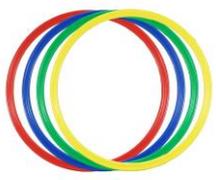


屏東縣113學年度第二學期特殊教育輔導團 適應體育服務短影音教材研發工作坊教案(格式)

教學主題	魔法太空棒	教學總時間	每節(40分鐘) / 共三節
班級型態	普通班接受巡迴輔導服務	設計者	許怡芬、陳季翎、歐麗娟、鍾青珍、陳明華、黃雪玲、黃惠萍、呂苾荼
班級人數	大班9人、中班10人、小班3人	年 級	中 班
班級簡述	睿睿4歲，男生，混齡班，全班22位幼生，3位教保服務人員及一位教師助理員，鑑輔會特教身份為「發展遲緩」。		
學生條件分析	<p>*優勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可自行走，二腳一階上下樓。會單腳踢靜止的球和雙手舉高丟小皮球。 2. 會拼2片拼圖、記得自己物品的位置、可指認/說出日常生活簡單物品的名稱(鞋子、水壺、碗、書包、褲子) 3. 語言溝通可以理解單一指令、會聽懂他人的問話並簡單回應「要不要」「好不好」的問句、會說兩個字~不要、媽媽。 4. 情緒需要觀察睡眠是否足夠，有睡飽大部分情緒穩定。 		
	<p>*弱勢能力(發展遲緩)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跑步動作雙手姿勢呈現不平衡姿勢，身體平衡力不佳。身體動作計畫能力及協調較弱。雙腳無法同時著地跳、無法雙腳連續跳、無法單腳站立一秒。 2. 手部肌耐力較缺乏和手眼協調控制力待加強。 3. 日常生活物品、顏色等較缺乏概念，尚未發展數概念能力。專注力容易受周遭環境影響， 4. 語言溝通需要老師在旁引導一個口令一個動作、理解指令部分需要老師協助和示範，很少有主動性口語，不會主動表達需求，如：我想要尿尿。說話的清晰度不佳，遇到任何事常說「不要」，無法與人一來一往的對話。 5. 社會情緒能力遇到不想做的事情就會說不要~或是撕毀、丟地上、躺地板、跑走、尖叫、哭。和同學的互動較被動，大部分自己玩，很少有互動性的行為 6. 日常生活能力在教室常尿褲子，需要老師協助帶去上廁所。 		

<p>設計理念 與教材</p>	<p>*設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部體育署推動「適應體育」就是為任何想要運動的人，調整出適合他們的體育課，為了特殊需求的幼兒能在幼兒園的30分鐘粗大活動能享有參與權。而萌發在融合教育中粗大活動課程設計。 2. 幼兒在粗大動作會出現動作不協調、無法雙腳同時著地會變成馬蹄跳或跳一下就變成跑的方式，為了結合幼兒個別化教育計畫(IEP目標)的適應體育服務做教學內容調整，提升幼兒參與粗大活動並增加雙腳跳能力，進一步展現雙腳連續跳的移動性動作，達到快樂參與。 <p>*教學教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lorraine O. Moore著；劉學融譯（2013）。融合可以這樣做：379個學前融合教學策略。初版。臺北市：心理。 2. Susan R. Sandall, Ilene S. Schwartz 著；盧明·魏淑華·翁巧玲譯（2008）。學前融合教育課程建構模式。初版。臺北市：心理。 3. 教育部（2017）。幼兒園教保活動課程大綱。 4. 屏東縣(2023)。屏東縣普特合作之身心障礙學生課程調整示例-學前版。 		
<p>核心素養 (幼兒園 教保活動 課程大綱 /幼兒的 六大核心 素養)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知辨識：運用感官，知覺自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係。 2. 表達溝通：運用各種符號表達個人的感受，並傾聽和分享不同的見解與訊息。 3. 關懷合作：願意關心與接納自己、他人、環境和文化，並願意與他人協商，建立共識，解決問題。 4. 推理賞析：運用舊經驗和既有知識，分析、整合及預測訊息，並以喜愛的心情欣賞自己和他人的表現。 5. 想像創造：以創新的精神和多樣的方式表達對生活環境中人事物的感受。 6. 自我管理：根據規範覺察與調整自己的行動。 		
<p>學習指標 (幼兒園 教保活動 課程大綱)</p>	<p>身-小-1-1-2模仿身體的靜態平衡動作 身-中-1-1-2模仿身體的動態平衡動作 身-小-2-1-1在穩定性及移動性動作中練習平衡及協調 身-中-2-1-1在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷。</p>		
<p>個別化教育計畫及 幼兒園教保活動課程大綱領域</p>	<p>個別化教育計畫(嵌入適應體育訓練之目標)</p>		
	<p>領域</p>	<p>學年教育目標</p>	<p>學期教育目標</p>
	<p>身體動作與健康</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行身體平衡及協調性的活動。 2. 能達成手眼協調的動作。 3. 能靈活運用前三指操作物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1體能活動時間，會雙腳併跳5下 1-2會扶物單腳平穩的站立3秒鐘
	<p>一日作息嵌入目標</p>		
	<p>作息</p>	<p>適應體育教學重點</p>	<p>嵌入目標</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 入園時間 2. 團體動態活動 3. 大肌肉活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體活動的基本動作 2. 表現基本動作與模仿的能力 3. 展現雙足起跳，將身體向上帶動，並且雙腳著地動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1體能活動時間，會雙腳併跳5下。 1-2會扶物單腳平穩的站立3秒鐘 	

