

屏東縣113學年度第二學期特殊教育輔導團 適應體育服務短影音教材研發工作坊教案

教學主題	腳下功夫	教學總時間	每節40分鐘/共三節
班級型態	普通班接受巡迴輔導服務	設計者	黃雪羚、黃惠萍、鍾青珍、歐麗娟 呂苾荼、許怡芬、陳季翎、陳明華
班級人數	22人	年 級	大 班
班級簡述	1. 太陽班有二十二位學生，都是大班生。 2. 安置一位特殊生(智能障礙中度)、有特教巡輔教師。 3. 二位導師(一位兼園主任)、一位教保員、一位教師助理員。		
學生條件 分析	小卉是鑑輔會鑑定為智能障礙的學生，其能力分析如下： *優勢能力 1. 情緒穩定溫和，經常有笑容，指令配合度高。 2. 與他人互動時，有主動溝通的意圖；有固定、喜歡的玩伴。 3. 遇到困難會主動尋求成人協助，用眼神或拉衣服等非口語方式表示。 4. 喜歡親近未接觸過的事物，並對其感到好奇。 5. 對學校環境動線很清楚，例如：上巡輔課或體能課需到二樓教室。 6. 可以自行完成多數生活自理動作與歸隊、集合等事物。 *弱勢能力 1. 平衡與動作協調能力表現不佳，一腳一階上下樓梯與連續雙腳跳的動作尚有困難；對於體能活動比較沒有信心，需要較多的鼓勵和部分動作協助。 2. 受挫時，易有情緒行為，如眼神飄移、不看對方，有時會出現尖叫或吵鬧。 3. 低口語表現，會主動說「媽媽、哥哥」，偶會隨音樂哼唱較熟悉的旋律。 4. 團課時間專注力較短暫，無法維持注意力時，會出現離座隨意走動的行為。 5. 穿脫衣物、鞋襪需要成人提醒後，再慢慢完成。 6. 生活作息不定，出席率偏低。(常需電話連絡家長)		
設計理念 與教材	*設計理念： 本活動主題設計用意「在體能活動的教學中進行合理的課程調整」，讓全體幼兒透過簡單好玩的感覺統合遊戲，培養平衡協調能力與身體控制力和靈活性；並讓特殊需求幼兒因課程調整的成功經驗建立自信與正向的社會技巧。 *教學教材： 1. Eva M. Horm 等著；盧明、劉學融譯（2020）。學前融合教育課程架構：以全方位學習(UDL)為基礎支持幼兒成功學習。臺北：心理。 2. 教育部（2017）。幼兒園教保活動課程大綱。		

