**屏東縣特殊教育鑑定安置評估報告書（重新評估-發展遲緩類）**

**學校/幼兒園鑑定評估人員： 填表日期： 年 月 日** 114.05

**一、基本資料：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(一)幼兒基本資料** | | | | | | | |
| **幼兒姓名** |  | **性 別** | □男 □女 | | **前次鑑定結果** | | 鑑定類別：  鑑定文號：  鑑輔會適用期限:  安置**方式**：  □普通班接受特教服務  □普通班接受巡迴輔導  □集中式特殊教育班  □立案機構  （勝利之家/東港早療中心） |
| **就讀學校** |  | **出生日期** | 年 月 日 | |
| **年級** | □幼幼班  □小 班  □中 班  □大 班 | **實足年齡** | 歲 月 | |
| **身分證字號** |  | |
| **法定代理人或實際照顧者** |  | **聯絡電話** |  | |
| **通訊地址** |  | | | **戶籍地址** | |  | |
| **相關**  **醫檢資料** | □無  □身障證明 ICF診斷：第 類 ICD碼： 程度： 重鑑日期：  □兒童發展聯評中心綜合報告書 醫院： 診斷結果：  報告完成日期： 年 月 日  □其他：(例如聽力圖、視覺功能評估表…等) | | | | | | |

**二、重新評估申請原因：**

|  |  |
| --- | --- |
| 重新評估申請原因 | □跨教育階段重新評估  □重新評估期限到期  □障礙情形改變  □優弱勢能力改變  □適應不良  □其他特殊需求、請說明: |

三、**特殊教育持續介入必要性評估** ：

|  |  |
| --- | --- |
| **特殊教育介入成效與尚存學習困難** | |
| (一)  特教介入成效 | 1. 檢附近一學年已檢核之個別化教育計畫，請說明介入成效： |
|
| (二)  能力現況 | 1.在幼兒園一日作息參與的適應情況(學業表現及團體參與)  2.學生(幼兒)優弱勢能力表現(可參照零至六歲評估表、醫療評估報告、觀察、晤談及其他專業人員評估等資料分析，綜合描述學生各項能力及行為狀況等呈現個案教育需求。  3.就該生現況能力，對照其在前次鑑定提報時的相關能力，**有改變情況的項目，質性描述幼兒的變化說明** |
|  |

**四、評量及相關測驗結果摘要****：**(若無相關資料，以下免填或未施測使用之表格請刪除)

**(一)智力表現（若有需要，可加作托尼非語文智力測驗）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **魏氏幼兒智力量表第四版** | 施測者 |  | 施測日期 |  |
| 全量表 |  | 語文理解 |  | 視覺空間 |  |
| 流體推理 |  | 工作記憶 |  | 處理速度 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **托尼非語文智力測驗第四版** | | 施測人員 |  | 施測日期 | | 年 月 日 |
| 測驗版本 | □幼兒版甲式(7歲11個月前適用) | | | | | | |
| 原始分數 | | 離差智商 | | | | 百分等級 | |
|  | |  | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **托尼非語文智力測驗第三版** | | 施測人員 |  | 施測日期 | 年 月 日 |
| 原始分數 | | 離差智商 | | | 百分等級 | |
|  | |  | | |  | |

**(二)發展能力相關測驗**

1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **零歲至六歲兒童發展**  **篩檢量表** | | 施測人員 | |  | | 施測日期 | | 年 月 日 | |
| 測驗結果  摘要 | 發展類別  發展  水準(月) | 語言 溝通 | | 社會  人格 | | 粗大  動作 | | 精細  動作 | | 知覺  認知 |
| 基底水準 |  | |  | |  | |  | |  |
| 頂峰水準 |  | |  | |  | |  | |  |
| 是否遲緩(Y/N) |  | |  | |  | |  | |  |

2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **貝萊嬰幼兒發展量表** | | 施測人員 |  | 施測日期 | 年 月 日 |
| 測驗結果  摘要 | 認知量表 |  | | | | |
| 語言量表 |  | | | | |
| 動作量表 |  | | | | |

3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **嬰幼兒全面發展量表** | | 施測人員 | |  | | | 施測日期 | | 年 月 日 | |
| 測驗結果  摘要 | 領域 | 粗大動作 | | 精細動作 | | 認知 | 語言溝通 | | 生活自理 | | 社會性 |
| 原始分數 |  | |  | |  |  | |  | |  |
| 百分等級 |  | |  | |  |  | |  | |  |
| Z分數 |  | |  | |  |  | |  | |  |
| 發展商數 |  | |  | |  |  | |  | |  |

**4.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **穆林早期學習量表** | | 施測人員 |  | 施測日期 | 年 月 日 |
| 測驗結果  摘要 | 認知量表 |  | | | | |
| 語言量表 |  | | | | |
| 動作量表 |  | | | | |

