



鑑定評估報告資料介紹及示例



鑑定評估人員工作小組
長興國小 邱于庭

常見情境



某天…

學校某班導師跑來找你，
表達班上有位學生似乎有些
狀況，想申請鑑定安置…

這時，身為特教業務承辦人
或特教老師的你，該注意及
做些什麼？

1.留意每學年度鑑定安置工作期程

115學年度鑑定安置初審審件時程

上學期：9月下旬~10月上旬

下學期：2月下旬~3月上旬

115學年度鑑定安置複審補件時程

上學期：約10月中旬

下學期：約3月中旬

本縣鑑定安置實施計畫詳見公文或至屏東縣特教資源中心網頁下載



注意1.更著重初審審件時送件資料完成度



注意2.是否有公告校內報名時間及校篩機制配套



注意3.檢視校內已有特教身份學生是否需重新評估

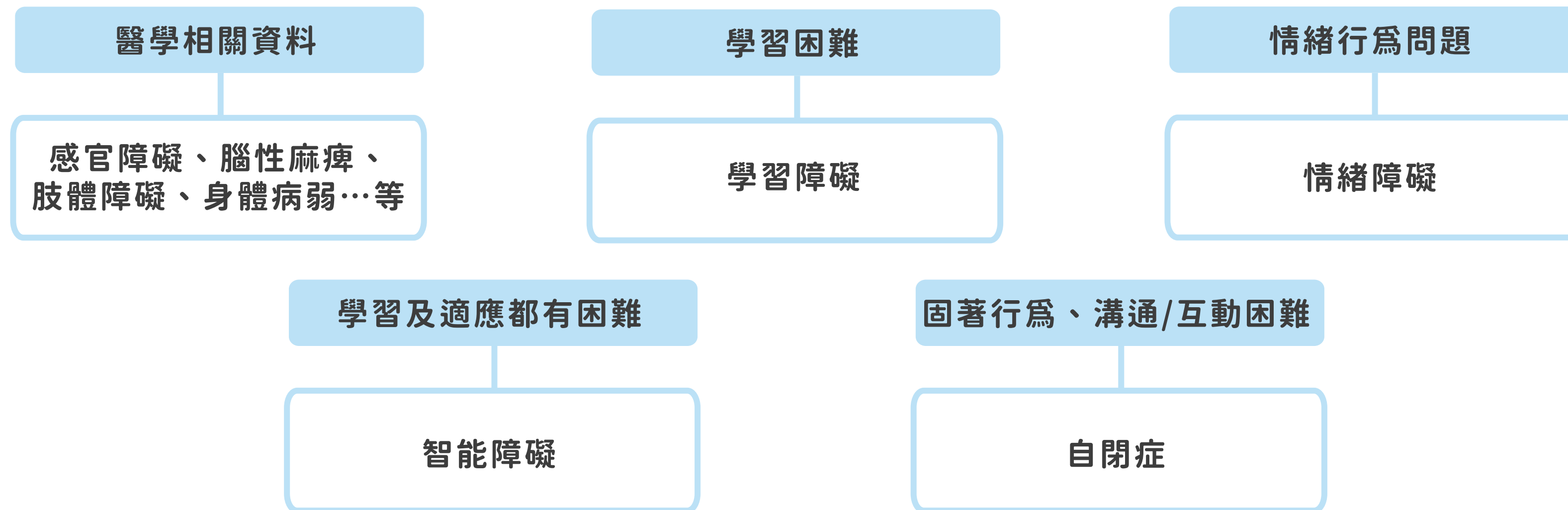
2. 根據學生情形選擇適切障礙類別

-  先取得法定代理人或實際照顧者同意
-  家長及導師唔談了解學生能力現況
-  可填寫轉介資料表找出可能障礙類別

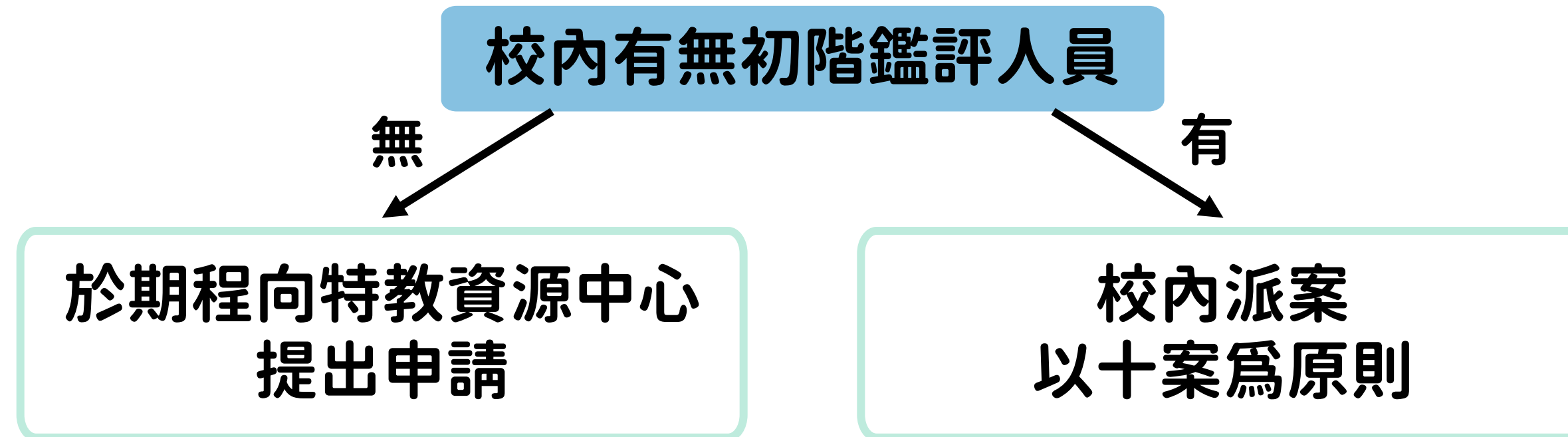
*轉介資料表為：

100R(適用小五到國中)

C125(適用小一到小四)



3. 申請派案/校內派案→鑑評人員接案



1

申請派案學校請填寫屏東縣鑑定評估工作派案申請表

2

接案鑑評人員請填屏東縣鑑定評估工作鑑評人員接案表

4. 根據個案申請障礙類別檢核表蒐集資料

本縣檢核表

屏東縣高國中小特殊教育學生鑑定安置重新評估送件檢核表
學習障礙類

115.05

校名：_____鄉/鎮/市_____高中/國中/國小 學生姓名：_____

校內檢核

送件資料 申請類型	提報學校									鑑定評估人員			
	1 檢核表	2 鑑定安置同意書	3 申請表	4 安置適切性評估表	5 通學基資表	6 學習資料	7 已檢核之個別化計畫	8 戶籍資料	9 其他佐證資料	10 鑑定安置評估報告書	11 學障相關測驗	12 智力測驗	13 其他各種測驗
其他原因	☐	☐	☐	☐	☐	說明 3 ☐	說明 4 ☐	說明 5 ☐	有則附說明 6 ☐	☐	說明 7 ☐	說明 8 ☐	有則附說明 9 ☐
跨階段	☐	☐	☐	☐	☐	說明 3 ☐	說明 4 ☐	說明 5 ☐	有則附說明 6 ☐	☐	說明 7 ☐	說明 8 ☐	有則附說明 9 ☐

- 說明：
1. 更改障礙類別者，請以「新提報表件」送件。
 2. 更改安置方式者，請以「重新評估表件」「其他原因」送件。
 3. 學習資料以國語文、數學領域為主，請附足以佐證學生學習困難且未訂正過之學生學習資料，並加註學習困難分析（影印清晰）。
 4. 第一學期檢附前一學年已檢核之完整 IEP；第二學期檢附當學年已檢核之完整 IEP。
 5. 跨階段個案（八年級免附）、改不同班型個案，需檢附戶籍資料，含戶口名簿影本或戶籍謄本（謄本以各次鑑輔會會議之月份為基準一年內有效）。
 6. 其他佐證資料包含：如觀察、輔導資料或其他相關資料等。
 7. 學障相關測驗以各次鑑輔會會議之月份為基準，限一年內有效（疑似生需重新施測）。
 8. 智力測驗結果與心理衡鑑報告說明：
(1) 魏氏智力量表或心理衡鑑報告內有魏氏智力量表智商以各次鑑輔會會議之月份為基準，限開立或評估日期二年內有效（魏氏智力量表可由本縣鑑評人員施測或於醫院之心理師施測），小學一年級提報時，需重新施測魏氏兒童智力量表。
(2) 如魏氏智力量表全量表智商 ≤ 74 ，且疑似有適應行為困難者，可加做文蘭適應行為量表，確認是否要改以智能障礙送件。
(3) 如魏氏智力量表全量表智商 ≤ 74 ，無適應行為困難者，宜加做托尼非語文智力測驗。
 9. 其他各種測驗指非學障之測驗。

鑑評人員檢核

送件資料 申請類型	提報學校									鑑定評估人員			
	1 檢核表	2 鑑定安置同意書	3 申請表	4 安置適切性評估表	5 通學基資表	6 學習資料	7 已檢核之個別化計畫	8 戶籍資料	9 其他佐證資料	10 鑑定安置評估報告書	11 學障相關測驗	12 智力測驗	13 其他各種測驗
其他原因	☐	☐	☐	☐	☐	說明 3 ☐	說明 4 ☐	說明 5 ☐	有則附說明 6 ☐	☐	說明 7 ☐	說明 8 ☐	有則附說明 9 ☐
跨階段	☐	☐	☐	☐	☐	說明 3 ☐	說明 4 ☐	說明 5 ☐	有則附說明 6 ☐	☐	說明 7 ☐	說明 8 ☐	有則附說明 9 ☐

※初審審件鑑評人員：_____ ☐資料齊備 ☐資料欠缺，不收件
※複審補件鑑評人員：_____ ☐資料齊備 ☐資料欠缺，不收件

校內檢核表

國小 114 學年度特殊教育需求學生鑑定安置資料檢核表

____年____班 學生姓名：_____

親愛的導師您好：

因需要評估孩子的學習需求，麻煩老師協助填寫與準備以下資料，並在 1/16(五)下午 16：00 前備妥以下資料後，繳交及私訊給 _____ 老師，謝謝您！

項次	資料項目	檢核
1	表 3 申請表 (師)(長)	
2	表 4 安置適切性評估表 (師)(長)	
3	未訂正國語及數學學習資料 (師)	
4	戶口名簿 (戶籍需屬欲就讀國中之學區) (長)	
5	身心障礙證明(含正反面)(有則附) (長)	
6	區域級以上醫療院所開立之一年內心理衡鑑報告或診斷證明(有則附) (長)	
7	100R 或 C125 (師)	
8		
9		

- 《備註》：1. 電子檔(表 3、表 4)請完成後傳給于庭老師。
2. 未訂正學習資料以平時卷及月考卷為佳，越多越能完整看出學生能力。
國語學習資料含：寫國字或注音、改錯、閱讀理解測驗 3 篇以上、造句…等
數學學習資料含：計算題、應用題、填充題…等

總結. 鑑定安置流程



各障礙類別示例(以新提報為例)



01.學習障礙-新提報-申請表

屏東縣高國中小特殊教育學生鑑定安置新提報申請表

學習障礙類

115.05

提報學校	○○國小	分區	☐ 屏北區(屏東市、麟洛鄉、長治鄉、里港鄉、九如鄉、鹽埔鄉、高樹鄉、三地門鄉、霧台鄉、瑪家鄉) ☒ 屏中區(內埔鄉、竹田鄉、萬巒鄉、泰武鄉、潮州鎮、崁頂鄉、南州鄉、新埤鄉、來義鄉、萬丹鄉、新園鄉、東港鎮、林邊鄉、琉球鄉、枋寮鄉、佳冬鄉、春日鄉) ☐ 屏南區(枋山鄉、獅子鄉、車城鄉、恆春鎮、牡丹鄉、滿州鄉)
------	------	----	---

一、轉介

■新提報：

轉介者對於個案之狀況陳述 您所轉介的學生有那些日常生活、國語文、數學、情緒或行為問題讓您覺得困擾？該問題何時開始？

國語：

- 能仿寫國字注音，但無法以正確的筆順規則書寫，經常是以由下到上、由內而外等不規則筆畫，如繪圖般依記憶或眼睛看到的樣子，模仿、描繪出字形，而非書寫國字，實施聽寫測驗時，能將聽到的詞語複誦，但完全無法寫出。
- 在學習時專注力不佳，稍有動靜就會分神，上課中也經常把玩文具、敲打文具桌椅製造聲響，或起來走動看窗外等。
- 到校後精神不佳，家長表示早上很難叫他起床，經常性的在八點左右、未吃早餐的情況下到學校，到校後也無法投入學習，吃早餐、打瞌睡等持續到第一節課，有時也會趴睡甚至躺在地上睡兩節課。導師曾嘗試拉開桌子讓他坐在座位上，希望能協助他打起精神上課，但是他坐著也能睡一整節。
- 學習動力不佳，很多時候無法獨立完成作業，一年級上學期需一對一指導、督促才能有些許進度，課照班老師表示，回家作業有很高的比例需提供答案給他抄寫，抄寫完後也不知道自己寫了什麼。一年級下學期完全不願意書寫作業，簿本到處亂丟。
- 到一年級下學期還只能認得部分注音符號，有少部分構音困難無法正確發音，也尚無法自行正確拼讀，國字認得不多，作業書寫靠仿作。
- 曾安排：至學習扶助班上課，但他無法好好上課，會有干擾課程的行為，影響其它學生上課，因此暫時不讓他到學習扶助班上課，非常希望能通過資源班申請，進行安置。

數學

- 一年級上學期的課程中，加減法尚需數手指或畫圈計算、可讀出 30 以內的數、倒數不流暢。順序、時間及分合題型學習成效不佳。
- 識字不多，無法自行閱讀，但數學科的學習動力比國語科好，在一對一指導的情況下，可由教師報讀題目及提供圖形的情況下理解題意，完成基本題的作答。但班級人數眾多，教師無法有那麼多時間一對一授課，學習進度嚴重落後。

轉介者：陳○○

■更改障別：

原障別：____，亞型：____。鑑定文號：____
原安置方式：☐普通班接受特教服務 ☐普通班接受巡迴輔導 ☐普通班接受資源班服務
學生之現況能力簡述（優弱勢能力表現）：

二、基本資料

(一)學生基本資料

學生姓名	出生年/月/日	就讀年級	身分證字號	性別	實足年齡
周○○	106.09.09	一	T123456789	男	7歲9月
法定代理人或實際照顧者姓名	聯絡電話	居住地址		戶籍地址	
周○○	0912345678	屏東縣○○鄉○○村○○路○○號		屏東縣○○鄉○○村○○路○○號	

(二)在校出席狀況

☐未曾缺席 ☒偶爾缺席 ☐經常缺席 ☐中輟
缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：

(三)家庭狀況

- 實際照顧者：__母親__
- 實際照顧者與學生關係：__母子__
- 實際照顧者互動關係：☒良好 ☐普通 ☐較少互動
- 家庭溝通語言(可複選)：☒國語 ☒台語 ☐客語 ☐英語 ☐其他：____
- 實際照顧者是否有其他背景：☒無 ☐原住民 ☐外籍人士(說明：____)
- 放學後的學習時間安排(可複選)：☐無 ☒課後照顧班 ☐安親班 ☐家教 ☐家人協助教導課業
- 社工協助：☒無 ☐有(服務單位：____ 姓名：____ 電話：____)
- 經濟狀況：☐無問題 ☒清寒 ☐中低收入戶 ☐低收入戶
- 其他補充說明：

(四)生長史

- 產程、產後的出生及發展情況：☒正常 ☐有特別狀況：____
- 發展上與同齡孩子在的差異：☐正常 ☒稍微落後同齡孩子 ☐有特別狀況：____

(五)教育史

- 是否接受過學前教育：☒普通學前教育 3 年 ☐特教學前教育____年 ☐未接受學前教育
- 前一階段就讀學校/幼兒園：○○附幼
- 前一階段在校適應情形(學習適應、生活適應、輔導措施及特殊事件)：3歲到6歲讀幼兒園(○幼)，也是沒有辦法正常出席，都很晚才到幼兒園，幼兒園老師反應，他在學校經常無法配合口令，也有干擾課程進行的情況。

(六)身心障礙證明與醫療證明

身心障礙證明	障礙類別 ICF：		鑑定日期： 年 月 日
☒ 無 ☐ 有	ICD 診斷：	障礙等級：	重新鑑定日期： 年 月 日
醫療證明	☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書		
	醫院名稱：		開立日期： 年 月 日
	診斷病名：		
	醫囑：		
☒ 無 ☐ 有	☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書		

