

113年度教育部國教署補助嘉義縣政府 改善及充實身障資源班設施設備計畫

民和國小「雲與山的家」規劃執行經驗分享



執行計畫團隊：劉秀燕校長、柳志達主任、林俊延主任
吳如婷老師、余兒霈老師、葉倉佑老師

分享內容大綱

1. 歷程說明
2. 空間改造需求確認
3. 教室空間重新規畫
4. 規畫設計執行心得

01

歷程說明

討論計畫內容，建立共識，提出符合審查標準的申請

- 一. 建構符合分散式資源班運作功能、身心障礙學生學習、潛能及能力發展之教室及其他相關設施設備。
- 二. 營造具美感、通用設計之特殊教育友善教學空間，並規劃座位間與教室出入口暢通無阻，提升各類型學生使用空間意願與正向感受，利於提高資源班學生學習興趣，增強學習效果。
- 三. 規劃前瞻及多功能之教學空間，符合特殊需求領域課程教學需求（如抽離式教學）、輔導諮商、學生休憩空間、特教資料儲存及行政支持服務等運作功能，發展教師學生之友善教學環境。



嘉義縣政府教育處給予申請學校的支持

- 一. 邀請縣內各校召開通過申請計畫說明會。
- 二. 鼓勵縣內通過申請之學校共組群組，共同討論，拓展校外資源。
- 三. 參訪通過改善及充實身障資源班設施設備計畫之學校。
- 四. 支持各校，核定補助設計、規劃及監造費用供學校使用。
- 五. 額外給予學校支持，充實資源班其他設施設備及教具的經費申請。



全校一起動起來

1. 3月11日由校長主持，召開第一次會議。

邀請主任、普通班教師代表、特教學生家長代表共同討論。

2. 3月12日設計師第一次到校勘查測量。

進行初步室內空間及設施設備規劃。

3. 3月19日到嘉大附小參訪。

看看別人，思考我們想要怎麼樣的教室。

大家一起努力，迎接全新的教學環境

4. 4月19日送出第一次的申請書。
5. 6月3日通過國教署初審。
6. 8月1日通過國教署複審，工程採購案啟動。
7. 10月11日發包施工；12月5日廠商報完工。
8. 12月19日前校內初驗，12月19日總驗。
9. 12月20日「雲與山的家」啟用。