融入議題 (依據幼兒教保及照顧服務實施準則)	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他			
議題融入之學習主題	雙腳跳 1. 健康生理涵蓋健康體能，從例行性活動中嘗試與熟練雙腳跳動作，從歷程中培養幼兒身體協調與控制能力。	與其他領域連結建議	社會領域	
教學準備	1. 教學環境：豐田國小附幼花朵班教室、學校操場、風雨球場 2. 教材教具：動作圖卡、太空棒2個、三角錐4個、哨子1個、鈴鼓1各、音響1個、MP3音樂隨身碟、呼拉圈10個、漢堡布偶2個、當天體能活動流程圖、綠色巧拼10個、藍色瑜珈墊一個、咖啡色地墊3塊。 1. 3. 攝影器材、手機、腳架			
教具資源				
	充氣棒	行動音響	萬象組-軟墊	電子白板
				
	三角錐	哨子	動作圖卡	活動流程圖
				
	咖啡色地墊	藍色瑜珈墊	綠色巧拼墊	動物圖卡
教學評量	觀察 實作			
教材來源	1. Lorraine O. Moore 著；劉學融譯（2013）。融合可以這樣做：379個學前融合教學策略。初版。臺北市：心理。 2. Susan R. Sandall, Ilene S. Schwartz 著；盧明·魏淑華·翁巧玲譯(2008)。學前融合教育課程建構模式。初版。臺北市：心理。 3. 教育部（2017）。幼兒園教保活動課程大綱。 4. 屏東縣(2023)。屏東縣普特合作之身心障礙學生課程調整示例-學前版。 5. 自編教材。			