01.學習障礙-新提報-申請表

		醫院名稱：	開立日期： 年 月 日
		診斷結果：	
		醫囑：	
		☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書	
		醫院名稱：	開立日期： 年 月 日
		診斷結果：	
		醫囑：	
(七)學生能力及在校概況描述			
健康狀況		☒ 與一般學生相同 ☐ 有 病症：_____	
感官功能		☒ 與一般學生相同 ☐ _____ (請填寫因眼、耳、四肢……等器官發生障礙，而影響到視覺、聽覺、嗅味覺、觸痛覺、動覺、平衡覺等功能的狀況)	
知覺動作		☐ 與一般學生相同 ☐ 手眼協調弱 ☐ 四肢協調弱 ☐ 平衡感不足 ☒ 有方向性的字易混淆 ☐ 空間方向辨識有困難 ☐ 其他：_____	
認知	注意力	☐ 與一般學生相同 ☒ 注意力缺乏、漫無目標 ☒ 容易受干擾而分心 ☐ 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 ☐ 其他：_____	
	記憶力	☐ 與一般學生相同 ☒ 重述剛聽到的語句有困難 ☒ 不易記住學過的東西 ☒ 會忘記攜帶文具用品 ☐ 其他：_____	
	思考力	☐ 與一般學生相同 ☐ 內在思考力弱 ☒ 邏輯概念弱 ☒ 推理能力弱 ☐ 類化能力弱 ☒ 組織統整力弱 ☐ 其他：_____	
溝通	聽覺理解	☐ 與一般學生相同 ☐ 只聽得懂日常語彙 ☒ 聽得懂語句但無法理解抽象內容 ☐ 易誤解指示 ☐ 常需重複問題 ☐ 其他：_____	
	口語表達	☐ 與一般學生相同 ☒ 語音異常 ☐ 口吃或說話費力 ☐ 只會用詞彙或單字表達 ☐ 其他：_____	
領域(科目)學習	拼音	☐ 與一般學生相同 ☒ 注音符號認讀困難 (☒ 聲符 ☒ 韻符 ☒ 結合符) ☒ 拼音困難 (☒ 雙拼 ☒ 三拼 ☒ 拼音聽寫困難 (☒ 雙拼 ☒ 三拼) ☒ 聲調辨識困難 ☐ 其他：_____	
	閱讀	☐ 與一般學生相同 ☒ 不識字但能看懂圖卡 ☒ 認得字少 ☒ 會讀字句但不懂意思 ☒ 閱讀緩慢 ☒ 讀時會跳行跳字 ☒ 斷字斷句易錯 ☒ 易增漏字 ☐ 其他：_____	
	數學	☐ 與一般學生相同 ☒ 運算能力弱 ☒ 理解數學概念困難 ☒ 應用問題題意理解困難 ☒ 推理困難 ☐ 數學符號辨識困難 ☐ 其他：_____	
	寫作能力	☐ 與一般學生相同 ☒ 造詞困難 ☒ 造句困難 ☒ 詞彙缺乏 ☒ 注音替代國字 ☐ 表達不切主題 ☐ 其他：_____	
	寫字能力	☐ 與一般學生相同 ☐ 寫字速度慢 ☒ 筆順錯誤 ☒ 鏡體字 ☒ 筆畫缺漏 ☐ 仿寫困難 ☒ 聽寫困難 ☒ 上下左右顛倒錯置 ☐ 握筆姿勢不當 ☒ 抄寫時需一再對照 ☒ 字體潦草 ☒ 寫字超出格子 ☐ 字體過大或過小 ☒ 易寫字形相似字 ☒ 字形結構零散 ☐ 同音異字錯誤 ☐ 其他：_____	

社會情緒	社交技巧	☐ 與一般學生相同 ☐ 不甚合群 ☐ 易被排斥 ☐ 易起爭執 ☐ 害羞或退縮 ☒ 自我控制力差 ☐ 其他：_____				
	特殊行為	☐ 無 ☐ 自傷行為 ☒ 固著行為 ☐ 破壞行為 ☐ 攻擊行為 ☐ 畏縮行為 ☒ 自言自語 ☐ 易衝動 ☐ 其他：_____				
生活自理		☒ 與一般學生相同 ☐ 其他：_____ (例：飲食、如廁、盥洗、打掃、物品攜帶、穿脫衣物、座位環境……等情形描述)				
原班上課情形		☐ 與一般學生相同 ☒ 無法理解課程內容 ☒ 發呆 ☐ 坐不住 ☒ 愛講話 ☐ 其他：_____				
(八)學業成績表現						
學業成績表現		國語文			數學	
		個人成績	全班平均	名次/全班人數	個人成績	全班平均 名次/全班人數
最近一次定期評量成績		22	78	19/19	39	68 19/19
上次定期評量成績		18	65	19/19	33	71 19/19
上上次定期評量成績						
普通班成績 ☐ 無調整 ☒ 有調整，請說明：報讀、協助理解題				資源班/巡輔班成績 評量調整之說明：		
優勢能力具體說明		喜歡畫圖，也具繪畫才能，比同儕更有耐心的完成反覆線條圖畫創作。與人對答能力佳，想說話時可以回應任何問題。				
其他說明						
整體學習狀況		☐ 無學習問題，與一般學生相同 ☒ 有學習問題： 1. 學習落後的學科是否一教就會？ ☐ 是 ☒ 否 2. 是否有某一科學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？ ☒ 是 ☐ 否 3. 改變評量方式時考試成績會較佳嗎？ ☒ 是 ☐ 否 4. 該生手足課業表現為何？ 兄長學業成績不佳，目前二哥接受資源班服務 5. 是否為轉學生或常換老師？ ☐ 是 ☒ 否				

三、多層次支持系統（轉介前曾使用的教學輔導策略及其成效）

（一）第一級普通班教學輔導有效介入

輔導人員姓名	輔導人員職稱	輔導起迄時間(至少三個月以上)
陳○○	導師	113/9~114/6

01.學習障礙-新提報-申請表

※觀察學生平時表現，導師及科任非正課時間個別教學成效。			
1. 學生主要日常生活情形（根據該生曾經出現過的情形與實施後之效果填寫）			
日常生活表現情形 (列舉，可複選)	出現之狀況說明	曾做過之輔導策略	評估實施成果
☒ 自行抄寫聯絡簿 ☒ 帶書本及學用品情形 ☒ 交作業情況 ☐ 配合班級活動 ☐ 依鐘聲準時進教室 ☐ 上課注意力、記憶力 ☒ 整體學習狀況 ☒ 個人物品保管 ☐ 個人衛生習慣 ☐ 融入班上同學情形 ☐ 情緒控制 ☐ 其他：	1. 一上經常性晚到校，來不及抄寫聯絡簿，也常抄錯位置。一下都在八點半之後才到校，在師長及同學不斷督促下才會抄寫完成。 2. 一上學習進度落後，作業無法按時完成。要利用下課一對一督促、指導學生完成。一下的課程難度加深，對作業經常採逃避態度。 3. 座位經常有他撕的小紙屑、早餐垃圾及口罩，還有掉落的文具、拆開的零件、破掉的書皮。	1. 會想和同學一起到戶外打掃環境，需在約定的時間內完成，才能去，若超過時間就留下打掃教室。 2. 導師適量調整課後作業內容及份量，商請課後照顧班老師協助督促及指導，在校期間導師利用下課補救教學或安排小老師協助。 3. 以班級獎勵制度記點數，口頭提醒、鼓勵他適時整理座位。	1. 到校後，在排長的協助下會有動力抄寫聯絡簿，然後外出打掃。 2. 作業完成度提升，但學習評量成績不佳。 3. 大部分時間能配合整理座位整潔，但個人文具和書本還是常常弄丟、找不到，放學後幾乎都還要回教室找書本、作業。
2. 國語文表現情形			
學習問題項目(可複選)	出現之問題說明	曾做過之輔導策略	評估實施成果

☒ 注音認讀/拼音/聲調 ☐ 聽覺理解能力 ☒ 口語表達 ☐ 構音異常 ☒ 國字認讀 ☐ 朗讀時會跳行跳字或增減字句 ☐ 閱讀理解 ☐ 抄寫/寫字速度 ☐ 聽寫（同音字/形似字） ☐ 字體結構過大過小 ☒ 筆劃缺漏或筆順錯誤 ☐ 造詞/造句 ☐ 標點符號混淆 ☐ 其他：	1. 寫國字注音，但無法以正確的筆順規則書寫，實施聽寫測驗時，能將聽到的詞語複誦，但完全無法寫出。 2. 專注力不佳，稍有動靜就會分神，上課中也經常把玩文具、敲打文具桌椅製造聲響，或起來走動看窗外等。 3. 到校後精神不佳。 4. 學習動力不佳，很多時候無法獨立完成作業，需一對一指導、督促。 5. 能認得部分注音符號，有少部分構音困難無法正確發音，也尚無法自行正確拼讀，國字認得不多，作業書寫靠仿作。	☐ 提醒他要更用功 ☒ 給予特別的或額外的鼓勵支持 ☒ 安排對他有利的座位 ☐ 調整教學方式，如：分組教學 ☐ 利用小組比賽給予團體壓力 ☐ 請家人在家多加督導 ☒ 調整作業內容、份量或方式 ☒ 調整考試的方式或內容 ☒ 調整學習內容或目標 ☐ 允許上課使用輔助用品 ☒ 允許在不干擾上課的情況下暫時不參與學習 ☒ 安排小老師協助指導 ☐ 尋找校內資源協助指導，如：愛心媽媽或特教教師 ☒ 額外補救教學 ☐ 針對他的困難教導他學習方法或策略 ☒ 利用他喜歡的增強物獎勵 ☒ 建議家長讓孩子參加課後輔導或補習 ☐ 順其自然，未曾採用任何補救方式或輔助物品 ☒ 其他： 一上：睡眠問題請家長設法調整作息，到校後精神不濟，視情形讓學短暫趴睡或到保健室補眠，精神恢復後返回課程。 一下：讓學生在家中睡飽，也在家中吃完早餐，晚些到學校，但進入班級就不能再睡覺、吃早餐。	1. 班級座位安排在教師授課位置旁邊，有增加其專注力並能即時發現其錯誤，從旁指導。 2. 聽寫測驗採獨立座位 OPEN BOOK 作答，有增加其自信，不畏懼考試，但識字方面成效不佳。 3. 能完成部分書寫作業，但理解及識字尚待加強。
3. 數學表現情形			
學習問題項目(可複選)	出現之問題說明	曾做過之輔導策略	評估實施成果

01.學習障礙-新提報-申請表

☐ 數的概念 (整數/分數/小數/概數) ☒ 運算困難 (加/減/乘/除/三則/四則) ☐ 量與實測能力(長度/重量/容量/體積/面積) ☐ 時間分辨 ☐ 貨幣概念(幣值/兌換) ☐ 空間概念 ☐ 平面圖形與立體圖形 ☐ 統計圖表(會看/繪製) ☒ 心算困難 ☒ 文字題理解困難 ☐ 思考推理困難 ☐ 單位換算困難 ☐ 數量關係 (加減/乘除關係) ☐ 其他：	1. 加減法尚需數手指或畫圖計算，30 以內的數倒數不流暢。 2. 識字不多，無法理解題意，需協助。經常精神不振、處於想睡覺的狀態，無法接受指導。	☐ 提醒他要更用功 ☐ 給予特別的或額外的鼓勵支持 ☒ 安排對他有利的座位 ☐ 調整教學方式，如：分組教學 ☐ 利用小組比賽給予團體壓力 ☒ 請家人在家多加督導 ☐ 調整作業內容、份量或方式 ☒ 調整考試的方式或內容 ☒ 調整學習內容或目標 ☐ 允許上課使用輔助用品 ☒ 允許在不干擾上課的情況下暫時不參與學習 ☒ 安排小老師協助指導(雙人座位) ☐ 尋找校內資源協助指導，如：愛心媽媽或特教教師 ☒ 額外補救教學 ☐ 針對他的困難教導他學習方法或策略 ☒ 利用他喜歡的增強物獎勵 ☐ 建議家長讓孩子參加課後輔導或補習 ☐ 順其自然，未曾採用任何補救方式或輔助物品 ☐ 其他：	1. 班級座位安排在教師授課位置旁邊，有增加其專注力並能即時發現其錯誤，從旁指導。 2. 導師利用課餘時間加強學習，並使用數學附件及教具協助作答，但是他很好動，下課及放學後的時間都會著急要出門活動，所以教學成效不佳。 3. 請家長調整作息，讓孩子早點就寢，母親表示已努力督促，但孩子無法配合，家長也倍感困擾，下學期改變策略，多睡一會兒再到校，大部分時間能遵守不到校吃早餐、趴睡，但大部分上課時間也只坐在位置上摸東摸西，只能等課程告一段落，再單獨指導或請小老師協助。 4. 獎勵品在一年級上學期的確能讓學生有動力，但到了一年級下學期，學生的物慾變大，一點點小進度就會主動提出要求索討獎勵品。
4. 情緒行為表現情形			
情緒行為問題項目(可複選)	出現之問題說明	曾做過之輔導策略	評估實施成果

☐ 悶悶不樂 ☒ 容易緊張 ☐ 孤僻 ☒ 容易分心 ☐ 不明原因常身體不適 ☐ 身上經常有不明受傷痕跡 ☐ 人際關係不良 ☐ 易衝動 ☒ 常哭鬧發脾氣 ☒ 違抗不合作 ☐ 翹家 ☐ 逃學 ☐ 偷竊 ☐ 不守校規 ☒ 發出怪聲 ☐ 交友複雜 ☐ 行為怪異 ☐ 其他	1. 對於要求被拒會哭泣。 2. 非常固著，不想做的事會採取完全不合作態度。 3. 情緒不佳時會出現亂敲打或撕紙亂丟等動作。	☐ 提醒他要更用功 ☒ 給予特別的或額外的鼓勵支持 ☒ 安排對他有利的座位 ☐ 調整教學方式，如：分組教學 ☐ 利用小組比賽給予團體壓力 ☒ 請家人在家多加督導 ☒ 調整作業內容、份量或方式 ☐ 調整考試的方式或內容 ☐ 調整學習內容或目標 ☐ 允許上課使用輔助用品 ☒ 允許在不干擾上課的情況下暫時不參與學習 ☐ 安排小老師協助指導 ☐ 尋找校內資源協助指導，如：愛心媽媽或特教教師 ☐ 額外補救教學 ☐ 針對他的困難教導他學習方法或策略 ☐ 利用他喜歡的增強物獎勵 ☐ 建議家長讓孩子參加課後輔導或補習 ☐ 順其自然，未曾採用任何補救方式或輔助物品 ☐ 其他：	1. 發現孩子的優點，多鼓勵，建立其自信後，有提升學習動力。 2. 家長有準備孩子喜歡的玩具，一開始有幾天比較有動力早點起床到學校，但沒多久又恢復拖拖拉拉、在家裡哭著想要睡覺等情形。
☒ 課輔(志工、博幼課輔、永齡課輔、純青學堂、教會、安親/補習班等其他團體) ☐ 無			
執行方式(頻率、輔導方式)	效果評估	介入起迄時間	
課後照顧班 週一~五放學後~18:00	成效不佳	113 學年度	
(二) 第二級輔導介入說明(學習扶助或教學輔導介入)			
※建議介入時間至少一學期，密度至少每週二次，每次 40 分鐘(或 20 節以上) ※請檢附參加學習扶助計畫之學習扶助科技化評量系統篩選與成長測驗資料，及學習扶助課程學習資料，並註明指導下完成或獨立完成。			
介入起迄時間	教學者(職稱)	教學重點	教學進度/內容摘要
介入成效			

IMPORTANT

01.學習障礙-新提報-申請表

*起訖時間： 114 年 2 月 10 日至 115 年 6 月 30 日 *是否滿一學期以上： ☒是 ☐否 *是否達 20 節： ☒是 ☐否	吳○○	☒聲韻覺識 ☒識字 ☐閱讀理解 ☐計算 ☐解題 ☐組織策略 ☐注意力策略 ☐自我管理策略 ☐後設認知策略 ☐其他	☒如學習扶助教學日誌 ☐其他補充說明：_____	學習扶助班： 國語 3 節/週 數學 3 節/週 透過教學策略欲 提升個案拼音、 識字及書寫的能力， 但經過介入 後仍成效有限， 個案雖較能認讀 注音，但仍無法 拼音與辨讀國 字，寫字也缺乏 動機。
--	-----	--	---	--

四、校內評估結果			
(一)校內特教推行委員會之評估結果		評估日期：____年____月____日	
☐ 疑為____學習____障礙，報請鑑輔會鑑定。 ☐ 非特教生。			
轉介/提報人員簽章 (職稱：_____)	特教業務承辦人簽章	特殊教育推行委員會 執行秘書(主任)簽章	特殊教育推行委員會 召集人(校長)簽章
聯絡電話(含分機或手機)	聯絡電話(含分機或手機)		
(二)期望就讀學校與安置方式(*請註明學區學校及安置方式)			
學區學校：○○國小			
第一志願 (必填)	校名：____○○國小____學校 ☐ 普通班接受特教服務 ☐ 普通班接受巡迴輔導 ☒ 普通班接受資源班服務	第二志願 (必填)	校名：____○○國小____學校 ☐ 普通班接受特教服務 ☐ 普通班接受巡迴輔導 ☒ 普通班接受資源班服務

學區學校和志願
必填寫完整

01.學習障礙-新提報-鑑評報告書

屏東縣特殊教育鑑定安置評估報告書(新提報-學習障礙類) 115.05

個案鑑定評估人員： 邱○○ 填表日期： 年 月 日

一、基本資料：

(一)學生基本資料

學生姓名	出生年/月/日	就讀年級	身分證字號	性別	實足年齡
周○○	106.09.09	二	T123456789	男	7歲11月
法定代理人或 實際照顧者姓名	聯絡電話	居住地址		戶籍地址	
周○○	0912345678	屏東縣○○鄉○○村○○路○○號		同左	

(二)在校出席狀況

☐未曾缺席 ☒偶爾缺席 ☐經常缺席 ☐中輟

缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：

(三)家庭狀況

1. 實際照顧者：__母親__

2. 實際照顧者與學生關係：__母子__

3. 實際照顧者互動關係：☒良好 ☐普通 ☐較少互動

4. 家庭溝通語言(可複選)：☒國語 ☒台語 ☐客語 ☐英語 ☐其他：_____

5. 實際照顧者是否有其他背景：☒無 ☐原住民 ☐外籍人士(說明：_____)

6. 放學後的學習時間安排(可複選)：☐無 ☒課後照顧班 ☐安親班 ☐家教 ☐家人協助教導課業

7. 社工協助：☒無 ☐有(服務單位：_____ 姓名：_____ 電話：_____)

8. 經濟狀況：☐無問題 ☒清寒 ☐中低收入戶 ☐低收入戶

9. 其他補充說明：

(四)生長史

1. 產程、產後的出生及發展情況：☒正常 ☐有特別狀況：_____

2. 發展上與同齡孩子在的差異：☐正常 ☒稍微落後同齡孩子 ☐有特別狀況：_____

(五)教育史

1. 是否接受過學前教育：☒普通學前教育_3_年 ☐特教學前教育____年 ☐未接受學前教育

2. 前一階段就讀學校/幼兒園：○○附幼

3. 前一階段在校適應情形(學習適應、生活適應、輔導措施及特殊事件)：3歲到6歲讀幼兒園(○幼)，也是沒有辦法正常出席，都很晚才到幼兒園，幼兒園老師反應，他在學校經常無法配合口令，也有干擾課程進行的情況。