希望進入這個家的孩子們都能「如雲般的遼闊自在，如山般的茁壯自信。」

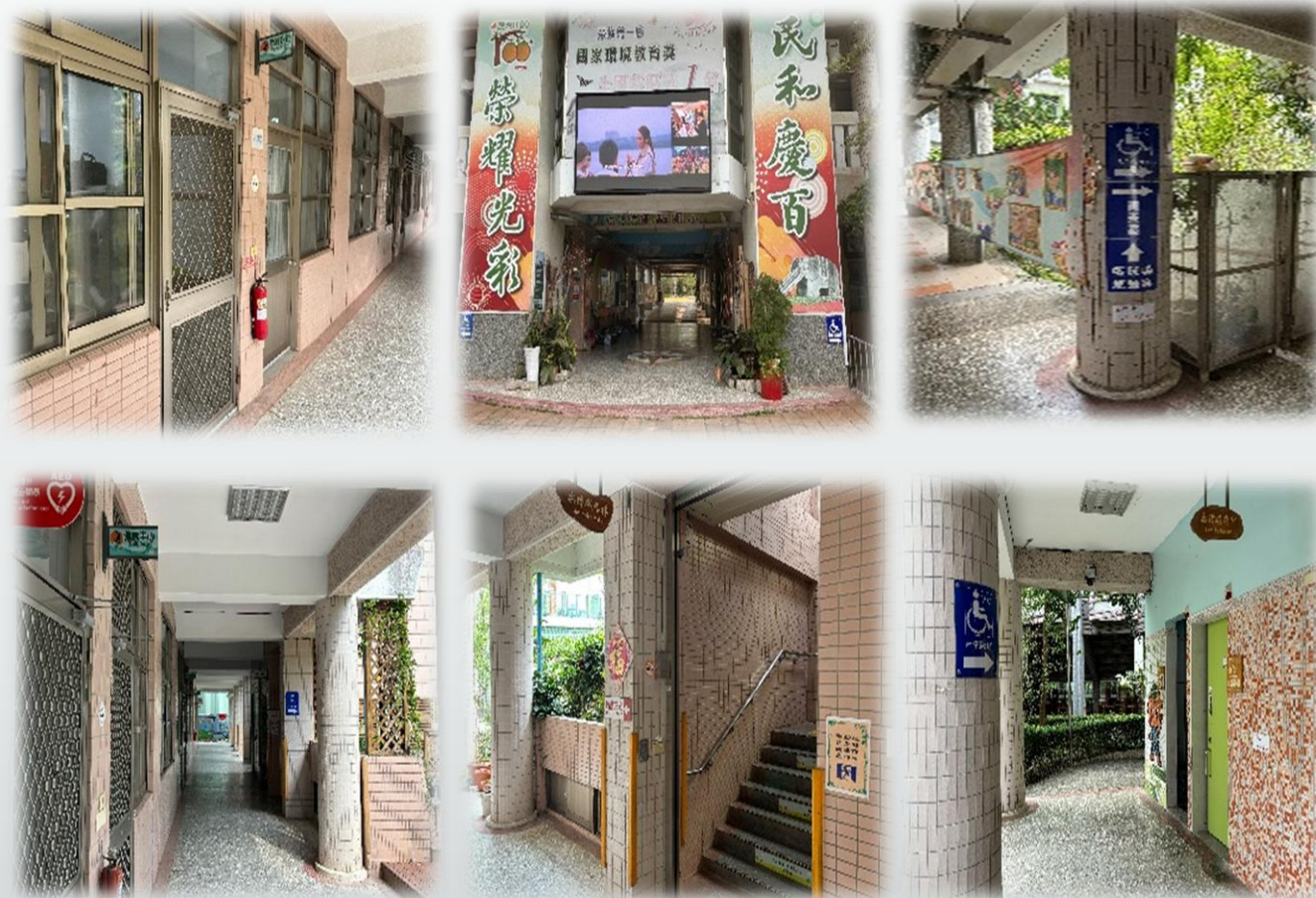
02

空間改造需求確認

校園無障礙地圖及資源班教室位置