教學活動	時間	評量方式	合理調整	學期教育目標	備註
<p>-----第一節課-----</p> <p>一、準備活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師集合全班, 並預告今天要做的體能活動是玩會跳的動物, 活動是“動物跳跳樂”。 2. 接著進行暖身操: 班級的小老師出來帶暖身操。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)【雙腳跳練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問幼兒那些動物會跳? 幼兒說出動物名稱如: 青蛙、兔子、袋鼠, 請幼兒模仿動物跳的方式。 (老師拿事先準備好的動物卡片做視覺提示。如兔子、青蛙、袋鼠、小狗等。) 2. 原地雙腳跳: 老師先示範, 孩子模仿雙腳同時離地與落地。 3. 雙腳向前跳: 老師示範擺動手臂雙腳同時離地往前跳, 幼兒每次跳一小步, 從1步增加到5步, 逐步增加。 <p>(二)【動物跳跳樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請幼兒學動物的叫聲, 配合聲音模仿如「呱呱跳~」、「咚咚跳~」、「蹦蹦跳~」。 	<p>7分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p>	<p>觀察實作</p> <p>觀察實作</p>	<p>一、學習內容調整建議</p> <p>(一)活動簡化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語提示和視覺提示今天活動流程圖。 2. 暖身操睿睿有模仿小老師動作即可, 不用要求要一模一樣。 3. 調整參與活動的標準如: 暖身操太難的動作可以用其他動作替代難易度。如: 開合跳睿睿只要原地跳。 <p>二、學習歷程調整建議</p> <p>(一)成人支持</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操需單腳站立3秒, 成人可以肢體協助扶著手臂。 <p>(二)喜好運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與喜歡的同儕在旁邊一起做暖身操或是穩定度高的幼兒進行活動。 <p>一、學習內容調整建議</p> <p>(一)活動簡化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把雙腳跳活動分為小步驟動作, 從簡到難從一步增加到三步。 <p>二、學習歷程調整建議</p> <p>(一)成人支持</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供視覺提示的動物圖卡。 2. 教師提供直接教導、示範及正向鼓勵。 3. 老師拿鈴鼓拍打聲音增加聽覺的提示搭配口語可用「蹲 → 起跳 → 雙腳著地」的口令節奏引導。 4. 教師陪伴進行活動, 隨時給予動作調整和肢體協助。 <p>(二)同儕支持</p>	<p>1-2會扶物單腳平穩的站立3秒鐘</p> <p>1-1體能活動時間, 會雙腳併跳5下。</p>	

2. 搭配口語：「青蛙蹲下跳起跳～呱呱呱！」「兔子蹲下跳起跳～咚咚咚！」「袋鼠站立跳起跳～蹦蹦跳！」

3. 老師閃示動物圖卡：

如果看到青蛙圖案就到小河上面學青蛙跳並發出呱呱跳。

如果看到兔子就到草地上跳並發出咚咚跳。

如果看到袋鼠就到小山丘跳並發出蹦蹦跳。

4. 聽到哨音就停止，需要注意看閃示圖卡的變換

(1) 青蛙：模仿青蛙跳的幼兒要學青蛙蹲下再往上跳的動作。

地點：青蛙在小河上面

(道具：藍色瑜珈墊一條)

(2) 兔子：模仿兔子跳的幼兒雙手要舉在頭上學小白兔的動作。

地點：兔子在草地上面

(道具：綠色巧拼墊10片)