(六)更改障別必填

原障別：_____ 亞型：_____ 鑑定文號：_____

原安置方式：☐普通班接受特教服務 ☐普通班接受巡迴輔導 ☐普通班接受資源班服務

學生之現況能力簡述(優弱勢能力表現)：

二、身心障礙證明與醫療證明：

身心障礙證明 ☒ 無 ☐ 有	障礙類別 ICF：		鑑定日期： 年 月 日	
	ICD 診斷：		重新鑑定日期： 年 月 日	
	障礙等級：			
	醫療證明 ☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書			
	醫院名稱：		開立日期： 年 月 日	
	診斷結果：			
	醫囑：			
	☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書			
	醫院名稱：		開立日期： 年 月 日	
	診斷結果：			
	醫囑：			
	☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書			
醫院名稱：		開立日期： 年 月 日		
診斷結果：				
醫囑：				

三、測驗資料：(未施測使用之表格請刪除，能力表現標題勿刪除)

(一)智力表現(魏氏兒童智力量表請擇一施測，若有需要，可加作托尼非語文智力測驗)

測驗名稱	魏氏兒童智力量表第四版				施測者	許○○		施測日期	114.01.03
全量表	99	語文理解	99	知覺推理	115	工作記憶	84	處理速度	97
結果分析	☐ 不符合 ☒ 符合智力正常或在正常程度以上(魏氏智力量表 85 以上或在 71 至 84 間，但組合指數有顯著差異)。								

(二)拼音能力

測驗名稱	注音符號能力診斷測驗		施測者	邱○○		施測日期	114.09.02	
聽寫分測驗：總分_7_ 百分等級_<1_								
分測驗	聽寫符號		聽寫單音		聽寫語詞		聽寫聲調	
得分	4		0		0		3	
百分等級	<1		<4		<4		2	
認讀分測驗：總分_8_ 百分等級_<1_								

01.學習障礙-新提報-鑑評報告書

分測驗	認讀符號	認讀結合韻	拼讀短文
得分	7	1	0
百分等級	<1	1	<1
測驗總分_____15_____		百分等級_____<1_____	
受試者行為觀察記錄	個案在施測過程常出現分心與把玩自己的橡皮擦與筆的情形，過程中需要多次說明與提醒孩子專注聆聽，但效果仍有限。對於問題也都會說之前有教過但忘記了，僅能記住少數簡單的注音符號。聲調部分會有猜題的現象。		

(三)識字能力

測驗名稱	中文年級認字量表	施測者	邱○○	施測日期	114.09.02	對照常模	小一
正確字數	3	百分等級	1	T 分數	36	年級分數	0.1
受試者行為觀察記錄	注意力有明顯不專注的情形，容易分心而無法專注在認讀國字的過程，但對於較為生活化容易接觸的國字，就可以快速地回應。						

(四)書寫能力 (三年級以下必附，務必施測*分測驗，四年級以上學生疑似有書寫障礙必附)

測驗名稱	基本讀寫字綜合測驗					施測者	邱○○	施測日期	114.09.02
對照全國版常模組別	☐ 小一上 ☒ 小一下 ☐ 小二上 ☐ 小二下 ☐ 小三上								
分測驗	*聽詞選字	*看詞選字	*看字讀音	*看字造詞	*看注音寫國字	*聽寫	*遠端抄寫	近端抄寫	抄短文
原始分數	5	2	3	2	1	0	5	5	3
T 分數	26	26	34	25	21	26	48		
百分等級	3	1	<1	<1	<1	<1	45		
年級分數	<1.4	<1.4	<0.9	<0.9	<1.4	<1.4	1.4		
流暢性速度 分數(字/分)			1.8						
受試者行為觀察記錄	個案在施測過程常有分心，把玩文具的情形，大多都會回應不知道、不會，若是選擇題也會有猜題的現象。能夠較為認真完成抄寫測驗的部分，個案能力所及會較隨意完成。								

(五)閱讀理解能力

(六)數學計算能力

(七)聽覺理解能力

(八)視個案重要施測之其他測驗

四、排除其他因素：

感官	請簡述個案現況： 視聽力正常，與同儕無異，故排除感官因素。
----	----------------------------------

文化不利	請簡述環境現況： 父母皆為本國籍，經濟條件尚可，非低收入戶家庭，父母平常與個案互動良好，在家也都會以國台語溝通互動，排除文化不利因素。
教育介入	請說明轉介前介入現況： 班級導師於 113 年 9 月迄今持續在班上提供轉介前輔導，個案在生活常規上有些許進步，但在學習上受到注意力不集中、過動、學習動機低落…等因素，仍無顯著成效。另雖有在 113 學年度下學期開始學習扶助(國語、數學每週皆三節)，但仍因學習意願低落易有干擾行為而無持續給予相關服務，綜上所述，個案在一般教育介入下，學習成效仍有限。 ☒ 一般教育介入 (新提報必填) ☐ 特殊教育介入 (更改障別必填)

五、教育需求評估：(請根據申請表、測驗資料、學習資料、輔導紀錄等資料敘寫學生各項能力及狀況，並呈現個案教育需求)

(一)能力現況與優弱勢能力

健康狀況	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 身體素質佳，較少生病。 弱勢： 無明顯弱勢情形，與同儕無顯著差異。
感官功能	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 視聽力正常。 弱勢： 無明顯弱勢情形，與同儕無顯著差異。
知覺動作	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 1. 四肢健全，身高較同齡者瘦小。 2. 具備基本粗大動作與精細動作能力。 弱勢： 有方向性的字易混淆，例如：門和匚。
生活自理	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 能夠處理日常生活事物，不太需要他人協助。 弱勢： 個人物品會有弄丟、找不到的情形，常有回教室找物品的狀況。
認知	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 若坐在導師附近的專注力有提升，較能專心從事教學活動。 弱勢： 較常有不專注的情形，大部分上課時間也會在座位上摸東摸西，也很好動，下課或放學會急著想出門活動。

01.學習障礙-新提報-鑑評報告書

	記憶力	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 若真的學習過且記住的内容就較難忘記。 弱勢： 學過的内容較難轉化為長期記憶，施測過程中，很常說我之前好像有學過，但忘記了。
	思考力	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 日常生活上的基本概念可以判別。 弱勢： 無法推理與組織概念，做事情缺乏邏輯。
溝通	聽覺理解	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 能夠理解他人表達的日常生活對話。 弱勢： 對於抽象概念或與學科…等較為艱澀、無趣的内容就無法理解。
	口語表達	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 表達能力高於同齡者，能夠自主說出完整語句及語詞。 弱勢： 構音上偶有不清的情形。
情緒		☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 給予社會增強有助提升個案穩定情緒頻率。 弱勢： 不喜歡事物較會有不合作的態度。
社會行為		☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 喜歡事情會比較能夠配合。 弱勢： 會常有自言自語、分心的情況，情緒不佳時偶會有發出聲響或撕紙的舉動。
領域 (科目) 學習	拼音	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 能進行注音抄寫活動。 弱勢： 注音的認讀與聽辨能力弱，辨讀單音能力稍好一點，但仍有困難。
	閱讀	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 在引導協助下，能夠跟著唸讀。 弱勢： 無法獨立辨讀國字與文章，識字率低。
	數學	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢：

			透過圖示有助於提升概念的理解，具備基本加減計算能力。 弱勢： 不喜閱讀文字，會因無法理解内容而錯誤，也較難理解抽象概念。			
	寫作能力	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 若是透過口說即可回答語句。 弱勢： 無法書寫出造詞或造句，常常空白。			
	寫字能力	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢： 優勢： 能進行操抄寫活動。 弱勢： 獨立提取國字有困難，常會空白。			
學業成績表現(每學期僅兩次段考)						
學業成績表現	國語文			數學		
	個人成績	全班平均	名次/全班人數	個人成績	全班平均	名次/全班人數
最近一次定期評量成績	22	78	19/19	39	68	19/19
上次定期評量成績	18	65	19/19	33	71	19/19
上上次定期評量成績						
☒ 普通班成績 ☐ 無調整 ☒ 有調整，請說明：班級導師報讀題目、協助理解題意				☐ 資源班/巡輔班成績(更改障礙類別才需填寫) 評量調整之說明：		

(二)教學輔導建議

課程調整	☒ 學習環境，請說明 1. 教室內物理環境調整(例如：座位宜安排在前排靠近教學區的位子，避開走廊等易干擾個案注意力的刺激) 2. 旁邊可安排熱心助人且能理解教師指令的同儕，給予個案適時協助。
	☒ 學習評量，請說明 1. 採多元評量方式(例如：以選擇題、口頭回答替代自發性書寫、提供充足待答時間、教師或運用科技輔具報讀題目及根據考生能力調整試卷或評量內容的難易度…等)
	☒ 學習歷程，請說明 1. 運用教學方法與學習策略(例如：多感官教學、找關鍵字…等) 2. 教學活動/教材調整(例如：簡化指令、適度讚美增強學生自信心、允許教學活動過程有幾分鐘喘息時間)
	☒ 學習內容，請說明 1. 簡化：學習重點難度調整 減量：擷取重要概念進行教學，減少訊息負荷量，練習量根據原班進行調整，減

01.學習障礙-新提報-鑑評報告書

質性資料與量化測驗
是否有一致性?

	少對學習內容的排斥。
部定領域課程	☐ 無需求 ☒ 有需求： ☐ 全部領域 ☒ 部分領域：國語、數學
特殊需求領域課程	☐ 無需求 ☒ 有需求： ☒ 學習策略 ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 溝通訓練 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 輔助科技應用 ☐ 職業教育
輔導	請說明： 暫無校內輔導介入需求。

(三)支持服務建議

支持服務建議 學校仍需依照規定申請支持服務	
酌減班級人數	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：
助理人員	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：
相關專業人員服務	☒ 無需求 ☐ 有需求： ☐ 物理治療 ☐ 職能治療 ☐ 語言治療 ☐ 其他：_____
輔具服務	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：
無障礙環境調整	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：
轉銜輔導	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：

六、個案鑑定評估人員綜合研判與教育安置建議：

鑑定基準	指注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等神經心理功能異常，致在聽、說、讀、寫或算等學習有顯著困難。其困難並非因感官損傷、智能障礙、情緒行為障礙等個人因素，或語言、文化刺激不足、教學不當等環境因素直接造成之結果。前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定： 一、智力正常或在正常程度以上。 二、個人內在能力有顯著差異，在聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、寫字、書寫表達或數學運算等基本學業能力顯著低於年級水準。 三、前款所定基本學業能力顯著低於年級水準，經由一般教育所提供之有效介入仍無明顯改善。
(一)綜合研判	
基準檢核	☒ 符合，亞型： ☒ 閱讀障礙 (☒ 識字障礙 ☐ 閱讀理解障礙) ☐ 數學障礙 (☐ 計算障礙 ☐ 解題障礙) ☒ 書寫障礙 (☒ 寫字障礙 ☐ 寫作障礙) ☒ 拼音障礙 ☒ 非語文型學習障礙 (伴隨注意力問題)

☐ 不符合 鑑定基準
說明：請依鑑定基準綜合上述資料進行摘要說明
●智力表現：根據魏氏智力量表第四版(114.1.3 施測)，個案 FSIQ=99， VCI=99， PRI=115， WMI=84， PSI=97，顯示個案智力正常，在語文理解—知覺推理、語文理解—工作記憶、知覺推理—工作記憶、知覺推理—處理速度指數間皆達顯著差異；分測驗中在記憶廣度—數字序列達顯著差異。 ●拼音能力： 1. 量化測驗：根據國小注音符號能力診斷測驗(114.9.2 施測)，聽寫分測驗原始分數 7(PR<1)、認讀分測驗原始分數 8(PR<1)，總分 15(PR<1)，全測驗百分等級皆小於 5，低於切截分數。 2. 質性資料：根據國語學習檔案可發現，個案注音僅能進行抄寫活動，若是需要拼出拼音則無法產出或辨識聲調。 →綜上所述，在量化測驗皆低於切截分數，質性學習檔案也呈現困難，故判定為注音障礙。 ●識字能力： 1. 量化測驗：根據中文年級認字量表(114.9.2 施測)，得分字數 3，百分等級 1，T 分數 36，年級分數 0.1；根據基本讀寫字綜合測驗，在看字讀音測驗得分 3(PR<1)，皆低於切截。 2. 質性資料：根據國語學習檔案可發現，導師因觀察個案在閱讀文字有些困難，因此多由老師提供報讀服務，但成績仍未有所提升。 →綜上所述，個案在量化測驗皆低於切截；質性學習檔案多為導師報讀完成的成績，根據老師觀察在識字能力有困難，故判定為識字障礙。 ●書寫能力： 1. 量化測驗：根據基本讀寫字綜合測驗(114.9.2 施測)顯示個案除遠端抄寫分測驗外，其餘各分測驗皆小於 PR5。 2. 質性資料：根據國語學習檔案可發現，個案在無法獨立提取書寫出國字，有書也時也會有筆畫缺漏/增添或鏡像字的情形，造詞與造句常是空白無法完成的狀況，目前僅能完成抄寫活動。 →綜上所述，量化測驗與質性資料一致顯示個案在寫字與寫作能力有困難，故判定為書寫障礙。 ●注意力(觀察與晤談)：個案 111 年曾至東港安泰醫院評估(現已過期)結果為 ADHD，且根據導師與鑑評人員的觀察，個案常有把玩物品以及無法專心聆聽的情況，常需要給予提醒回歸課堂或活動，且特質偏急躁，若需要長時間坐同一件事會比較缺乏耐心，故判定為非語文型學習障礙(伴隨注意力問題)。 特教資格研判： 1. 根據多元資料顯示，個案在注音、識字、書寫及注意力具有特殊需求。 2. 排除障礙及環境因素： (1). 視聽力正常，排除感官因素。 (2). 根據魏氏智力量表顯示個案智力正常，排除智力因素。 (3). 情緒大多平穩，排除情緒因素。 (4). 個案已接受半年以上轉介前介入，課後也有在課後班完成課業，排除環境因素。

研判結論

01.學習障礙-新提報-鑑評報告書

建議初/複審鑑評人員
研判意見能獨立一張

	→綜合研判，符合學習障礙鑑定標準，因此初步判定為 <u>學習障礙</u> 。
(二) 安置學校及方式建議	
安置學校 ☐ 研判為 非特生免填	○○國小
安置方式 ☐ 研判為 非特生免填	☐ 普通班接受特教服務 ☐ 普通班接受巡迴輔導 ☒ 普通班接受資源班服務
個案 鑑定評估人員 (簽章)	

七、初/複審鑑定評估人員研判意見：

初審審件鑑定評估人員(簽章)	
☐ 資料不足，無法研判，請說明： ☐ 同意個案鑑定評估人員研判意見及建議 ☐ 不同意個案鑑定評估人員研判意見及建議，請說明：	
複審補件鑑定評估人員(簽章)	
☐ 同意個案鑑定評估人員研判意見及建議 ☐ 不同意個案鑑定評估人員研判意見及建議，請說明：	

02. 智能障礙-新提報-申請表

屏東縣高國中小、學前特殊教育學生及幼兒鑑定安置新提報申請表

智能障礙類

115.05

提報學校 / 幼兒園	○○國中	分區	☐ 屏北區(屏東市、麟洛鄉、長治鄉、里港鄉、九如鄉、鹽埔鄉、高樹鄉、三地門鄉、霧台鄉、瑪家鄉) ☒ 屏中區(內埔鄉、竹田鄉、萬巒鄉、泰武鄉、潮州鎮、崁頂鄉、南州鄉、新埤鄉、來義鄉、萬丹鄉、新園鄉、東港鎮、林邊鄉、琉球鄉、枋寮鄉、佳冬鄉、春日鄉) ☐ 屏南區(枋山鄉、獅子鄉、車城鄉、恆春鎮、牡丹鄉、滿州鄉)
------------	------	----	---

一、轉介

☐新提報：

轉介者對於個案之狀況陳述：您所轉介的學生(幼兒)有那些日常生活、認知、語言、溝通、動作能力、社會適應、國語文、數學、情緒或行為問題讓您覺得困擾？該問題何時開始？

轉介者：

☒更改障別：

原障別：學習障礙，亞型：閱讀理解障礙、計算障礙、解題障礙。鑑定文號：屏府教特字第 000000 號

原安置方式：☐普通班接受特教服務 ☐普通班接受巡迴輔導 ☒普通班接受資源班服務(國教階段)
☐集中式特殊教育班 ☐在家教育(國教階段) ☐立案機構(勝利之家/東港早療中心)

學生(幼兒)之現況能力簡述(優弱勢能力表現)：

個案從七年級入學開始，就有以下問題，且持續至今：

- 認知理解能力較弱，在學習部分，跟不上班上學習進度，作業繳交大都是抄寫完成。學習內容需要調整，以實用數學和簡化國文為主，作業簡化且大幅降低評量標準。
- 口語表達及理解不佳，記憶力弱，無法完整說清楚事情經過。在與同儕互動溝通時常有誤會發生，容易因此有負面情緒(遇到事情常用哭來表現，而且次數多)，只跟資源班 1~2 位同學較能維持友誼，但也是時常有小爭執就哭著來告狀。
- 學校生活適應及問題解決能力差，遇人際困擾時，希望老師幫忙處理，但很少內省自己的問題，引導處理後，不久仍有人際糾紛發生。
- 身體健康狀況欠佳，依賴心重且較缺乏安全感，時常尋求護理師和個管老師的關注。

二、基本資料

(一)學生(幼兒)基本資料

學生(幼兒)姓名	出生年/月/日	就讀年級	身分證字號	性別	實足年齡
欣欣		八			歲 月
法定代理人或實際照顧者姓名	聯絡電話	居住地址	戶籍地址		
王○○	0912345678				

