

屏東縣 113 學年度第二學期特殊教育輔導團
體適能短影音教材研發工作坊影片文本(格式)

一、組別及組員：

第三組:陳志遠、林如美、陳群曄、周純妃

二、片名：心出於籃

1. 短影音(片長 3 分鐘為原則，至多不超過 5 分鐘)：

2. 倡議影片(片長不超過 30 秒)：

三、主題：

定向行動情障 ADHD

自閉症

肢體障礙

功能性動作訓練

集中式特教班適應體育

科技輔助應用，如 AI(可列入複選)

教師助理員協同(可列入複選)

學前發展遲緩

學前 000

身體病弱

四、角色：

- 學生（表達想要和同學一起運動）
- 特教老師（與體育老師、護士、助理員討論調整強度）
- 體育老師（參與討論如何調整籃球課強度）
- 護士（初步量血氧，提供回診情況）
- 助理員（協助身體監控）

五、拍片地點、對象、場景

- 拍片地點：保健室、籃球場、可能還有老師辦公室等討論場景。
- 對象：特教班學生、教師、助理員、護士。
- 場景：
 - 學生在保健室量血氧
 - 學生向護士和老師回報回診情況，並告知醫生開立不宜激烈運動的診斷證明書
 - 學生表達想要和同學一起運動
 - 特教老師、體育老師、護士、助理員共同討論如何調整運動強度
 - 籃球課進行熱身，強度已調整
 - 籃球課進行主運動，強度已調整
 - 助理員在旁進行身體監控
 - 學生表達喜歡和同學一起上體育課

六、拍片規劃日期

114.5.2(五)

七、文本綱要(100 字以內為原則)

一開始拍攝學生在保健室量血氧，然後回報護士還有老師說最近回診的情況，醫生有開立診斷證明書，不宜激烈運動，學生表達她還是想要跟同學一起運動，然後特教老師跟體育老師還有護士、助理員一起討論如何調整強度，上籃球課時從熱身的跑步強度調整，主運動籃球課的強度調整，助理員的身體監控，最後學生表達我最喜歡跟同學一起上體育課了。

八、拍片資源、需求:(如角色公假與課務派代、公假時間地點調整、拍片學校協助等)

資源:手機 血氧機 籃球

公假時間地點:114.5.2(五) 赤山國小

學校協助:無

九、發表方式:(如結合輔導團年度行事、中心年度相關研習或計畫、其他專案等)

十、分鏡說明表

(一)倡議版 30 秒分鏡說明表

幕次	場景	分鏡腳本(畫面描述/視角/動作/表情)	備註/圖示(重點)
1	籃球場	特寫學生臉上略帶失落，看著其他同學奔跑打球 (主觀鏡頭)	文字/旁白：我也想和大家一起打球
2	教室/會議室	特教老師、體育老師、護士、助理員圍坐討論，神情專注 (中景)	文字/旁白：我們可以一起想辦法
3	籃球場	調整後的熱身活動，學生露出微笑，與同學一起進行熱身動作 (中景)	文字/旁白：適當的運動可以更健康
3	籃球場	調整後的傳接球運動 (中景)	文字/旁白：調整適當的強度
4	籃球場	特寫學生傳球，雖然動作不激烈，但充滿自信 (特寫)；最後全班同學一起歡笑擊掌 (廣角)	Logo/標語：我最喜歡跟同學一起運動了

(二)短影音版 3-5 分鐘之分鏡說明表

幕次	場景	分鏡腳本(畫面描述/視角/動作/表情)	備註/圖示(重點)
1	保健室	學生坐在床上，護士幫忙量血氧 (中景)；學生看著血氧機，表情有些擔憂 (特寫)	呈現學生初步的身體狀況
2	保健室	學生向護士和特教老師 (可能也在場) 說明最近回診情況，並拿出醫生的診斷證明 (近景，帶到診斷證明上的文字)；學生眼神中透露出想運動的渴望 (特寫)	表達學生想參與籃球課的意願
3	辦公室/教室	特教老師與體育老師正在翻閱學生的診斷證明並討論 (中景)；護士和助理員稍後加入討論，提供各自的專業意見 (中景)；老師們表情認真 (特寫)	強調專業團隊的合作
4	籃球場	籃球課開始，體育老師帶領同學進行熱身，跑步的強度明顯放緩 (廣角)；特寫學生的表情，雖然運動強度降低，但仍很投入 (近景)	展示調整後的熱身活動

5	籃球場	籃球主運動環節，老師調整學生的傳球距離(中景)；助理員在場邊觀察學生的狀況(遠景/中景，可帶到助理員的表情)	展示調整後的主運動方式和助理員的監控
6	籃球場	老師調整學生的傳球頻率，讓他可以有休息的時間，另外增加一位學生跟他一組，特寫學生成功完成，旁邊的組員同學會適時的給她鼓勵，最後臉上露出開心的笑容(特寫)	強調學生參與的喜悅感
7	籃球場	下課鐘聲響起，學生們一起收拾器材，有說有笑(廣角)；特寫先前表達想運動的學生，她臉上充滿笑容，並對著鏡頭說：「我最喜歡跟同學一起上體育課了！」(特寫/近景)	點出主題，強調融合的重要性
