

屏東縣 113 學年度第二學期特殊教育輔導團

適應體育服務短影音教材研發工作坊教案(學前版格式)

| | | | |
|--------|--|-------|---|
| 教學主題 | 接球小達人 | 教學總時間 | 每節(40 分鐘)/3 節共計 120 分鐘 |
| 班級型態 | 普通班接受巡迴輔導服務 | 設計者 | 許怡芬、陳季翎、歐麗娟、 鍾青珍、陳明華、黃雪羚、 黃惠萍、呂苾荼 |
| 全班人數 | 8 人 | 年級 | 小班 |
| 學生條件分析 | <p>班級簡述：漁福分班為混齡班，安置 1 位特生(小班)，普生 7 位(2 位中班，1 位小班，4 位幼幼班)，一位教保老師，以及特教助理員 1 位。</p> | | |
| | <p>小嘉是經鑑輔會鑑定為智能障礙的幼兒，其能力分析如下：</p> <p>*優勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以一步一階的上下樓梯，也可以獨立走跑跳、攀爬。 2. 會自己手舉過肩方式投球 3. 會自己按壓開書包的扣環 4. 會操作單片鑲嵌板教具，也能操作 2 片以內的拼圖。 5. 會說出教室內 5 種物品名稱，可以命名常見動物名稱。 6. 可以口訣命名方式，正確指認數字 1-5。 7. 會唱數 1-10 8. 已能正確命名至少 2 種顏色和形狀名稱。 9. 能聽得懂教室內常用單一生活指令。 10. 會跟隨仿說語詞或句子。 11. 安撫下能情緒穩定的參與主題活動 12. 會在情境中和他人道「早」「早安」 13. 口語指導下，會排隊等待 14. 在協助下，會自己穿套頭衣服 <p>*弱勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目前尚無法單腳站立維持身體的平衡。 2. 會丟球，但還不會接球。 3. 偶能將球踢出去，但穩定度不足。 4. 目前尚無法控制在範圍內著色。 5. 以前兩指撕摺貼紙時，部分時候仍需給予動作協助。 6. 目前還需動作協助，方能使用剪刀進行一刀剪。 7. 目前在完成 3 片的拼圖仍有困難。 | | |

