

屏東縣 113 學年度第二學期特殊教育輔導團

適應體育(羽你同行)短影音教材研發工作坊影片文本

一、組別及組員:國中組邱梅芳、劉彩頻、黃煒婷

二、片名

1. 倡議影片(片長不超過 30 秒): 適應體育: 一起來打羽毛球!

三、主題:

1. 障礙類別

智能障礙

自閉症

情障 ADHD

肢體障礙

發展遲緩

其他: ___

2. 主題

定向行動

功能性動作訓練

集中式特教班適應體育

科技輔助應用, 如 AI(可列入複選)

教師助理員協同(可列入複選)

學前集中式特教班之適應體育

學前巡輔之教學諮詢

學前巡輔之普特合作(適應體育教學設計)

適應體育教學示範

四、角色:

(主角、配角、同學、體育老師、特教老師、普班老師、學生教育階段、障礙類別、班別、等)

主角、配角都是國中特教班學生, 體育老師是特教老師, 學生障礙類別是智能障礙、肢體障礙。

五、拍片地點、對象、場景

(如:操場、跑道、採訪教室等)

地點: 中正國中禮堂、特教班教室

六、拍片規劃日期

預計 4-5 月

七、文本綱要(100 字以內為原則)

這部短影音透過生動的情境, 帶領觀眾認識適應體育的魅力。故事從學生觀看奧運羽毛球比賽開始, 激發他們對羽毛球的興趣。在老師的引導下, 學生們體驗適應羽毛球, 透過特製器材和不同打法, 享受運動的樂趣。過程中, 他們挑戰自我、互相鼓

勵，展現運動無界限的精神。影片最後，以學生們的笑容與老師的鼓勵作結，傳遞「每個人都能動起來！」的正向理念。

八、拍片資源、需求:(如角色公假與課務派代、公假時間地點調整、拍片學校協助等)

校內拍片，無公假需求。

九、發表方式:(如結合輔導團年度行事、中心年度相關研習或計畫、其他專案等)

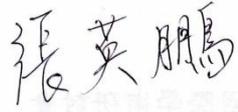
十、分鏡說明表

(一)倡議版 30 秒分鏡說明表

幕次	場景	分鏡腳本(畫面描述/視角/動作/表情)	備註/圖示(重點)
第 1 幕	教室	<p>◆ 畫面：</p> <p>學生們在教室裡，看奧運羽球比賽。</p> <p>A：「他們好厲害喔！」</p> <p>B：「我沒有打過羽毛球，好想試試看喔！」(嘗試做出揮拍的動作)</p> <p>A：「可是我們也能玩羽毛球嗎？」</p> <p>B：「看起來很難耶！我們可以打到球嗎？」</p>	
第 2 幕	體育館	<p>◆ 畫面：</p> <p>學生使用普通未調整的羽球拍和羽毛球。</p> <p>有些學生握不住球拍，有些學生打不到球，大家都覺得很挫折。</p> <p>A：「手好痠，又打不到球。」</p> <p>B：「好難喔」</p> <p>A：「對啊，好累喔！」</p> <p>B：「我不想玩了啦！」</p>	
第 3 幕	體育館	<p>◆ 畫面：</p> <p>老師：「我們改用不一樣的球拍來練習，我們先用氣球代替羽毛球練習。」</p> <p>B：「氣球慢慢的，不會掉下來，我打到球了。」</p> <p>A：「球拍變大了，我也打到球了。」</p> <p>☑ 旁白字幕：「透過調整器材，身心障礙學生也能學習打羽毛球！」</p>	
第 4 幕	體育館	<p>◆ 畫面：學生進行單打比賽，賽後學生們擊掌、比讚，老師微笑鼓勵，最後大家合影留念。</p> <p>☑ 旁白字幕：「適應體育，運動無界」</p>	

		限！」	
--	--	-----	--

十一、審查修正意見:



張英鵬

審查教授簽名： _____