(二)在校出席狀況

☐未曾缺席 ☒偶爾缺席 ☐經常缺席 ☐中輟

缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟 1 個月等)：病假-通常一個月回診一次

(三)家庭狀況

- 實際照顧者：奶奶
- 實際照顧者與學生關係：祖孫
- 實際照顧者互動關係：☒良好 ☐普通 ☐較少互動
- 家庭溝通語言(可複選)：☒國語 ☐台語 ☐客語 ☐英語 ☐其他：_____
- 實際照顧者是否有其他背景：☒無 ☐原住民 ☐外籍人士(說明：_____)
- 放學後的學習時間安排(可複選)：☐無 ☐課後照顧班 ☒安親班 ☐家教 ☐家人協助教導課業
- 社工協助：☒無 ☐有(服務單位：_____ 姓名：_____ 電話：_____)
- 經濟狀況：☐無問題 ☐清寒 ☒中低收入戶 ☐低收入戶
- 其他補充說明：單親，但父親已另組家庭，只有週末偶爾會回家。個案跟奶奶同住，監護人也是奶奶。

(四)生長史

- 產程、產後的出生及發展情況：☐正常 ☒有特別狀況：先天性心臟病，出生後緊急手術矯正。
- 發展上與同齡孩子在的差異：☐正常 ☐稍微落後同齡孩子 ☒有特別狀況：學前開始接受語言和職能治療，生活自理、語言及動作發展等皆較落後。

(五)教育史

- 是否接受過學前教育：☐普通學前教育____年 ☒特教學前教育 3 年(巡輔) ☐未接受學前教育
- 前一階段就讀學校/幼兒園：○○國小
- 前一階段在校適應情形(學習適應、生活適應、輔導措施及特殊事件)：
(1) 國小一直鑑定為智能障礙並接受資源班教學，到小六跨階段鑑定改判為學習障礙。
(2) 在國小就有明顯的學習及人際適應問題，加上患有心臟疾病，不能從事劇烈運動，所以家長相對也很保護孩子。該生在校不容易交到朋友，在維持友誼的技巧也較弱，只跟同樣資源班的一位女同學有不錯交情。

(六)身心障礙證明與醫療證明

身心障礙證明	障礙類別 ICF： 《第 1 類》神經系統構造及精神、心智功能 《第 4 類》循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能	鑑定日期：2024 年 6 月 27 日
☐ 無 ☒ 有	ICD 診斷：F70 (輕度智能不足)	重新鑑定日期：2027 年 7 月 31 日
醫療證明	☐ 診斷證明 ☒ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書	
☐ 無 ☒ 有	醫院名稱：高雄長庚紀念醫院 診斷病名：衡鑑結果(魏氏兒童智力量表第五版診斷為智能不足，落於輕度障礙範圍 FSIQ=56 PR=0.2)，因指數間有顯著差異，全量表智商不足代表性。 醫囑：建議持續接受教育相關資源協助。(詳細內容請參閱心理衡鑑報告)	開立日期：114 年 12 月 5 日 (檢查日：113 年 6 月 4 日)

02. 智能障礙-新提報-申請表

		☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書	
		醫院名稱：	開立日期： 年 月 日
		診斷結果：	
		醫囑：	
		☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書	
		醫院名稱：	開立日期： 年 月 日
		診斷結果：	
		醫囑：	
(七)學生(幼兒)能力及在校概況描述			
健康狀況		☐ 與一般學生(幼兒)相同 ☒ 有 病症：先天性心臟病(肺動脈瓣閉鎖)，出生已進行手術矯正，每月回診追蹤。	
感官功能		☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ (請填寫因眼、耳、四肢……等器官發生障礙，而影響到視覺、聽覺、嗅味覺、觸痛覺、動覺、平衡覺等功能的狀況)	
知覺動作		☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 手眼協調弱 ☐ 四肢協調弱 ☐ 平衡感不足 ☐ 有方向性的字易混淆 ☐ 空間方向辨識有困難 ☒ 其他：會溜直排輪，目前週末仍有上課，因身體因素，所以運動種類有限制，所以當作休閒性質。	
認知	注意力	☐ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 注意力缺乏、漫無目標 ☒ 容易受干擾而分心 ☐ 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 ☐ 其他：	
	記憶力	☐ 與一般學生(幼兒)相同 ☒ 重述剛聽到的語句有困難 ☒ 不易記住學過的東西 ☐ 會忘記攜帶文具用品 ☐ 其他：	
	思考力	☐ 與一般學生(幼兒)相同 ☒ 內在思考力弱 ☒ 邏輯概念弱 ☒ 推理能力弱 ☒ 類化能力弱 ☒ 組織統整力弱 ☐ 其他：	
溝通	聽覺理解	☐ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 只聽得懂日常語彙 ☒ 聽得懂語句但無法理解抽象內容 ☒ 易誤解指示 ☒ 常需重複問題 ☐ 其他：	
	口語表達	☐ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 語音異常 ☐ 口吃或說話費力 ☒ 只會用詞彙或單字表達 ☒ 其他：無法完整通順地描述事情發生的經過與細節	
領域(科目)學習	拼音 (學前免填)	☒ 與一般學生相同 ☐ 注音符號認讀困難(☐ 聲符 ☐ 韻符 ☐ 結合符) ☐ 拼音困難(☐ 雙拼 ☐ 三拼 ☐ 拼音聽寫困難(☐ 雙拼 ☐ 三拼) ☐ 聲調辨識困難 ☐ 其他：	
	閱讀 (學前免填)	☐ 與一般學生相同 ☐ 不識字但能看懂圖卡 ☐ 認得字少 ☒ 會讀字句但不懂意思 ☒ 閱讀緩慢 ☐ 讀時會跳行跳字 ☐ 斷字斷句易錯 ☐ 易增漏字 ☐ 其他：	
	數學 (學前免填)	☐ 與一般學生相同 ☒ 運算能力弱 ☒ 理解數學概念困難 ☒ 應用問題題意理解困難 ☒ 推理困難 ☒ 數學符號辨識困難 ☐ 其他：	
	寫作能力 (學前免填)	☐ 與一般學生相同 ☐ 造詞困難 ☒ 造句困難 ☒ 詞彙缺乏 ☐ 注音替代國字 ☐ 表達不切主題 ☒ 其他：寫作內容篇幅簡短，用字遣詞較口語化。	

	寫字能力 (學前免填)	☐ 與一般學生相同 ☒ 寫字速度慢 ☐ 筆順錯誤 ☐ 鏡體字 ☐ 筆畫缺漏 ☐ 仿寫困難 ☒ 聽寫困難 ☐ 上下左右顛倒錯置 ☐ 握筆姿勢不當 ☐ 抄寫時需一再對照 ☐ 字體潦草 ☐ 寫字超出格子 ☐ 字體過大或過小 ☐ 易寫字形相似字 ☐ 字形結構零散 ☐ 同音異字錯誤 ☐ 其他：					
社會情緒	社交技巧	☐ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 不甚合群 ☒ 易被排斥 ☒ 易起爭執 ☐ 害羞或退縮 ☐ 自我控制力差 ☒ 其他：察言觀色能力較弱，交友技巧不佳。					
	特殊行為	☒ 無 ☐ 自傷行為 ☐ 固著行為 ☐ 破壞行為 ☐ 攻擊行為 ☐ 畏縮行為 ☐ 焦慮行為 ☐ 自言自語 ☐ 易衝動 ☐ 其他：					
生活自理		☐ 與一般學生(幼兒)相同 ☒ 其他：頭髮的清潔維持欠佳，有時會有頭皮屑，或者頭髮綁的不整齊，略顯凌亂。 教導提醒後，仍反覆發生，到八上還是如此。 (例：飲食、如廁、盥洗、打掃、物品攜帶、穿脫衣物、座位環境……等情形描述)					
原班上課情形		☐ 與一般學生(幼兒)相同 ☒ 無法理解課程內容 ☒ 發呆 ☐ 坐不住 ☐ 愛講話 ☐ 其他：需要分組的課程，由老師協助該生到適合組別，同儕及老師引導參與。					
(八)學業成績表現(學前階段免填，集中式特殊教育班僅需填寫個人成績。)							
學業成績表現		國語文			數學		
		個人成績	全班平均	名次/全班人數	個人成績	全班平均	名次/全班人數
最近一次定期評量成績		58	64.21	(成績系統未排名)/26	60	60.12	(成績系統未排名)/26
上次定期評量成績		55	56.92	(成績系統未排名)/26	47	37.58	(成績系統未排名)/26
上上次定期評量成績							
普通班成績 ☐ 無調整 ☒ 有調整，請說明： 國、數兩科段考成績之計算方式：當次原班段考成績和資源班段考成績各占 50%。				資源班/巡輔班成績(更改障礙類別才需填寫) 評量調整之說明： 簡化教材(簡化語文和實用數學)，評量以選填題型為主，數學給予解題及計算步驟提示。			
優勢能力具體說明		1.學習態度佳，上課認真，在能力可完成範圍內，都努力完成老師吩咐任務及作業。 2.服從團體規範，上學準時且平日皆能聽從老師教導。 3.個性單純善良且大方，有糖果餅乾會帶來與同學分享。					
其他說明		無					
整體學習狀況 (國教階段)		☐ 無學習問題，與一般學生相同 ☒ 有學習問題： 1.學習落後的學科是否一教就會？ ☐ 是 ☒ 否 2.是否有某一科學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？ ☒ 是 ☐ 否 3.改變評量方式時考試成績會較佳嗎？ ☐ 是 ☒ 否 4.該生手足課業表現為何？該生為獨生女 5.是否為轉學生或常換老師？ ☐ 是 ☒ 否					

02. 智能障礙-新提報-申請表

三、校內評估結果			
(一)校內特教推行委員會(幼兒園行政會議)之評估結果		評估日期：____年____月____日	
☒ 疑為 <u>智能</u> 障礙，報請鑑輔會鑑定。 ☐ 非特教生。			
轉介/提報人員簽章 (職稱：_____)	特教業務承辦人簽章	特殊教育推行委員會 (幼兒園行政會議) 執行秘書(主任)簽章	特殊教育推行委員會 (幼兒園行政會議) 召集人(校長/園長)簽章
聯絡電話(含分機或手機)	聯絡電話(含分機或手機)		
(二) 期望就讀學校/幼兒園與安置方式(*請註明學區學校/幼兒園及安置方式)			
學區學校/幼兒園：○○國中			
第一志願 (必填)	校名：__○○國中__學校/幼兒園 ☐ 普通班接受特教服務 ☐ 普通班接受巡迴輔導 ☒ 普通班接受資源班服務(國教階段) ☐ 集中式特殊教育班 ☐ 在家教育(國教階段) ☐ 立案機構(勝利之家/東港早療中心)	第二志願 (必填)	校名：__○○國中__學校/幼兒園 ☐ 普通班接受特教服務 ☐ 普通班接受巡迴輔導 ☒ 普通班接受資源班服務(國教階段) ☐ 集中式特殊教育班 ☐ 在家教育(國教階段) ☐ 立案機構(勝利之家/東港早療中心)

02.智能障礙-新提報-鑑評報告書

屏東縣特殊教育鑑定安置評估報告書(新提報-智能障礙類)

115.05

個案鑑定評估人員： 陳○○

填表日期： 年 月 日

一、基本資料：

(一)學生(幼兒)基本資料

學生(幼兒)姓名	出生年/月/日	就讀年級	身分證字號	性別	實足年齡
欣欣		八			歲 月
法定代理人或實際照顧者姓名	聯絡電話	居住地址	戶籍地址		
王○○	0912345678				

(二)在校出席狀況

☐未曾缺席 ☒偶爾缺席 ☐經常缺席 ☐中輟

缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：病假-通常一個月回診一次

(三)家庭狀況

1. 實際照顧者： 奶奶

2. 實際照顧者與學生關係： 祖孫

3. 實際照顧者互動關係：☒良好 ☐普通 ☐較少互動

4. 家庭溝通語言(可複選)：☒國語 ☐台語 ☐客語 ☐英語 ☐其他：

5. 實際照顧者是否有其他背景：☒無 ☐原住民 ☐外籍人士(說明：

6. 放學後的學習時間安排(可複選)：☐無☐課後照顧班 ☒安親班 ☐家教 ☐家人協助教導課業

7. 社工協助：☒無 ☐有(服務單位： 姓名： 電話：

8. 經濟狀況：☐無問題 ☐清寒 ☒中低收入戶 ☐低收入戶

9. 其他補充說明：單親，但父親已另組家庭，只有週末偶爾會回家。個案跟奶奶同住，監護人也是奶奶。

(四)生長史

1. 產程、產後的出生及發展情況：☐正常 ☒有特別狀況：先天性心臟病，出生後緊急手術矯正。

2. 發展上與同齡孩子在的差異：☐正常 ☐稍微落後同齡孩子 ☒有特別狀況：學前開始接受語言和職能治療，生活自理、語言及動作發展等皆較落後。

(五)教育史

1. 是否接受過學前教育：☐普通學前教育 年 ☒特教學前教育 3 年(巡輔) ☐未接受學前教育

2. 前一階段就讀學校/幼兒園：○○國小

3. 前一階段在校適應情形(學習適應、生活適應、輔導措施及特殊事件)：

(1) 國小一直鑑定為智能障礙並接受資源班教學，到小六跨階段鑑定改判為學習障礙。

(2) 在國小就有明顯的學習及人際適應問題，加上患有心臟疾病，不能從事劇烈運動，所以家長相對也很保護孩子。該生在校不容易交到朋友，在維持友誼的技巧也較弱，只跟同樣資源班的一位女同學有不錯交情。

(六)更改障別必填

原障別：學習障礙 亞型：閱讀理解障礙、計算障礙、解題障礙

鑑定文號：屏府教特字第 000000 號

原安置方式：☐普通班接受特教服務 ☐普通班接受巡迴輔導 ☒普通班接受資源班服務(國教階段)

☐集中式特殊教育班 ☐在家教育(國教階段) ☐立案機構(勝利之家/東港早療中心)

學生(幼兒)之現況能力簡述(優弱勢能力表現)：
個案從七年級入學開始，就有以下問題，且持續至今：
1. 認知理解能力較弱，在學習部分，跟不上班上學習進度，作業繳交大都是抄寫完成。學習內容需要調整，以實用數學和簡化國文為主，作業簡化且大幅降低評量標準。
2. 口語表達及理解不佳，記憶力弱，無法完整說清楚事情經過。在與同儕互動溝通時常有誤會發生，容易因此有負向情緒(遇到事情常用哭來表現，而且次數多)，只跟資源班 1~2 位同學較能維持友誼，但也是時常有小爭執就哭著來告狀。
3. 學校生活適應及問題解決能力差，遇人際困擾時，希望老師幫忙處理，但很少內省自己的問題，引導處理後，不久仍有人際糾紛發生。
4. 身體健康狀況欠佳，依賴心重且較缺乏安全感，時常尋求護理師和個管老師的關注。

二、身心障礙證明與醫療證明：

身心障礙證明 ☐ 無 ☒ 有	障礙類別 ICF： 《第 1 類》神經系統構造及精神、心智功能 《第 4 類》循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能	鑑定日期：2024 年 6 月 27 日
	ICD 診斷：F70(輕度智能不足)	障礙等級：中度 重新鑑定日期：2027 年 7 月 31 日
醫療證明 ☐ 無 ☒ 有	☐ 診斷證明 ☒ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書	
	醫院名稱：高雄長庚紀念醫院	開立日期：114 年 12 月 5 日 (檢查日:113 年 6 月 4 日)
	診斷病名：衡鑑結果(魏氏兒童智力量表第五版診斷為智能不足，落於輕度障礙範圍 FSIQ=56，PR=0.2)，因指數間有顯著差異，全量表智商不足代表性。	
	醫囑：建議持續接受教育相關資源協助。(詳細內容請參閱心理衡鑑報告)	
	☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書	
	醫院名稱：	開立日期： 年 月 日
	診斷結果：	
	醫囑：	
	☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書	
	醫院名稱：	開立日期： 年 月 日
	診斷結果：	
	醫囑：	

三、測驗資料：(未施測使用之表格請刪除，能力表現標題勿刪除)

(一)智力表現(魏氏兒童智力量表請擇一施測，若有需要，可加作托尼非語文智力測驗)

1.

測驗名稱	魏氏兒童智力量表第五版	施測者	陳○○	施測日期	2024/06/04
全量表	56	語文理解	60	視覺空間	72

02.智能障礙-新提報-鑑評報告書

流體推理	68	工作記憶	50	處理速度	63
------	----	------	----	------	----

(二) 適應行為

1.