| | | | |
|---|---|----------------------|--|
| | <p>8. 須以口訣提醒方式，才能說出 1-5 的數字符號。</p> <p>9. 逐一點數 10 個以內的物品，能力表現尚未穩定。</p> <p>10. 目前尚未建立起空間位置的概念。</p> <p>11. 目前只能完成一次拿取一件物品，2 個以上的物品拿取會有困難。</p> <p>12. 日常生活中，較少主動以口語表達</p> <p>13. 語彙量較少，尚無法獨立說出從事的活動語詞。</p> <p>14. 目前尚無法自己脫下套頭衣物</p> <p>15. 最近開始正在進行褪除尿布的訓練</p> | | |
| <p>設計理念與教材</p> | <p>1. 設計理念： 孩子協調能力好，比較能夠靈活做出各式各樣的動作，提供孩子協調能力的運動，不僅可以促進兒童身體的協調性發展，亦會增進孩子參與活動的自信和獨立，有其正面價值。</p> <p>2. 教學教材： 本單元之教材，係參考以下內容並經由學前巡輔教師和教保服務人員參酌學生能力調整課程設計： (1) Susan R. Sandall · Ilene S. Schwartz 著；盧明·魏淑華·翁巧玲譯 (2008)。學前融合教育課程建構模式，心理出版。 (2) 屏東縣(2023)。屏東縣普特合作之身心障礙學生課程調整示例-學前版等。課程內容包含課程調整八大支持(環境調整、活動簡化、素材調整、特殊器材、幼兒喜好運用、成人支持、同儕支持、隱性支持)與球類運動等，並依特殊需求幼兒的能力與特質，適性調整活動表現之內容、歷程、環境及評量標準。希望能促進其身體協調能力、提高功能性活動之參與度與獨立性。 (3) 自編教材</p> | | |
| <p>核心素養(幼兒園教保活動課程大綱/幼兒的六大核心素養)</p> | <p>1. 覺知辨識：運用感官，知覺自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係。</p> <p>2. 表達溝通：運用各種符號表達個人的感受，並傾聽和分享不同的見解與訊息。</p> <p>3. 關懷合作：願意關心與接納自己、他人、環境和文化，並願意與他人協商，建立共識，解決問題。</p> <p>4. 自主管理：根據規範覺察與調整自己的行動。</p> | | |
| <p>學習指標(幼兒園教保活動課程大綱)</p> | <p>身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調</p> <p>身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性</p> | | |
| <p>個別化教育計畫及幼兒園教保活動課程大綱領域</p> | <p>個別化教育計畫(嵌入適應體育訓練之目標)</p> | | |
| | <p>領域</p> | <p>學年教育目標</p> | <p>學期教育目標</p> |
| | <p>身體動作與健康</p> | <p>能學習操作運動器材的能力</p> | <p>1-1 口語引導下，能跟隨模仿肢體動作</p> <p>1-2 肢體引導下，會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球，5 次中至少接住 4 次</p> <p>1-3 口語引導下，會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球，5 次中至少接住 4 次</p> <p>1-4 能與同儕進行丟接球活</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|-----|-----|-----|
| | | | 動，5次中至少接住4次 | | | | | | |
| | 一日作息嵌入目標 | | | | | | | | |
| | 作息 | 適應體育服務教學重點 | 嵌入目標 | | | | | | |
| | 戶外遊戲(出汗大肌肉活動) | 透過課程設計，讓幼兒的身體協調性得以發展，透過球類遊戲，讓幼兒體驗運動的樂趣，並與同儕合作，提升自信 | 1-1 口語引導下，會自己雙手接住距離 60 公分遠的對向來球，5 次中至少接住 4 次 | | | | | | |
| 融入議題(依據幼兒教保及照顧服務實施準則) | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | | | | |
| 議題融入之學習主題 | 1. 與同儕保持安全距離進行丟接球、不能故意用球丟同儕。 2. 能遵守遊戲規則，學習輪流等待。 3. 樂於參與活動並養成良好的運動習慣。 | 與其他領域連結建議 | 社會 | | | | | | |
| 教學準備 | 1. 上課地點：琉球鄉立幼兒園。 2. 教學資源：觸覺球、小皮球、大紙箱。 3. 教學準備：攝影器材。 | | | | | | | | |
| 教具資源 | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>按摩球</td> <td>小皮球</td> <td>大紙箱</td> </tr> </table> | | |  |  |  | 按摩球 | 小皮球 | 大紙箱 |
|  |  |  | | | | | | | |
| 按摩球 | 小皮球 | 大紙箱 | | | | | | | |
| 教學評量 | 實作、觀察 | | | | | | | | |
| 教材來源 | 1. <u>Susan R. Sandall · Ilene S. Schwartz</u> 著；盧明·魏淑華·翁巧玲譯(2008)。學前融合教育課程建構模式，心理出版。 2. 屏東縣(2023)。屏東縣普特合作之身心障礙學生課程調整示例-學前版。 3. 自編教材。 | | | | | | | | |

