

屏東縣 113 學年度第二學期特殊教育輔導團 適應體育服務短影音教材研發工作坊影片文本

一、組別及組員(學前組)

黃惠萍老師、鍾青珍老師、黃雪羚老師、歐麗娟老師
呂苾荼老師、陳季翎老師、許怡芬老師、陳明華老師

二、片名

1. 短影音(片長 3 分鐘，至多不超過 5 分鐘)：
適應體育「魔法太空棒」
2. 倡議短片(片長 30 秒)：
適應體育「魔法太空棒」

三、主題

1. 障礙類別

- 智能障礙
- 自閉症
- 情障 ADHD
- 肢體障礙
- 發展遲緩
- 其他_

2. 主題

- 定向行動
- 功能性動作訓練
- 集中式特教班適應體育
- 科技輔助運用，如 AI(可列入複選)
- 教師助理員協同(可列入複選)
- 學前集中式特教班適應體育
- 學前巡輔之教學諮詢
- 學前巡輔之普特合作(可列入複選)
- 適應體育服務教學示範

四、角色

教育階段：學前中班

障礙類別：發展遲緩

班別：普通班/混齡

主角：睿睿

配角：全班 22 位學生(混齡班)

班級老師：陳淑萍、章睿羽、曾凱培、蕭櫻芳老師

巡輔：陳明華老師

職能治療師：王藝婷

睿睿爸爸：邱士銘

睿睿媽媽：彭詩雯

教師助理員：吳冠儀

舞蹈老師：張若芬

五、拍片地點、對象、場景

地點：學校操場、風雨球場、教室、特教中心等

拍攝組員：陳季翎老師、許怡芬老師、呂苾荼老師、陳明華老師

六、拍片規劃日期：

拍攝日期：114 年 4 月 18 日(週五)早上 9:00~9:40 分(豐田國小)

拍攝日期：114 年 5 月 10 日(週六)早上 11:00~11:40 分(特教中心)

七、文本綱要(100 字以內為原則)

睿睿是活潑的小男孩，肢體動作的平衡度與協調方面仍有些困難，經由家長積極配合療育課程與專業諮詢，在教保服務人員協助設計適合的大肌肉體能活動，如：雙腳跳等大肌肉活動。隨著參與活動練習展現出更佳的身體協調性，並從中獲得明顯的成就感。

八、拍片資源、需求：

(1)公假時間：114 年 4 月 18 日

(2)地點：豐田國小附設幼兒園

(3)請教師及學生協助拍攝。

九、發表方式：

(如結合輔導團年度行事、中心年度相關研習或計畫、其他專案等)

十、分鏡說明表(範例)

(一)倡議版 30 秒分鏡說明(範例)

| 幕次 | 場景 | 分鏡腳本(畫面描述/視角/動作/表情) | 備註/圖示(重點) |
|-----|----------------|--|---|
| 第一幕 | 教室 | 1. 班級老師和幼兒討論今年運動會的趣味競賽是要玩「太空棒跳跳跳」活動。 |  |
| 第二幕 | 操場 | 老師觀察到睿睿的雙腳跳不是那麼順利 1. 老師說:睿睿肢體協調性困難,雙腳跳會像馬蹄跳(特寫睿睿練習中的表現) |  |
| 第三幕 | 教室 | <p>普特合作諮詢:老師們討論在體能活動中課程調整調整共識:</p> <p>(一)活動簡化:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡化動作,由易而難,循序漸進,反覆練習。 2. 活動中的距離要縮短,讓他達到成功率。 3. 器材調整(呼拉圈變大增加跳進去的成功率) <p>(二)成人支持:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師肢體協助他騎上太空棒 2. 示範動作 4. 雙腳夾物品如太空棒練習夾物同時著地 5. 老師適時的給予鼓勵和口語提示跳跳跳的節奏感。 <p>(三)同儕支持:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陪他一起跳的同學要選穩定度高,又可以接納他慢慢跳。 <p>(四)隱性支持:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動安排在第三組,可看示範及練習幾分鐘的等待時間。 |  |
| 第四幕 | 操場 風雨 球場 | <p>班級老師於體能活動中讓他練習:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)活動簡化:雙腳夾太空棒練習雙腳同時著地 (2)預告:說明今天的活動要玩太空棒跳跳跳 (3)活動簡化:先雙腳跳呼拉圈(調整器材:調整呼拉圈變大增加跳進去的成功率) (4)成人支持:協助騎上太空棒 (5)同儕支持:和喜歡的同儕一起騎乘太空棒練習 |  |

| | | |
|-----|---|--|
| 第五幕 | 操場 1. 睿睿參與運動會親子活動： 2. 魔法太空棒雙腳連續跳成功，開心的表情。 |  An illustration showing a parent and a child participating in a sports activity. The child is wearing a blue and yellow shirt and blue shorts, holding a red ball. The parent is wearing a black t-shirt with 'JCAT CMO' and blue pants, standing behind the child. In the background, another person is visible near a building entrance. |
| 淡幕 | | |