測驗名稱	教師 評			填表者/身分	陳○○ 師生	家長/照顧者 評			填表者/身分	林○○ 祖孫
文蘭適應行為 量表第3版 ☐ 幼兒版 ☒ 兒童版	填表日期	115.2.4	對照年齡	13歲	填表日期	115.2.4	對照年齡	13歲		
	適應行為組合	溝通	日常生活	社會	動作	適應行為組合	溝通	日常生活	社會	動作
標準分數	53	57	62	47		54	51	68	62	
百分等級	0.1	0.2	1	<0.1		0.1	0.1	2	1	

四、教育需求評估：（請根據申請表、醫療報告、測驗資料、學習資料、觀察、晤談、輔導紀錄等資料敘寫學生(幼兒)各項能力及行為狀況，並呈現個案教育需求）

(一)能力現況與優弱勢能力

健康狀況		☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢：患有心臟疾病及腎功能不佳，固定回診，服藥治療。
感官功能		☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後	請說明優弱勢：視聽覺正常，也無近視。
知覺動作		☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後	請說明優弱勢：會溜直排輪，動作及手眼協調能力尚可。
生活自理		☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢：頭髮整潔維持較困難，有時綁得較凌亂或常有頭皮屑。
認知	注意力	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢：上課容易分心發呆，持續注意力不佳。
	記憶力	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢：不易記住所學的內容。
	思考力	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢：理解推理及思考能力較弱，無法理解國中課程。
溝通	聽覺理解	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢：無法理解抽象或較長語句，常需重複及確認聽得懂。
	口語表達	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢：說話以簡單句為主，表達片段不完整。
情緒		☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢：常以哭泣來表達負向情緒，情緒調節能力較弱。
社會行為		☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢：人際關係不好，易受排斥，維持友誼技巧不佳。常以告狀方式找老師解決人際糾紛，但處理過後還是容易反覆發生。

領域 (科目) 學習	拼音 (學前免填)	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後	請說明優弱勢：正常。				
	閱讀 (學前免填)	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢：閱讀緩慢，理解文意困難。				
	數學 (學前免填)	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢：計算容易粗心錯誤，除法尚未精熟。理解抽象符號和概念有困難。				
	寫作能力 (學前免填)	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢：寫作篇幅短少，文句淺白生活化。				
	寫字能力 (學前免填)	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後	請說明優弱勢：書寫速度尚可，但字體較潦草。				
學業成績表現(學前階段免填，集中式特殊教育班僅需填寫個人成績。)							
學業成績表現	國語文			數學			
	個人成績	全班平均	名次/全班人數	個人成績	全班平均	名次/全班人數	
	最近一次定期評量成績	58	64.21	(成績系統未排名)/26	60	60.12	(成績系統未排名)/26
	上次定期評量成績	55	56.92	(成績系統未排名)/26	47	37.58	(成績系統未排名)/26
上上次定期評量成績							
☒ 普通班成績 ☐ 無調整 ☒ 有調整，請說明： 國、數兩科段考成績之計算方式：當次原班段考成績和資源班段考成績各占 50%。			☒ 資源班/巡輔班成績(更改障礙類別才需填寫) 評量調整之說明： 簡化教材(簡化語文和實用數學)，評量以選填題型為主，數學給予解題及計算步驟提示。				

(二)教學輔導建議

國教階段	
課程調整	☒ 學習環境，請說明：安排適合座位，減少分心情況。 ☒ 學習評量，請說明：採多元評量，以口說回應及選擇題等取代書寫紙筆測驗。 ☒ 學習歷程，請說明：教導學習策略，並給予視覺提示，採多感官教學。 ☒ 學習內容，請說明：簡化教材為主，調整教材難度和呈現方式。
部定領域課程	☐ 無需求 ☒ 有需求： ☐ 全部領域 ☒ 部分領域：國文和數學
特殊需求領域課程	☐ 無需求 ☒ 有需求： ☒ 學習策略 ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 溝通訓練 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 輔助科技應用 ☐ 職業教育
輔導	請說明： 安排參加輔導室開設之小團體課程(情緒與人際主題)。

02.智能障礙-新提報-鑑評報告書

(三)支持服務建議

支持服務建議 學校/幼兒園仍需依照規定申請支持服務	
酌減班級人數	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：
助理人員	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：
相關專業人員服務	☒ 無需求 ☐ 有需求： ☐ 物理治療 ☐ 職能治療 ☐ 語言治療 ☐ 其他：_____
輔具服務	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：
無障礙環境調整	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：
轉銜輔導	☐ 無需求 ☒ 有需求，原因說明：即將升上九年級，引導自我探索及職業試探，也可透過身障生適性輔導安置管道，選填適合的高中職科系。

	☐ 集中式特殊教育班 ☐ 在家教育(國教階段) ☐ 立案機構(勝利之家/東港早療中心)
個案 鑑定評估人員 (簽章)	

五、個案鑑定評估人員綜合研判與教育安置建議：

鑑定基準	指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。 前項所定智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定： 一、心智功能明顯低下或個別智力量表結果未達平均數負二個標準差。 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒等任一向度及學科(領域)學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。
(一)綜合研判	
基準檢核	☒ 符合 ☐ 不符合 鑑定基準
研判結論	說明：請依鑑定基準綜合上述資料進行摘要說明 1. 醫院心理衡鑑之魏氏兒童智力量表第五版診斷為智能不足，落於輕度障礙範圍 FSIQ=56，PR=0.2)。 2. 個案持有身心障礙證明，ICD 診斷：F70 (輕度智能不足)。 3. 文蘭適應行為量表第 3 版之結果：教師版和家長版所評結果在適應行為組合分數皆低於 70，其他各分項，包含溝通、日常生活、社會等項目分數，也都低於 70，落在 53-68 之間，顯示個案在家和在學校之適應行為皆有顯著困難。 綜合上述，且從學習資料及平日觀察紀錄等描述，顯示個案在學校的人際互動有明顯問題，且情緒反應及應對進退也較同齡幼稚，言語溝通能力不佳，加上學科學習表現顯著困難，符合鑑定基準，初判為智能障礙。
(二)安置學校/幼兒園及方式建議	
安置學校/幼兒園 ☐ 研判為非特生免填	☐ 國中
安置方式 ☐ 研判為非特生免填	☐ 普通班接受特教服務 ☐ 普通班接受巡迴輔導 ☒ 普通班接受資源班服務(國教階段)

03.情緒行為障礙-新提報-申請表

屏東縣高國中小、學前特殊教育學生及幼兒鑑定安置新提報申請表

情緒行為障礙類

115.05

提報學校/幼兒園	乖乖國中	分區	☐ 屏北區(屏東市、麟洛鄉、長治鄉、里港鄉、九如鄉、鹽埔鄉、高樹鄉、三地門鄉、霧台鄉、瑪家鄉) ☒ 屏中區(內埔鄉、竹田鄉、萬巒鄉、泰武鄉、潮州鎮、崁頂鄉、南州鄉、新埤鄉、來義鄉、萬丹鄉、新園鄉、東港鎮、林邊鄉、琉球鄉、枋寮鄉、佳冬鄉、春日鄉) ☐ 屏南區(枋山鄉、獅子鄉、車城鄉、恆春鎮、牡丹鄉、滿州鄉)
----------	------	----	---

一、轉介

■新提報：

轉介者對於個案之狀況陳述 您所轉介的學生(幼兒)有那些情緒或行為、社會適應、日常生活、認知、語言、溝通、動作能力、國語文、數學問題讓您覺得困擾？該問題何時開始？

學生自國小高年級開始即有明顯情緒控制困難，升上國中後更加明顯。近一年經常因同學一句玩笑話便認為遭到挑釁，大聲辱罵、推擠同學，甚至丟擲物品，每月至少發生2至3次重大衝突。

學生情緒起伏大，上課稍被提醒便拍桌、大喊：「都是你們針對我！」事後多否認自己的行為，不願接受教師說明。

除學校外，家長表示在家亦常因生活小事與家人激烈爭吵，甚至踹門、摔東西，情形已持續兩年以上，因此申請鑑定。

轉介者：劉大花

□更改障別：

原障別：_____，亞型：_____。鑑定文號：_____

原安置方式：☐普通班接受特教服務 ☐普通班接受巡回輔導 ☐普通班接受資源班服務(國教階段)

☐集中式特殊教育班 ☐在家教育(國教階段) ☐立案機構(勝利之家/東港早療中心)

學生(幼兒)之現況能力簡述(學生優弱勢能力表現)：

二、基本資料

(一)學生(幼兒)基本資料

學生(幼兒)姓名	出生年/月/日	就讀年級	身分證字號	性別	實足年齡
郝艾棟	1XX.0X.0X	七	T1100000000	男	13歲09月
法定代理人或實際照顧者姓名	聯絡電話	居住地址	戶籍地址		
曾心蕾	09XXXXXXX	屏東縣XXXXXXXXXXXX	同左		

(二)在校出席狀況

☐未曾缺席 ☒偶爾缺席 ☐經常缺席 ☐中輟

缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：生病感冒較嚴重時會請假休息，至多一天。

(三)家庭狀況

1. 實際照顧者：母親
2. 實際照顧者與學生關係：母子
3. 實際照顧者互動關係：☐良好 ☒普通 ☐較少互動
4. 家庭溝通語言(可複選)：☒國語 ☐台語 ☐客語 ☐英語 ☐其他：_____
5. 實際照顧者是否有其他背景：☒無 ☐原住民 ☐外籍人士(說明：_____)
6. 放學後的學習時間安排(可複選)：☒無 ☐課後照顧班 ☐安親班 ☐家教 ☐家人協助教導課業
7. 社工協助：☒無 ☐有(服務單位：_____ 姓名：_____ 電話：_____)
8. 經濟狀況：☒無問題 ☐清寒 ☐中低收入戶 ☐低收入戶
9. 其他補充說明：與家人的關係尚可，情緒穩定時會與父母一同從事家庭活動，家人對其爆發性的情緒行為如踹門、吼叫等會以柔性勸說的方式與其溝通，行為會稍有減弱，但其仍需要很長的時間方能緩和情緒。

(四)生長史

1. 產程、產後的出生及發展情況：☒正常 ☐有特別狀況：_____
2. 發展上與同齡孩子在的差異：☒正常 ☐稍微落後同齡孩子 ☐有特別狀況：_____

(五)教育史

1. 是否接受過學前教育：☒普通學前教育 2 年 ☐特教學前教育____年 ☐未接受學前教育
2. 前一階段就讀學校/幼兒園：安安國小
3. 前一階段在校適應情形(情緒行為、社會互動、生活適應、輔導措施及特殊事件)：國小低年級時適應普通，至國小五年級開始因言行舉止常常過度，造成與同學的衝突增加、容易因他人的言行而被激怒，也常與老師頂嘴，多次接受輔導室輔導，亦有專輔教師介入輔導。

(六)身心障礙證明與醫療證明

身心障礙證明	障礙類別 ICF：	鑑定日期： 年 月 日
☒ 無 ☐ 有	ICD 診斷：	重新鑑定日期： 年 月 日
	障礙等級：	
	☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書	
	醫院名稱：	開立日期： 年 月 日
	診斷病名：	
	醫囑：	
醫療證明	☒ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書	
☐ 無 ☒ 有	醫院名稱：X 立醫院	開立日期：1XX 年 0X 月 0X 日
	診斷結果：注意力不足過動症(ADHD)、對立反抗行為。	
	醫囑：持續門診追蹤，配合心理治療，建議學校提供情緒支持及行為介入。	
	☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書	
	醫院名稱：	開立日期： 年 月 日
	診斷結果：	
	醫囑：	

(七)學生(幼兒)能力及在校概況描述

健康狀況 ☒與一般學生(幼兒)相同

03.情緒行為障礙-新提報-申請表

		☐ 有 病症：_____
感官功能		☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ _____ (請填寫因眼、耳、四肢……等器官發生障礙，而影響到視覺、聽覺、嗅味覺、觸痛覺、動覺、平衡覺等功能的狀況)
知覺動作		☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 手眼協調弱 ☐ 四肢協調弱 ☐ 平衡感不足 ☐ 有方向性的字易混淆 ☐ 空間方向辨識有困難 ☐ 其他：_____
認知	注意力	☐ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 注意力缺乏、漫無目標 ☒ 容易受干擾而分心 ☐ 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 ☐ 不尋常的注意力焦點 ☐ 其他：_____
	記憶力	☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 重述剛聽到的語句有困難 ☐ 不易記住學過的東西 ☐ 會忘記攜帶文具用品 ☐ 其他：_____
	思考力	☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 內在思考力弱 ☐ 邏輯概念弱 ☐ 推理能力弱 ☐ 類化能力弱 ☐ 組織統整力弱 ☐ 其他：_____
溝通	聽覺理解	☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 只聽得懂日常語彙 ☐ 聽得懂語句但無法理解抽象內容 ☐ 易誤解指示 ☐ 常需重複問題 ☐ 其他：_____
	口語表達	☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 語音異常 ☐ 口吃或說話費力 ☐ 只會用詞彙或單字表達 ☐ 其他：_____
領域(科目)學習	拼音 (學前免填)	☒ 與一般學生相同 ☐ 注音符號認讀困難(☐ 聲符 ☐ 韻符 ☐ 結合符) ☐ 拼音困難(☐ 雙拼 ☐ 三拼 ☐ 拼音聽寫困難(☐ 雙拼 ☐ 三拼) ☐ 聲調辨識困難 ☐ 其他：_____
	閱讀 (學前免填)	☒ 與一般學生相同 ☐ 不識字但能看懂圖卡 ☐ 認得字少 ☐ 會讀字句但不懂意思 ☐ 閱讀緩慢 ☐ 讀時會跳行跳字 ☐ 斷字斷句易錯 ☐ 易增漏字 ☐ 其他：_____
	數學 (學前免填)	☒ 與一般學生相同 ☐ 運算能力弱 ☐ 理解數學概念困難 ☐ 應用問題題意理解困難 ☐ 推理困難 ☐ 數學符號辨識困難 ☐ 其他：_____
	寫作能力 (學前免填)	☒ 與一般學生相同 ☐ 造詞困難 ☐ 造句困難 ☐ 詞彙缺乏 ☐ 注音替代國字 ☐ 表達不切主題 ☐ 其他：_____
	寫字能力 (學前免填)	☒ 與一般學生相同 ☐ 寫字速度慢 ☐ 筆順錯誤 ☐ 鏡體字 ☐ 筆畫缺漏 ☐ 仿寫困難 ☐ 聽寫困難 ☐ 上下左右顛倒錯置 ☐ 握筆姿勢不當 ☐ 抄寫時需一再對照 ☐ 字體潦草 ☐ 寫字超出格子 ☐ 字體過大或過小 ☐ 易寫字形相似字 ☐ 字形結構零散 ☐ 同音異字錯誤 ☐ 其他：_____
社會情緒	社交技巧	☐ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 不甚合群 ☐ 易被排斥 ☒ 易起爭執 ☐ 害羞或退縮 ☒ 自我控制力差 ☐ 堅持己見 ☒ 其他：人際關係不良，同學常常會不知其不高興或生氣的原因。
	特殊行為	☐ 無 ☐ 自傷行為 ☐ 固著行為 ☒ 破壞行為 ☒ 攻擊行為 ☐ 畏縮行為 ☒ 焦慮行為 ☐ 自言自語 ☒ 易衝動 ☐ 其他：_____
生活自理		☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 其他：_____ (例：飲食、如廁、盥洗、打掃、物品攜帶、穿脫衣物、座位環境……等情形描述)

原班上課情形	☐ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 無法理解課程內容 ☐ 發呆 ☒ 坐不住 ☐ 愛講話 ☒ 其他：上課與同學互動時常會因為同學的一句話或動作而感到不愉快，且會立即與該同學起爭執或衝突。						
(八)學業成績表現(學前階段免填)							
學業成績表現	國語文			數學			
	個人成績	全班平均	名次/全班人數	個人成績	全班平均	名次/全班人數	
	最近一次定期評量成績	83	80	20/11	75	72	20/11
	上次定期評量成績	85	87	20/10	70	73	20/10
上上次定期評量成績	80	79	20/11	78	80	20/11	
☒ 普通班成績 ☒ 無調整 ☐ 有調整，請說明：_____				☐ 資源班/巡輔班成績 評量調整之說明：_____			
優勢能力 具體說明	具有基本的學習能力，且學習表現尚可。 口語能力表達流暢。 與專輔教師關係良好。						
其他說明	每月至少一次重大情緒事件，曾有數次推倒桌椅、作勢攻擊同學行為，多次遭記警告但仍無減緩其情緒與行為之狀況，導師與專輔教師皆有與之晤談與介入，與導師關係平穩，與專輔教師良性互動較多。						
整體學習 狀況 (國教階段)	☒ 無學習問題，與一般學生相同 ☐ 有學習問題： 1. 學習落後的學科是否一教就會？ ☐ 是 ☐ 否 2. 是否有某一科學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？ ☐ 是 ☐ 否 3. 改變評量方式時考試成績會較佳嗎？ ☐ 是 ☐ 否 4. 該生手足課業表現為何？_____ 5. 是否為轉學生或常換老師？ ☐ 是 ☐ 否						
整體學習 狀況 (學前階段)	☐ 無學習問題，與一般幼兒相同 ☐ 有學習問題：_____						

03.情緒行為障礙-新提報-申請表

三、多層次支持系統(轉介前曾使用的輔導策略及其成效)

(一) 一級輔導

教師姓名	職稱 (導師、專任教師、教/學務處相關人員等)	輔導起迄時間 (至少三個月以上)	內容摘述
劉大花	導師	七年級上下學期	建立班級規則、座位調整、行為契約、每日情緒紀錄、提供正向社會性增強、課後或課間個別晤談、穩定與家長聯繫並討論。
黃 00	輔導組長	七年級上學期中甸至下學期	與導師共同執行行為契約、提供正向社會性增強、課後或課間個別晤談。
謝 00	生教組長	七年級上學期中甸至下學期	與導師共同執行行為契約、提供正向社會性增強、課後或課間個別晤談、警告申誡之處理。

※觀察學生平時表現，導師及科任非正課時間個別教學成效。

1. 情緒行為表現情形

情緒行為問題項目(可複選)	出現之問題說明	曾做過之輔導策略	評估實施成果
☐ 悶悶不樂 ☐ 容易緊張 ☐ 孤僻 ☒ 容易分心 ☐ 不明原因常身體不適 ☐ 身上經常有不明受傷痕跡 ☒ 人際關係不良 ☒ 易衝動 ☐ 常哭鬧發脾氣 ☒ 違抗不合作 ☐ 翹家 ☐ 逃學 ☐ 偷竊 ☐ 不守校規 ☐ 發出怪聲 ☐ 交友複雜 ☐ 行為怪異 ☒ 其他 推倒課桌椅、大聲辱罵或作勢攻擊同學			

課堂上會出現坐不住的情況，但只會在座位上趴臥著或輕微動作，經老師提醒後會較為注意。

常因同學的一句話或動作而產生爭執或衝突，情緒高漲時甚至會推倒課桌椅、大聲辱罵同學，甚至作勢攻擊同學，同學常常不知其情緒行為產生之原因。

當情緒起伏較大時，會出現離開教室的行為，或直接不配合課堂活動。

☒ 試圖了解孩子的特質

☒ 與該生進行個別晤談給予關心與支持

☒ 提醒家長注意孩子的行為或表現

☒ 與家長懇談以了解原因及處理方式

☒ 安排或調整適合孩子的教室座位

☒ 建立明確的教室或班級規則

☒ 營造班級和善接納的氣氛，如：讓同學了解他的困難

☐ 在行為發生前先行提醒他或轉移他的注意力

☒ 指出或制止學生的行為

☒ 針對不當的行為給予適當的處置

☐ 利用孩子喜歡的增強物鼓勵孩子表現適當的行為

☒ 允許在不干擾上課的情況下暫時不參與學習或活動

☐ 訓練班級志工或小幫手協助提醒

☐ 安排助理人員或志工入班協助

☐ 帶孩子到醫院接受評估或進行治療

☒ 轉介輔導室安排認輔教師或愛心志工定期諮詢

☐ 轉介資源班提供行為訓練或相關課程

☐ 順其自然，未曾採用任何補救方式或輔助物品

☐ 其他：

該生仍然易以負向的方式去解讀他人的言行，語言或動作常常快於思考，有時在教師勸說下能慢慢平復但需較長的時間，成效有限。

2. 學生(幼兒)主要日常生活情形(根據該生曾經出現過的情形與實施後之效果填寫)

