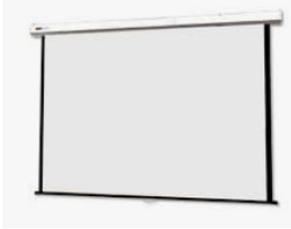


屏東縣113學年度第二學期特殊教育輔導團 適應體育短影音教材研發工作坊教案(格式)

教學主題	樂在其中	教學總時間	每節40分鐘/共三節
班級型態	普通班接受巡迴輔導服務	設計者	黃雪羚、黃惠萍、鍾青珍、歐麗娟 許怡芬、呂苾荼、陳季翎、陳明華
班級人數	25人	年 級	中 班
班級簡述 及 學生條件 分析	班級簡述：陶壺班安置3位特生(1位是自閉症，2位是發展遲緩)，普生22位，一位導師兼任主任，一位是代理教師，一位教保老師，特教學生助理員1位。		
	<p>樂樂(自閉症，小男生)</p> <p>*優勢能力</p> <p>1、和大人有主動溝通、互動的意圖。</p> <p>2、對於學校環境動線很清楚，例如：上巡輔課或體能課時，會上二樓。</p> <p>3、遇到困難，會主動尋求成人協助，也會適時說出：「老師，請幫忙」。</p>		
	<p>*弱勢能力</p> <p>1、動作肢體模仿及協調度弱，因此在班上的律動活動參與低。</p> <p>2、若不順其意易有情緒出現，會大聲尖叫或吵鬧。</p> <p>3、教室中，與他人互動鮮少，對於旁人的活動較少關注。</p> <p>4、團體課程進行時，專注於位置上時間漸增，容易任意走動。</p>		
設計理念 與教材	<p>*設計理念：</p> <p>本活動主題設計用意「以熱身操、闖關律動的教學中進行合理的課程調整」，讓幼兒透過好玩的由簡單到難的動作模仿關卡律動，培養動作模仿、動作計畫與身體控制力和靈活性；，並依特殊需求幼兒的能力與特質，適性調整活動表現之內容、歷程、環境及評量標準，且加入融合教育八大支持策略(成人支持.同儕支持.活動簡化.幼兒喜好.隱性支持...等)。並讓幼兒透過不同闖關遊戲進行動作模仿並樂在其中，提升他參與律動遊戲的成功經驗，並透過團體進行的活動建立自信與正向的社會技巧。</p> <p>*教學教材：</p> <p>1. 自編教材</p> <p>2. Eva M. Horm 等著；盧明，劉學融譯（2020）。學前融合教育課程架構：以全方位學習(UDL)為基礎支持幼兒成功學習，心理出版。</p> <p>3. 教育部（2017）。幼兒園教保活動課程大綱。</p> <p>4. 屏東縣(2023)。屏東縣普特合作之身心障礙學生課程調整示例-學前版等。</p> <p>5. YouTube. Level-7 Up! (Video Game Workout For Kids) https://youtu.be/DO-R5EfG_N4?si=MXrWcsqF6jGzzw6C</p> <p>6. YouTube. 粉紅豬小妹 Peppa Pig 律動 https://www.youtube.com/watch?v=EdpOA6WG51k</p>		
核心素養 (幼兒園教保活	<p>1. 覺知辨識：運用感官，知覺自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係</p> <p>2. 自我管理：根據規範覺察與調整自己的行動</p> <p>3. 關懷合作：願意關心與接納自己、他人、環境和文化，並願意與他人協商，建立共識，解</p>		