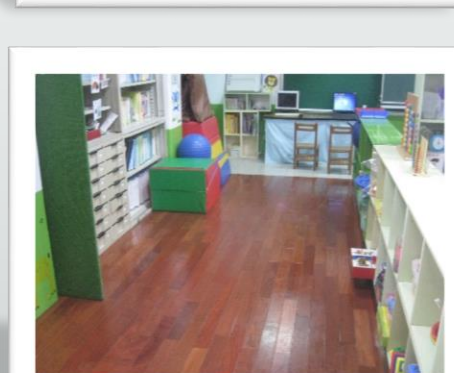
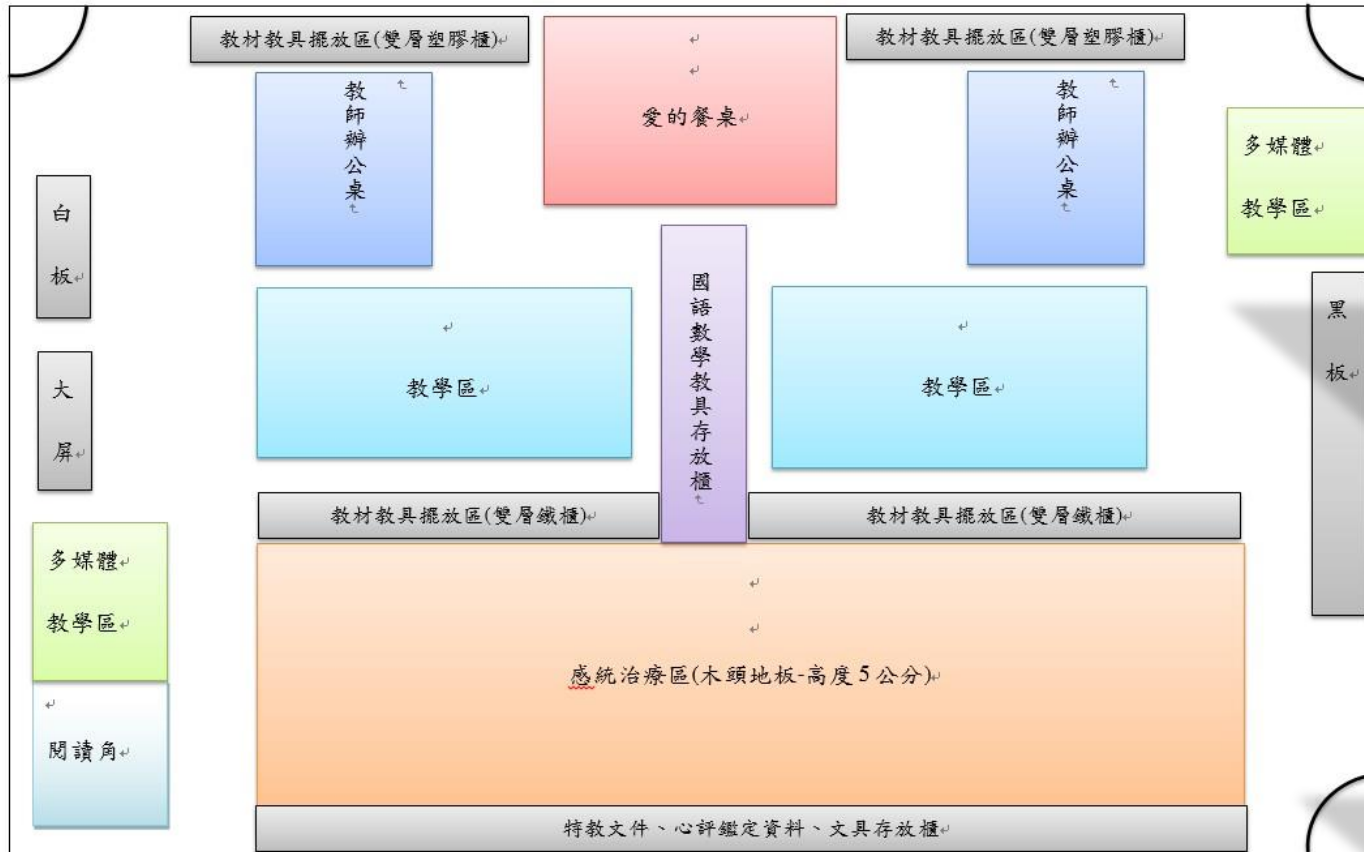
資源班教室現況照片



