特安B06

零至六歲幼兒評估表 個案編號：

一. 基本資料：

評估日期： 年 月 日

出生日期： 年 月 日

實足年齡： 歲 月

（矯正年齡： 歲 月）

學齡： 歲組

幼兒姓名： 　　 性別：□男 □女

就讀園所： 　　 班別：□普通班 □特教班

慣用語言：□國語 □台語 □客語 □其他

慣 用 手：□右手 □左手 □皆可

醫療診斷：□心臟病 □癲癇 □氣喘 □腦性麻痺 □自閉症 □弱視或全盲 □聽覺障礙

□其他

二. 個案評估人員：

特 教 老 師： 教 保 人 員：

物理治療師： 職能治療師：

語言治療師： 社 工 師：

其 他： 鑑 定 人 員：

三. 評量結果：

(一)幼兒狀況

說明：

1.欄框內的「評估項目」供觀察參考，並非絕對。增加自然情境觀察到或異常的項目可補充說明於「備註」內。

2.「沒問題」或「獨立完成」打，「協助下完成」或「已發展出但不穩定」打，「協助下仍不能完成」或「尚未發展」則打；或者圈出答案或寫說明。

3.請以幼兒實足年齡相當的一般幼兒發展表現來判斷發展或行為情形。

4.標「\*」者係針對視力或聽力的題項，請勾選符合幼兒現況的項目。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ­領域 | | 評估項目與結果 | 備註 |
| 感覺 | 視覺 | 對視覺刺激有反應  會注視眼前或周圍的人事物  會轉頭看左右  會追視人事物  \*視力：沒問題 需進一步診斷 有問題 |  |
|  | 聽覺 | 對聲音有反應  會尋找聲源  對熟悉的聲音有不同的反應  對聲音的敏感度  \*聽力：沒問題 需進一步診斷 有問題 |  |
|  | 觸覺 | 沒問題 過度敏感 低敏感 強烈需求  \*低視能幼兒：能 不能 以觸覺分辨出物體 |  |
| 動作 | 粗動作 | 肌肉控制：  能頸部控制躺、趴、抱坐、移動  會轉頭躺、趴、抱坐  躺著時，雙腿會交互踢  趴著時手肘撐地、手掌撐地  坐手協助撐地、獨自坐穩  站下肢承重情形（可部份承重、完全承重）、  他人扶著身體時腳使力站起、會獨自站穩  姿勢維持：坐姿 ，站姿  |  |
| 動作 | 粗動作 | 移行：  會爬行貼地爬、離地爬（手臂用力往前）  會走牽單手走、扶著家具側走、放手走、往前走停轉彎不跌倒  （步態 ）  會上下樓梯扶物兩腳一階上下樓梯、不扶物兩腳一階上下樓梯、  不扶物一腳一階上下樓梯  身體協調：  會臥姿翻身由躺到側臥、由躺到趴、由趴到躺  會由躺到雙手雙膝爬姿  會由躺到坐拉他雙手會坐起、主動拉別人坐起 、自己由躺到坐起  會由坐到站手扶著桌椅站起、不扶物由坐到站  會由蹲到站扶物站起、不扶物站起  會由站彎腰撿起東西不跌到  行走跨越障礙物  會跑  會跳雙腳原地跳、向前跳、向後跳、由階梯跳下  會單腳站(左/右) 秒；單腳跳(左/右) 下  會攀爬  會走平衡木  會丟接球滾球、丟球（過肩/不過肩）、接球（抱胸/離胸）  會騎三輪車或滑步車  在搖晃面或被推拉時，能保持身體平衡  在高處，能不害怕  體能： |  |
|  | 精細  動作 | 基本抓握：  會單手碰觸物件躺姿、趴姿及坐姿  抓握可握住、自主放開 / 雙手握、單手握 / 掌心抓握、手指握  以拇指及食指撿小東西  掌心操作拿物  雙手協調：換拿 互擊 拔接物 搓揉 扭擠毛巾  手腕動作：打開盒蓋 旋轉瓶蓋 轉門把 舀湯水  手眼協調：  會把手指放入口中吸  會把東西放入口中  以食指摳物、指物、按壓東西  敲槌  插棒入洞  堆疊積木 個  串珠大、小  翻書厚書、薄書  黏貼  摺紙  握湯匙拳握、手指握  握筆拳握、前三指握筆  用剪刀剪剪小段、連剪、剪形  著色  畫畫塗鴉、描畫、仿畫、自己畫 |  |
|  | 肌張力 | 沒問題 過高 徐動 過低  |  |
|  | 被動關節活動度 | 沒問題 過大 不足  變形 |  |
|  | 動作計畫能力 | 沒問題 起動慢 做連續動作不平順 |  |
| 溝通 | 理解 | 能察覺並分辨周圍的聲音 能跟隨他人的注意  叫他名字，有反應 能分辨不同語氣或聲音(高興或責罵)  能理解他人面部表情的意思 能瞭解簡單手勢或動作(如抱抱、搖頭)  瞭解名詞、動詞等簡單語彙 瞭解形容詞等抽象語彙  聽得懂指令單一、二個以上 聽得懂問句(誰、誰的、哪裡、為什麼等) 聽得懂日常對話 聽得懂故事或敘述內容 |  |