| 教學活動 | 時間 | 評量方式 | 合理調整 | 學期教育目標 | 備註 |
|--|-------|-------|---|-------------------------------------|----|
| <p align="center">-----第一節課-----</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明今天戶外活動時間要進行滾接球活動。 2. 先進行暖身操:老師請幼兒跟著一起從頭動到腳進行暖身活動(頭部運動、肩部運動、腰部運動、膝蓋運動、腳部運動,開合跳...等)。 3. 接下來老師發下每位幼兒一顆觸覺球,讓幼兒跟著老師用觸覺球進行身體的按摩。 4. 老師讓幼兒圍成一個圈,練習雙手接住觸覺球並傳遞給旁邊的幼兒。 | 10 分鐘 | 實作、觀察 | <p>學習歷程調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> * 成人支持：老師提供示範 * 成人支持：教師助理員提供給予肢體協助及口語提示 | 1-1 口語引導下,能跟隨模仿肢體動作 | |
| <p>二、發展活動</p> <p>【大家來滾球】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讓幼兒兩兩一組,坐在地上,約距離1公尺遠,兩兩互相滾接小皮球。  <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師先與一位同儕示範,請小嘉及其他幼兒注意看示範,再開始滾接球活動。 3. 教師助理員在小嘉身後給予肢體協助,並口語引導小嘉接球動作。之後撤除肢體協助,以口語提示引導小嘉進行接 | 5 分鐘 | 實作、觀察 | <p>學習內容調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> * 活動簡化：調整距離由遠而近,讓幼兒有足夠的反應時間接球 <p>學習歷程調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> * 成人支持：老師提供示範 * 成人支持：教師助理員提供肢體協助及口語提示：眼睛看、手打開；球來了,接住! * 同儕支持：同儕提供示範並鼓勵小嘉參與活動 <p>學習評量調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> * 視個案狀況進行支持方式調整 | 1-2 肢體引導下,會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球,5 次中 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|---|--|--|
| <p>球動作。</p> <p>4. 練習 5 分鐘後，調整改為自己對牆滾接球，先練習距離 1 公尺遠的對牆滾接球，此時教師助理員站在小嘉身後給予肢體協助，引導小嘉接球動作，之後撤除肢體協助，以口語提示引導小嘉進行接球動作。</p> <p>5. 練習 10 分鐘後，縮短自己對牆滾接球的距離為 60 公分，此時，教師助理員以口語提示引導小嘉進行接球動作，持續練習 5 分鐘。</p> | <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> | <p>實作、觀察</p> <p>實作、觀察</p> | | <p>至少接住 4 次</p> <p>1-3 口語引導下，會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球，5 次中至少接住 4 次</p> <p>1-2 肢體引導下，會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球，5 次中至少接住 4 次</p> <p>1-3 口語引導下，會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球，5 次中至少接住 4 次</p> | |
| <p>三、總結活動</p> <p>【滾球過山洞】</p> <p>1. 全班排成一列，距離 60 公分，雙腳打開，前一位幼生需往前彎腰將球由腳下往後滾傳給下一位幼生，後面幼生接住球後，再往後面下一位幼生滾傳，最後一位幼生接到球後需跑到做前端成為第 1 位滾接球隊員，如此輪流至全部幼生皆輪完一輪，活動即結束。</p> <p>2. 全班為自己達成任務給予歡呼鼓勵。</p> | <p>10 分鐘</p> | <p>實作、觀察</p> | <p>學習歷程調整建議</p> <p>* 成人支持：老師提供示範</p> <p>* 成人支持：教師助理員提供肢體協助及口語提示：球來了，接住!、彎腰，滾球!</p> <p>* 隱性支持：將他的位置安排在後面中後段，能多觀察幾位同儕示範再換他進行活動</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>* 視個案狀況進行支持方式調整</p> | <p>1-4 能與同儕進行丟接球活動，5 次中至少接住 4 次</p> | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| -----第一節課結束----- | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|