(二)短影音版 3-5 分鐘之分鏡說明表(範例)

| 幕次 | 場景 | 分鏡腳本(畫面描述/視角/動作/表情) | 備註/圖示(重點) |
|-----|------|---|---|
| 第一幕 | 教室 | 1. 班級老師和幼兒討論今年運動會的趣味競賽是要玩「太空棒跳跳跳」活動。 |  |
| 第二幕 | 操場 | 老師觀察到睿睿的雙腳跳不是那麼順利 1. 老師說:睿睿肢體協調性困難,雙腳跳會像馬蹄跳(特寫睿睿練習中的表現) |  |
| | | <p>普特合作諮詢:老師們討論在體能活動中課程調整調整共識:</p> <p>(一)活動簡化:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡化動作,由易而難,循序漸進,反覆練習。 2. 活動中的距離要縮短,讓他達到成功率。 3. 器材調整(呼拉圈變大增加跳進去的成功率) <p>(二)成人支持:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師肢體協助他騎上太空棒 2. 口語提示和示範動作 4. 雙腳夾物品如太空棒練習夾物同時著地 5. 老師適時的給予鼓勵和口語提示跳跳跳的節奏感。 <p>(三)同儕支持:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陪他一起跳的同學要選穩定度高,又可以接納他慢慢跳。 <p>(四)隱性支持:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動安排在第三組,可看示範及練習幾分鐘的等待時間。 |  |
| 第三幕 | 特教中心 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀約家長參與專業團隊特教諮詢的活動 2. 爸爸和媽媽牽著睿睿的手往特教中心前進 3. 巡輔老師也一起參與諮詢專業團隊活動 |  |
| 第四幕 | 特教中心 | <p>巡輔老師:關於睿睿的粗大動作可以給予什麼訓練建議?</p> <p>治療師詢問:目前幼兒的雙腳跳能力的表現如何?</p> <p>老師說:目前有點像馬蹄跳。</p> <p>治療師說:雙腳要同時著地可以讓他雙腳夾物(球、沙包)練習同時著地或是使用平衡軟墊。先從他有興趣的活動開始練習。</p> |  |

| | | | |
|-----|------|--|---|
| 第五幕 | | <p>班級老師於體能活動中讓他練習：</p> <p>(1) 活動簡化:先練習雙腳跳格子、同學示範一起往前跳、運用拍鈴鼓動作引起幼兒往上跳</p> <p>(2) 口語提示:給予指示提醒眼睛看老師</p> <p>(3) 肢體協助:引導動作</p> <p>(4) 運用不同的器材增加趣味性(跳繩梯、跳格子、練習抱球雙腳跳呼拉圈、跳跳床)</p> <p>(5) 治療師建議雙腳夾物同時跳</p> <p>(6) 同儕支持:和同學一起練習跳看看</p> |  |
| 第六幕 | | <p>教師指導動作，教師助理員在旁協助。</p> |  |
| 第七幕 | 教室 | <p>巡輔老師牽手練習從河石跳下來動作感覺</p> |  |
| | 風雨球場 | <p>老師體能課的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前導組織流程圖說明今天要做的活動 老師說今天要玩魔法太空棒 2. 調整器材:呼拉圈大小增加跳進去的成功率 3. 活動中示範 4. 成人支持:協助睿睿騎上太空棒 5. 同儕支持:陪他一起跳的同學要選穩定度高，可以接納他慢慢跳。 5. 隱性支持:活動安排在第三組，可看示範及練習幾分鐘的等待時間。 |  |
| 第八幕 | 操場 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 睿睿參與運動會親子活動： 2. 魔法太空棒雙腳連續跳成功，開心的表情。 |  |
| 第九幕 | 操場 | <p>一起參與活動動的睿睿，最後很開心大笑。</p> |  |
| 淡幕 | | | |

十一、審查修正意見：

張英鵬

審查教授簽名：