動課程大綱/幼兒的六大核心素養)	決問題。		
學習指標 (幼兒園教保活動課程大綱)	身-小-1-1-2模仿身體的靜態平衡動作 身-中-1-1-1覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 身-中-1-1-2模仿身體的動態平衡動作 身-中-2-1-1在合作遊戲的情境中練習動作協調與敏捷		
個別化教育計畫及課程大綱領域	個別化教育計畫(嵌入適應體育訓練之目標)		
	領域	學年教育目標	學期教育目標
	身體動作與健康、社會	1. 能進行身體平衡及協調活動。 2. 具有手眼及腳眼協調能力。 3. 能與同儕適當的互動。	1-1 體能活動時間，示範後，會雙腳連續跳至少 4 步 1-3 體能活動時間，會雙腳連續跳至少 4 步 2-1 團體律動時間，示範後，能跟隨律動節拍做至少連續 3 個動作。 2-3 團體律動時間，能跟隨律動節拍做至少連續 4 個動作。 3-1 體能活動時，能依照同儕的示範，進行平衡木上走、跳躍活動。
	一日作息嵌入目標		
	作息	適應體育教學重點	嵌入目標
1. 戶外遊戲 2. 暖身操 3. 團體律動	1. 能完成模仿大人及同儕示範的熱身操肢體動作 2. 能平穩走有凸面的平衡木 3. 能完成雙腳跳躍一階及二階高的障礙物活動 4. 樂於參與闖關律動遊戲	1-3 體能活動時間，會雙腳連續跳至少 4 步 2-3 團體律動時間，能跟隨律動節拍做至少連續 4 個動作。	
融入議題 (依據幼兒教保及照顧服務實施準則)	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他 <u>多元文化教育</u>		
議題融入之學習主題	動作計畫及肢體模仿技巧	與其他領域 結合之建議	社會領域
教學準備	1. 教學環境：佳義國小附幼多功能教室、學校操場 2. 教材教具：軟墊、寬膠帶(標示地面的排隊視覺提示)、感統遊戲組(萬象組)、投影設備 3. 攝影器材與音樂播放設備		

教具資源					
	萬象組-平衡板	萬象組-方磚	膠帶(寬)	佩佩豬音樂	
					
	壁掛式投影螢幕	投影機	音響	佩佩豬頭套	
教學評量	觀察、實作				
教材來源	<p>1. 自編(熱身操及跳躍遊戲)、</p> <p>2. YouTube. Level-7 Up! (Video Game Workout For Kids) https://youtu.be/DO-R5EfG_N4?si=MXrWcsqF6jGzzw6C</p> <p>3. YouTube. 粉紅豬小妹 Peppa Pig 律動 https://www.youtube.com/watch?v=Edp0A6WG51k</p> <p>4. 屏東縣(2023)。屏東縣普特合作之身心障礙學生課程調整示例-學前版等。</p> <p>5. 幼兒園教保活動課程大綱</p> <p>6. 學前融合教育課程架構：以全方位學習(UDL)為基礎支持幼兒成功學習</p> <p>*課程調整實施的三大要：</p> <p>學習環境→環境支持、素材調整、特殊器材</p> <p>學習內容→幼兒喜好、活動簡化</p> <p>學習歷程→成人支持、同儕支持、隱性支持</p>				
教學活動	時間	評量方式	合理調整	學期目標	備註
<p>-----第一節課-----</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)老師整隊後，分成兩排，男生一排，女生一排，並將樂樂安排在特教學生助理員旁，且讓樂樂靠近帶操的教保服務人員。</p> <p>(二)老師預告今天要做的體能活動是佩佩暖身操、“平衡磚上走”。</p> <p>(三)暖身操：</p>	10分鐘	觀察實作	<p>學習內容調整</p> <p>■活動簡化:透過口訣跟著覆誦並一邊模仿暖身操. 示範簡單的暖身肢體動作</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>■成人支持:教保老師及特教學生助理員提供動作示範</p>	<p>1-1 體能活動時間，示範後，會雙腳連續跳至少4步</p> <p>1-3 體能活動時間，會雙腳連續跳至少4步</p>	