核心素養 (幼兒園教保活動課程大綱/幼兒的六大核心素養)	1. 覺知辨識：運用感官，知覺自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係。 2. 推理賞析：運用舊經驗和既有知識，分析、整合及預測訊息，並以喜愛的心情欣賞自己和他人的表現。 3. 自主管理：根據規範覺察與調整自己的行動。											
學習指標 (幼兒園教保活動課程大綱)	身-中-1-1-1 覺察身體穩定性及移動性動作表現的協調性 身-中-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作 身-中-1-3-4 覺察與辨別危險，保護自己的安全 身-中-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作協調與敏捷 社-大-1-6-1 樂於參與各種活動											
個別化教育計畫(嵌入適應體育訓練之目標)												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">領域</th> <th style="width: 35%;">學年教育目標</th> <th style="width: 50%;">學期教育目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">身體動作與健康</td> <td>1. 習得身體平衡及協調能力</td> <td>1-1能完成腳跟腳趾相接向前走直線的動作 1-2能完成走15公分高的平衡板活動 1-3能一腳一階平穩的上下樓梯</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">社會</td> <td>2. 能展現自我肯定的信心</td> <td>2-1會主動參加體能活動 2-2能完成有挑戰的遊戲活動</td> </tr> </tbody> </table>				領域	學年教育目標	學期教育目標	身體動作與健康	1. 習得身體平衡及協調能力	1-1能完成腳跟腳趾相接向前走直線的動作 1-2能完成走15公分高的平衡板活動 1-3能一腳一階平穩的上下樓梯	社會	2. 能展現自我肯定的信心	2-1會主動參加體能活動 2-2能完成有挑戰的遊戲活動
領域	學年教育目標	學期教育目標										
身體動作與健康	1. 習得身體平衡及協調能力	1-1能完成腳跟腳趾相接向前走直線的動作 1-2能完成走15公分高的平衡板活動 1-3能一腳一階平穩的上下樓梯										
社會	2. 能展現自我肯定的信心	2-1會主動參加體能活動 2-2能完成有挑戰的遊戲活動										
一日作息嵌入目標												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">作息</th> <th style="width: 35%;">適應體育服務教學重點</th> <th style="width: 50%;">嵌入目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">團體教學 遊戲時間 戶外活動</td> <td>1. 能平穩地進行走線活動 2. 能完成低階平衡板的遊戲 3. 樂於參與體能遊戲活動</td> <td>1-1能完成走在直線上的遊戲活動 1-2能完成走15公分高的平衡板活動 1-3能平穩走完有高度差異的平衡板 2-1會主動參與並完成體能遊戲活動</td> </tr> </tbody> </table>				作息	適應體育服務教學重點	嵌入目標	團體教學 遊戲時間 戶外活動	1. 能平穩地進行走線活動 2. 能完成低階平衡板的遊戲 3. 樂於參與體能遊戲活動	1-1能完成走在直線上的遊戲活動 1-2能完成走15公分高的平衡板活動 1-3能平穩走完有高度差異的平衡板 2-1會主動參與並完成體能遊戲活動			
作息	適應體育服務教學重點	嵌入目標										
團體教學 遊戲時間 戶外活動	1. 能平穩地進行走線活動 2. 能完成低階平衡板的遊戲 3. 樂於參與體能遊戲活動	1-1能完成走在直線上的遊戲活動 1-2能完成走15公分高的平衡板活動 1-3能平穩走完有高度差異的平衡板 2-1會主動參與並完成體能遊戲活動										
融入議題 (依據幼兒教保及照顧服務實施準則)	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他 _____											
議題融入之學習主題	平衡及協調技巧	與其他領域 結合之建議	社會領域									
教學準備	1. 教學環境：北葉國小附幼太陽班教室、操場。 2. 教材教具：教學圖卡、感統器材～萬象組、軟墊、電器膠帶(寬/細二種)、小球、水桶、觸控燈、椅子、鈴鼓、動物造型髮箍。 3. 攝影器材與音樂播放設備、教學用電子白板。											

教具資源					
	萬象組-長板	萬象組-方磚	軟墊	電子白板	
					
	教學圖卡	電器膠帶	小球	水桶	
					
觸碰式感應燈	椅子	鈴鼓	動物造型髮箍		
教學評量	觀察 實作				
教材來源	<p>1. 自編。</p> <p>2. 幼兒園教保活動課程大綱。</p> <p>3. 學前融合教育課程架構：以全方位學習(UDL)為基礎支持幼兒成功學習。</p> <p>*課程調整實施的三大要素與八大支持：</p> <p>學習環境→環境支持、素材調整、特殊器材。</p> <p>學習內容→幼兒喜好、活動簡化。</p> <p>學習歷程→成人支持、同儕支持、隱性支持。</p>				
教學活動	時間	評量方式	合理調整	學期教育目標	備註
-----第一節課-----	5分鐘				
<p>一、準備活動</p> <p>1. 師生互道早安與點名後，說明今天要進行好好玩的走路遊戲，然後播放「碰碰狐健康操」的音樂與畫面，讓幼兒隨著熟悉的節奏進行運動前的暖身操。</p>					



2. 提醒進行活動的規範「注意看/專心聽/嘴巴閉」，接著說明活動「腳下功夫」的內容和注意安全的事項。



3. 介紹各種不同動物走路姿勢與方式，如螃蟹橫走、企鵝搖搖擺擺走、袋鼠/兔子蹦蹦跳、烏龜慢慢爬、人類用腳走…等。而我們走路時，也會遇到各種不同的情形，如走在線上、走在墊上、走在板上等等；最後讓幼兒想一想，然後再回答「還有哪些不一樣的走路方式」。

1. 學習歷程調整建議

* 成人支持-口頭鼓勵參與回答問題，在活動中提供口語引導和持續的鼓勵。

* 同儕支持-觀察同儕回應後，仿說答案。

2. 學習內容調整建議

* 活動簡化-用指認圖卡或動作表達方式回答問題。

二、發展活動

1. 老師先示範一般的走線動作(活動前在地板貼上紅藍二色不同粗細的膠帶)；將幼兒分成二組(平衡表現較弱的學生安排在調整組)，然後幼兒依序模仿進行地板上走直線的活動。



