**屏東縣幼兒園特殊教育需求學生個別化教育計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 王0可 | **性別** | 男 | | **出生年月日** | | 103.12.10 |
| **領有身障手冊與否** | □是 ■否 | **鑑輔會鑑定類別** | | | 類別：發展遲緩 | | |
| **就讀學校** | 天天幼兒園 | **就讀班別** | | 中班 | | **擬定日期** | 109.5.28 |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **壹、學生需求評估（勾選有需求領域和相關專業服務）** | | | | | | | | 領 域 | | | 特殊需求領域 | | 相關專業服務 | | | 身體動作與健康 | □不需要■需要 | | 生活管理 | ■不需要 □需要 | 物理治療 | ■不需要□需要 | | 認知 | □不需要■需要 | | 動作機能訓練 | ■不需要 □需要 | 職能治療 | □不需要■需要 | | 語言治療 | □不需要■需要 | | 語文 | □不需要■需要 | | 點字 | ■不需要 □需要 | 心理諮商 | ■不需要□需要 | | 社會 | □不需要■需要 | | 定向行動 | ■不需要 □需要 | 社會工作 | □不需要■需要 | | 情緒 | □不需要■需要 | | 輔具輔助科技應用 | ■不需要 □需要 | 聽力 | ■不需要□需要 | | 定向行動 | ■不需要□需要 | | 美感 | ■不需要□需要 | | 社會技巧 | □不需要 ■需要 | 職業輔導 | ■不需要□需要 | | 生活自理 | ■不需要□需要 | | 溝通訓練 | □不需要 ■需要 | 教學環境調整 | □不需要■需要 | |  |  | | 學習策略 | □不需要 ■需要 | 其他： | ■不需要□需要 | | **貳、家庭需求評估** | | | | | | | | 資訊需求 | | □不需要■需要 提供特教、經費補助服務資訊 | | | | | | 諮詢需求 | | □不需要■需要 供特教服務資訊、學前課程資訊 | | | | | | 輔導需求 | | □不需要■需要 社會行為輔導 | | | | | | 親職教育需求 | | □不需要■需要 家庭相關教養資料 | | | | | | 轉介需求 | | ■不需要□需要 | | | | | | 其他需求 | | ■不需要□需要 | | | | | | **參、學生現況能力描述** | | | | | | | | 1. **身體動作與健康**：可雙腳離地跳躍2下以內和跑步，上、下樓梯兩腳一階進行。單腳站立不超過3秒且不會單腳跳躍。手眼不協調，大動作協調度低、反應較慢，常在肢體舞蹈或肢體模仿時觀望、發呆或跟不上動作。精細動作-需手眼協調的動作較弱(如：剪刀剪斷紙條)，以手掌握筆，貼貼紙時無法準確貼在框框內、持筆模仿畫直線能力不會獨立完成，摺紙部分無法成功對折和對齊邊線。 2. **認知能力**：會唱數1-10數字，但10以內還不會一對一點數。雖然可以指認1、2數字符號，但無法每次皆順利的正確指認出，有時指認錯誤。 會說出和指認常見的物品，會說圓形、紅色，但無法一次正確指認出3種以上顏色和形狀。持續專心度稍低，約可持續3分鐘。 3. **溝通能力**：聽得懂單一的指令，對於長句子的指令或兩個以上的指令不能理解時，常會留在原地觀望無動作，例如聽到老師：「找到自己的簿子，就去拿書包坐在自己位置上整理」，會停頓下來，理解速度也比同儕慢。可以使用語詞表達，會說：我不會、我吃完了、我要洗手等(台語)，但有時表達會含糊不清，以致於別人不瞭解他的意思。對於較長的語句還不會表達，口語模仿力也較弱。平日很少會主動與同儕對談，大多被動接收指令或跟著同儕行動。 4. **社會情緒**：較少主動與大人和同儕互動，但小朋友主動找他時會跟著其有趣的動作模仿。學習區時間大多獨自遊戲。會遵守教室規範，個性溫和，但遇到被搶玩具或同儕沒問過他幫忙收拾等情況時，因為不擅長表達，會有推人、打人的行為。在靜態課堂上常呈現左顧右盼易受外界影響，課堂參與度低(如：不會跟著老師重述語句)，需要老師鼓勵參與方可；動態的課程，反應較同儕慢，常停留原地觀望，需要老師去引導。 5. **生活自理**：生活自理能力大致獨立，可獨立進食但會掉飯菜、整理書包、盥洗、如廁，會將玩具收拾歸位、用餐完會撿拾掉落的飯菜，生活自理能力大都符合同年齡兒童發展。 | | | | | | | | **學 年 目 標** | | | | | | | | 一、身體動作與健康：1.練習單腳運動的平衡度及穩定度2.增進精細動作手眼協調  3.提升參與跳舞活動和肢體模仿的能力4.練習使用文具和摺紙  二、認知能力：1.提升專注力 2.認識三種以上形狀、顏色 3.學習1-10數概念  三、溝通能力：1.練習表達較長語句。2.練習社交語句與同儕對話  3.學習理解複雜的指令  四、社會情緒：1.能主動與同儕遊戲。2.練習以正確方式回應對方  3.提升課堂參與度  ＊上述各領域學年目標在110年1月前達100%。 | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學 期 目 標** | | | | **評量日期/方式/結果** | | | | | | | | |
| 日  期 | 方式 /  結果 | 日  期 | 方式 /  結果 | | 日  期 | 方式/  結果 | 日  期 | 方式/  結果 |
| 一、身體動作與健康 | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1-1在鼓勵下，能單腳離地站立3秒。 | | | | **6\05** | **B/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 1-2 在指導下，能不靠扶持單腳站立3秒。 | | | | **6\05** | **B/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 1-3在指導下，能單腳跳躍超過三下。 | | | | **6\05** | **B/3** |  |  | |  |  |  |  |