資源班教室現況-確認需求

一、資源班教室學習環境平面圖(104-111)

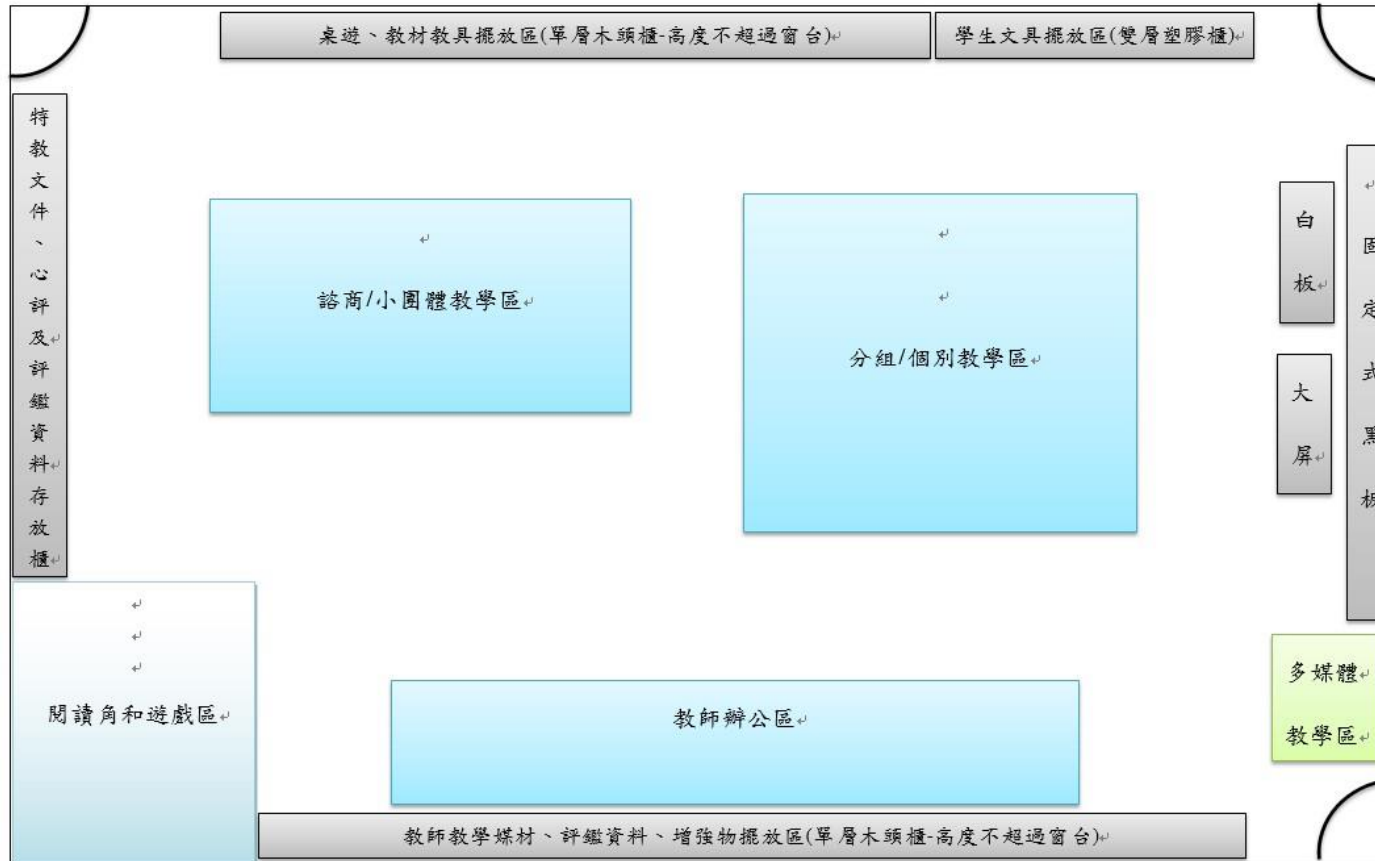
104-111 學年度嘉義縣番路民和國小資源班教室學習環境平面圖



資源班教室現況-確認需求

二、資源班教室學習環境平面圖(112)

112 學年度嘉義縣番路民和國小資源班教室學習環境平面圖



資源班教室現況-確認需求

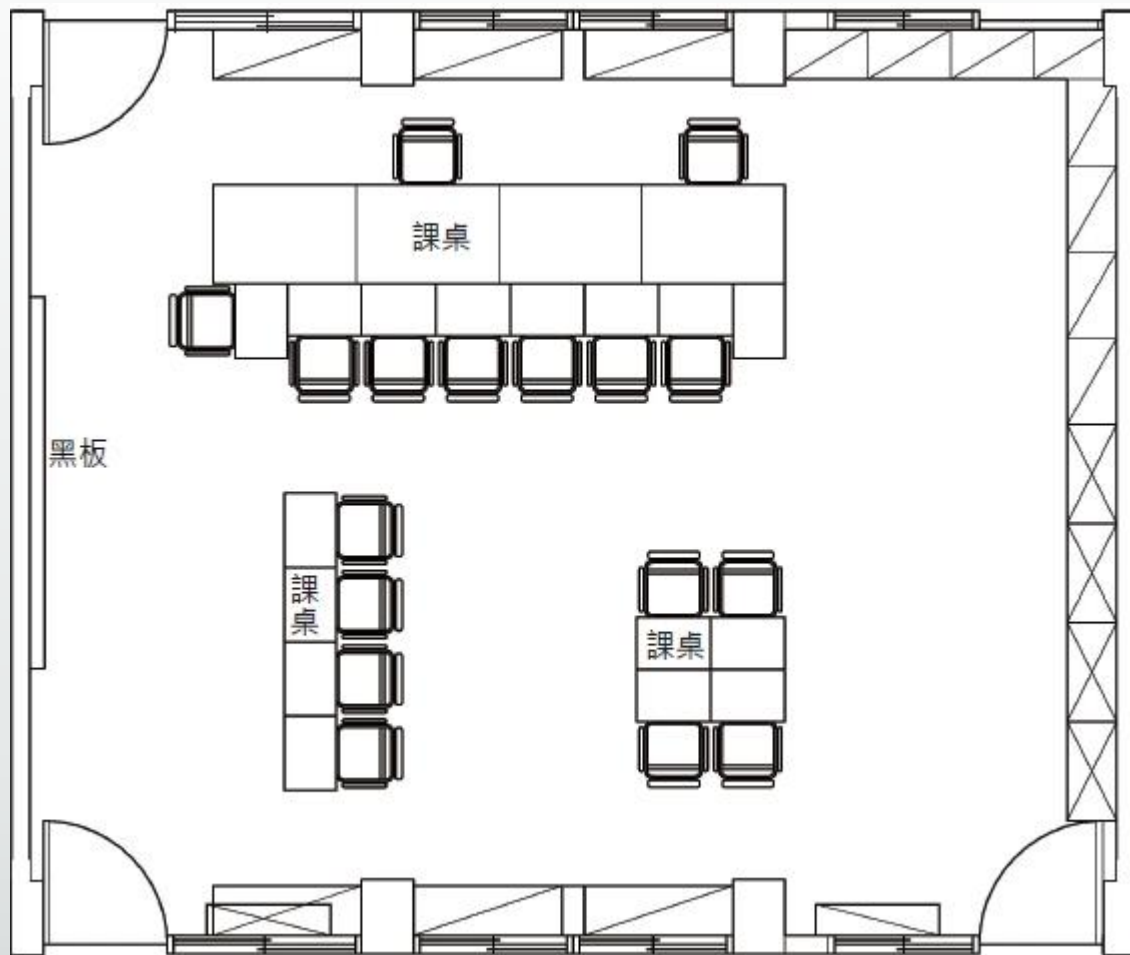
1. 112學年度現有教室空間雖經重新規劃及充實部分設施設備，但對於特殊需求學生進行學習和使用上仍充滿較多的限制與不便。
2. 教室內部急需調整的部分：
 - (1)課桌椅運用。
 - (2)閱讀角及遊戲區的運用。
 - (3)教室地板及線路。



