

屏東縣 113 學年度第二學期特殊教育輔導團 適應體育服務短影音教材研發工作坊影片文本(格式)

一、組別及組員(學前組)：

黃惠萍、呂苾茶、歐麗娟、鍾青珍
許怡芬、陳明華、黃雪羚、陳季翎

二、片名：

1. 影音:接球小達人
2. 倡議影片: 接球小達人

三、主題：

1. 障礙類別

- 智能障礙
- 自閉症
- 情障 ADHD
- 肢體障礙
- 發展遲緩
- 其他:___

2. 主題

- 定向行動
- 功能性動作訓練
- 集中式特教班適應體育服務
- 科技輔助應用,如 AI(可列入複選)
- 教師助理員協同(可列入複選)
- 學前集中式特教班之適應體育服務
- 學前巡輔之教學諮詢
- 學前巡輔之普特合作(適應體育服務教學設計)
- 適應體育服務教學示範

四、角色：

主角：小嘉（學前小班、智能障礙、語言理解與表達能力不佳、身體平衡能力及動作反應較同齡幼兒弱）

配角：教保服務人員(陳芯葶)、教師助理員(林柔萱)、巡輔教師、班級同學 7 位

五、拍片地點、對象、場景：

1. 拍攝地點:琉球鄉立幼兒園教室及戶外活動場
2. 其他參與人員:

拍攝組員-林美鐘/現場指導、許怡芬/巡輔教師、黃惠萍/現場花絮拍攝+場控、黃雪羚/現場花絮拍攝+場控、李啟瑞/現場花絮拍攝+現場指導、陳明華/攝影、陳季翎/攝影+剪輯

六、拍片規劃日期：

1. 拍攝日期:114年4月16日(周三)早上9:00~11:30
2. 拍攝日期:114年4月23日(周三)早上9:00~11:30

七、文本綱要(100字以內為原則)：

小嘉因為反應慢以及動作較不協調，所以在大家玩丟接球的活動時，他都接不到球，一直撿球，同儕也抱怨，不想和他一起玩，讓他很沮喪…

教保服務人員及教師助理員諮詢巡輔老師，共同為小嘉設計了練習課程，透過活動簡化調整(由滾地接球到彈地接球，再進入丟接球活動)、調整器材(從大球到小球)、調整內容(從短距離，再漸漸拉長距離)，在過程中提供成人支持(給予肢體協助)。經由練習，小嘉越來越會接球了，也能和同學一起玩丟接球，他好開心!

八、拍片資源與需求：

1. 4/25、5/16(五)公假日期改成4/16(三)、4/23(三)
2. 拍攝地點:琉球鄉立幼兒園漁福分班
3. 請琉球鄉立幼兒園(漁福分班)教師及學生協助拍攝

九、發表方式：

發表方式擬結合輔導團年度行事、中心年度相關研習、學前社群和學前融合教育研習推廣之。

十、分鏡說明表

(一)倡議版 30 秒分鏡說明表

幕次	場景	分鏡腳本(畫面描述/視角/動作/表情)	備註/圖示(重點)
第一幕	場景:琉球鄉立幼兒園戶外活動場	大家開心的在玩丟接球，小嘉每一次都接不到球，一直撿球，讓他覺得很沮喪。	
轉場:(接到教室內老師們討論的影像)			
第二幕	場景:琉球鄉立幼兒園教室 討論: 教保服務人員、教師助理員、巡輔	教保服務人員及教師助理員針對這樣的困境與巡輔老師討論，共同為小嘉設計了 練習課程 。 <ul style="list-style-type: none">● 教保老師:玩球的時候，小嘉因為接不到球，所以一直都在做撿球的工作，我們想幫小嘉進行接球訓練，讓他可以和其他幼兒一起順利進行丟接球活動，該怎麼做呢?● 巡輔教師:小嘉因為反應較慢，也不會接球的動作，更不知道什麼時候要做出接球的動作，因此玩球時都只能撿球。若想要讓小嘉	

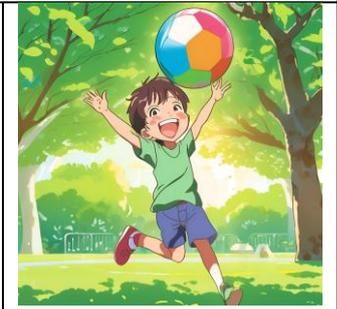
	老師	<p>可以順利和其他幼兒一起玩丟接球活動，建議教保老師可以先提供兩兩互接滾地球遊戲後，再進入彈地接起反彈球，此時需先請教師助理員站在小嘉身後，並提供動作協助，讓小嘉熟悉接球的動作。另外在進行兩兩丟接球時，老師可以先從提供較大的海灘球，並縮短丟接球的距離進行接球練習，可先從 60 公分的距離練習，在較大的目標，以及短距離的情形下，會比較有利於小嘉的接球訓練，待動作熟練後，再慢慢拉長接球的距離至 1 公尺遠進行練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在進行短距離的練習接球活動時，仍須請教師助理員站在小嘉的背後，以動作協助小嘉熟悉接球動作。待小嘉熟悉接球的動作後，教師助理員再褪除動作的協助。 	
轉場:學生在戶外活動場玩球			
第三幕	場景: 琉球鄉立幼兒園戶外活動場	教保服務人員先提供小嘉由滾地接球、進入彈地接球的練習。	
第四幕	場景: 琉球鄉立幼兒園戶外活動場	轉換成站立丟接球，先提供海灘球(大球)練習，並在過程中給予成人支持，提供肢體協助，引導他如何接球，再轉換成小皮球進行反覆的練習。	
第五幕	場景: 琉球鄉立幼兒園戶外活動場	小嘉和班上同學，兩人一組一起玩丟接小皮球，先從丟接反彈球開始，再進到丟接球。	