25
分鐘

觀察
實作

1. 學習環境調整建議

* 素材調整-調整組進行寬膠帶的路線。

2. 學習歷程調整建議

* 成人支持-口頭鼓勵參與活動，在活動進行中提供引導和持續的鼓勵。



1-1
能完成腳跟腳趾相接向前走直線的動作

<p>2. 進階式走線動作：老師先示範腳跟腳趾相接式的走線動作；然後讓幼兒模仿腳跟腳趾相接向前走直線的動作。</p>  <p>3. 在膠帶後面增加軟墊，邀請二位幼兒示範走線與走軟墊的連續動作，接著二組幼兒依序模仿同儕動作，練習在不同的地面上進行走路活動。</p> 			 <p>* 同儕支持-安排小卉在隊伍後面，可觀察同儕動作與心理準備。 * 隱性支持-將小卉與平衡能力表現較弱的幼兒安排在調整組(寬膠帶)；並安排調整組有較多次的練習機會。</p> <p>3. 學習內容調整建議 * 活動簡化-降低調整組的動作標準。 (能走在線上即可)</p> 	<p>2-1 會主動參加體能活動</p> <p>2-2 能完成有挑戰的遊戲活動</p>	
<p>三、總結活動</p> <p>1. 室內走線的動作練習結束後，向幼兒說明，等一下要去戶外進行「不同的走路」活動。</p>  <p>2. 帶幼兒到戶外操場的平台練習走有高度的平台，先練習在臺階的木板上走直線，練習後要求幼兒嘗試走在線上。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>觀察 實作</p>	<p>1. 學習內容調整建議 * 活動簡化-調整組走在一片木板的寬度內，不用走線上。 * 幼兒喜好-安排小卉喜歡的同儕站在活動終點處，鼓勵她向前走完路線。</p> 	<p>2-1 會主動參加體能活動</p> <p>2-2 能完成有挑戰的遊戲活動</p>	

 <p>3. 更改活動的練習場地，到寬度較窄的水泥道上練習平衡走線。</p> <p>4. 走路活動結束後，直接在戶外下課-喝水-休息-玩遊戲。</p> <p>----- 第一節課結束 -----</p>			<p>2. 學習歷程調整建議</p> <p>* 成人支持-第一次參與活動時，小卉需要協助者鼓勵和陪同。</p>		
<p>----- 第二節課 -----</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 互道早安與點名後，說明今天的走路活動「不一樣」，二隻腳要走在板子上面，像過橋一樣的動作遊戲。然後播放音樂「碰碰狐健康操」進行暖身操活動。</p>  <p>2. 提醒體能活動規範「注意看/專心聽/要排隊/注意安全」。</p>  <p>3. 複習活動一的內容，讓幼兒用動作展示或看圖說話的方式說明活</p>	<p>7 分鐘</p>	<p>觀察 實作</p>	<p>1. 學習歷程調整建議</p> <p>* 隱性支持-將小卉安排在同儕互動較佳的組別。</p> <p>* 同儕支持-提供示範和部分引導。</p> <p>* 成人支持-小卉需要協助持續參與的動機和專注力。</p> <p>2. 學習內容調整建議</p> <p>* 活動簡化-小卉用指認圖卡或動作表達方式回答問題。</p>	<p>1-1 能完成腳跟腳趾相接向前走直線的動作</p> <p>2-1 會主動參加體能活動</p>	

<p>動一的內容。</p> <p>4. 讓全體幼兒複習活動一不同的“走線”動作。</p>				
<p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹平衡板的走路遊戲(一組單板*3段、一組雙板*2段)，並由老師先示範走路動作，再請二位幼兒示範。</p>  <p>2. 分組進行活動(平衡表現較弱的幼兒安排在調整組)，然後幼兒依序進行走平衡板活動。</p>  <p>3. 進行挑戰版的平衡板遊戲，改變路線為一組直線(單板*3段)一組曲線(單板*4段)。</p> 	<p>23 分鐘</p> <p>觀察 實作</p>		<p>1. 學習環境調整建議 * 素材調整-調整組走雙板*2段的平衡板。 第二種變化則進行直線單板*3段的路線。</p> <p>2. 學習歷程調整建議 * 成人支持-小卉需要協助者持續陪同鼓勵和引導完成活動。</p>    <p>3. 學習內容調整建議 * 幼兒喜好-小卉在進行體能活動時，遇到挫折容易放棄，可安排小卉喜歡的同儕或老師協助與陪同，鼓勵她完成活動。</p>	<p>1-2 能完成走15公分高的平衡板活動</p> <p>2-1 會主動參加體能活動</p> <p>2-2 能完成有挑戰的遊戲活動</p>