03

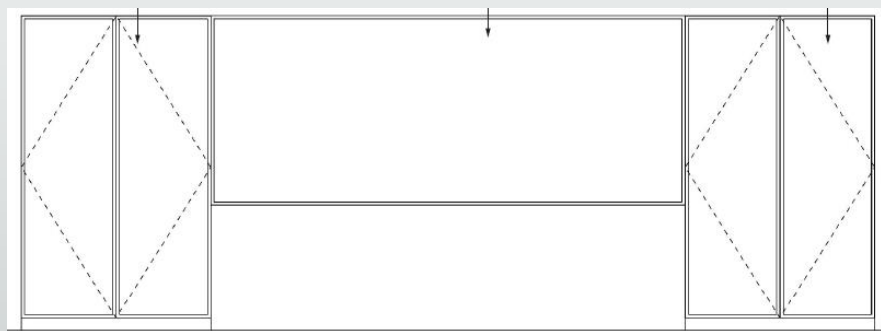
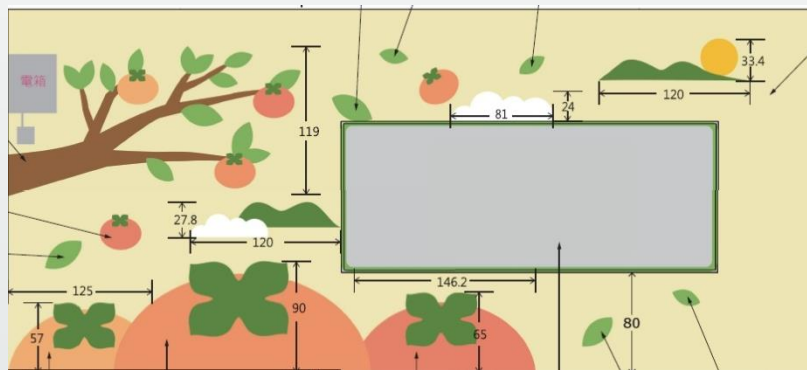
教室空間重新規畫

資源教室重新規劃設計



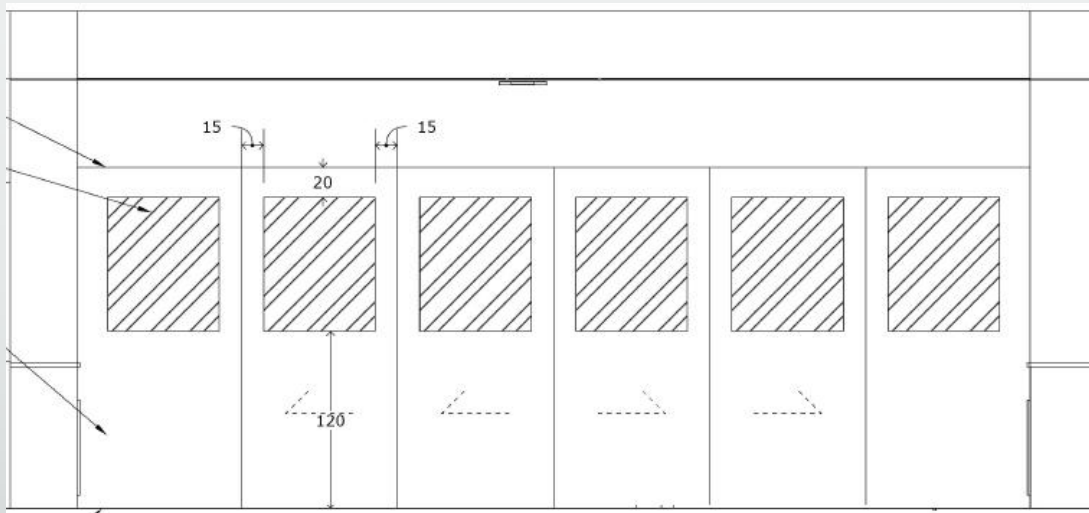
規劃設計A、B牆面—空間功能及用途

1. A、B牆面規劃設計推拉式白板及內嵌大屏減少占用教室閒置空間。
2. A牆面的立面留有空間結合在地文化特色進行壁飾油漆結合防撞高密度割型泡棉讓學生在地板遊戲區能安全活動。
3. B面牆進行美化與整體空間設計，加入鋁框玻璃門收納高櫃，供資源教室收納特殊教育行政工作資料及教材教具使用。



