偶而與同學起爭執 □喜歡罵人 □缺乏溝通能力□愛惡作劇、捉弄人 □喜歡打人□參與團體活動需協助 □無法遵守班級常規□下課時經常獨處，沒有玩伴 □不服從師長的指示 □喜歡爭辯找藉口 □上課時會發出聲音、任意走動干擾上課□以自我為中心，經常要別人讓他□人緣較差，班上同學不願與他同座或同組□經常攻擊他人或破壞物品□挫折容忍度低，常以哭鬧表達不滿□比一般孩子更容易緊張、焦慮□不會保護自己，經常受他人欺負□對周遭的人或活動不太有反應□遵守紀律 □樂觀開朗 □人際關係良好□熱心助人 □活潑熱情 □文靜柔順 □人緣佳□彬彬有禮 □具領導能力 □獨立性強 □合群□挫折容忍度高 □退縮內向　□經常發脾氣 □愛說謊□有攻擊行為 □有衝動行為 □有自傷行為□解決問題能力差 □有固執行為 □易與人爭執□依賴心重 □出口成髒 □能保持合宜的兩性互動□會以哭泣或表現其他行為問題，以逃避閱讀或做作業能力□出現做白日夢或神經質的行為反應 □容易暴怒 □會表現某些行為已引起別人注意 □粗魯無理，忽略他人的感受□面對新環境會有不當的行為表現 □很少參與團體活動 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 基礎學科能力 | □**基礎學科能力與同儕差異不大**(勾選此項者，以下項目無需填寫)**拼音能力**□與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)□符號認讀困難 □雙拼困難 □三拼困難 □聲調混淆 □仿寫困難 □聽寫困難 □其他： **閱讀能力**□與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)□不識字但能看懂圖卡 □認的字少 □會讀字句但不懂意思 □易增漏字 □閱讀時會跳行跳字 □閱讀緩慢 □斷字斷句易錯 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **書寫表達**□與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)□字形顛倒 □造詞困難 □造句困難□寫字速度慢 □筆順錯誤 □易寫字形相似字 □同音異字易錯 □字體潦草 □寫字超出格子 □字體大小不一 □筆畫缺漏 □聽寫困難 □仿寫困難 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_**算術能力**□與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)□運算能力弱 □數學概念理解困難 □推理困難□應用問題題意理解困難□數學符號辨識困難 □其他： **學習習慣**□主動認真 □上課喜歡說話 □動機強烈 □積極發言□缺乏動機 □被動馬虎 □反應緩慢 □坐立不安 |