**5.無法施測智力測驗**

|  |  |
| --- | --- |
| 無法施測智力測驗原因 | 現況能力具體表現 |
|  |  |

**(三)語言能力相關測驗**

1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **修訂學前兒童語言障礙評量表** | 施測人員 |  | 施測日期 | 年 月 日 |
| 測驗結果  摘要 | 口語理解：□無異常 □臨界/疑似 □遲緩  口語表達：□無異常 □臨界/疑似 □遲緩  測驗結果摘要： | | | | |

2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **修訂畢保德圖畫詞彙測驗** | | 施測人員 |  | 施測日期 | 年 月 日 |
| 原始分數 | | 標準分數 | | | 百分等級 | |
|  | |  | | |  | |

3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **零歲至三歲華語嬰幼兒溝通及語言篩檢測驗** | 施測人員 |  | 施測日期 | 年 月 日 |
| 測驗結果  摘要 |  | | | | |

4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | [**華語兒童理解與表達詞彙測驗**](https://www.psy.com.tw/ec99/ushop20128/GoodsDescr.asp?category_id=165&parent_id=118&prod_id=88170) | 施測人員 |  | 施測日期 | 年 月 日 |
| 測驗結果  摘要 |  | | | | |

**(四)知覺動作能力相關測驗**

1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **皮巴迪動作發展量表** | 施測人員 |  | 施測日期 | 年 月 日 |
| 測驗結果  摘要 | 精細動作：□無異常 □臨界/疑似 □遲緩  粗大動作：□無異常 □臨界/疑似 □遲緩  測驗結果摘要： | | | | |

**(五)自閉症類相關測驗**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 版本 | **高功能自閉症/亞斯伯格症兒童行為檢核表(學前兒童用)** | | | | | | |
| 評分人員 | □教師 □家長 | 姓名 |  | | 關係 | |  |
| 領域 | 總分 | 社會領域 | | 溝通領域 | | 行為領域 | |
| 得分 |  |  | |  | |  | |
| 切截分數 |  |  | |  | |  | |
| 高於切截打🗸 |  |  | |  | |  | |
| 檢核結果 | □非自閉症  □疑似自閉症: □有可能 □極有可能 | | | | | | |

2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 版本 | **自閉症兒童行為檢核表(學前兒童用)** | | | | | | |
| 評分人員 | □ 教師 □ 家長 | 姓名 |  | | 關係 | |  |
| 領域 | 總分 | 社會領域 | | 溝通領域 | | 行為領域 | |
| 得分 |  |  | |  | |  | |
| 切截分數 |  |  | |  | |  | |
| 高於切截打🗸 |  |  | |  | |  | |
| 檢核結果 | □非自閉症  □疑似自閉症: □有可能 □極有可能 | | | | | | |

**(六)情緒.社會適應相關測驗**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 教 師 評 | | | | 填表者 | |  | | | | 家長/照顧者 評 | | | | 填表者 | |  | | | |
| **文蘭適應行為 量表第3版**  **幼兒版** | 填表日期 | |  | | 對照年齡 | | | 歲 | | | 填表日期 | |  | | 對照年齡 | | | 歲 | | |
| 適應  行為  組合 | 溝通 | | 日常  生活 | 社會 | 動作 | | | 不適應  行為 | | 適應  行為  組合 | 溝通 | | 日常  生活 | 社會 | 動作 | | | 不適應  行為 | |
| 內向量表分數 | 外向量表分數 | 內向量表分數 | 外向量表分數 |
| 標準分數 |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |
| 百分等級 |  |  | |  |  |  | | |  |  | |  |  |  | | |

2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **兒童注意力量表** | 施測人員 |  | 施測日期 | 年 月 日 |
|  |  |  |  |  |  |
| 測驗結果  摘要 |  | | | | |

3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **幼稚園兒童活動量評量表** | 施測人員 |  | 施測日期 | 年 月 日 |
| 測驗結果  摘要 | 活動量總分原始分數: T分數: 百分等級:  衝動原始分數: T分數: 百分等級:  不專注原始分數: T分數: 百分等級:  過動原始分數: T分數: 百分等級: | | | | |

4 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **幼兒情緒行為量表** | | | 施測人員 | | |  | | | 施測日期 | | | 年 月 日 | | | |
| 測驗結果  摘要 | 向度  /  分量表 | 焦慮 | 憂鬱 | | 退縮 | 身心徵狀 | | 注意力缺陷 | 衝動/過動 | | 對立/違抗 | 攻擊/品行 | | 內隱性行為表現 | 外顯性行為表現 | 全量表 |
| 原始分數 |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Z 分數 |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 百分等級 |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |

5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **嬰幼兒社會適應發展量表** | | 施測人員 | |  | | 施測日期 | | 年 月 日 | |
| 測驗結果  摘要 | 領域 | 自我觀念 | | 人際互動 | | 自我照顧 | | 遊戲發展 | | 環境規範 |
| 原始分數 |  | |  | |  | |  | |  |
| 百分等級 |  | |  | |  | |  | |  |
| Z分數 |  | |  | |  | |  | |  |
| 發展商數 |  | |  | |  | |  | |  |