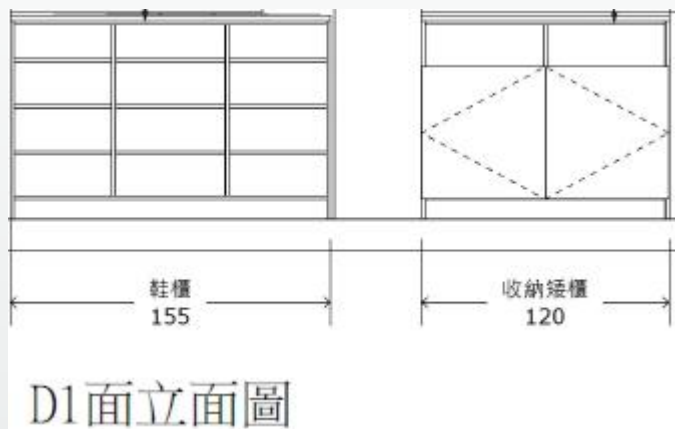
規劃設計C區—空間功能及用途

1. 教室透過移動式隔間提升其功能性及整體使用進行規劃，使其可進行小組教學/團體輔導/召開相關會議等使用。
2. 避免教學時互相干擾，因此採用隔音較佳之材質(加入隔音棉)。
3. 考量教室內通透性及教師教學互補性，於隔板上方採用強化玻璃便於光線照射及教師互相觀察學生學習情況用。
4. 門板顏色選用「大地色系」打造簡約自然的風格美學，看起來不會過度明亮刺眼，能讓眼睛長久注視也不疲乏。