| 2-1在指導下，能進行練習手眼協調的教具。 | | | | **6\05** | **A/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 3-1在協助下，能部分參與舞蹈或肢體模仿的動作 | | | | **6\05** | **A/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 4-1在指導下，會使用剪刀剪一公分長的紙 | | | | **6\05** | **B/3** |  |  | |  |  |  |  |
| 4-2在指導下，會摺出紙的一條線 | | | | **6\05** | **A/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 4-3在指導下，會將貼紙貼在指定位置。 | | | | **6\05** | **B/3** |  |  | |  |  |  |  |
| 4-4在指導下，會運筆畫直線。 | | | | **6\05** | **A/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 一、認知能力 | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1-1在提示下，上課時會注視老師，專注力可以超過5分鐘。 | | | | **6\05** | **A/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 2-1在提示下，能指認3種以上顏色及形狀 | | | | **6\05** | **A/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 3-1在提示下，可以1對1點數1~10以內的數量。 | | | | **6\05** | **A/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 3-2 在提示下，會指認1-5的數字。 | | | | **6\05** |  |  |  | |  |  |  |  |
| 二、溝通能力 | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1-1在指導下，能模仿表達完整句子，且發音清楚。 | | | | **6\05** | **C/3** |  |  | |  |  |  |  |
| 1-2在提示下，能表達完整句子，且發音清楚。 | | | | **6\05** | **C/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 2-1在鼓勵下，能用社交語句主動與同儕說話。 | | | | **6\05** | **A/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 2-2能用社交語句主動與同儕說話。 | | | | **6\05** | **c/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 3-1在指導下，能完成二個指令。 | | | | **6\05** | **A/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 四、社會情緒 | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1-1在示範下，用口語向同儕表達想法。 | | | | **6\05** | **A/3** |  |  | |  |  |  |  |
| 1-2在示範下，用口語邀請同儕遊戲。 | | | | **6\05** | **A/3** |  |  | |  |  |  |  |
| 1-3 在鼓勵下，主動用口語邀請同儕遊戲。 | | | | **6\05** | **A/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 2-1在指導下，以正確方式回應對方 | | | | **6\05** | **A/3** |  |  | |  |  |  |  |
| 2-2在示範下，以正確方式回應對方 | | | | **6\05** | **A/2** |  |  | |  |  |  |  |
| 3-1在要求下，會跟同儕一起參與課堂活動 | | | | **6\05** | **A/2** |  |  | |  |  |  |  |
| ◎填表說明：  一、評量方法：A.觀察 B.操作 C.口頭 D.紙筆 E.其他  二、評量結果：1.完全不會 2.25%會 3.50%會 4.80%會 5.100%會 | | | | | | | | | | | | |
| **備註** |  | | | | | | | | | | | |
| **班級老師簽名** | | 學生家長簽名 | **特教老師簽名** | | | | | **校長/園長簽名** | | | | |
|  | |  |  | | | | |  | | | | |

一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。

二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。

三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。

四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。

五、學生之轉銜輔導及服務內容

**屏東縣幼兒園特殊教育需求學生個別化教育計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 王0可 | **性別** | 男 | | **出生年月日** | | 100.8.10 |
| **身心障礙證明** | □是 ■否 | **鑑輔會鑑定類別** | | | 類別：發展遲緩 | | |
| **身心障礙證明類別** | 第一類 | **鑑輔適用階段/有效日期** | | |  | | |
| **就讀學校** | 天天幼兒園 | **就讀班別** | | 中班 | | **擬定日期** | 114.9.1 |