(3) 袋鼠：模仿袋鼠跳的幼兒，雙手要在胸口前學袋鼠跳。

地點：袋鼠在小山丘上面

(道具：咖啡色地墊)。

三、總結活動

(一) 緩和活動

1. 幼兒深呼吸、原地踏腳四次八拍。

2. 靜態伸展：雙腳站立與肩同寬，雙手十指緊扣掌心朝上，搭配呼吸深吐四次八拍。

3. 請幼兒分享與回饋喜歡的動物？剛剛模仿什麼動物跳？有沒有遇到困難？

4. 大家一起收拾體能器材。

----- 第一節課結束 -----

8
分鐘

1. 由睿睿喜歡的同儕示範動作和一起練習動物跳的動作陪同進行活動。
2. 提供同儕模仿，增加口語練習機會模仿說呱呱~、咚咚~或是蹦蹦~的動物聲音。



三、學習環境調整建議

(一) 環境調整

1. 提供明確的活動範圍(提供地線、三角錐)
2. 空間調整適當的溫度、遮蔭的地方。

四、學習評量調整建議

1. 視睿睿狀況進行調整
2. 在老師肢體協助下，會單腳原地跳1下。
3. 在老師肢體協助下，會雙腳原地跳1至3下。

一、學習歷程調整建議

(一) 成人支持

1. 老師讚美和鼓勵睿睿參與活動。

(二) 同儕支持

1. 由睿睿喜歡的同儕陪同進行活動與收拾。
2. 同儕協助示範緩和運動。

<p>-----第二節課-----</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師集合全班, 並預告今天要做的體能活動是玩“雙腳夾夾樂”。 2. 接著進行暖身操: 班級的小老師出來帶暖身操。 	<p>7 分鐘</p>	<p>觀察 實作</p>	<p>一、學習內容調整建議</p> <p>(一)活動簡化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語提示和視覺提示今天活動流程圖。 2. 暖身操睿睿有模仿小老師動作即可, 不用要求要一模一樣。 3. 調整參與活動的標準如: 暖身操太難的動作可以用其他動作替代難易度。如: 開合跳睿睿只要原地跳。 <p>(二)喜好運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與喜歡的同儕在旁邊一起做暖身操或是穩定度高的幼兒進行活動。 <p>二、學習歷程調整建議</p> <p>(一)成人支持</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操需單腳站立3秒, 成人可以肢體協助扶著手臂。 	<p>1-2會扶物單腳平穩的站立3秒鐘</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>(一)【漢堡夾夾樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問幼兒你們有吃過漢堡嗎? 拿出事先好的漢堡布偶給幼兒看。今天要挑戰的任務是『漢堡夾夾樂』, 看誰可以跳得最穩、夾的最好, 順利的把漢堡可以送給前面的人。 2. 老師拿漢堡布偶夾在雙腳內側, 示範夾住漢堡布偶往前跳到三角錐。 3. 幼兒分組練習, 夾漢堡布偶往前跳至對面交給下一位幼兒, 完成幼兒至後方排隊依序進行。 <p>(二)【太空棒夾夾樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩位老師示範雙腳夾住太空棒, 雙手持握太空棒往前跳。 2. 幼兒兩人一組, 老師安排前一後幼兒在太空棒的位置, 	<p>10 分鐘</p>	<p>觀察 實作</p>	<p>一、學習內容調整建議</p> <p>(一)素材調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 睿睿雙腳夾漢堡布偶幼兒必須控制腿部的夾力, 為了不讓漢堡布偶掉落, 幼兒須專心、穩定控制雙腳。  <p>(二)活動簡化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視睿睿能力狀況縮短跳的距離, 幼兒先練習跳1公尺距離。 	<p>1-1體能活動時間, 會雙腳併跳5下。</p>	
<p>前一後幼兒在太空棒的位置,</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>觀察 實作</p>			

兩人準備好再一起往前雙腳跳至三角錐(三角錐上面貼月球的圖案)。



1-1體能活動時間，會雙腳併跳5下。

二、學習歷程調整建議

(一)成人支持

1. 教師提供直接教導、示範及正向鼓勵。
2. 教師陪伴進行活動，隨時給予動作調整和肢體協助。
3. 老師協助引導，注意安全與秩序。活動過程鼓勵、稱讚睿睿勇敢嘗試與合作。

(二)同儕支持

1. 由睿睿喜歡的同儕示範動作和一起練習陪同進行。
2. 同儕在旁邊喊加油~鼓勵睿睿參與活動的動機。

(三)隱性支持

1. 在活動中刻意安排睿睿排隊的順序，可安排在第三組，可以看前面兩組的示範，也可以練習等待。

三、學習環境調整建議

(一)環境調整

1. 提供明確的活動範圍(提供地線、三角錐)。
2. 空間調整適當的溫度、遮蔭的地方。

四、學習評量調整建議

1. 視睿睿狀況進行調整。
2. 在老師肢體協助下，會單腳原地跳1下。
3. 在老師肢體協助下，會雙腳原地跳1至3下。
4. 睿睿會夾漢堡布偶
5. 睿睿會與他人一起合作玩太空棒夾夾樂。

<p>三、總結活動 (一)緩和活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.幼兒深呼吸、原地踏腳四次八拍。 2.靜態伸展:雙腳站立與肩同寬，雙手十指緊扣掌心朝上，搭配呼吸深吐四次八拍。 3.請幼兒分享與回饋剛剛玩太空棒夾夾樂有沒有遇到什麼困難? 4.大家一起收拾體能器材。 <p>-----第二節課結束-----</p>	<p>8 分鐘</p>		<p>一、學習歷程調整建議 (一)成人支持</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師讚美和鼓勵睿睿參與活動。 <p>(二)同儕支持</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由睿睿喜歡的同儕陪同進行活動與收拾。 2.同儕協助示範緩和運動。 		
<p>-----第三節課-----</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師集合全班,並預告今天要做的體能活動是玩“魔法太空棒”。 2.接著進行暖身操:班級的小老師出來帶暖身操。 3.老師先把全班分兩組，組別裡面還要再分兩位一組。 	<p>7 分鐘</p>	<p>觀察 實作</p>	<p>一、學習內容調整建議 (一)活動簡化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.活動前預告流程和遊戲規則。(如:活動流程圖卡)。  <ol style="list-style-type: none"> 2.暖身操睿睿有模仿小老師動作即可，不用要求要一模一樣。  <ol style="list-style-type: none"> 3.調整參與活動的標準如:暖身操太難的動作可以用其他動作替代難易度。如:開合跳睿睿只要原地跳。 <p>(二)喜好運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與喜歡的同儕在旁邊一起做暖身操或是穩定度高的幼兒進行活動。 <p>二、學習歷程調整建議 (一)成人支持</p>	<p>1-2會扶物單腳平穩的站立3秒鐘</p>	