<p>1. 透過口訣：老師1234，孩子回應5678等方式，跟著大人示進行從頭部到腳的暖身操活動</p> <p>特教學生助理員依序示範動作，讓樂樂及同儕跟隨著進行肢體動作模仿。</p> <p>2. 動作：</p> <p>(1) 手臂伸展：划船、雙手放鬆，在空中來回搖動。</p> <p>(2) 小步走：在原地輕快地走步，腳步跟隨音樂的節奏。</p> <p>(3) 開合跳：輕輕做開合跳，強調和音樂節奏配合。</p> <p>每一項動作持續30秒，之後休息10秒。</p>  			<p>學習環境調整建議</p> <p>■ 環境調整：暖身動作加上動作示範圖提示</p> <p>■ 幼兒喜好：暖身音樂家入佩佩豬音樂. 視狀況示範的大人帶上佩佩豬頭套</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>視個案狀況進行調整</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 平衡磚上走</p> <p>1. 個別指導時，透過特教學生助理員引導其跳躍。</p> <p>2. 團體活動時，老師說明並請同儕示範後，分女生及男生排隊輪流走平衡木</p>   <p>(二) 跳躍低階障礙物</p> <p>1. 個別指導時，透過特教學生助理員引導其跳躍</p> <p>2. 團體活動時，老師說明並請</p>	<p>25 分鐘</p>	<p>觀察 實 作</p>	<p>學習歷程調整建議</p> <p>■ 成人支持：教保老師及特教學生助理員提供動作示範</p> <p>成人支持-口頭鼓勵 動作示範</p> <p>同儕支持-動作示範 隱性支持-特生安排</p>	<p>1-1 體能活動時間，示範後，會雙腳連續跳至少4步</p> <p>1-3 體能活動時間，會雙腳連續跳至少4步</p> <p>3-1 體能活動時，能依照同儕的示範，進行平衡木走、跳躍活動。</p>

<p>同儕示範後，分女生及男生排隊輪流玩跳躍低階障礙遊戲。在地上擺放約15-20公分障礙物繞著跳一圈。</p>  <p>3. 跳躍高階障礙物</p> <p>(1) 個別指導時，透過特教學生助理員引導其跳躍。</p> <p>(2) 團體活動時，示範跳躍高階障礙物遊戲—分女生及男生排隊輪流玩跳躍低階障礙遊戲。在地上擺放約25-30公分障礙物繞著跳一圈。</p> 				
<p>三、總結活動</p> <p>(一) 老師與全班一起進行緩和活動</p> <p>1. 緩和活動</p> <p>(1) 節拍：選擇柔和、輕鬆的音樂，幫助樂樂放鬆。</p> <p>2. 動作：</p> <p>(1) 深呼吸：讓樂樂模仿深呼吸動作，吸氣並伸展雙手，呼氣時慢慢放鬆。</p> <p>(2) 肩膀放鬆：輕輕轉動肩膀，模仿“放下”的動作。</p> <p>(3) 伸展腿部：輕輕抬起腳踝，拉伸大腿，幫助放鬆。</p> <p>每項動作持續30秒，整體緩和時間可根據樂樂的情況調整。</p> <p>(4) 收拾活動</p> <p>老師請幼兒們協助收拾地上的地上的體能教育，再回到線上，</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>觀察 實 作</p>	<p>學習內容調整建議</p> <p>■ 活動簡化：肢體動作模仿調整簡化讓樂樂容易記憶及模仿動作</p> <p>■ 喜好運用：善用幼兒喜愛的成人(巡迴輔導教師、特教學生助理員、同儕)</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>■ 成人支持：教保老師或教師助理員提供給予肢體的協助</p> <p>■ 同儕支持：同儕提供示範</p>	<p>2-3團體律動時間，能跟隨律動節拍做至少連續4個動作。</p>

<p>請幼兒們坐在線上，並給予鼓勵 在輪流等待以及跳躍表現穩定的 幼兒給予鼓勵</p>  <p>-----第一節課結束-----</p>			<p>■隱性支持:安排普通 同儕先模仿 學習環境調整建議</p> <p>■環境調整:提供動作 圖示順序 學習評量調整建議 視個案狀況進行調整</p>	
---	--	--	--	--