☐ 自行抄寫聯絡簿 ☐ 帶書本及學用品情形 ☐ 交作業情況 ☒ 配合班級活動 ☐ 依鐘聲準時進教室 ☐ 上課注意力、記憶力 ☐ 整體學習狀況 ☐ 個人物品保管 ☐ 個人衛生習慣 ☒ 融入班上同學情形 ☒ 情緒控制 ☐ 其他：

當有情緒行為時會出現頂撞老師、不配合課程或動或自行離開教室。

因其情緒的爆點難以預測，與其互動時同學常常也會感到擔心及壓力。

容易負向解讀他人的言行，進而影響自身的情緒而無法控制。

03.情緒行為障礙-新提報-申請表

☐ 數的概念
(整數/分數/小數/概數)

☐ 運算困難
(加/減/乘/除/三則/四則)

☐ 量與實測能力(長度/重量/容量/體積/面積)

☐ 時間分辨

☐ 貨幣概念(幣值/兌換)

☐ 空間概念

☐ 平面圖形與立體圖形

☐ 統計圖表(會看/繪製)

☐ 心算困難

☐ 文字題理解困難

☐ 思考推理困難

☐ 單位換算困難

☐ 數量關係
(加減/乘除關係)

☐ 其他:

無學習問題

☐ 提醒他要更用功

☐ 給予特別的或額外的鼓勵支持

☐ 安排對他有利的座位

☐ 調整教學方式,如:分組教學

☐ 利用小組比賽給予團體壓力

☐ 請家人在家多加督導

☐ 調整作業內容、份量或方式

☐ 調整考試的方式或內容

☐ 調整學習內容或目標

☐ 允許上課使用輔助用品

☐ 允許在不干擾上課的情況下暫時不參與學習

☐ 安排小老師協助指導

☐ 尋找校內資源協助指導,如:愛心媽媽或特教教師

☐ 額外補救教學

☐ 針對他的困難教導他學習方法或策略

☐ 利用他喜歡的增強物獎勵

☐ 建議家長讓孩子參加課後輔導或補習

☐ 順其自然,未曾採用任何補救方式或輔助物品

☐ 其他:

無

(二) 二級輔導(學校專/兼輔教師、學生輔導諮商中心、行為支持方案、醫療介入等)

※建議介入時間至少三個月以上。(若有多人以上請自行增列表格)

※輔導方式摘述請簡要說明服務方式、個案議題(如嚴重情緒困擾/嚴重行為問題/自傷(殺)、傷他風險/顯著人際與社交問題/顯著自我概念與認同問題/顯著學習適應問題等,或其他),及對個案之成效影響。

輔導人員姓名	身分別	起訖時間	輔導方式摘述
劉小花	☒ 專輔教師 / 兼輔教師 ☐ 特教教師 ☐ 諮商心理師 ☐ 臨床心理師 ☐ 身心科醫師 ☐ 其他		

 1XX 年 10 月 日至 1X0 年 6 月 日 | ☒ 個別諮商,議題概要與個案需求評估簡述: 討論人我關係之解讀與自我情緒控制放鬆練習 ☒ 小團體諮商,內容摘要: 人際關係與社交技巧成長團體課程 ☐ 行為支持或介入,內容摘要: ☐ 其他二級輔導服務,方式及內容摘要: |

劉二花	☐ 專輔教師 / 兼輔教師 ☐ 特教教師 ☐ 諮商心理師 ☒ 臨床心理師 ☐ 身心科醫師 ☐ 其他
-----	--

四、校內評估結果

(一) 校內特教推行委員會(幼兒園行政會議)之評估結果

評估日期: 1xx 年 x 月 x 日

☒ 疑為 情緒行為 障礙,報請鑑輔會鑑定。

☐ 非特教生。

轉介/提報人員簽章 (職稱:導師)	特教業務承辦人員簽章	特殊教育推行委員會 (幼兒園行政會議) 執行秘書(主任)簽章	特殊教育推行委員會 (幼兒園行政會議) 召集人(校長/園長)簽章
劉大花	陳 00	謝 00	黃 00
聯絡電話(含分機或手機)	聯絡電話(含分機或手機)		
09XXXXXXX	08-1234567 轉 89		

(二) 期望就讀學校/幼兒園與安置方式(*請註明學區學校/幼兒園及安置方式)

學區學校/幼兒園: 乖乖國中

第一志願 (必填)	校名: 乖乖國中 學校/幼兒園 ☐ 普通班接受特教服務 ☐ 普通班接受巡迴輔導 ☒ 普通班接受資源班服務(國教階段) ☐ 集中式特殊教育班 ☐ 在家教育(國教階段) ☐ 立案機構(勝利之家/東港早療中心)	第二志願 (必填)	校名: 乖乖國中 學校/幼兒園 ☐ 普通班接受特教服務 ☐ 普通班接受巡迴輔導 ☒ 普通班接受資源班服務(國教階段) ☐ 集中式特殊教育班 ☐ 在家教育(國教階段) ☐ 立案機構(勝利之家/東港早療中心)
--------------	---	--------------	---

03.情緒行為障礙-新提報-鑑評報告書

屏東縣特殊教育鑑定安置評估報告書（新提報-情緒行為障礙類） 115.05

個案鑑定評估人員：劉彩彩 填表日期：1XX 年 XX 月 XX 日

一、基本資料：

(一)學生(幼兒)基本資料

學生(幼兒)姓名	出生年/月/日	就讀年級	身分證字號	性別	實足年齡
郝艾棟	1XX.0X.0X	七	T1100000000	男	13 歲 09 月
法定代理人或 實際照顧者姓名	聯絡電話	居住地址		戶籍地址	
曾心蕾	09XXXXXXX	屏東縣 XXXXXXXXXXXXXXX		同左	

(二)在校出席狀況

☐未曾缺席 ☒偶爾缺席 ☐經常缺席 ☐中輟
缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：生病感冒較嚴重時會請假休息，至多一天。

(三)家庭狀況

1. 實際照顧者：母親

2. 實際照顧者與學生關係：母子

3. 實際照顧者互動關係：☐良好 ☒普通 ☐較少互動

4. 家庭溝通語言(可複選)：☒國語 ☐台語 ☐客語 ☐英語 ☐其他：_____

5. 實際照顧者是否有其他背景：☒無 ☐原住民 ☐外籍人士(說明：_____)

6. 放學後的學習時間安排(可複選)：☒無 ☐課後照顧班 ☐安親班 ☐家教 ☐家人協助教導課業

7. 社工協助：☒無 ☐有(服務單位：_____ 姓名：_____ 電話：_____)

8. 經濟狀況：☒無問題 ☐清寒 ☐中低收入戶 ☐低收入戶

其他補充說明：與家人的關係尚可，情緒穩定時會與父母一同從事家庭活動，家人對其爆發性的情緒行為如踹門、吼叫等會以柔性勸說的方式與其溝通，行為會稍有減弱，但其仍需要很長的時間方能緩和情緒。

(四)生長史

1. 產程、產後的出生及發展情況：☒正常 ☐有特別狀況：_____

2. 發展上與同齡孩子在的差異：☒正常 ☐稍微落後同齡孩子 ☐有特別狀況：_____

(五)教育史

1. 是否接受過學前教育：☒普通學前教育 2 年 ☐特教學前教育____年 ☐未接受學前教育

2. 前一階段就讀學校/幼兒園：安安國小

3. 前一階段在校適應情形(情緒行為、社會互動、生活適應、輔導措施及特殊事件)：國小低年級時適應普通，至國小五年級開始因言行舉止常常過度，造成與同學的衝突增加、容易因他人的言行而被激怒，也常與老師頂嘴，多次接受輔導室輔導，亦有專輔教師介入輔導。

(六)更改障別必填

原障別：_____ 亞型：_____ 鑑定文號：_____

原安置方式：☐普通班接受特教服務 ☐普通班接受巡迴輔導 ☐普通班接受資源班服務(國教階段) ☐集中式特殊教育班 ☐在家教育(國教階段) ☐立案機構(勝利之家/東港早療中心)

學生(幼兒)之現況能力簡述(優弱勢能力表現)：

二、身心障礙證明與醫療證明：

身心障礙證明 ☒ 無 ☐ 有	障礙類別 ICF：		鑑定日期： 年 月 日	
	ICD 診斷：		障礙等級：	
	☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書		醫院名稱：	
	醫院名稱：		開立日期： 年 月 日	
	診斷病名：		醫囑：	
	☒ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書		醫院名稱：X 立醫院	
	醫院名稱：X 立醫院		開立日期：1XX 年 0X 月 0X 日	
	診斷結果： ☒ 注意不足過動症(ADHD)、對立反抗行為。		醫囑：持續門診追蹤，配合心理治療，建議學校提供情緒支持及行為介入。	
	☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書		醫院名稱：	
	醫院名稱：		開立日期： 年 月 日	

三、測驗資料：(未施測使用之表格請刪除，能力表現標題勿刪除)

(一)智力表現(魏氏兒童智力量表請擇一施測，若有需要，可加作托尼非語文智力測驗)

測驗名稱	魏氏兒童智力量表第五版	施測者	劉彩彩	施測日期	XXX. XX. XX
全量表	98	語文理解	105	視覺空間	101
流體推理	99	工作記憶	91	處理速度	95

(二)適應行為

測驗名稱	教 師 評			填表者/身分	劉大花/導師		家長/照顧者 評			填表者/身分	曾心蕾/母親			
文蘭適應行為 量表第3版 ☐ 幼兒版 ☒ 兒童版	填表日期		XXX.XX.XX	對照年齡		13 歲		填表日期		XXX.XX.XX	對照年齡		13 歲	
	適應 行為 組合	溝 通	日 常 生 活	社 會	動 作	不適 應 行 為		適 應 行 為 組 合	溝 通	日 常 生 活	社 會	動 作	不適 應 行 為	
						內 向	外 向						內 向	外 向
						量 表 分 數	量 表 分 數						量 表 分 數	量 表 分 數

03.情緒行為障礙-新提報-鑑評報告書

標準分數	82	95	88	72	-	17	28	80	92	84	70	-	15	30
百分等級	12	37	21	3	-			9	30	14	2	-		

雙版本驗證跨情境

(三) 情緒行為障礙相關測驗(請教階段 A、B 組 必擇一。學前選用)

2. 情障評估組合評量(國教 B 組):

量表名稱：問題行為篩選量表 ☐ 國小學生版 ☒ 青少年版									
填表者	☒ 教師版(☒ 導師 ☐ 特師 ☐ 其他)				姓名	劉大花		填表日期	XXX.XX.XX
身分	☒ 家長版(☐ 父 ☒ 母 ☐ 其他)				姓名	曾心蕾		填表日期	XXX.XX.XX
第一部份 (ADHD)	版本	ADD	HI	其他 (ADD+HI)	第三部份 (ODD)	版本	得分	切截分	
	教師版	4	5	9		教師版	8	4	
	家長版	3	5	8		家長版	9	4	
	切截分	6	6	7		版本	得分	切截分	
第二部份 (功能受損)	版本	得分	切截分		第四部份 (CD)	教師版	5	3	
	教師版	26	(小一到小三) 22 (小四到小六) 20 (國一到國三) 20			家長版	4	3	
	家長版	28							
說明：得分在切截分以上(含)，表示該生此症狀出現頻率高於篩選標準。									

量表名稱：情緒障礙量表第二版(需有研習證明)

填表者：劉大花 (與學生關係：師生) 填表日期：XXX.XX.XX

施測評估人員：劉彩彩

分量表名稱	百分等級	標準分數	情緒障礙結果		
			非情緒障礙 ≤13	疑似情緒障礙 14-16	高度情緒障礙 ≥17
無能力學習(A)	84	14	☐	☒	☐
人際關係問題(B)	98	19	☐	☐	☒
不當行為(C)	99	20	☐	☐	☒
不快樂或沮喪(D)	86	15	☐	☒	☐
生理症狀或害怕(E)	63	10	☒	☐	☐
全量表	99	78 (A-E加總)	情緒障礙商數：136 (信賴區間值：133 ~ 139)		
社會失調(F)	97	18	社會失調(F)12歲以下兒童無需填寫		

課堂行為觀察摘要：

學生於課堂中注意力大致能維持，但遇到教師糾正或同儕不同意見時，容易立即提高音量、爭辯或拍桌，情緒反應強烈。經常誤解他人言語為挑釁，人際互動衝突頻繁，衝動控制能力不足。情緒平復需較長時間，影響課堂參與及同儕關係。整體觀察以人際關係問題、不當行為及情緒調節困難最為明顯，與教師、家長訪談及其他評量結果一致。

填表說明

- 依據「實際年齡」對照，「台灣樣本」的「非情緒障礙組」常模，並填寫分量表原始分數所對照之分量表百分等級與標準分數。
- 全量表總分即為A-E量表標準分數之加總分，對照「台灣樣本」，得到「情障商數」。

四、排除其他因素：

感官	請簡述個案現況： 學生視力、聽力及肢體動作功能經日常觀察均無明顯異常，能正確接收教師口語指令及視覺教材，亦能正常參與體育課及各項學習活動。課堂中偶有分心及未依指令完成工作情形，主要發生於情緒激動或與同儕發生衝突之後，而非因感官功能受損所致。故學生之情緒與行為問題並非由感官障礙直接造成。
文化不利	請簡述環境現況： 學生自幼於一般家庭成長，家庭主要使用國語溝通，家庭文化背景及教育資源與同儕相近，無跨文化適應、語言隔閡、經濟弱勢或教育剝奪等文化不利因素。學生具有正常的語文理解與學習能力，學業表現亦未呈現全面性落後，因此可排除文化及環境不利因素為主要原因。
一級輔導介入	請說明轉介前介入輔導現況： 學生於普通班已接受導師及任課教師持續六個月以上之一級輔導，包括建立班級規範、座位調整、行為契約、情緒提醒卡、每日行為紀錄、正向增強、個別晤談、親師聯繫及同儕支持等策略。介入初期學生衝動行為略有減少，但遇到挫折、教師糾正或同儕意見不同時，仍經常出現大聲咆哮、辱罵、推擠同學及拍桌等情形，情緒平復時間長，對班級秩序及人際互動仍造成明顯影響。整體而言，一級輔導介入成效有限，仍有持續特殊教育支持需求。
☒ 二級輔導及醫療介入 (新提報必填)	請說明轉介前介入現況： 學生已接受學校專任輔導教師每週一次個別諮商、情緒管理及社會技巧小團體課程，並實施行為支持方案，介入時間持續八個月。同時由兒童青少年精神科持續追蹤診療，診斷為注意力不足過動症合併對立反抗行為，規律接受藥物治療及門診追蹤。介入後，學生情緒爆發頻率略有下降，但仍固定出現情緒失控、攻擊及人際衝突事件，在學校及家庭均持續存在適應困難，顯示普通教育輔導、心理輔導及醫療介入改善效果有限，仍具有明顯特殊教育需求。
☐ 特殊教育介入 (更改障別必填)	請說明目前介入現況：就該生現況能力，對照其在前次鑑定提報，有改變情況的項目，質性描述學生的變化、以及行為介入後之影響與成效。

五、教育需求評估：(請根據申請表、醫療報告、測驗資料、學習資料、觀察、晤談、輔導紀錄等資料敘寫學生(幼兒)各項能力及行為狀況，並呈現個案教育需求)

(一)能力現況與優弱勢能力

健康狀況	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後	請說明優弱勢： 身體健康狀況良好，無重大疾病或慢性病史，體能活動與同
------	---	---------------------------------------

03.情緒行為障礙-新提報-鑑評報告書

		齊相近，可正常參與各項課程與體育活動。
感官功能		■與同儕無異 □較同儕落後 請說明優弱勢： 視覺、聽覺及其他感官功能正常，能理解教師口語指令及使用一般教材，無感官障礙影響學習情形。
知覺動作		■與同儕無異 □較同儕落後 請說明優弱勢： 手眼協調、精細及粗大動作能力正常，能完成書寫、美勞及體育活動，動作發展與同儕相近。
生活自理		■與同儕無異 □較同儕落後 請說明優弱勢： 具備基本生活自理能力，可自行整理書包、如廁及用餐；惟情緒不穩定時偶有物品未整理、忘記攜帶學用品及座位凌亂等情形。
認知	注意力	□與同儕無異 ■較同儕落後 請說明優弱勢： 一般情況下可維持課堂注意力，但容易受外界刺激或人際事件影響而分心，情緒激動時無法持續參與課堂活動，需教師提醒才能回到學習情境。
	記憶力	■與同儕無異 □較同儕落後 請說明優弱勢： 記憶能力大致正常，能記住教師講解內容及學習重點，但情緒失控或注意力受干擾時，容易遺漏教師指令或忘記完成交辦事項。
	思考力	■與同儕無異 □較同儕落後 請說明優弱勢： 具備基本理解、推理及問題解決能力，學習新概念無明顯困難；惟在人際事件中容易主觀解讀他人意圖，缺乏彈性思考及情緒調節能力。
溝通	聽覺理解	■與同儕無異 □較同儕落後 請說明優弱勢： 能理解教師口語說明及一般課堂指令，對課程內容理解能力與同儕相近；情緒激動時易選擇性接收訊息，影響理解與配合。
	口語表達	■與同儕無異 □較同儕落後 請說明優弱勢： 語言表達流暢，能完整描述事件及表達需求；惟情緒失控時容易提高音量、使用辱罵性語言或與他人爭辯，影響人際互動。
情緒		□與同儕無異 ■較同儕落後 請說明優弱勢： 情緒調節能力明顯不足，容易因小事感到憤怒或受挫，遇衝突時常出現激烈情緒反應，需較長時間才能恢復平靜，影響課堂及生活適應。
社會行為		□與同儕無異 ■較同儕落後 請說明優弱勢： 人際互動能力顯著弱於同儕，容易誤解他人言語或行為、與同學發生衝突，缺乏適當溝通及衝突解決技巧，自我控制能力不足，社會適應表現較差。
領域(科目)學習	拼音 (學前免填)	■與同儕無異 □較同儕落後 請說明優弱勢： 具基本學習能力，學習狀況尚可，學習表現中等。
	閱讀 (學前免填)	■與同儕無異 □較同儕落後 請說明優弱勢： 具基本學習能力，學習狀況尚可，學習表現中等。
	數學 (學前免填)	■與同儕無異 □較同儕落後 請說明優弱勢： 具基本學習能力，學習狀況尚可，學習表現中等。