<p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動作練習結束後，進行分組創作平衡板造型，將班上學生分成三組進行活動。 2. 幼兒創建過程中，提醒幼兒組建的平衡板需要牢固安全。 3. 分享幼兒創造作品，並且實際進行操作(幼兒走上平衡板前，老師需檢查該項成品是否牢固)。 4. 走平衡板活動結束後，全班進行投票表決，哪一組的作品「最平穩?最有趣?最挑戰?」 <p>-----第二節課結束-----</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>觀察 實作</p>	<p>1. 學習歷程調整建議</p> <ul style="list-style-type: none"> * 隱性支持-將小卉安排在同儕互動表現較佳的組別。 * 同儕支持-提供動作示範和部分協助小卉完成作品。 	<p>1-2 能完成走15公分高的平衡板活動</p> <p>2-1 會主動參加體能活動</p> <p>2-2 能完成有挑戰的遊戲活動</p>	
--	------------------	------------------	--	--	--

----- 第三節課 -----

一、準備活動

1. 師生互道早安與點名後，說明今天要進行平衡板的最終挑戰—平衡板過關遊戲。然後播放音樂「動物123健康操」進行遊戲前的暖身操活動。
2. 複習活動一和活動二的內容，先讓幼兒用動作展示或看圖說話的方式說明內容。



3. 幼兒分組練習走活動二設計的平衡板，讓幼兒選擇進行一種路線（雙板或單板），通過後再進行曲線的平衡板。



10
分鐘

觀察
實作

1. 學習歷程調整建議

- * 成人支持-小卉剛開始還需要協助和鼓勵；過程中協助者需適度放手，讓她可以獨自完成活動。



2. 學習環境調整建議

- * 素材調整-調整組先安排走雙板，再走單，然後再進行雙板曲線，最後才走單板曲線。



1-2
能完成走
15公分高
的平衡板
活動

2-1
會主動參
加體能活
動

2-2
能完成有
挑戰的遊
戲活動

二、發展活動

1. 介紹第三種變化的平衡板，一組仍為單板直線、另一組為單板曲線，均加入高低差的變化(直線組的高低變化為2-4-2、曲線組的高低變化為2-3-2)。活動前提醒幼兒注意動作安全。

25
分鐘

觀察
實作



2. 進行闖關遊戲活動一，安排直線與曲線二組路線，加軟墊，並且要雙手各抓一顆球，走到終點將小球放進水桶中。



3. 進行闖關活動二，安排一樣的路線和規則，但加入高低差。



4. 進行闖關活動一(無高低差)，可將平衡表現較弱的幼兒，安排走直線。闖關活動二(有高低差)讓幼兒自己選擇挑戰路線。

1. 學習環境調整建議

* 素材調整-調整組進行直線組的平衡板。

2. 學習歷程調整建議

* 成人支持-調整組部分需要協助者陪同與引導。小卉剛開始仍需要鼓勵、動作協助和引導。



1-2
能完成走15公分高的平衡板活動

1-3
能一腳一階平穩的上下樓梯

2-1
會主動參加體能活動

2-2
能完成有挑戰的遊戲活動

三、總結活動

1. 闖關遊戲結束後，引導幼兒一起計算各組的小球數量，比較哪一組的數量較多。
2. 讓幼兒分享走平衡板時，需要注意的事項與感受。
3. 老師給予積極參與活動、表現平穩、熱心協助同儕的幼兒們鼓勵和讚美。



----- 第三節課結束 -----

5
分鐘

1. 學習歷程調整建議

* 同儕支持-提供示範和部分引導小卉回覆問題。

2. 學習環境調整建議

* 環境支持-提供平衡板的教學圖片，讓小卉用指認方式回答問題。