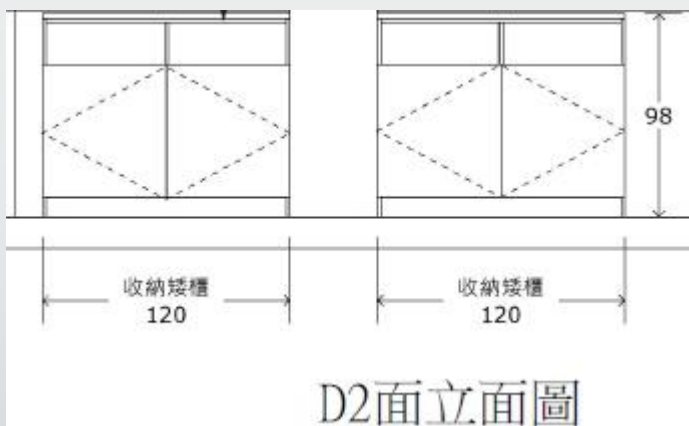


規劃設計D區一空間功能及用途

1. 收納特殊教育行政工作資料及教材教具使用；鞋櫃。

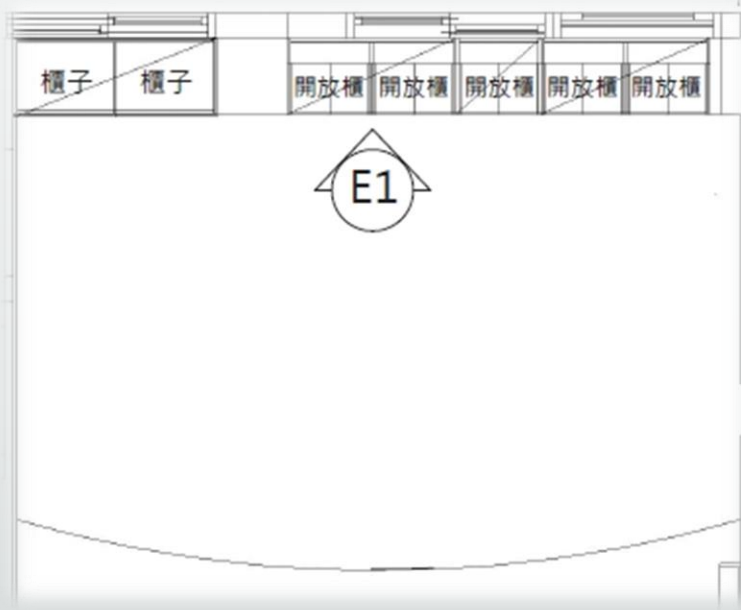


收納空間夠用嗎？



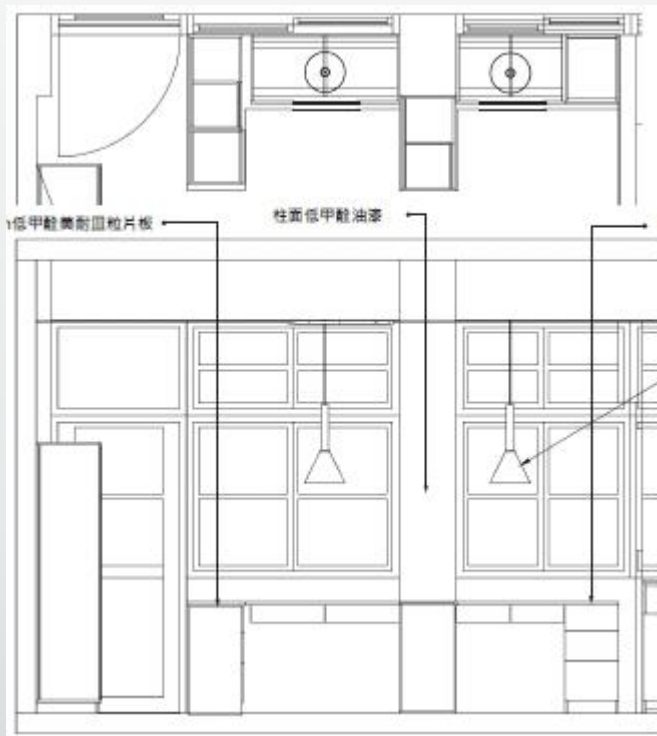
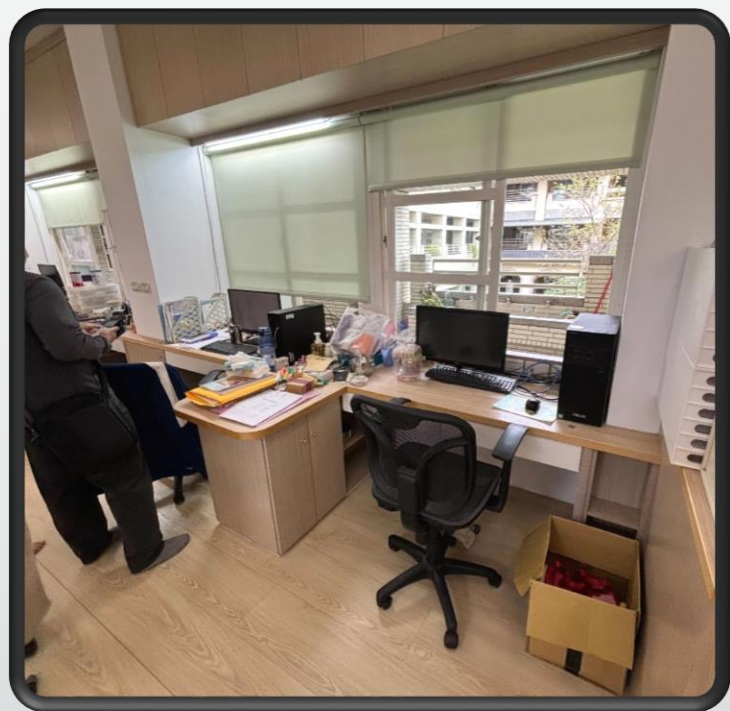
規劃設計E1區—空間功能及用途

1. 閱讀角和遊戲區應是學生最喜歡的空間，因此在A面的立面留有空間結合在地文化特色進行壁飾油漆。
2. 結合可拆式防撞高密度割型泡棉加合成皮提升學生在地板遊戲區的安全。
3. 若需要使用開放式空間可將地墊拆除，中間推拉門由6片→2片，整體教學區可從D面至E面可進行妥善規劃與運用。



規劃設計E2區—空間功能及用途

1. 教師的辦公桌及教學準備區原先擺放在教室的中間位置，佔據教室大部分的空間及影響整體動線及規劃；希冀能重新規畫並緊靠窗台，讓B區成為主要教學區，整體教學區可從D面至E面可進行妥善規劃與運用。