寫作能力 (學前免填)	■與同儕無異 □較同儕落後	請說明優弱勢： 具基本學習能力，學習狀況尚可，學習表現中等。				
	■與同儕無異 □較同儕落後	請說明優弱勢： 具基本學習能力，學習狀況尚可，學習表現中等。				
學業成績表現(學前階段免填)						
學業成績表現	國語文		數學			
	個人成績	全班平均	名次/全班人數	個人成績	全班平均	名次/全班人數
最近一次定期評量成績	83	80	20/11	75	72	20/11
上次定期評量成績	85	87	20/10	70	73	20/10
上上次定期評量成績	80	79	20/11	78	80	20/11
■普通班成績 ■無調整 □有調整，請說明：			□資源班/巡輔班成績 評量調整之說明：			

(二)教學輔導建議

國教階段	
課程調整	■學習環境，請說明：正向班級規則與氛圍、座位調整至干擾較少之區域。 □學習評量，請說明： ■學習歷程，請說明：當學生情緒高昂時給予稍事暫停的緩衝時間。 □學習內容，請說明：
部定領域課程	■無需求 □有需求：□全部領域 □部分領域：
特殊需求領域課程	□無需求 ■有需求：□學習策略 ■生活管理 ■社會技巧 □功能性動作訓練 □溝通訓練 □定向行動 □點字 □輔助科技應用 □職業教育
輔導	請說明： 教師部分-維持明確規則、正向支持，增加預告轉換活動、冷靜區，建立更具體明確及結合增強之行為契約。 家長部分-建立管教的一致性、固定作息時間、配合醫療級學校介入策略、使用正向增強。

(三)支持服務建議

支持服務建議 學校/幼兒園仍需依照規定申請支持服務	
酌減班級人數	■無需求 □有需求，原因說明：
助理人員	□無需求 ■有需求，原因說明：

03.情緒行為障礙-新提報-鑑評報告書

相關專業人員服務	☐ 無需求 ☒ 有需求： ☐ 物理治療 ☐ 職能治療 ☐ 語言治療 ☒ 其他：諮商心理師
輔具服務	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：
無障礙環境調整	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：
轉銜輔導	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：

六、個案鑑定評估人員綜合研判與教育安置建議：

鑑定基準	指長期情緒或行為表現顯著異常，致嚴重影響學校適應；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。 前項情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題。 第一項所定情緒行為障礙，其鑑定基準依下列各款規定： 一、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。 二、在學校顯現學業、社會、人際、生活或職業學習等適應有顯著困難。 三、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。 四、前二款之困難經評估後確定一般教育及輔導所提供之介入成效有限，仍有特殊教育需求。
(一) 綜合研判	
基準檢核	☒ 符合 ☐ 不符合 鑑定基準
研判結論	說明：請依鑑定基準綜合上述資料進行摘要說明 經蒐集申請表、醫療資料、心理測驗、教師及家長晤談、課堂觀察、輔導紀錄及教育需求評估等資料，整理如下： 1. 智力功能： 魏氏兒童智力量表第五版全量表智商(FSIQ)98，語文理解105、視覺空間101、流體推理99、工作記憶91、處理速度95，各項能力均落於平均範圍，顯示學生具備正常認知能力，情緒及行為問題非因智能因素直接造成。 2. 適應行為： 文蘭適應行為量表第三版教師版適應行為組合(ABC)82、家長版80，均落於低分範圍；其中社會化能力最弱(教師版72；家長版70)，外向性不適應行為分數(教師版28；家長版30)明顯高於內向性不適應行為(教師版17；家長版15)，顯示學生在社會互動、情緒調節及遵守社會規範方面有顯著困難。 3. 情緒行為相關測驗： (1) 問題行為篩選量表：教師版對立反抗(ODD)8分(切截分4)、品行問題(CD)5分(切截分3)、功能受損26分(國中切截分20)；家長版ODD9分、CD4分、功能受損28分，教師及家長評估結果一致顯示學生具有明顯違抗、攻擊及功能受損情形。 (2) SAED-2：無能力學習標準分14、人際關係問題19、不當行為20、不快樂或沮喪15、生理症狀或害怕10，全量表情緒障礙商數(EDQ)136(信賴區間133~139)，取最高值139為準，屬高度情緒障礙；另社會失調量表標準分18，支持學生在人際互動及行為控制方面具有顯著困難。 4. 醫療資料： 學生經兒童青少年精神科診斷為注意力不足過動症(ADHD)合併對立反抗行為

(ODD)，持續接受門診追蹤、藥物治療及心理治療，醫師建議學校提供情緒及行為支持。	
5. 能力現況：	學生健康、感官功能、知覺動作、聽覺理解及口語表達能力均與同齡學生相近，學習理解能力尚可，惟注意力易受情緒事件干擾，情緒調節、自我控制、人際互動及社會適應能力明顯弱於同儕，容易因他人言語或提醒產生誤解，進而出現大聲辱罵、拍桌、推擠同學及拒絕配合等行為。
6. 跨情境適應：	學生情緒及行為問題已持續兩年以上，除學校外，在家庭中亦經常因生活事件與家人發生激烈衝突、摔物及踹門，符合跨情境持續出現適應困難之情形。
7. 普通教育介入：	導師及任課教師已持續實施六個月以上之一級輔導，包括班級規範建立、座位調整、行為契約、每日行為紀錄、正向增強、個別晤談及親師合作等措施，學生雖短暫改善，但遇衝突仍頻繁出現情緒失控及攻擊行為，介入效果有限。
8. 二級輔導及醫療介入：	學生接受專任輔導教師個別諮商、社會技巧及情緒管理團體、行為支持方案，並配合精神科門診治療已八個月，情緒爆發頻率略有下降，但仍平均每月約發生2次重大情緒或攻擊事件，在人際、學習及生活適應方面仍有顯著困難，顯示一般教育及輔導介入改善有限。
★ 綜合研判： 綜合醫療診斷、心理測驗、教師與家長評量、課堂觀察、輔導紀錄及教育需求評估結果，學生情緒及行為問題已長期持續存在，且在學校及家庭均有顯著適應困難；其障礙並非因智能、感官、健康或文化不利因素直接造成，經普通教育、一級輔導、二級輔導及醫療介入後改善成效有限，仍有明顯特殊教育需求。研判符合情緒行為障礙之鑑定基準，建議安置於普通班接受資源班服務，並持續提供情緒行為支持、社會技巧課程、生活管理課程、心理輔導及親職教育等支持服務，以提升其情緒調節、人際互動及學校適應能力。	
(二) 安置學校/幼兒園及方式建議	
安置學校/幼兒園 ☐ 研判為非特生免填	乖乖國中
安置方式 ☐ 研判為非特生免填	☐ 普通班接受特教服務 ☐ 普通班接受巡迴輔導 ☒ 普通班接受資源班服務(國教階段) ☐ 集中式特殊教育班 ☐ 在家教育(國教階段) ☐ 立案機構(勝利之家/東港早療中心)
個案鑑定評估人員(簽章)	

04.自閉症-新提報-申請表

屏東縣高國中小、學前特殊教育學生及幼兒鑑定安置新提報申請表

自閉症類

115.05

提報學校 / 幼兒園	○○國中	分區	☒ 屏北區(屏東市、麟洛鄉、長治鄉、里港鄉、九如鄉、鹽埔鄉、高樹鄉、三地門鄉、霧台鄉、瑪家鄉) ☐ 屏中區(內埔鄉、竹田鄉、萬巒鄉、泰武鄉、潮州鎮、崁頂鄉、南州鄉、新埤鄉、來義鄉、萬丹鄉、新園鄉、東港鎮、林邊鄉、琉球鄉、枋寮鄉、佳冬鄉、春日鄉) ☐ 屏南區(枋山鄉、獅子鄉、車城鄉、恆春鎮、牡丹鄉、滿州鄉)
------------	------	----	---

一、轉介

☐新提報：

轉介者對於個案之狀況陳述您所轉介的學生(幼兒)有那些社會適應、語言、溝通、情緒或行為、日常生活、認知、動作能力、國語文、數學問題讓您覺得困擾？該問題何時開始？

1. 社會溝通：遇到生活變異，情緒抗壓力調節不當，造成情緒起伏大、失眠、逃避現實，影響學習成效等情況。說話直接不修飾，只想講自己有興趣的主題，不管當下情境或他人的感受。
2. 社會互動：學生學習能力佳，學科表現頗佳，主要的困擾是和同儕與老師的互動有待改善。
3. 固定而有限之行為模式及興趣：行為上有時易於固著，不易溝通協商。

轉介者：陳○○

☐更改障別：

原障別：，亞型：。鑑定文號：

原安置方式：☐普通班接受特教服務 ☐普通班接受巡回輔導 ☐普通班接受資源班服務(國教階段)
☐集中式特殊教育班 ☐在家教育(國教階段) ☐立案機構(勝利之家/東港早療中心)

學生(幼兒)之現況能力簡述(優弱勢能力表現)：

1. 社會溝通：
2. 社會互動：
3. 固定而有限之行為模式及興趣：

二、基本資料

(一)學生(幼兒)基本資料

學生(幼兒)姓名	出生年/月/日	就讀年級	身分證字號	性別	實足年齡
伍○○	101/3/31	八年級	F132456789	男	歲 月
法定代理人或實際照顧者姓名	聯絡電話	居住地址	戶籍地址		
陳○○	0912345678	屏東縣○○鄉○○村○○路 ○○ 號	同左		

(二)在校出席狀況

☒未曾缺席 ☐偶爾缺席 ☐經常缺席 ☐中輟
缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：

(三)家庭狀況

1. 實際照顧者：媽媽
2. 實際照顧者與學生關係：母子
3. 實際照顧者互動關係：☒良好 ☐普通 ☐較少互動
4. 家庭溝通語言(可複選)：☒國語 ☐台語 ☐客語 ☐英語 ☐其他：_____
5. 實際照顧者是否有其他背景：☒無 ☐原住民 ☐外籍人士(說明：_____)
6. 放學後的學習時間安排(可複選)：☐無 ☐課後照顧班 ☐安親班 ☒家教 ☐家人協助教導課業
7. 社工協助：☒無 ☐有(服務單位：_____ 姓名：_____ 電話：_____)
8. 經濟狀況：☒無問題 ☐清寒 ☐中低收入戶 ☐低收入戶
9. 其他補充說明：

(四)生長史

1. 產程、產後的出生及發展情況：☒正常 ☐有特別狀況：_____
2. 發展上與同齡孩子在的差異：☒正常 ☐稍微落後同齡孩子 ☐有特別狀況：_____
3. 語言發展情況：☐目前尚無口語 ☒有口語，開始出現的年齡：2 歲

(五)教育史

1. 是否接受過學前教育：☒普通學前教育 3 年 ☐特教學前教育 年 ☐未接受學前教育
2. 前一階段就讀學校/幼兒園：○○國小
3. 前一階段在校適應情形(社會溝通、社會互動、固著或不尋常行為、生活適應、輔導措施及特殊事件)：國小階段一直有人際社交的困擾，有接受二級輔導。小一因為與同儕相處問題就醫，開始有上入際團體的課程。
- 4.

(六)身心障礙證明與醫療證明

身心障礙證明	障礙類別 ICF：	鑑定日期： 年 月 日
☒ 無 ☐ 有	ICD 診斷：	障礙等級：
	☐ 診斷證明 ☒ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書	
	醫院名稱：高雄市阮綜合醫院	開立日期：115 年 3 月 3 日
	診斷病名：疑似高功能自閉症/亞斯伯格症	
	醫囑：宜持續門診追蹤；建議個案加入人際互動課程，以增進社交情境解讀、人際關係建立與維持技巧；建議增進個案思考彈性、情緒壓力調適方法，以利其事件當下能接受不同的可能原因，並在生活中有規律有效的紓壓方法。	
醫療證明	☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書	
☐ 無 ☒ 有	醫院名稱：	開立日期： 年 月 日
	診斷結果：	
	醫囑：	
	☐ 診斷證明 ☐ 心理衡鑑報告 ☐ 兒童發展聯合評估中心綜合報告書	
	醫院名稱：	開立日期： 年 月 日
	診斷結果：	
	醫囑：	

(七)學生(幼兒)能力及在校概況描述

04.自閉症-新提報-申請表

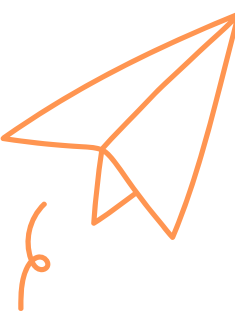
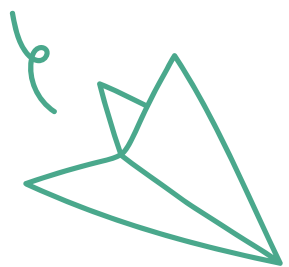
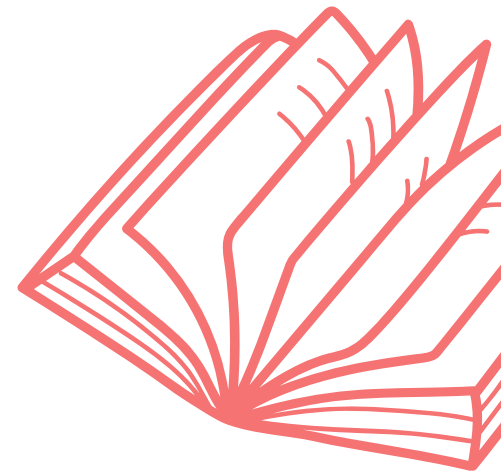
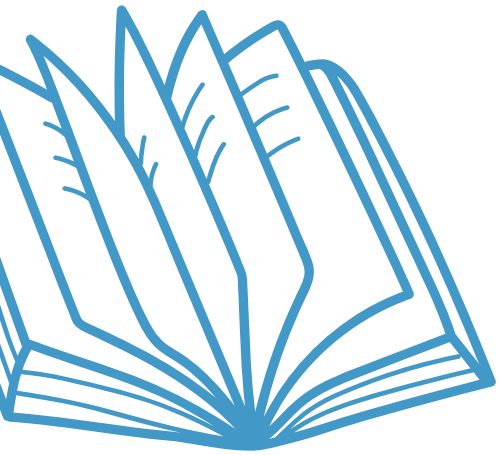
健康狀況		☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 有 病症：_____	
感官功能		☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ _____ (請填寫因眼、耳、四肢……等器官發生障礙，而影響到視覺、聽覺、嗅味覺、觸痛覺、動覺、平衡覺等功能的狀況)	
知覺動作		☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 手眼協調弱 ☐ 四肢協調弱 ☐ 平衡感不足 ☐ 有方向性的字易混淆 ☐ 空間方向辨識有困難 ☐ 其他：_____	
認知	注意力	☐ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 注意力缺乏、漫無目標 ☐ 容易受干擾而分心 ☒ 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 ☒ 其他： 數理科目學習注意力沒問題，沒興趣的科目則是容易分心。	
	記憶力	☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 重述剛聽到的語句有困難 ☐ 不易記住學過的東西 ☐ 會忘記攜帶文具用品 ☐ 其他：_____	
	思考力	☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 內在思考力弱 ☐ 邏輯概念弱 ☐ 推理能力弱 ☐ 類化能力弱 ☐ 組織統整力弱 ☐ 其他：_____	
溝通	聽覺理解	☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 只聽得懂日常語彙 ☐ 聽得懂語句但無法理解抽象內容 ☐ 易誤解指示 ☐ 常需重複問題 ☐ 其他：_____	
	口語表達	☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 語音異常 ☐ 口吃或說話費力 ☐ 只會用詞彙或單字表達 ☒ 其他： 說話直接不修飾，只想講自己有興趣的主題，不管當下情境或他人的感受。	
領域(科目)學習	拼音 (學前免填)	☒ 與一般學生相同 ☐ 注音符號認讀困難(☐ 聲符 ☐ 韻符 ☐ 結合符) ☐ 拼音困難(☐ 雙拼 ☐ 三拼 ☐ 拼音聽寫困難(☐ 雙拼 ☐ 三拼) ☐ 聲調辨識困難 ☐ 其他：_____	
	閱讀 (學前免填)	☒ 與一般學生相同 ☐ 不識字但能看懂圖卡 ☐ 認得字少 ☐ 會讀字句但不懂意思 ☐ 閱讀緩慢 ☐ 讀時會跳行跳字 ☐ 斷字斷句易錯 ☐ 易增漏字 ☐ 其他：_____	
	數學 (學前免填)	☒ 與一般學生相同 ☐ 運算能力弱 ☐ 理解數學概念困難 ☐ 應用問題題意理解困難 ☐ 推理困難 ☐ 數學符號辨識困難 ☐ 其他：_____	
	寫作能力 (學前免填)	☒ 與一般學生相同 ☐ 造詞困難 ☐ 造句困難 ☐ 詞彙缺乏 ☐ 注音替代國字 ☐ 表達不切主題 ☐ 其他：_____	
	寫字能力 (學前免填)	☒ 與一般學生相同 ☐ 寫字速度慢 ☐ 筆順錯誤 ☐ 鏡體字 ☐ 筆畫缺漏 ☐ 仿寫困難 ☐ 聽寫困難 ☐ 上下左右顛倒錯置 ☐ 握筆姿勢不當 ☐ 抄寫時需一再對照 ☐ 字體潦草 ☐ 寫字超出格子 ☐ 字體過大或過小 ☐ 易寫字形相似字 ☐ 字形結構零散 ☐ 同音異字錯誤 ☐ 其他：_____	
	社交技巧	☐ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 不甚合群 ☒ 易被排斥 ☐ 易起爭執 ☐ 害羞或退縮 ☐ 自我控制力差 ☐ 堅持己見 ☐ 其他：_____	
社會情緒	特殊行為	☐ 無 ☐ 自傷行為 ☒ 固著行為 ☐ 破壞行為 ☐ 攻擊行為 ☐ 畏縮行為 ☐ 焦慮行為 ☐ 自言自語 ☐ 易衝動 ☐ 其他：_____	
	生活自理	☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☒ 其他： 座位環境物品雜亂，垃圾可以放一整天，即便老師提醒了，也不會馬上丟。 (例：飲食、如廁、盥洗、打掃、物品攜帶、穿脫衣物、座位環境……等情形描述)	