<p>-----第二節課-----</p> <p>一、準備活動 (一)老師說明今天戶外活動時間要進行的活 動是先暖身操再玩「闖關律動」， 老師整隊後，分成兩排，男生一排，女 生一排，並將樂樂安排在特教學生助理 員旁，且讓樂樂靠近帶操的老師 (二)暖身操： 1. 透過口訣：老師說1234，孩子回應 5678等方式，跟著大人示範進行從頭 部到腳的暖身操活動 特教學生助理員及老師依序示範動作， 讓樂樂及同儕跟隨著進行肢體動作模 仿。 (二)動作： 1. 手臂伸展：划船、雙手放鬆，在空中 來回搖動。 2. 小步走：在原地輕快地走步，腳步跟 隨音樂的節奏。 3. 開合跳：輕輕做開合跳，強調和音樂 節奏配合。 每一項動作持續30秒，之後休息10秒。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>觀察 實作</p>	<p>學習內容調整</p> <p>■活動簡化:透過口訣 跟著覆誦並一邊模仿 暖身操. 示範簡單的暖 身肢體動作</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>■成人支持:教保老師 及特教學生助理員提 供動作示範</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>■環境調整: 暖身動 作加上動作示範圖提 示</p> <p>■幼兒喜好: 暖身音 樂家入佩佩豬音樂. 視 狀況示範的大人帶上 佩佩豬頭套</p> <p>學習評量調整建議 視個案狀況進行調整</p>	<p>1-1 體能活動時間， 示範後，會雙腳 連續跳至少4步 1-3體能活動 時間，會雙腳 連續跳至少4 步。</p>
--	------------------	------------------	---	---

					
<p>二、發展活動</p> <p>(一)闖關律動遊戲</p> <p>1. 個別指導時，透過特教學生助理員引導其模仿影片中的遊戲關卡 Level1~Level3之遊戲動作模仿</p> <p>2. 團體活動時，老師說明並請同儕示範後，一起玩遊戲關卡 Level1~Level3之遊戲動作模仿</p>  	<p>25 分鐘</p>	<p>觀察 實作</p>	<p>學習歷程調整建議</p> <p>■成人支持:教保老師及特教學生助理員提供動作示範</p> <p>成人支持-口頭鼓勵 動作協助</p> <p>同儕支持-動作示範</p>	<p>1-1 體能活動時間，示範後，會雙腳連續跳至少 4 步</p> <p>1-3 體能活動時間，會雙腳連續跳至少 4 步</p> <p>2-1 團體律動時間，示範後，能跟隨律動節拍做至少連續 3 個動作。</p> <p>2-3 團體律動時間，能跟隨律動節拍做至少連續 4 個動作。</p>	
<p>三、總結活動</p> <p>(一)老師與全班一起進行緩和活動</p> <p>(二)緩和活動</p> <p>1. 節拍： 選擇柔和、輕鬆的音樂，幫助</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>觀察 實作</p>	<p>學習內容調整建議</p> <p>■活動簡化：:肢體動作模仿調整簡化讓樂</p>	<p>2-1 團體律動時間，示範後，能跟隨律動節拍做至</p>	

<p>樂樂放鬆。</p> <p>2. 動作：</p> <p>(1)深呼吸：讓樂樂模仿深呼吸動作，吸氣並伸展雙手，呼氣時慢慢放鬆。</p> <p>(2)肩膀放鬆：輕輕轉動肩膀，模仿“放下”的動作。</p> <p>(3)伸展腿部：輕輕抬起腳踝，拉伸大腿，幫助放鬆。</p> <p>每項動作持續30秒，整體緩和時間可根據樂樂的情況調整。</p> <p>3. 緩和活動進行結束後，給表現穩定的幼兒鼓勵</p> <p style="text-align: center;">-----第二節課結束-----</p>		<p>樂容易記憶及模仿動作</p> <p>■喜好運用:善用幼兒喜愛的成人(巡迴輔導教師.特教學生助理員.同儕)</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>■成人支持:教保老師或教師助理員提供給予肢體的協助</p> <p>■同儕支持:同儕提供示範</p> <p>■隱性支持:安排普通同儕先模仿</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>■環境調整:提供動作圖示順序</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>視個案狀況進行調整</p>	<p>少連續 3 個動作。</p> <p>2-3 團體律動時間，能跟隨律動節拍做至少連續4個動作。</p>	
--	--	--	---	--