造型天花板與外牆美化—空間功能及用途

1. 美化教室內單調的天花板，空間色調考量身心障礙資源學生之需求，並與閱讀角和四個柱面相呼應，以淺色系、溫暖柔和為設計參考。
2. 結合在地特色將教室走廊和外牆美化及營造入口意象，提升學生到資源教室的學習的動機，也改變普通班同儕對於資源教室的刻板印象。



04

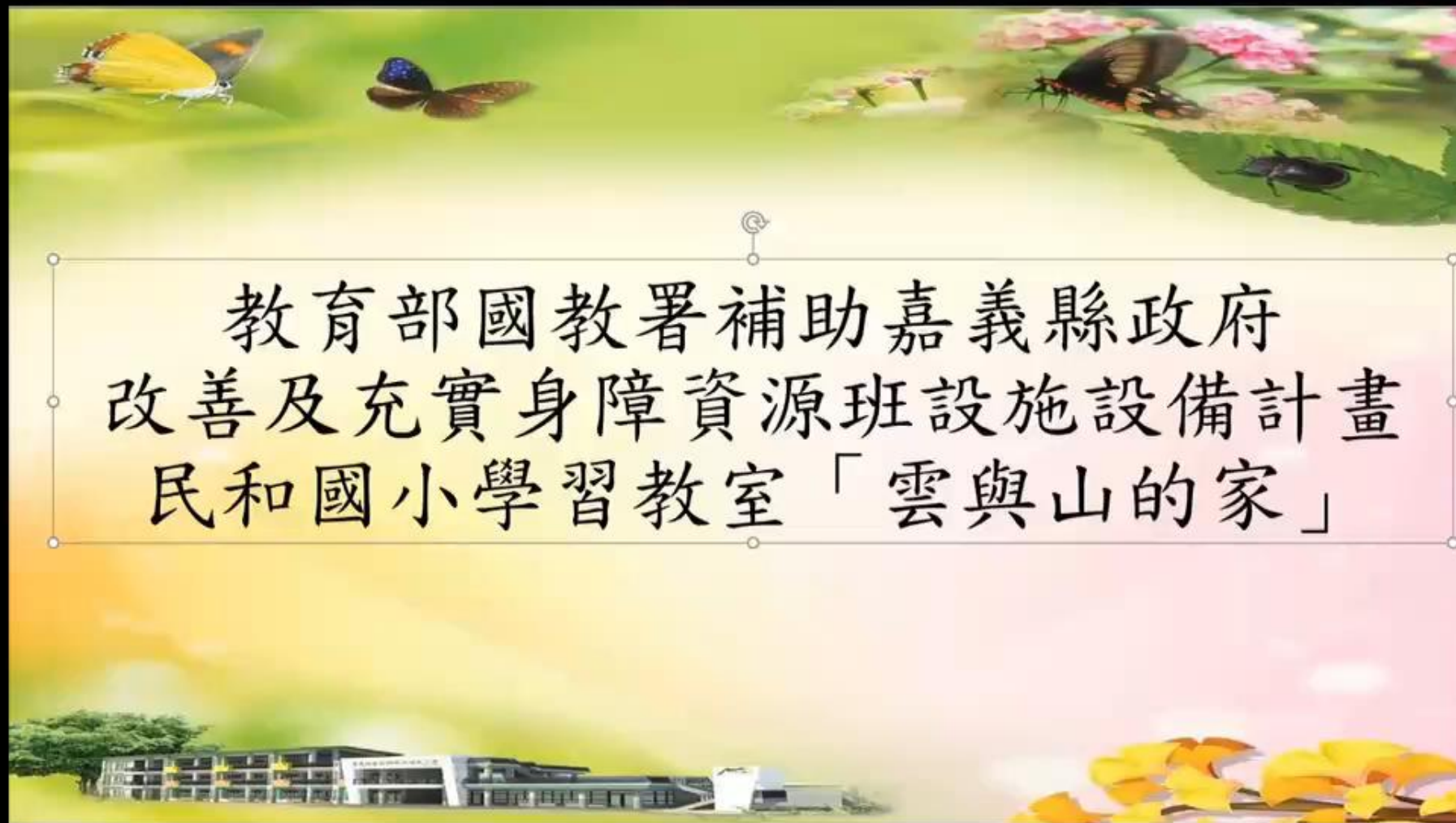
規畫設計執行心得

規畫設計執行心得

1. 校內支援、校外資源
2. 觀摩取經、事半功倍
3. 反覆討論、精益求精
4. 跳脫框架、創新視野
5. 堅持初衷、滾動修正
6. 把事做好、做好的事

我都做得到





教育部國教署補助嘉義縣政府
改善及充實身障資源班設施設備計畫
民和國小學習教室「雲與山的家」

一起加油