原班上課情形	☒ 與一般學生(幼兒)相同 ☐ 無法理解課程內容 ☐ 發呆 ☐ 坐不住 ☒ 愛講話 ☒ 其他： 喜歡問問題或回答老師問題，容易岔開話題，停不下來，有明顯干擾，有時候會講一些跟性有關的內容，讓人反感。						
(八)學業成績表現(學前階段免填，集中式特殊教育班僅需填寫個人成績。)							
學業成績表現	國語文			數學			
	個人成績	全班平均	名次/全班人數	個人成績	全班平均	名次/全班人數	
	最近一次定期評量成績	89	81	4/30	68	64	15/30
	上次定期評量成績	100	88	1/30	92	57.3	2/30
上上次定期評量成績	90	76	2/30	91	43.7	1/30	
☒ 普通班成績 ☐ 無調整 ☒ 有調整，請說明：_____				☐ 資源班/巡輔班成績 評量調整之說明：_____			
優勢能力具體說明	數理邏輯能力佳，有興趣的領域專注力深入，主動探索研究，喜歡學習，主動積極。						
其他說明	語言表達直接，社交互動不佳，較不易有同理心，對於某些事務有固著行為，難以協商溝通。						
整體學習狀況 (國教階段)	☒ 無學習問題，與一般學生相同 ☐ 有學習問題： 1. 學習落後的學科是否一教就會？ ☐ 是 ☐ 否 2. 是否有某一科學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？ ☐ 是 ☐ 否 3. 改變評量方式時考試成績會較佳嗎？ ☐ 是 ☐ 否 4. 該生手足課業表現為何？_____ 5. 是否為轉學生或常換老師？ ☐ 是 ☐ 否						

三、校內評估結果			
(一)校內特教推行委員會(幼兒園行政會議)之評估結果 評估日期：____年__月__日			
☒ 疑為____自閉____障礙，報請鑑輔會鑑定。 ☐ 非特教生。			
轉介/提報人員簽章 (職稱：_____)	特教業務承辦人簽章	特殊教育推行委員會 (幼兒園行政會議) 執行秘書(主任)簽章	特殊教育推行委員會 (幼兒園行政會議) 召集人(校長/園長)簽章
聯絡電話(含分機或手機)	聯絡電話(含分機或手機)		
(二)期望就讀學校/幼兒園與安置方式(*請註明學區學校/幼兒園及安置方式)			

04.自閉症-新提報-申請表

學區學校/幼兒園：○○國中			
第一志願 (必填)	校名：__○○國中__學校/幼兒園	第二志願 (必填)	校名：__○○國中__學校/幼兒園
	☐ 普通班接受特教服務		☐ 普通班接受特教服務
	☐ 普通班接受巡迴輔導		☐ 普通班接受巡迴輔導
	☒ 普通班接受資源班服務(國教階段)		☒ 普通班接受資源班服務(國教階段)
	☐ 集中式特殊教育班		☐ 集中式特殊教育班
	☐ 在家教育(國教階段)		☐ 在家教育(國教階段)
	☐ 立案機構(勝利之家/東港早療中心)		☐ 立案機構(勝利之家/東港早療中心)



04.自閉症-新提報-鑑評報告書

屏東縣特殊教育鑑定安置評估報告書（新提報-自閉症類）

115.05

個案鑑定評估人員： 邱○○

填表日期： 年 月 日

一、基本資料：

(一)學生(幼兒)基本資料

學生(幼兒)姓名	出生年/月/日	就讀年級	身分證字號	性別	實足年齡
伍○○	101/3/31	八年級	F132456789	男	歲 月
法定代理人或 實際照顧者姓名	聯絡電話	居住地址	戶籍地址		
陳○○	0912345678	屏東縣○○鄉○○村○○路○○號	同左		

(二)在校出席狀況

■未曾缺席

□偶爾缺席

□經常缺席

□中輟

缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：

(三)家庭狀況

1. 實際照顧者： 媽媽

2. 實際照顧者與學生關係： 母子

3. 實際照顧者互動關係：

■良好

□普通

□較少互動

4. 家庭溝通語言(可複選)：

■國語

□台語

□客語

□英語

□其他：

5. 實際照顧者是否有其他背景：

■無

□原住民

□外籍人士(說明：

6. 放學後的學習時間安排(可複選)：

□無

□課後照顧班

□安親班

■家教

□家人協助教導課業

7. 社工協助：

■無

□有(服務單位：

 姓名： 電話：

8. 經濟狀況：

■無問題

□清寒

□中低收入戶

□低收入戶

9. 其他補充說明：

(四)生長史

1. 產程、產後的出生及發展情況：

■正常

□有特別狀況：

2. 發展上與同齡孩子在的差異：

■正常

□稍微落後同齡孩子

□有特別狀況：

3. 語言發展情況：

□目前尚無口語

■有口語，開始出現的年齡： 2 歲

(五)教育史

1. 是否接受過學前教育：

■普通學前教育 3 年

□特教學前教育 年

□未接受學前教育

2. 前一階段就讀學校/幼兒園：○○國小

3. 前一階段在校適應情形(社會溝通、社會互動、固著或不尋常行為、生活適應、輔導措施及特殊事件)：國小階段一直有人際社交的困擾，有接受二級輔導。小一因為與同儕相處問題就醫，開始有上人際團體的課程。

(六)更改障別

必填

原障別：

亞型：

鑑定文號：

原安置方式：

□普通班接受特教服務

□普通班接受巡迴輔導

□普通班接受資源班服務(國教階段)

□集中式特殊教育班

□在家教育(國教階段)

□立案機構(勝利之家/東港早療中心)

學生(幼兒)之現況能力簡述(優弱勢能力表現)：

1. 社會溝通：

2. 社會互動：

3. 固定而有限之行為模式及興趣：

二、身心障礙證明與醫療證明：

身心障礙證明

■無

□有

醫療證明

□無

■有

障礙類別 ICF：

ICD 診斷：

障礙等級：

鑑定日期： 年 月 日

重新鑑定日期： 年 月 日

□診斷證明

■心理衡鑑報告

□兒童發展聯合評估中心綜合報告書

醫院名稱：高雄市阮綜合醫院

醫院名稱：高雄市阮綜合醫院

診斷病名：疑似高功能自閉症/亞斯伯格症

醫囑：宜持續門診追蹤；建議個案加入人際互動課程，以增進社交情境解讀、人際關係建立與維持技巧；建議增進個案思考彈性、情緒壓力調適方法，以利其事件當下能接受不同的可能原因，並在生活中有規律有效的紓壓方法。

□診斷證明

□心理衡鑑報告

□兒童發展聯合評估中心綜合報告書

醫院名稱：

開立日期： 年 月 日

診斷結果：

醫囑：

□診斷證明

□心理衡鑑報告

□兒童發展聯合評估中心綜合報告書

醫院名稱：

開立日期： 年 月 日

診斷結果：

醫囑：

三、測驗資料：(未施測使用之表格請刪除，能力表現標題勿刪除)

(一)智力表現(魏氏兒童智力量表請擇一施測，若有需要，可加作托尼非語文智力測驗)

1.

測驗名稱	魏氏兒童智力量表第五版	施測者	蔡○○	施測日期	115/2/6
全量表	121	語文理解	126	視覺空間	116
流體推理	123	工作記憶	103	處理速度	97

04.自閉症-新提報-鑑評報告書

(二) 適應行為

1.

測驗名稱	教師 評			填表者/身分	陳○○ 師生	家長/照顧者 評			填表者/身分	陳○○ 母子
文蘭適應行為 量表第3版 ☐ 幼兒版 ☒ 兒童版	填表日期	115/3/9		對照年齡	13 歲	填表日期	115/3/9		對照年齡	13 歲
	適應行為組合	溝通	日常生活	社會	動作	適應行為組合	溝通	日常生活	社會	動作
	標準分數	92	101	94	83	90	112	85	71	22 24
百分等級	30	53	34	13	16 18	25	79	16	3	22 24

(三) 自閉症類相關測驗(國教階段若無身障證明或醫療診斷，1、3 項或 2、3 項為必附)

1.

測驗名稱	高功能自閉症/亞斯伯格症行為檢核表 (認知功能無缺損建議使用)				填表日期	115 年 3 月 9 日	
填表者身分 (擇一)	☒ 教師 (☒ 導師 ☐ 特師 ☐ 其他) ☐ 家長 (☐ 父 ☐ 母 ☐ 其他)				姓名	陳○○	
版 本	☐ 學前兒童 ☐ 國小 ☒ 國高中學生				姓名		
領 域	總分	社會領域	溝通領域	行為領域			
得 分	34	15	10	9			
切 截 分 數	57	26	15	16			
高於切截打✓							
檢 核 結 果	☒ 非高功能自閉症/亞斯伯格症 ☐ 疑似高功能自閉症/亞斯伯格症						
測驗名稱	高功能自閉症/亞斯伯格症行為檢核表 (認知功能無缺損建議使用)				填表日期	115 年 3 月 5 日	
填表者身分 (擇一)	☐ 教師 (☐ 導師 ☐ 特師 ☐ 其他) ☒ 家長 (☐ 父 ☒ 母 ☐ 其他)				姓名	陳○○	
版 本	☐ 學前兒童 ☐ 國小 ☒ 國高中學生				姓名		
領 域	總分	社會領域	溝通領域	行為領域			
得 分	90	34	22	34			
切 截 分 數	57	26	15	16			
高於切截打✓	✓	✓	✓	✓			
檢 核 結 果	☐ 非高功能自閉症/亞斯伯格症 ☒ 疑似高功能自閉症/亞斯伯格症						

建議雙版本
驗證跨情境

2. 其他測驗

測驗名稱	施測者	施測日期	測驗結果摘要
克氏注意力持續度表現 測驗第三版	阮綜合醫院臨 床心理師	115/2/6	與同齡人相比，個案反應速度稍快，各項指標顯示僅一項非典型 T 分數，顯示其有注意力不足/過動衝動相關疾患的可能性低。
阿肯巴實證衡鑑系統： 六至十八歲兒童行為檢 核表	阮綜合醫院臨 床心理師	115/2/6	填寫結果顯示個案在整體問題達邊緣顯著範圍，社會問題達邊緣顯著，在 DSM 導向量尺中，焦慮問題達臨床顯著，對立反抗問題達邊緣顯著範圍，顯示案母在觀察個案生活中喜歡的事情很少，同儕相處狀況不佳，多與年紀小的孩子玩，整體狀態較容易緊張、過度害怕、較依賴父母。

四、教育需求評估：(請根據申請表、醫療報告、測驗資料、學習資料、觀察、晤談、輔導紀錄等資料敘寫學生(幼兒)各項能力及行為狀況，並呈現個案教育需求)

(一)能力現況與優弱勢能力

健康狀況	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後	請說明優弱勢：身體健康，沒有請過病假。
感官功能	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後	請說明優弱勢：視力聽力正常，無特殊情況。
知覺動作	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後	請說明優弱勢：粗大動作、精細動作、平衡感正常，無特殊情況。
生活自理	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後	請說明優弱勢：座位環境雜亂，不會主動整理，老師提醒後也不會馬上整理。對於生活方面的處理，速度慢，也做不好。
認知	注意力	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後 請說明優弱勢：數理科目學習注意力沒問題，甚至是過度專注，其他沒興趣的科目則是容易分心。個案從小持有持續服注意力缺陷過動症的藥物，目前因為上課情況穩定，僅有考試前會服藥，個案表示這樣注意力可以維持比較久的時間。
	記憶力	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後 請說明優弱勢：記憶力正常，無特殊情況。
	思考力	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後 請說明優弱勢：語文理解、視覺空間、流體推理能力皆高於同儕，數理科目表現優異。
溝通	聽覺理解	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後 請說明優弱勢：無特殊情況。
	口語表達	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後 請說明優弱勢：說話直接不修飾，只想講自己有興趣的主題，不管當下情境或他人的感受。說話衝動，直接，不管別人聽了舒不舒服。
情緒	☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後	請說明優弱勢：平時情緒穩定的時候，能理性的跟老師溝通，能理解並適當的回應，但是對於生活中事件的變化很難調適、壓力的調適

04.自閉症-新提報-鑑評報告書

				也很困難、很固執，如果不能得到自己要的，會有明顯的情緒反應，嚴重時會有思緒混亂、脫離現實、答非所問的情形。			
社會行為		☐ 與同儕無異 ☒ 較同儕落後		請說明優弱勢： 上課時話很多，喜歡回答老師問題，但總是扯到題外話，只講他要講的，有時候還會把話題扯到跟性有關的內容。幾乎是所有科目都會有這種情形，只有數學科沒有，理化課也很少會如此，數理是芫霆的強項，數理課會問問題。芫霆上課說話干擾的情形，同學不喜歡，會酸他，他也不在乎。班上有一位比較要好的同儕，個性剛好也跟芫霆很像，兩人還滿合得來的。			
領域 (科目) 學習	拼音 (學前免填)	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後		請說明優弱勢：無特殊情況。			
	閱讀 (學前免填)	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後		請說明優弱勢：閱讀能力佳。			
	數學 (學前免填)	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後		請說明優弱勢：數學能力佳，大部分都是班排第一名。			
	寫作能力 (學前免填)	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後		請說明優弱勢：寫作大概有五級分，程度還不錯，無特殊情況。			
	寫字能力 (學前免填)	☒ 與同儕無異 ☐ 較同儕落後		請說明優弱勢：無特殊情況。			
學業成績表現(學前階段免填，集中式特殊教育班僅需填寫個人成績。)							
學業成績表現		國語文		數學			
		個人成績	全班平均	名次/全班人數	個人成績	全班平均	名次/全班人數
最近一次定期評量成績		89	81	4/30	68	64	15/30
上次定期評量成績		100	88	1/30	92	57.3	2/30
上上次定期評量成績		90	76	2/30	91	43.7	1/30
☒ 普通班成績 ☐ 無調整 ☒ 有調整，請說明：				☐ 資源班/巡輔班成績 評量調整之說明：			

(二)教學輔導建議

國教階段	
課程調整	☒ 學習環境，請說明：無調整需求 ☒ 學習評量，請說明：無調整需求 ☒ 學習歷程，請說明：無調整需求 ☒ 學習內容，請說明：無調整需求
部定領域課程	☒ 無需求 ☐ 有需求： ☐ 全部領域 ☐ 部分領域：

特殊需求領域課程	☐ 無需求 ☒ 有需求： ☐ 學習策略 ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 溝通訓練 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 輔助科技應用 ☐ 職業教育
輔導	請說明： 仍需要專輔定期晤談輔導。

(三)支持服務建議

支持服務建議 學校/幼兒園仍需依照規定申請支持服務	
酌減班級人數	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：
助理人員	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：
相關專業人員服務	☒ 無需求 ☐ 有需求： ☐ 物理治療 ☐ 職能治療 ☐ 語言治療 ☐ 其他：
輔具服務	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：
無障礙環境調整	☒ 無需求 ☐ 有需求，原因說明：
轉銜輔導	☐ 無需求 ☒ 有需求，原因說明：九年級擬定轉銜輔導計畫並提供適性輔導安置。

五、個案鑑定評估人員綜合研判與教育安置建議：

鑑定基準	指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難。前項所定自閉症，其鑑定基準依下列各款規定： 一、顯著社會溝通及社會互動困難。 二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。
(一)綜合研判	
基準檢核	☒ 符合 ☐ 不符合 鑑定基準
研判結論	說明：請依鑑定基準綜合上述資料進行摘要說明 一、個案有顯著社會溝通及社會互動困難，如下所述： 1. 個案自小學一年級開始因同儕相處問題就醫，難與同儕開啟、維持人際互動關係，說話直白，不會看場合，也不會考慮他人的感受，平時情緒穩定的時候，能理性的跟老師溝通，能理解並適當的回應，但是對於生活中事件的變化很難調適、壓力的調適也很困難、很固執，如果不能得到自己要的，會有明顯的情緒反應，嚴重時會有思緒混亂、脫離現實、答非所問的情形。 2. 說話衝動，直接，不管別人聽了舒不舒服。上課時話很多，喜歡回答老師問題，但總是扯到題外話，只講他要講的，有時候還會把話題扯到跟性有關的內容。幾乎是所有科目都會有這種情形，除了數學和理化較少有這種情形。 二、個案有表現出固定而有限之行為模式及興趣，如下所述： 1. 個案自幼以來對於生活中事件的變化很難調適，臨時變動的行程反應大，進入新環境的適應期較長，面對生活中的突發狀況，會有明顯的情緒起伏，影響時間長。

04.自閉症-新提報-鑑評報告書

	2. 個案在數理方面的表現優異，自我期望高，平時多看數學、物理、化學、AI 相關影片，沉浸其中，無法中斷，聊天的話題也多半是這些內容。各易表示自己有亞斯的情況，過度專注某個特定的興趣、不太理別人的想法。 三、 綜合上述，個案有顯著的社會溝通及社會互動困難，且有固定而有限的行為模式及興趣，影響其在學校的生活適應有顯著困難，初步研判為自閉症。
(二) 安置學校/幼兒園及方式建議	
安置學校/幼兒園 ☐ 研判為非特生免填	○○國中
安置方式 ☐ 研判為非特生免填	☐ 普通班接受特教服務 ☐ 普通班接受巡迴輔導 ☒ 普通班接受資源班服務(國教階段) ☐ 集中式特殊教育班 ☐ 在家教育(國教階段) ☐ 立案機構(勝利之家/東港早療中心)
個案鑑定評估人員(簽章)	