二、發展活動

1. 老師回顧先前玩過的前導遊戲有『動物跳跳樂』和『太空棒夾夾樂』的活動，今天要闖關活動。

2. 分組闖關：

(1) 老師拿出闖關流程圖給幼兒看等一下進行的活動並說明。

(2) 兩位老師示範闖關活動的流程動作。

(3) 幼兒分組進行：

第一關：幼兒學兔子原地雙腳跳5下。

第二關：幼兒學兔子跳，看到地上放5個呼拉圈，在呼拉圈上面連續往前雙腳跳5格(視覺提示：呼拉圈5個)

25
分鐘

觀察
實作

1. 暖身操需單腳站立3秒，成人可以肢體協助扶著手臂。
2. 教師陪伴進行活動，隨時給予動作調整。

(二) 同儕支持

1. 暖身操同儕協助鼓勵或口語提示、示範動作。



三、學習環境調整建議

(一) 環境調整

1. 提供明確的活動範圍。
(如：提供地線、三角錐)
2. 空間調整(如：適當的溫度、遮蔭的地方)。



一、學習內容調整建議

(一) 活動簡化

1. 動作說明與示範：將動作分為小步驟完成。
 - (1) 睿睿原地雙腳跳3下。
 - (2) 睿睿連續往前雙腳跳5格
(視覺提示：呼拉圈5個)

(二) 喜好運用

1. 觀察睿睿喜歡的人事物引導睿睿進行任務(如：與喜歡的友伴同組或是穩定度高的幼兒進行雙人騎乘太空棒活動)。



1-1體能
活動時間，
會雙腳併
跳5下

第三關:雙人一起拿太空棒從起點雙腳跳到三角錐再繞回到起點，將太空棒交給下一組幼兒。

3. 完成的組別坐下等待為其它組別喊加油~

二、學習歷程調整建議

(一)成人支持

1. 提供動作圖卡提示活動的規則(如：正確持握太空棒)。
2. 教師提供直接教導、示範動作及正向鼓勵。
3. 教師陪伴進行活動，隨時給予動作調整。



(二)同儕支持

1. 同儕協助提供鼓勵或示範。

(三)隱性支持

1. 調整睿睿排隊順序，可安排在第三組。



2. 在等待時間，安排睿睿喊加油。

三、學習環境調整建議

(一)環境調整

1. 用三角錐/地線提供明確的活動範圍。
2. 空間調整適當的溫度、遮蔭。
3. 用視覺圖示的方式提示遊戲及操作規則。

(二)素材調整

1. 依照睿睿能力提供合適器材如:正方形呼拉圈或大尺寸的呼拉圈，增加幼兒跳進去的成功率。

<p>三、總結活動</p> <p>(一)緩和活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒深呼吸、原地踏腳兩次八拍。 2. 靜態伸展：雙腳站立與肩同寬，雙手十指緊扣掌心朝上，搭配呼吸深吐兩次八拍。 3. 為自己的認真拍手歡呼及互相鼓勵。 4. 大家一起收拾體能器材。 <p>-----第三節課結束---</p>	<p>8 分鐘</p>		 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察睿睿狀況進行調整，會雙腳併跳5下成功跳3下。 	<p>一、學習歷程調整建議</p> <p>(一)成人支持</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讚美和鼓勵睿睿參與活動。 <p>(二)同儕支持</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由睿睿喜歡的同儕陪同進行活動與收拾。 2. 同儕協助示範緩和運動。
---	-----------------	--	--	---