| 教學活動 | 時間 | 評量方式 | 合理調整 | 學期目標 | 備註 |
|---|-------|-------|--|------|---------------------|
| <p>-----第二節課-----</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明今天戶外活動時間要進行彈地丟接球活動。 先進行暖身操:老師請幼兒跟著一起從頭動到腳進行暖身活動(頭部運動、肩部運動、腰部運動、膝蓋運動、腳部運動,開合跳...等)。 接下來進行小球按摩身體:老師發下每位幼兒一顆觸覺球,讓幼兒跟著老師用觸覺球進行身體的按摩。 傳球練習:老師讓幼兒圍成一個圈,練習雙手接住觸覺球並傳遞給旁邊的幼兒。 | 10 分鐘 | 實作、觀察 | <p>學習歷程調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> * 成人支持:老師提供示範 * 成人支持:教師助理員提供給予肢體協助及口語提示 | | 1-1 口語引導下,能跟隨模仿肢體動作 |
| <p>二、發展活動</p> <p>【接住跳跳球】</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩兩一組坐在地上,距離約 1 公尺遠,進行將球彈地傳送給對方接球的活動。  <ol style="list-style-type: none"> 老師先與一位同儕示範,請小嘉及其他幼兒注意看示範,再開始彈地接球活動。 | 5 分鐘 | 實作、觀察 | <p>學習內容調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> * 活動簡化:調整距離由遠而近,讓幼兒有足夠的反應時間接球 * 活動簡化:活動設計由第一節課的滾接球到第二節課接彈地球,逐步漸進引導幼兒進行接球動作 <p>學習歷程調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> * 成人支持:老師提供示範 * 成人支持:教師助理員提供肢體協助及口語提示:眼睛看、手打開;球來了,接住! | | |

| | | | | | |
|---|-------|-------|--|---|--|
| <p>3. 教師助理員在小嘉身後給予肢體協助，並口語引導小嘉接球動作。之後撤除肢體協助，以口語提示引導小嘉進行接球動作。</p> | | | <p>* 同儕支持：同儕提供示範並鼓勵小嘉參與活動</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>* 視個案狀況進行支持方式調整</p> | <p>1-2 肢體引導下，會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球，5 次中至少接住 4 次</p> <p>1-3 口語引導下，會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球，5 次中至少接住 4 次</p> | |
| <p>4. 練習 5 分鐘後，調整改為站立下進行彈地接球。</p> <p>5. 教師助理員在小嘉身後給予肢體協助，引導小嘉接球動作。之後撤除肢體協助，以口語提示引導小嘉進行接球動作。</p> | 10 分鐘 | 實作、觀察 | | <p>1-2 肢體引導下，會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球，5 次中至少接住 4 次</p> <p>1-3 口語引導下，會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球，5 次中至少接住 4 次</p> | |
| <p>6. 讓幼兒兩兩一組，先距離 1 公尺遠，進行相互彈地接球的動作。</p> | 5 分鐘 | 實作、觀察 | | <p>1-2 肢體引導下，會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球，5 次中至少接住 4 次</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|---|--|--|
| <p>7. 教師助理員在小嘉身後給予肢體協助，引導小嘉接球動作。之後撤除肢體協助，以口語提示引導小嘉進行接球動作。</p>  | | | | <p>1-3 口語引導下，會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球，5 次中至少接住 4 次</p> | |
| <p>三、總結活動 【閃電傳接球】</p> <p>1. 將全班幼兒分成兩排，並交錯排列，由第 1 排的第 1 位以彈地球傳球給第 2 排第 1 位幼生，第 2 排第 1 位幼生接住球後，再以彈地球傳球給第 1 排的第 2 位幼生，如此交錯傳遞丟接球，最後丟給老師，完成 3 顆球的傳送即達成任務。</p> <p>2. 全班為自己達成任務給予歡呼鼓勵。</p> <p>----第二節課結束----</p> | <p>10 分鐘</p> | <p>實作、觀察</p> | <p>學習歷程調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> * 成人支持：老師提供示範 * 成人支持：教師助理員提供肢體協助及口語提示：球來了，接住!、丟給○ ○! * 隱性支持：將他的位置安排在後面中後段，能多觀察幾位同儕示範再換他進行活動 <p>學習評量調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> * 視個案狀況進行支持方式調整 | <p>1-4 能與同儕進行丟接球活動，5 次中至少接住 4 次</p> | |