最後一幕

第六幕

場景：琉
球鄉立幼
兒園戶外
活動場

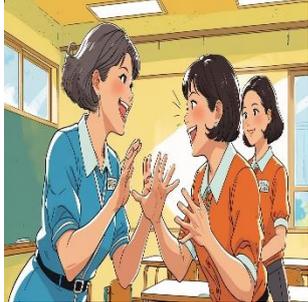
當小嘉順利地完成丟接球，小嘉露出開心的微笑



淡幕

(二)短影音版 3-5 分鐘之分鏡說明表(範例)

幕次	場景	分鏡腳本(畫面描述/視角/動作/表情)	備註/圖示(重點)
第一幕	場景：琉球鄉立幼兒園	陽光燦爛，照進琉球鄉立幼兒園漁福分班。	
轉場：接到主角小嘉登場			
第二幕	場景：琉球鄉立幼兒園戶外活動場	小嘉開心地想跟大家一起玩球。	
第三幕	場景：琉球鄉立幼兒園戶外活動場	小朋友兩人一組玩丟接球，可是小嘉因為平衡協調能力不佳，動作反應慢，和其他幼兒一起玩球時，總是接不到球，所以小嘉覺得很沮喪，很快地就表示不想玩了	
轉場：接到教室內老師們討論的影像			
第四幕	場景：琉球鄉立幼兒園教室 討論：教保服務人員、教師助理員、巡輔老師	教保服務人員及教師助理員針對這樣的困境與巡輔老師討論，共同為小嘉設計了 練習課程 。 <ul style="list-style-type: none"> ● 教保老師：玩球的時候，小嘉因為接不到球，所以一直都在做撿球的工作，我們想幫小嘉進行接球訓練，讓他可以和其他幼兒一起順利進行丟接球活動，該怎麼做呢？ ● 巡輔教師：小嘉因為反應較慢，也不會接球的動作，更不知道什麼時候要做出接球的動作，因此玩球時都只能撿球。若想要讓小嘉可以順利和其他幼兒一起玩丟接球活動，建議教保老師可以先提供兩兩互接滾地球遊戲後，再進入彈地接起反彈球，此時需先請教師助理員站在小嘉身後，並提供動作協助，讓小嘉熟悉接球的動作。另外在進行兩 	

		<p>兩丟接球時，老師可以先從提供較大的海灘球，並縮短丟接球的距離進行接球練習，可先從 60 公分的距離練習，在較大的目標，以及短距離的情形下，會比較有利於小嘉的接球訓練，待動作熟練後，再慢慢拉長接球的距離至 1 公尺遠進行練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在進行短距離的練習接球活動時，仍須請教師助理員站在小嘉的背後，以動作協助小嘉熟悉接球動作。待小嘉熟悉接球的動作後，教師助理員再褪除動作的協助。 	
第五幕	<p>場景：琉球鄉立幼兒園教室</p>	<p>巡輔老師示範，和教保服務人員及教師助理員演練，如何引導小嘉。</p>	
<p>轉場：學生在教室外面玩球</p>			
第六幕	<p>場景：琉球鄉立幼兒園戶外活動場</p>	<p>透過八大支持策略的<u>活動簡化</u>，教保服務人員一開始採坐姿，先提供小嘉由滾地接球、進入彈地接球的練習。</p>	

第七幕	場景：琉球鄉立幼兒園戶外活動場	再轉換成站立丟接球，透過八大支持策略的 <u>素材調整</u> 、 <u>成人支持</u> ，先提供海灘球練習，並在過程中請教師助理員於身後給予肢體協助，引導他如何接球，並搭配口語提示(眼睛看、123接)，再轉換成小皮球進行反覆的練習。	 
第八幕	場景：琉球鄉立幼兒園戶外活動場	撤除教師助理員的協助，教保服務人員於平時體能活動中給予引導練習，採逐步漸進的方式，將海灘球調整成班級的小皮球，將接球距離從原本60公分拉長至1公尺的距離。	
第九幕	場景：琉球鄉立幼兒園戶外活動場	小嘉與教保服務人員經過多次練習後，已能獨立完成丟球接球；於是小嘉和班上同學，兩人一組一起玩丟接小皮球，先從丟接反彈球開始，再進到丟接球。	
第十幕	場景：琉球鄉立幼兒園	當小嘉順利地完成丟球、接球時，小嘉露出開心的微笑	
最後一幕			

第十一幕	場景：琉球鄉立幼兒園	全班幼兒及教保服務人員一起歡呼	
淡幕			