6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | **修訂中華適應行為量表幼兒園版** | | | | | | 施測者 | | |  | | | |
| 施測日期 |  | | | | | | 對照年齡 | | |  | | | |
| 項 目 | 生活自理 | 家事技能 | 溝通能力 | 實用知識 | 獨立自主 | 安全衛生 | | 社區活動 | 休閒活動 | | 動作發展 | 工作活動 | 社會工作 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| PR≦16  打勾 |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |

7.其他測驗

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 施測者 | 施測日期 | 測驗結果摘要 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**五**、**教育需求評估：**

|  |  |
| --- | --- |
| **（一）現況能力分析**  請依據各項發展評估表、醫療評估報告、觀察、晤談及其他專業人員評估等資料分析，綜合描述幼兒各項能力及行為狀況，並呈現個案教育需求。 | |
| **向度/領域** | **能 力 說 明** |
| **健康狀況**  生理/心理/疾病 | **□與同齡無異**(仍需說明優弱勢能力) **□較同齡落後** |
| 說明**:** |
| **感官功能**  視/聽/觸覺 | **□與同齡無異**(仍需說明優弱勢能力) **□較同齡落後** |
| 說明**:** |
| **知覺動作**  粗大/精細/操作/移動 | **□與同齡無異**(仍需說明優弱勢能力) **□較同齡落後** |
| 說明**:** |
| **認知**  知覺辨別/記憶/  推理思考/概念/ | **□與同齡無異**(仍需說明優弱勢能力) **□較同齡落後** |
| 說明**:** |
| **溝通**  語言理解/表達 | **□與同齡無異**(仍需說明優弱勢能力) **□較同齡落後** |
| 說明**:** |
| **社會人際**  人際互動/規範/  環境適應 | **□與同齡無異**(仍需說明優弱勢能力) **□較同齡落後** |
| 說明**:** |
| **情緒行為**  情緒控制/行為問題 | **□與同齡無異**(仍需說明優弱勢能力) **□較同齡落後**(如有情緒行為問題，請說明情境、頻率、行為強度、持續時間、如何安撫) |
| 說明**:** |
| **生活自理**  飲食/穿脫衣/如廁  清潔衛生/安全 | **□與同齡無異**(仍需說明優弱勢能力) **□較同齡落後** |
| 說明**:** |
| **(二)教學輔導建議** 請依幼兒教育需求提出課程、教學、評量與輔導之建議 | |
| **課程調整** | □學習環境，請說明：  □學習評量，請說明：  □學習歷程，請說明：  □學習內容，請說明： |
| **輔導**  生活/社會/人際/行為 | 給教師的建議： |
| **居家親子互動** | 給家長的建議： |

|  |  |
| --- | --- |
| **（三）支持服務建議** 學校/幼兒園仍需依照規定申請支持服務 | |
| **酌減班級人數** | □無需求  □有需求，原因說明： |
| **助理人員** | □無需求  □有需求，原因說明： |
| **相關專業人員服務** | □無需求  □有需求：□物理治療 □職能治療 □語言治療 □其他： |
| **輔具服務** | □無需求  □有需求，原因說明： |
| **無障礙環境調整** | □無需求  □有需求，原因說明： |
| **轉銜輔導** | □無需求  □有需求，原因說明： |

**六、學校/幼兒園鑑定評估人員綜合研判與教育安置建議：**

|  |  |
| --- | --- |
| 鑑定基準 | 指未滿六歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、動作、認知、語言溝通、社會情緒或生活自理等方面之發展較同年齡者顯著落後，且其障礙類別無法確定。前項所定發展遲緩，其鑑定依兒童發展及養育環境評估等資料，綜合研判之。 |
| **項目** | **（一）綜合研判** |
| **基準檢核** | **□符合 □不符合 鑑定基準** |
| **研判結論** | 說明：請依鑑定基準綜合上述資料進行摘要說明，初評研判理由說明(務必填寫) |
| **（二）安置學校/幼兒園及方式建議** | |
| **安置學校**  **/幼兒園** |  |
| **安置方式** | □普通班接受特教服務  □普通班接受巡迴輔導  □ □集中式特殊教育班  □立案機構（勝利之家/東港早療中心） |
| **學校/幼兒園**  **鑑定評估人員(簽章)** |  |

**七、初/複審鑑定評估人員研判意見：**

|  |  |
| --- | --- |
| 初審審件鑑定評估人員(簽章) |  |
| □同於學校鑑定評估人員研判意見及建議  □不同於學校鑑定評估人員研判意見及建議，請說明： | |
| 複審補件鑑定評估人員(簽章) |  |
| □同於學校鑑定評估人員研判意見及建議  □不同於學校鑑定評估人員研判意見及建議，請說明： | |