| 教學活動 | 時間 | 評量方式 | 合理調整 | 學期目標 | 備註 |
|---|--------------|--------------|---|----------------------------|----|
| <p>-----第三節課-----</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師說明今天戶外活動時間要進行丟接球活動。</p> <p>2. 首先進行暖身操:老師請幼兒跟著一起從頭動到腳進行暖身活動(頭部運動、肩部運動、腰部運動、膝蓋運動、腳部運動，開合跳…</p> | <p>10 分鐘</p> | <p>實作、觀察</p> | <p>學習歷程調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> * 成人支持：老師提供示範 * 成人支持：教師助理員提供給予肢體協助及口語提示 | <p>1-1 口語引導下，能跟隨模仿肢體動作</p> | |

| | | | | | |
|--|-------|-------|---|---|--|
| <p>等)。</p> <p>3. 接下來進行小球按摩身體:老師發下每位幼兒一顆觸覺球,讓幼兒跟著老師用觸覺球進行身體的按摩。</p> <p>4. 傳球練習:老師讓幼兒圍成一個圈,練習雙手接住觸覺球並傳遞給旁邊的幼兒。</p> | | | | | |
| <p>二、發展活動</p> <p>【我丟你接】</p> <p>1. 老師將幼兒分成高低兩組,排成兩列,由兩位老師分別輕拋小皮球給幼兒練習接球,先以近距離 30 公分練習。</p>  <p>2. 教師助理員在小嘉身後給予肢體協助,引導小嘉接球動作。之後撤除肢體協助,以口語提示引導小嘉進行接球動作。</p> | 15 分鐘 | 實作、觀察 | <p>學習內容調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> * 活動簡化:調整距離由遠而近,讓幼兒有足夠的反應時間接球 * 活動簡化:活動設計由第一節課的滾接球到第二節課接彈地球,逐步漸進引導幼兒進行接球動作 <p>學習歷程調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> * 成人支持:老師提供示範 * 成人支持:教師助理員提供肢體協助及口語提示:眼睛看、手打開;球來了,接住! * 同儕支持:同儕提供示範並鼓勵小嘉參與活動 <p>學習評量調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> * 視個案狀況進行支持方式調整 | <p>1-2 肢體引導下,會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球,5 次中至少接住 4 次</p> <p>1-3 口語引導下,會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球,5 次中至少接住 4 次</p> | |

| | | | | | |
|---|-------|-------|---|---|--|
| <p>3. 約練習 5 輪後，老師調整接球的距離，拉長距離至 60 公分，讓幼兒練習接球。</p>  <p>4. 教師助理員在小嘉身後視狀況給予肢體協助，引導小嘉接球動作。之後撤除肢體協助，以口語提示引導小嘉進行接球動作。</p> <p>5. 【大家一起來玩球】</p> <p>1. 老師請幼兒兩兩一組，距離 30 公分互相丟接球。</p> <p>2. 再拉長距離至 60 公分練習丟接球。</p>  <p>3. 教師助理員在小嘉身後視狀況給予肢體協助或口語提示，引導小嘉接球動作。</p> | 5 分鐘 | 實作、觀察 | | <p>1-2 肢體引導下，會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球，5 次中至少接住 4 次</p> <p>1-3 口語引導下，會以雙手接住距離 60 公分遠的對向來球，5 次中至少接住 4 次</p> <p>1-4 能與同儕進行丟接球活動，5 次中至少接住 4 次</p> | |
| <p>三、總結活動</p> <p>【傳球接力賽】</p> <p>1. 老師將幼兒分成兩組，兩組以丟接球方式傳球給後面的同儕，最後一位幼兒將球丟進大紙箱內，每組須順利傳接完 4 顆球，即達成任務。</p> | 10 分鐘 | 實作、觀察 | <p><u>學習評量調整建議</u></p> <p>* 視個案狀況進行支持方式調整</p> | <p>1-4 能與同儕進行丟接球活動，5 次中至少接住 4 次</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 2. 全班為自己達成任務給予歡呼鼓勵。 -----第三節課結束----- | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|