<p>-----第三節課-----</p> <p>一、準備活動</p> <p>老師預告今天要進行「團體律動」，老師整隊後，分成兩排，男生一排，女生一排，並將樂樂安排在特教學生助理員旁，且讓樂樂靠近帶操的老師</p> <p>二、暖身操：</p> <p>1. 透過口訣：老師說1234，孩子回應5678等方式，跟著大人示範進行從頭部到腳的暖身操活動</p> <p>2. 特教學生助理員及老師依序示範動作，讓樂樂及同儕跟隨著進行肢體動作模仿。</p> <p>3. 動作：</p> <p>(1)小步走：在原地輕快地走步，腳步跟隨音樂的節奏。</p> <p>(2)開合跳：輕輕做開合跳，強調和音樂</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>觀察 實 作</p> <p>學習內容調整</p> <p>■活動簡化:透過口訣跟著覆誦並一邊模仿暖身操.示範簡單的暖身肢體動作</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>■成人支持:教保老師及特教學生助理員提供動作示範</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>■環境調整:暖身動作加上動作示範圖提示</p> <p>學習評量調整建議</p> <p>視個案狀況進行調整</p>	<p>1-1 體能活動時間，示範後，會雙腳連續跳至少 4 步</p> <p>1-3 體能活動時間，會雙腳連續跳至少 4 步</p>	
---	------------------	---	---	--

<p>節奏配合。</p> <p>(3)地板雙腳伸展：前彎、放鬆。</p> <p>(4)盤腿拉筋伸展</p> <p>每一項動作持續30秒，之後休息10秒。</p> 			<p>■幼兒喜好：暖身音樂 樂家入佩佩豬音樂</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 闖關律動遊戲</p> <p>(1)個別指導時，透過學生助理員引導其模仿影片中的遊戲關卡 Level1~Level3 之遊戲動作模仿</p> <p>(2)團體活動時，老師說明並請同儕示範後，一起玩遊戲關卡 Level3~Level4之遊戲動作模仿</p>	<p>25 分鐘</p>	<p>觀察 實 作</p>	<p>學習歷程調整建議</p> <p>■成人支持：教保老師及特教學生助理員提供動作示範</p> <p>成人支持-口頭鼓勵 動作協助</p> <p>同儕支持-動作示範</p>	<p>1-1 體能活動時間，示範後，會雙腳連續跳至少 4 步</p> <p>1-3 體能活動時間，會雙腳連續跳至少 4 步</p> <p>2-1 團體律動時間，示範後，能跟隨律動節拍做至少連續 3 個動作。</p> <p>2-3 團體律動</p>

 <p>2. 團體律動能參與並跟上節奏肢體動作</p> 				<p>時間，能跟隨律動節拍做至少連續4個動作。</p>
<p>三、總結活動</p> <p>(一)老師與全班一起進行緩和活動</p> <p>(二)緩和活動</p> <p>1. 節拍： 選擇柔和、輕鬆的音樂，幫助樂樂放鬆。</p> <p>2. 動作：</p> <p>(1)深呼吸：讓樂樂模仿深呼吸動作，吸氣並伸展雙手，呼氣時慢慢放鬆。</p> <p>(2)肩膀放鬆：輕輕轉動肩膀，模仿“放下”的動作。</p> <p>(3)伸展腿部：輕輕抬起腳踝，拉伸大腿，幫助放鬆。</p> <p>每項動作持續30秒，整體緩和時間可根據樂樂的情況調整。</p> <p>3. 緩和活動進行結束後，給表現穩定的幼兒鼓勵</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>觀察 實 作</p>	<p>學習內容調整建議</p> <p>■活動簡化：：肢體動作模仿調整簡化讓樂樂容易記憶及模仿動作</p> <p>■喜好運用：善用幼兒喜愛的成人(巡迴輔導教師、特教學生助理員、同儕)</p> <p>學習歷程調整建議</p> <p>■成人支持：教保老師或教師助理員提供給予肢體的協助</p> <p>■同儕支持：同儕提供示範</p> <p>■隱性支持：安排普通同儕先模仿</p> <p>學習環境調整建議</p> <p>■環境調整：提供動作圖示順序</p> <p>學習評量調整建議</p>	<p>2-1 團體律動時間，示範後，能跟隨律動節拍做至少連續 3 個動作。</p> <p>2-3 團體律動時間，能跟隨律動節拍做至少連續4個動作。</p>

		視個案狀況進行調整		
--	--	-----------	--	--