|  | 表達 | 有主動溝通意圖單一、多種 會用手勢、動作表達意思  會牙牙學語 會模仿口腔動作  會模仿發聲 會仿說語彙  會說簡單語彙(如名詞、動詞、形容詞等) 能用兩個詞彙表達  會用簡單句表達 能說有修飾語的簡單句  會問問題 會用複雜句表達  有日常對話能力(能主動對話、回應等) 會描述經驗或說故事情節  能針對問題回答 能根據主題與人溝通  發音清晰 說話流暢  能正確控制聲調長短、大小、高低、快慢、連續及斷續  \*聽障幼兒：能 不能 用口語或非口語各種方法與人溝通 |  |
| 認  知 | 知覺  辨別 | 能辨別環境的變化  能依形狀塊崁入形狀桶或板內  會區別一樣或不一樣  配對實物-實物、實物-圖片、圖片-圖片、文字-文字  會照範例排列實物範例、圖片範例 |  |
|  | 記憶 | 找出被藏起或蓋住的東西 指認人或找出東西  記得過去發生過的事 複誦數字1位數、3位數、5位數、7位數  背唱兒歌或童謠 重述故事內容  會模仿做動作（完全不會 有企圖，但做不完全 能正確做對） |  |
|  | 推理  思考 | 一樣玩具有多種玩法 會設法取得想要的東西  會玩辦家家酒遊戲 知道東西間的關係(如頭和帽子)  會做選擇 能解決生活上簡單的問題 |  |
|  | 概念 | 有自我概念 認識基本身體部位  有男女概念 會辨認常用物品  會分辨大小 會辨認基本顏色  會辨認基本形狀 會分辨長度 長短、高低、深淺  有量的概念多少、輕重 有空間方向概念前後、上下、左右  有溫度冷熱概念 有時間概念白天/晚上、上下午  會唱數、數數 有數概念  會排列順序 分類依顏色、形狀、大小、功能  會辨認圖卡、數字、符號、常用字 |  |
| 社會 | 人際  互動 | 和他說話，有反應 主動吸引別人注意(如用聲音)  主動接近別人（如其他孩子） 眼睛看著說話的人  與其他人一起玩 主動參與別人的活動  和善、不退縮 分享  輪流 合作  會問候人 會說謝謝、拜託等禮貌語 |  |
|  | 團體  規範 | 安靜坐著或保持安靜 遵從大人指示  物歸原位 主動幫助別人  守規矩 獨立完成工作 |  |
|  | 環境  適應 | 能與親人分開一段時間 能適應新環境或環境的變化  願意嘗試新東西或新活動 能忍受挫折 |  |
|  | 情緒 | 1.表達情緒：適當表達 情緒表情少 情緒表現激烈  2.控制情緒：情緒穩定 安撫後即可 安撫時間久 |  |
| 自理 | 飲食 | 口腔動作功能（唇、舌、下顎、面頰）  被餵食時的姿勢（無問題 有問題 ）  口腔肌張力：過高/過低  有吸奶能力 會吞嚥（可吞下糊狀食物，不會嗆到）  會吹 不會流口水  口腔觸覺敏感：過高/過低 會咀嚼  會握奶瓶喝 湯匙餵他，能配合吃  會吃固體食物 可用杯子餵他喝水  會自己倒水 會自己拿杯子喝水  會用吸管喝水 會用湯匙吃東西  會用筷子吃 端湯碗，不會潑灑  不挑食 |  |
|  | 穿脫衣 | 會穿/脫鞋襪 會穿/脫褲子  會穿/脫套頭衣服 會穿/脫前開襟衣服  會解開拉鍊 會解開扣子大、小  會扣上扣子大、小 會拉上拉鍊  會把脫下衣物放好 |  |
|  | 如廁 | 包尿布 想上廁所，會告訴大人  會自己小便 大小便完，會表示  會自己大便會/不會擦屁股 會辨識廁所位置 |  |
| 清潔  衛生 | 願意別人為他清洗 會自己擦手臉  會擤鼻涕 會自己洗手  會自己洗臉 漱口  會自己刷牙 會梳理頭髮  會清理垃圾 會自己洗澡 |  |
| 安全 | 完全不注意安全 行走時能注意安全(如避撞或速度合宜)  會避開危險物或區域 會安全地使用日常用品或玩具  有危險時會告訴大人 |  |
| 行為特性 | | 1. 對人的反應： 主動 普通 退縮  2. 對玩具的反應： 主動 普通 退縮  3. 合作性： 很合作 尚可 不合作  4. 動機： 動機強 尚可 需增強  5. 挫折容忍(堅持度)： 能堅持 尚可 易放棄  6. 持久性： 持續久 尚可 易厭倦  7. 專注力： 專注 尚可 易分心  8. 活動量： 過少 尚可 過多  9. 思考方式： 多思考 尚可 衝動  10. 規律性： 過於固定 普通 極不固定  11. 反應閾： 非常敏感 普通 遲鈍  12. 反應強度： 強烈 適當 微弱  13. 特殊行為： |  |

(二)家庭狀況

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評估項目 | 評估結果 | 備註 |
| 經濟狀況 | 良好 普通 有困難 |  |
| 家人關係和親子互動 | 和諧 普通 需加強 |  |
| 空間與環境 | 良好 普通 需加強 |  |
| 父母教養態度與方法 | 民主 放任 嚴厲 |  |
| 父母參與子女教育情形 | 良好 普通 需加強 |  |

(三)使用之輔具

* 行動輔具 
* 擺位輔具 
* 生活輔具 
* 溝通輔具 
* 其 他 

(四)其他

|  |
| --- |
|  |